



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Тьюторское сопровождение в образовательном
процессе***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Т.А. Безенкова

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторское сопровождение в образовательном процессе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

социальная адаптация и основы правовых знаний

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Школьные службы медиации и примирения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования |
| ПК-2.1 | Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности |
| ПК-2.2 | Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,1 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса | | | | | | | | |
| 1.1 Индивидуализация как условие образования и его результат. | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.2 Роль тьюторства в процессах модернизации системы образования | | 2 | 2 | 2 | 4 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3 Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс | | 2 | 2 | 2 | 4 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.4 Модели тьюторской деятельности и финансирование оплаты труда тьютора | | 2 | 2 | 2 | 4 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.5 Основные формы тьюторского сопровождения в общем и профессиональном образовании | | 2 | 2 | 2 | 4 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|----|------|---|---|----------------|
| Итого по разделу | 10 | 10 | 10 | 20 | | | |
| 2. Тьюторство как профессия | | | | | | | |
| 2.1 Профессия «тьютор» и тьюторская компетенция. | 2 | 2 | 2 | 5 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 Должностные обязанности тьютора по стандарту профессиональной тьюторской деятельности | 2 | 2 | 2 | 5 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 Проявление образовательного запроса. Оформление договорных отношений с заказчиком тьюторской услуги. | 2 | 2 | 2 | 5 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.4 Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы заказчика. | 2 | 2 | 2 | 5 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.5 Психологическая компетентность тьютора в профессиональном образовании | 2 | 2 | 2 | 6,9 | Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию | Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | 10 | 10 | 10 | 26,9 | | | |
| Итого за семестр | 20 | 20 | 20 | 46,9 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 20 | 20 | 20 | 46,9 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893211> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузов-ский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672> (дата обращения: 03.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и не-формального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-85006-146-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405851> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| Linux Calculate | свободно | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- | Д-162-21 от 26.03.2021 | 26.03.2023 |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база | http://scopus.com |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Вопросы:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве

Тема 2.

Вопросы:

1. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
2. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
3. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
4. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.

Тема 3.

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

Тема 4

Вопросы:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).
2. Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
3. Разработать индивидуальную образовательную программу.

Тема 5.

Вопросы:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 6.

Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Вопросы:

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
3. Модели тьюторской деятельности.
4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
7. Средства работы тьютора.
8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дать определения понятия «профессиограмма» (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
2. Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами.
3. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).

Извлечения из проекта Профессионального стандарта

«Специалист в области воспитания».

Обобщенная трудовая функция – Тьюторское сопровождение обучающихся.

Должность – «Тьютор»: требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования |
| | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
| | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения |
| | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

| | |
|--------------------|--|
| | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |
| | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
| | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
| | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования |
| | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов |
| | Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся |
| | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
| | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися |
| | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования |
| | Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения |
| | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки |

| | |
|--|--|
| | обучающихся |
| | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
| | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
| | Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
| | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
| | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся |
| | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |

| |
|---|
| Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь» |

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации |
| | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |
| | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
| | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся различного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации |

| | |
|--------------------|--|
| | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации |
| | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
| | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
| | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
| | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
| | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда |
| | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |

| | |
|--|---|
| | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ре-сурсам |
| | Технологии маркетинговых исследований образовательных за-просов в различных видах образования |
| | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодей-ствия институтов социализации |
| | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |

3. Организационно-методическое обеспечение реализации об-учающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ин-дивидуальных образовательных маршрутов, проектов

| | |
|---------------------|--|
| Трудо-вые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реали-зации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Разработка и подбор методических средств для формирования откры-той, вариативной, избыточной образовательной среды |
| | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптирован-ной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необхо-димые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор акту-альных методических материалов для деятельности тьютора |
| | Осуществлять подбор методических средств для педагогической под-держки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных пла-нов и адаптированных образовательных программ |
| | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организа-ции познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества об-разовательной среды |
| | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования от-крытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидно-стью |
| | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для ин-дивидуализации образовательного процесса |
| | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную рабо-ту с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
| | Использовать при разработке методических средств различные про- |

| | |
|--|---|
| | граммные средства, интернет-ресурсы |
| | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования |
| | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия |
| | Формы социального партнерства институтов социализации |
| | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
| | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| | |
| Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса | |
| Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | |
| Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ | |

1. Составить список настольных книг тьютора (нормативно- правовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.).
2. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута.
3. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».
4. Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека.
5. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эф-фект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>Код и содержание компетенции ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p> | | |
| ПК-2.1 | <p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом. 2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. 3. Этапы тьюторского сопровождения. 4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика. 5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. 6. Компоненты готовности педагога к тьюторству. 7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования. 8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____. 2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении? <ol style="list-style-type: none"> a) карта обследования учащегося; b) ресурсные карты; c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения; e) портфолио; f) тестовые материалы. 3. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов-тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием. 4. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются: |

- a) создание условий для тьюторских проектов;
 - b) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
 - c) оформление функционала тьютора;
 - d) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является_____.
7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.
8. Кого называют тьюторантом?
- A. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
- B. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
- B. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
9. Когда официально введена профессия тьютора? 2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.
10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.
- a) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
 - b) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
 - c) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

Круглый стол «Тьюторство в современной школе»

Вопросы для обсуждения:

1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути решения проблемы.
2. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
3. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
4. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
5. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
6. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
7. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
8. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьюторов в школе и семье».

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>2. Какие проблемы образования требуют тьюторского внимания?</p> <p>3. Проект «Тьютор в школе».</p> <p>4. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.</p> <p>5. В чем заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>6. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелен университет? Какова роль тьютора в инновационной деятельности университета? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>7. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?</p> <p>8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>10. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.</p> <p>11. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>12. Подготовка к Коллоквиуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? - Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? - В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? - В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора». - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения». |
| ПК-2.2 | Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в | <p>1. Теоретические вопросы:</p> <p>2. Профессиональные характеристики тьютора.</p> <p>3. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.</p> <p>4. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.</p> <p>5. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p> | <p>6. 7. 8. 9.</p> | <p>Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО. Место тьютора в современной карте образования.</p> <p>1. Тьютор выполняет функции: а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы; б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу; в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы; г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.</p> <p>2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения а) проектировочный; б) аналитический; в) реализационный; г) диагностико-мотивационный.</p> <p>3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является: а) создание дневника; б) заполнение анкеты; в) заполнение портфолио; г) нет правильного ответа.</p> <p>4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант: а) собирает тематический портфолио; б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования); в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса; г) анализирует пройденную работу.</p> <p>5. В тематический портфолио не входят: а) фотографии, иллюстрации; б) материалы по истории и теории вопроса; в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное; г) информация о всех членах семьи</p> <p>1. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе: а) тематический; б) презентационный; в) портфолио достижений; г) личный.</p> |
|--|--------------------------------|--|

2. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:
а) мотивационную; б) рефлексивную;
в) коммуникативную; г) все ответы верны.
3. Что фиксирует тьютор в своем портфолио: а) сведения о семье тьюторанта;
б) свои размышления о тьюторанте; в) программу работы с тьюторантом; г) программу работы с семьей.
4. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:
а) тренинг;
б) тьюториал;
в) групповая консультация; г) семинар.
5. Что лежит в основе тренинга:
а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
г) развитие образовательной мотивации.
6. В роли ведущих тьюториала выступают:
а) сами тьюторанты; б) тьютор;
в) родители; г) педагоги.
6. Отличительный признак тьюторского сопровождения:
а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом; б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.
7. На каком этапе оформляется тематический портфолио: а) на проектировочном;
б) на аналитическом; в) на реализационном;
г) на диагностико-мотивационном.
- На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:
а) тематического;
б) портфолио достижений; в) рефлексивного;
г) нет правильного ответа.
8. Какой из векторов является вектором социального расширения:
а) вектор «Y»;
б) вектор «X»;
в) вектор «Z»;

г) все ответы верны.

9. Определите тип тьюторской практики: открытое образова- ние обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

а) дистанционное образование; б) социальный контекст;

в) антропологический контекст.

10. Какой принцип является ведущим при организации тьютор-ской деятельности?

а) индивидуализация; б) гибкость;

в) индивидуальный подход.

11. Расположите в правильной последовательности этапы тью-торского сопровождения:

а) проектировочный; б) аналитический;

в) диагностический; г) реализационный

1. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант со-бирает тематический портфолио?

а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г)

аналитический.

2. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

а) диагностический; б) проектировочный; в) аналитический.

3. Основной метод тьюторского сопровождения? а) творческие работы тьюторанта;

б) работа с вопросом тьюторанта;

в) сопроводительное письмо тьюторанта.

4. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

а) открытом; б) закрытом.

5. Назовите основные формы тьюторского сопровождения: а) индивидуальные тьюторские консультации;

б) групповые тьюторские консультации;

в) ресурсная схема тьюторского сопровождения

Практические задания.

Задание 1. Анкетирование:

1) Какую вы выбрали профессию? Что она собой представляет?

2) Каковы мотивы выбора данной профессии?

3) В чем общественный смысл избранной вами профессии?

4) Соответствуют ли ваши знания выбранной профессии?

5) Определились ли вы с профилем обучения, если да, то какой? Анализ анкет.

Задание 2. Активизирующий опросник «Престижная профессия» (по работе Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с. Время проведения 25–40 минут.

Задание 3. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Лабораторная работа
Технология обмена тьюторов опытом работы

Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин.

Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор.

План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.).

Темы проектов (примерные):

1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу.
2. «Кодекс чести тьютора».
3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.
4. «Традиции тьюторства».
5. «Диалог в тьюторстве».