



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представлений о социальной адаптации, механизмах ее протекания, основах социально-правовых знаний, обеспечивающих защиту прав и интересов человека

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина социальная адаптация и основы правовых знаний входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология личности

Социальная психология

Технологии регулирования конфликтов

Правоведение

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «социальная адаптация и основы правовых знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы социальной адаптации								
1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия	1	2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Механизмы социальной адаптации		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование и дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Понятие дезадаптации и ее причины		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6			6			
2. Основы социально-правовых отношений								
2.1 Правовые отношения как особый вид общественных отношений; их	1	2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства.		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Культура взаимоотношений на работе		4			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Конфликты в сфере профессиональных отношений и их профилактика		2			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Формирование правовой культуры		2			3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		12			11			

Итого за семестр	18			17		зачёт	
Итого по дисциплине	18			17		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921>

2. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133662>

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. ПрофорIENTATION и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3564.pdf&show=dcatalogues/1/1515125/3564.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1187-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Красавина, Е. В. Социальная адаптация современной Российской молодежи : монография / Е. В. Красавина. — Москва : РТА, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9590-0402-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74259>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия

1. Понятие социальной адаптации
2. Условия социальной адаптации
3. Этапы социальной адаптации

Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации

1. Подражание как механизм социальной адаптации
2. Формирование социальных норм
3. Личностная зрелость и ее параметры

Тема 1.3. Понятие дезадаптации и ее причины

1. Дезадаптация личности
2. Причины дезадаптации личности
3. Последствия дезадаптации личности
4. Профилактика социальной дезадаптации

Тема 2.1. Правовые отношения как особый вид общественных отношений; их классификация

1. Понятие правоотношения
2. Классификация правовых отношений
3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.
6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.
7. Понятие и субъекты социальной политики.
8. Обосновать необходимость знания правовых норм

Тема 2.2. Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства

1. Реализация социальной политики в отношении молодежи
2. Реализация социальной политики в отношении людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем разных групп населения
4. Поиск вакансии и порядок приема на работу
5. Порядок увольнения работника. Наиболее распространенные причины увольнения сотрудника.

Тема 2.3. Культура взаимоотношений на работе

1. Культура межличностных отношений
2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.
3. Принципы эффективных взаимоотношений в детском коллективе
4. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе
5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.

Тема 2.4. Конфликты в сфере профессиональных отношений и их профилактика

1. Межличностный конфликт, его причины
2. Динамика конфликта, характеристика этапов
3. Причины организационных конфликтов
4. Поведение личности в конфликте
5. Конфликтный тип личности
6. Профилактика конфликтов в профессиональных коллективах

Тема 2.5. Формирование правовой культуры

1. Понятие правовой культуры
2. Принципы формирования правовой культуры
3. Направления формирования правовой культуры
4. Стратегии формирования правовой культуры
5. Понятие правового нигилизма, предпосылки его формирования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения 2. Классификация правовых отношений 3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека. 6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека. 7. Понятие и субъекты социальной политики. 8. Уровни реализации социальной политики 9. Организация сбора информации об особенностях межличностных отношений, которые оказывают влияние на развитие личности 10. Вопросы, позволяющие выявить особенности межличностных отношений 11. Риски и условия, затрудняющие становление и развитие личности <p>Задание 1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</p> <p>Задание 2. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте Томаса. Выделить доминирующие стратегии.</p> <p>Задание 3. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="775 365 826 544"></td> <td data-bbox="826 365 1107 544">Типы межличностных отношений</td> <td data-bbox="1107 365 1161 544"></td> <td data-bbox="1161 365 1484 544">Причины возникновения конфликтных ситуаций</td> </tr> </table>		Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1169 544 1220 768">1</td> <td data-bbox="1220 544 1107 768">Нравственные</td> <td data-bbox="1107 544 1161 768">А</td> <td data-bbox="1161 544 1484 768">Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1169 768 1220 909">2</td> <td data-bbox="1220 768 1107 909">Коммуникативные</td> <td data-bbox="1107 768 1161 909">Б</td> <td data-bbox="1161 768 1484 909">Характерологические недостатки отдельных членов коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1169 909 1220 1052">3</td> <td data-bbox="1220 909 1107 1052">Психологические</td> <td data-bbox="1107 909 1161 1052">В</td> <td data-bbox="1161 909 1484 1052">Нарушение управленческих норм, функций, правил</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1169 1052 1220 1160">4</td> <td data-bbox="1220 1052 1107 1160">Правовые</td> <td data-bbox="1107 1052 1161 1160">Г</td> <td data-bbox="1161 1052 1484 1160">Низкая этическая культура</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1169 1160 1220 1346">5</td> <td data-bbox="1220 1160 1107 1346">Организационно-управленческие</td> <td data-bbox="1107 1160 1161 1346">Д</td> <td data-bbox="1161 1160 1484 1346">Несоблюдение норм делового и неформального общения</td> </tr> </table>	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных	2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива	3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил	4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций																								
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных																								
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива																								
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил																								
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура																								
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения																								
ПК-2.2	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура межличностных отношений 2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. 3. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе 4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. 5. Понятие социальной адаптации 6. Условия социальной адаптации 7. Этапы социальной адаптации 8. Механизмы социальной адаптации 9. Деадаптация личности 10. Причины деадаптации личности 11. Межличностный конфликт, его причины 																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																		
		<p>Задание 1. Разработать анкету, направленную на изучение отношений в коллективе</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по урегулированию конфликтов в профессиональном коллективе</p> <p>Задание 3. Познакомьтесь с возможными конфликтогенами, представленными в правом столбце таблицы и с помощью фраз, вопросов преобразуйте конфликтоген в синтонные послы – слова, действия (или бездействия), создающие благоприятный психологический микроклимат в общении.</p> <table border="1" data-bbox="778 864 1481 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 864 1150 967">Конфликтоген</th> <th data-bbox="1150 864 1481 967">Преобразующие фразы (вопросы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 967 1150 1070">Дурак! (и другие оскорбления)</td> <td data-bbox="1150 967 1481 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1070 1150 1137">Я прав, а ты (они) не прав</td> <td data-bbox="1150 1070 1481 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1137 1150 1205">Я не буду...</td> <td data-bbox="1150 1137 1481 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1205 1150 1272">Все пропало</td> <td data-bbox="1150 1205 1481 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1272 1150 1339">Он (она) безнадежен!</td> <td data-bbox="1150 1272 1481 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1339 1150 1442">Я (они) должен/вынужден...</td> <td data-bbox="1150 1339 1481 1442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1442 1150 1509">Слишком много/ мало</td> <td data-bbox="1150 1442 1481 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1509 1150 1576">Они всегда...</td> <td data-bbox="1150 1509 1481 1576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1576 1150 1644">Я не хочу...</td> <td data-bbox="1150 1576 1481 1644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1644 1150 1711">Я не могу...</td> <td data-bbox="1150 1644 1481 1711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1711 1150 1778">Он (она) никогда не...</td> <td data-bbox="1150 1711 1481 1778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1778 1150 1845">Это невозможно...</td> <td data-bbox="1150 1778 1481 1845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1845 1150 1912">Я не с вами разговариваю</td> <td data-bbox="1150 1845 1481 1912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1912 1150 1980">Это не ваше дело</td> <td data-bbox="1150 1912 1481 1980"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1980 1150 2047">Не умничайте</td> <td data-bbox="1150 1980 1481 2047"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 2047 1150 2119">Ваше лицо не обезображено</td> <td data-bbox="1150 2047 1481 2119"></td> </tr> </tbody> </table>	Конфликтоген	Преобразующие фразы (вопросы)	Дурак! (и другие оскорбления)		Я прав, а ты (они) не прав		Я не буду...		Все пропало		Он (она) безнадежен!		Я (они) должен/вынужден...		Слишком много/ мало		Они всегда...		Я не хочу...		Я не могу...		Он (она) никогда не...		Это невозможно...		Я не с вами разговариваю		Это не ваше дело		Не умничайте		Ваше лицо не обезображено	
Конфликтоген	Преобразующие фразы (вопросы)																																			
Дурак! (и другие оскорбления)																																				
Я прав, а ты (они) не прав																																				
Я не буду...																																				
Все пропало																																				
Он (она) безнадежен!																																				
Я (они) должен/вынужден...																																				
Слишком много/ мало																																				
Они всегда...																																				
Я не хочу...																																				
Я не могу...																																				
Он (она) никогда не...																																				
Это невозможно...																																				
Я не с вами разговариваю																																				
Это не ваше дело																																				
Не умничайте																																				
Ваше лицо не обезображено																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		интеллектом	
		Вас здесь не стояло	
		Вы прореха на человечестве	
		Ваша ошибка заключается в том, что...	
		Вы умный человек, а говорите...	
		Не нервничайте	
		Я тебе третий раз говорю	
		Разве я Вам что-то обещал	
		Я Вам ничего не должен	
		Думай, что говоришь	
		Как я устала от Вас всех	
		Кто ты такой...?	
		Я на Вас работать не нанималась	
		Делай сам!	
		Следи за своими вещами	
		Не орите...	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-психологических явлений и феноменов.

