



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 1                                  |
| Семестр             | 1, 2                               |

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Одновременно изучается Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Основы медиации

Технологии регулирования конфликтов

Производственная - летняя педагогическая практика

Психология развития и возрастная психология

Клиническая психология

Практикум по психологическому консультированию

Практикум по конфликтологии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1        | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в   |

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |
|---------|--|

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 74,15 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                        | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                    |   |                  |
| 1. 1. Введение в психологию                    |         |  |           |             |                                 |                                    |   |                  |
| 1.1 Психология как наука и ее предмет          | 1       | 2  |           |             | 3                               | Составление интеллект-карты        | Отчет по интеллект-карте  | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 1.2 Методы психологии                          |         |  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию | Ответ на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 1.3 Развитие психики в филогенезе и онтогенезе |         | 2  |           |             | 4                               | Составление интеллект-карты        | Отчет по интеллект-карте  | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу                               |         | 4  |           | 2           | 11                              |                                    |   |                  |
| 2. Психические познавательные процессы         |         |  |           |             |                                 |                                    |   |                  |
| 2.1 Ощущение и восприятие                      | 1       | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.2 Внимание                                   |         | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.3 Память                                     |         | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.4 Мышление                                   |         | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.5 Речь                                       |         | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.6 Воображение                                |         | 2  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу                               |         | 12   |           | 12          | 18                              |                                    |   |                  |
| 3. Эмоционально-волевые процессы               |         |  |           |             |                                 |                                    |   |                  |
| 3.1 Эмоции                                     | 1       | 1  |           | 2           | 3                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |

|   |   |    |  |    |       |                                    |                               |                  |
|---|---|----|--|----|-------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 3.2 Воля  |   | 1  |  | 2  | 3     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 2  |  | 4  | 6     |                                    |                               |                  |
| Итого за семестр  |   | 18 |  | 18 | 35    |                                    | зачёт                         |                  |
| 4. Основы психологии личности   |   |    |  |    |       |                                    |                               |                  |
| 4.1 Теория личности в психологии  | 2 | 2  |  | 1  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.2 Самосознание и Я-концепция  |   | 2  |  | 2  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.3 Темперамент   |   | 2  |  | 2  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.4 Характер  |   | 2  |  | 2  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.5 Способности   |   | 2  |  | 2  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.6 Направленность личности   |   | 2  |  | 2  | 4     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 12 |  | 11 | 24    |                                    |                               |                  |
| 5. Основы социальной психологии образования   |   |    |  |    |       |                                    |                               |                  |
| 5.1 Психология больших групп  | 2 |    |  |    | 3     | Составление интеллект-карты        | Отчет по интеллект-карте      | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 5.2 Психология малых групп. Десткий коллектив   |   | 2  |  | 2  | 2     | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   | 3  |  | 4  | 6,15  | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   | 5  |  | 6  | 11,15 |                                    |                               |                  |
| 6. Итоговый контроль  |   |    |  |    |       |                                    |                               |                  |
| 6.1 Экзамен   | 2 |    |  |    |       | Подготовка к экзамену              | Сдача экзамена                | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу  |   |    |  |    |       |                                    |                               |                  |
| Итого за семестр  |   | 17 |  | 17 | 35,15 |                                    | экзамен                       |                  |
| Итого по дисциплине   |   | 35 |  | 35 | 70,15 |                                    | зачет, экзамен                |                  |

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –



организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

##### **б) Дополнительная литература:**

Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

##### **в) Методические указания:**

Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information                  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                            | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                 | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                 | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Разделы                        | Темы                                      | Вопросы для самостоятельного изучения   |
|--------------------------------|---|---|
| Раздел 1 Введение в психологию | Тема 1: Психология как наука и ее предмет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol> |
|                                | Тема 2: Методы психологии                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии:</li> </ol>                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | определение, виды, достоинства и недостатки  |
|  | Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> <li>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>5. Сущность различий психики животных и человека.</li> </ol>  |
| Раздел 2 Психические познавательные процессы | Тема 4: Ощущение и восприятие                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</li> <li>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</li> <li>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</li> <li>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</li> <li>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</li> <li>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</li> <li>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol> |
|  | Тема 5. Внимание                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания</li> <li>2. Охарактеризовать функции внимания</li> <li>3. Представить классификацию видов внимания</li> <li>4. Охарактеризовать свойства внимания</li> <li>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</li> <li>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>   |
|  | Тема 6 . Память                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти</li> <li>2. Охарактеризовать функции памяти</li> <li>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</li> <li>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>  |
|  | Тема 7. Мышление                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мышления</li> <li>2. Охарактеризовать функции мышления</li> <li>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</li> <li>5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>  |
|  | Тема 8. Речь                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение речи</li> <li>2. Охарактеризовать функции речи</li> <li>3. Представить классификацию видов речи</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ речи</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>  |
|  | Тема 9. Воображение                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение воображения</li> <li>2. Охарактеризовать функции воображения</li> <li>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</li> <li>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>   |
| Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы      | Тема 10. Эмоции                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение эмоций</li> <li>2. Охарактеризовать функции эмоций</li> <li>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</li> <li>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</li> </ol>  |

|                                      |                                       |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                      |                                       | <p>5. Виды эмоций и чувств</p> <p>6. Базовые эмоции по К. Изарду</p> <p>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.</p> <p>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|                                      | Тема 11. Воля                         | <p>1. Дать определение воли</p> <p>2. Охарактеризовать функции воли</p> <p>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.</p> <p>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли</p> <p>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ</p> <p>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
| Раздел 4. Основы психология личности | Тема 12. Теория личности в психологии | <p>1. Понятие «личность» в психологии</p> <p>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</p> <p>3. Движущие силы формирования и развития личности</p> <p>4. Структура личности</p>  |
|                                      | Тема 13. Самосознание и Я-концепция   | <p>1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»</p> <p>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)</p> <p>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.</p> <p>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе</p> <p>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|                                      | Тема 14. Темперамент                  | <p>1. Понятие «темперамент»</p> <p>2. Психофизиология темперамента</p> <p>3. Теории темперамента</p> <p>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</p> <p>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</p> <p>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|                                      | Тема 15. Характер                     | <p>1. Понятие «характер»</p> <p>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</p> <p>3. Теории характера</p> <p>4. Типы характерологических черт</p> <p>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</p> <p>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|                                      | Тема 16. Способности                  | <p>1. Понятие «способность»</p> <p>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</p> <p>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</p> <p>4. Классификация видов способностей</p> <p>5. Условия эффективного развития способностей</p> <p>6. Психологические технологии развития задатков и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|  | Тема 17.<br>Направленность личности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «направленность» личности</li> <li>2. Структура направленности личности</li> <li>3. Классификация потребностей и мотивов</li> <li>4. Типология направленностей личности</li> <li>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>   |
| Раздел 5. Основы социальной психологии образования | Тема 18. Психология больших групп.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>2. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>3. Признаки, структура и развитие большой группы</li> </ol>   |
|  | Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика малой группы</li> <li>2. Структура и динамика малой группы</li> <li>3. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>4. Социометрический статус обучающихся</li> <li>5. Детский коллектив как организованная малая группа</li> </ol>   |
|  | Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы обучения</li> <li>2. Психологические основы воспитания</li> <li>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенций  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |   |
| ОПК-3.1:   | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> <li>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</li> </ol> |

27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

*Примерный теоретический тест:*

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;
- г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) непроизвольное;

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;<br/> б) чувства;<br/> в) настроение;<br/> г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;<br/> б) сангвиник;<br/> в) флегматик;<br/> г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |   |  |
| <p>ОПК-6.1:</p>  | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>   |



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ol> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме (1 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен проводится в устной форме (2 семестр). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.