



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение в образовании**

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИПП6-22-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			<b>6156(171)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>4680(130)</b>
	<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p>		
Б1.О.01	<p>Основные разделы дисциплины: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3.Средневековье как стадия исторического процесса 4.Россия и мир в XIX веке. 5.Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 6.Россия и мир во второй половине XX века 7.Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 8.Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения 9.Экзамен</p>	УК-5	108 (3)
	<b>Философия</b>		
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p>		
Б1.О.02		УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Раздел. Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>2. Раздел. Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>3. раздел. Философская картина мира</p> <p>4. Раздел. Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы</p>		
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья. Я и мир</p> <p>2. Я и мое образование</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы государства и права</p> <p>2. Основы частного права</p> <p>3. Основы публичного права</p> <p>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</p>	УК-2	72 (2)
Б1.О.05	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	УК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>		
Б1.О.06	<p style="text-align: center;"><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах</p>	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p style="text-align: center;"><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений</p>	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p style="text-align: center;"><b>Деловая коммуникация на русском языке</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная коммуникация в деловом общении</li> <li>2. Культура официально-деловой речи</li> <li>3. Культура публичной речи</li> </ol>		
Б1.О.09	<p style="text-align: center;"><b>Культурология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</li> <li>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Культура как основной предмет изучения культурологии</p> <p>Раздел 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности</p>	УК-5	108 (3)
Б1.О.10	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</li> <li>2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.</li> <li>3. Легкая атлетика</li> <li>4. Волейбол</li> <li>5. Футбол</li> <li>6. Подвижные игры</li> <li>7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий.</li> <li>8. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт</li> <li>9. Баскетбол</li> <li>10. Настольный теннис</li> </ol>	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p style="text-align: center;"><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> </ol>	УК-2	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</p> <p>3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</p> <p>4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</p> <p>5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Сущность и значение проектной</li> <li>2. Раздел: Проблемы и способы организации проектной деятельности</li> <li>3. Раздел: Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.</li> </ol>		
Б1.О.12	<p style="text-align: center;"><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.Б.14 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная продукция</li> <li>2. Пути продвижения</li> <li>3. Системы финансирования и государственной поддержки</li> <li>4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</li> <li>5. Конкурсная документация и ее продвижение</li> </ol>	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	<p style="text-align: center;"><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является: подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях, сформировать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> </ol>	ОПК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления 8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения		
Б1.О.14	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Введение в педагогическую деятельность            2. Общие основы педагогики            3. История образования и педагогической мысли            4. Теоретическая педагогика</p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.15	<p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Введение в психологию            2. Психические познавательные процессы            3. Эмоционально-волевые процессы            4. Психология личности            5. Основы социальной психологии образования</p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности            2. Нормативно-правовые основы профессиональной</p>	ОПК-1	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	педагогической деятельности		
Б1.О.17	<p align="center"><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-2	180 (5)
Б1.О.18	<p align="center"><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения контроля и оценки формирования результатов образования обучающимися; - сформировать психолого-педагогические основы диагностики причин трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности</p>	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p align="center"><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.20	<p align="center"><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3. Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</p>	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.21	<p align="center"><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы математической обработки информации 2. Математическая обработка информации, моделирование и формализация 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики 4. Контрольная работа</p>	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p align="center"><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль Психология и педагогика дошкольного образования).</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Информационная технология Раздел 2. Информатизация образования Раздел 3. Мировые информационные образовательные ресурсы</p>	ОПК-2	108 (3)
Б1.О.23	<p align="center"><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку</p>	ОПК-4	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Раздел 1. (История вожатского дела, нормативно-правовые основы)  2. Раздел 2. (Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере)</p>		
Б1.О.24	<p align="center"><b>Возрастно-психологическое консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование общекультурной компетенции: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования  2. Возрастно-психологическое консультирование</p>	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.25	<p align="center"><b>Организация деятельности психологической службы</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов знаний в области организации и содержания деятельности практического психолога в учреждении, а также способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Практическая психология как область психологического знания  2. Психологическая служба в различных сферах социальной практики</p>	ОПК-1	72 (2)
Б1.О.26	<p align="center"><b>Введение в профессию</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование общего представления о психологии как науке, о профессиональной деятельности психолога; формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Введение в профессию</p>	ОПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.27	<p align="center"><b>Клиническая психология детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:            Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков            Раздел 2. Возрастная клиническая психология            Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и подростков</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.28	<p align="center"><b>Психология девиантного поведения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            развитие способности применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач, связанных с девиантным поведением; способности к реализации психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности обучающихся и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Введение в психологию девиантного поведения            2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения            3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения</p>	ОПК-6	72 (2)
Б1.О.29	<p align="center"><b>Психология личности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни            2. Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности            3. Раздел 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности            4. Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности            5. Раздел 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь            6. Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</p>	ОПК-6	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	7. Раздел 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением 8. Раздел 8. Теории личности		
Б1.О.30	<p><b>Методы активного социально-психологического обучения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и технологий социально-психологического тренинга для развития обучающихся и решения профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1.Общая характеристика социально-психологического тренинга как технологии социально-психологического обучения            2.Методы активного социально-психологического обучения в социально-психологическом тренинге            3. Содержательные аспекты психологической помощи в в социально-психологическом тренинге</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.31	<p><b>Основы педиатрии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика            2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них</p>	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.32	<p><b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            Формирование психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Введение в курс «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»            2. Формы деловой коммуникации            3. Этика деловой коммуникации</p>	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.33	<b>Специальная психология</b>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать необходимые навыки психолого педагогического-сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для детей овз.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в специальную психологию</li> <li>2. Общие вопросы специальной психологии</li> <li>3. Частные вопросы специальной психологии</li> </ol>		
Б1.О.34	<p style="text-align: center;"><b>Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать способность к профессиональному использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование программ</li> <li>2. Психологическая коррекция и реабилитация</li> <li>3. Реализация коррекционных и реабилитационных программ</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.35	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности к отбору и применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую психологию</li> <li>2. Психология учебной деятельности</li> <li>3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ol>	ОПК-6	72 (2)
Б1.О.36	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая коррекция</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов способностью к использованию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Общие вопросы курса.</p> <p>2. Алгоритмы и принципы составления коррекционных программ</p> <p>3. Организационные и методические вопросы психокоррекции и реабилитации</p>		
Б1.О.37	<p style="text-align: center;"><b>Социальная психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование способностей обучающихся применять закономерности и методы социальной психологии в решении профессиональных задач, повышение социально-психологической компетентности обучающихся, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки и социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности в области практической социальной психологии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Введение в социальную психологию</p> <p>2. Психология общения</p> <p>3. Психология социальных групп</p> <p>4. Социальная психология личности</p> <p>5. Практическая социальная психология</p>	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.38	<p style="text-align: center;"><b>Экономика</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики;</li> <li>- освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности;</li> <li>- формирование у студентов основ экономического мышления;</li> <li>- выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Экономика предприятия</p>	УК-9	72 (2)
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование у обучающихся способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в контексте детско-родительских отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Психология родительства  2. Работа психолога с детско-родительскими отношениями  3. Итоговый контроль</p>		
Б1.О.ДВ. 01.02	<p align="center"><b>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Феноменология одаренности и способностей  2. Особенности становления одаренности и способностей  3. Психологические особенности одаренных и способных обучающихся  4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.ДВ. 02.01	<p align="center"><b>Технологии личностного развития</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих применению психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, и способствующих осуществлению консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Общие основы психологии развития  2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии  3. Технологии личностного развития</p>	ОПК-6	72 (2)
Б1.О.ДВ. 02.02	<p align="center"><b>Психология стресса</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	ОПК-6	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:            Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория            Раздел 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1476(41)</b>
Б1.В.01	<p><b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование профессиональной компетентности в области психологического сопровождения образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Методы общей и экспериментальной психологии            2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека            3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека            4. Индивидуально-психологические особенности человека            5. Межличностные отношения</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.01	<p><b>Основы конфликтологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            формирование способностей осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию.            2. Раздел. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения            3. Раздел Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах            4. Раздел. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.01	<p><b>Основы психопрофилактики</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            - развить компетенций в области психологической профилактики; сформировать у студентов компетенцию в области проектирования и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, а так же способность осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-1; ПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1. Профилактика в работе психолога 2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения		
Б1.В.02	<p style="text-align: center;"><b>Психология развития</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию психологии развития</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в феноменологию развития 2. Теории онтогенетического развития психики человека 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.02	<p style="text-align: center;"><b>Психологические основы инклюзивного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психологические основы инклюзивного образования</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.02	<p style="text-align: center;"><b>Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной Личностное самоопределение и профессиональный выбор Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях Ценностно–смысловые основы трудовой деятельности</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	<p style="text-align: center;"><b>Возрастная психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию возрастной психологии</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в возрастную психологию 2. Психология детства</p>	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Психология переходных возрастов 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса		
Б1.В.03	<p align="center"><b>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представления и умений применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях при проектировании и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p>	ПК-1	180 (5)
Б1.В.06	<p><b>Психология семьи и семейного консультирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психология семьи и семейного консультирования</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p><b>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач, связанных с оказанием психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические подходы к проблеме экстремальной ситуации 2. Экстренная психологическая помощь 3. Преодоление экстремальных ситуаций и их последствий</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.08	<p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность к осуществлению психологической поддержки, психологической помощи и психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере, в том числе ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психологическое сопровождение 2. Психология детей ОВЗ 3. Психологическая коррекция, диагностика и консультирование. Методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.В.09	<p style="text-align: center;"><b>Методы психотерапии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            овладение способностью осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами и техниками психотерапии</p> <p>Основные разделы дисциплины:            Раздел 1. Теоретические основы психотерапии            Раздел 2. Основные направления психотерапии            Раздел 3. Групповая психотерапия</p>	ПК-2	108 (3)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			<b>2160 (60)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>1404 (39)</b>
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики:            формирование способности применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:            - расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога;            - овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения;            - ознакомление со спецификой диагностической работы;            - развитие навыков профессиональной рефлексии;            - изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога;            - знакомство с психологической документацией;            - овладение навыками составления диагностической программы по проблеме</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):            1. Подготовительный этап.            2. Основной этап            3. Заключительный этап.</p>	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Цели и задачи практики:            Целью учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p>	ОПК-7	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;</p> <p>2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе;</p> <p>3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации;</p> <p>4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Организация практической деятельности</p> <p>2. Получение профессиональных умений и навыков</p> <p>3. Получение профессиональных умений и навыков</p>		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</li> <li>- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;</li> <li>- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;</li> <li>- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</li> <li>- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое</p>	ОПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская практика</p> <p>Цели и задачи практики:  формирование знаний, умений и компетенций в области: поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять поиск и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых разных возрастов;</li> <li>- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях испытуемых, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>	УК-1; ОПК-6	432 (12)
Б2.О.05(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:  Формировать у обучающихся способности: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Овладение методическими приемами обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных и развивающих целей;</li> </ol>	ОПК-6; ОПК-7	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>4. Овладение психолого-педагогическими технологиями взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.</p> <p>2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			756 (21 з. е.)
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование способности к оказанию психологической поддержки, психологической помощи и психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Цели: Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области диагностики (способность к анализу и психологической оценке ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности);</li> <li>- в области профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой и консультативной работы (способность определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере; проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере).</li> </ul> <p>Задачи: проведение диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы;</p> <p>реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности;</p> <p>применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</p> <p>целенаправленное и обоснованное использование</p>	ПК-2	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;  анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):  1. Организационный этап  2. Основной этап  3. Заключительный</p>		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:  формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите.</p> <p>Задачи:  1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;  2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;  3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);  4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;  5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;  6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и</p>	ПК-1; ПК-2	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			72 (2)
ФТД.01	<p>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p>Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Дистанционные технологии в образовании</p>	ПК-2	36 (1)