



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Психологии

Магнитогорск  
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 122.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» января 2022 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой




/ О.П. Степанова /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «01» февраля 2022 г., протокол № 6.

Председатель



/ Т.Е. Абрамзон /

Программа ГИА составлена  
доцентом кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



Г.В. Слепухина

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы: Психологическое сопровождение образования, осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- проектный
- сопровождения.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
	может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

На основании решения Ученого совета университета от 01.02.2022 (протокол № 5) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

## **2. Программа и порядок проведения государственного экзамена**

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 25.05.2024 по 14.06.2024. Для проведения государственного экзамена

составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

### ***Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена***

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

### ***Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена***

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет: для проведения устного экзамена 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться: учебными программами, макетами, схемами, картами и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

## **2.1 Содержание государственного экзамена**

### **2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена**

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы

18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ***2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена***

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

1. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
2. Психология как наука: предмет, принципы психологии, этапы становления психологии.
3. Методология и методы психологии.
4. Возникновение и развитие психики и сознания. Классификация психических явлений и процессов
5. Сознание: определение, функции, характеристики, структурный анализ сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека
6. Восприятие. Характеристика, свойства, виды и механизмы восприятия.
7. Память. Характеристика, свойства, виды и механизмы памяти
8. Внимание. Характеристика, свойства, виды и механизмы внимания.
9. Эмоции. Эмоциональные явления, их виды, свойства и функции.
10. Мышление как познавательный процесс. Теории мышления, компоненты, виды мышления.
11. Воля и волевые процессы. Волевые качества личности
12. Речь. Виды и функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.



13. Воображение. Виды и функции воображения. Фантазия и ее виды. Репродуктивное и творческое воображение.
14. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.
15. Теории личности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов.
16. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическое направление – З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг.
17. Теории личности в зарубежной психологии: бихевиоральное направление – Б. Скиннер, Дж. Роттер, А. Бандура, Дж. Келли, Р. Кеттелл, Г. Олпорт.
18. Теории личности в зарубежной психологии: гуманистическое направление – А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл, Э. Фромм.
19. Понятие темперамента, характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
20. Характер как подструктура личности. Черты, структура и свойства характера.
21. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Одаренность и талант.
22. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
23. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
24. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
25. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
27. Методы и средства обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Современные модели организации обучения.
28. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
29. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента.
30. Проблема общения в социальной психологии. Функции общения. Формы, виды и уровни общения. Средства общения. Основные закономерности общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
31. Структурные и динамические характеристики малой группы. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизма, принятия групповых решений. Условия и модели развития групп.
32. Психологические особенности больших социальных групп. Классификации групп. Психические явления в больших социальных группах.
33. Понятие социализации в социальной психологии. Стороны и грани социализации. Механизмы социализации, Факторы и этапы социализации личности.
34. Социальная установка. Структура и функции установки. Проблема взаимоотношения социальной установки и поведения. Теории формирования социальных установок личности.
35. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Обзор зарубежных и отечественных периодизаций психического развития.
36. Проблема детерминант психического развития ребенка. Закономерности психического развития.
37. Психология детства: младенчество, ранний возраст.
38. Психологическая характеристика дошкольного возраста
39. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
40. Психологическая характеристика подросткового возраста.

41. Психологическая характеристика юношеского возраста.
42. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков. Основное содержание деятельности клинических психологов.
43. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Межполушарная асимметрия психических функций.
44. Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций в детском и подростковом возрастах.
45. Патопсихологический анализ нарушений познавательной сферы детей и подростков.
46. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков.
47. Психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте. Профилактика и коррекция психосоматических нарушений.
48. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
49. Способы представления данных исследования в психологии.
50. Методы статистической обработки данных. Интерпретация материала.
51. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
52. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз.
53. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.
54. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Профессионально-этические нормы работы психолога.
55. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.
56. Методологическая основа возрастно-психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей, подростков и родителей.
57. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.
58. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
59. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия.
60. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
61. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов.
62. Характеристика детско-родительских отношений. Профилактика и коррекция нарушений детско-родительских отношений.
63. Понятие и содержание конфликта. Виды и функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
64. Педагогические конфликты. Основы предупреждения конфликтов. Методы разрешения и регулирования конфликта.
65. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
66. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
67. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

68. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
69. Психология способностей и одаренности. Иерархия понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность.
70. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
71. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
72. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификатор типов и видов нарушений детского развития.
73. Дискуссионные и игровые методы в социально-психологическом обучении. Правила и алгоритм проведения.
74. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Назначение и сферы применения СПТ. Цели, задачи и принципы СПТ.
75. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Основные направления деятельности психологической службы в образовании.
76. Представления о душе в античной и средневековой психологии.
77. Становление психологии как самостоятельной науки.
78. 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
79. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
80. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
81. 3. Категории психологии: сознание, личность, деятельность.
82. Феномен поколений. Роль поколения в истории развития личности
83. Факторы, определяющие развитие личности: условия, предпосылки, внутренняя позиция личности
84. Механизмы формирования своеобразия личности: интериоризация и экстерииоризация
85. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа возрастного-психологического консультирования
86. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью
87. Работы психолога над запросом. Выделение структуры жалобы клиента

### ***2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена***

1. Проанализируйте Государственный образовательный стандарт направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, охарактеризуйте базовую, вариативную и дополнительную составляющие содержания образования.
2. Охарактеризуйте методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.
3. Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов в патопсихологии.
4. Осуществите анализ результатов патопсихологического исследования по методу пиктограмм.
5. Решите задачу: психолог исследовал эффективность коррекционной программы в группе из 10 школьников. Для оценки эффективности программы им был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок, который выявил различия по нескольким шкалам ( $p < 0,05$ ). Укажите ошибки психолога и предложите свои варианты оценки эффективности. По приложенному примеру результатов исследования осуществите интерпретацию результатов.
6. Решите задачу: при исследовании особенностей личности школьников психологом был проведен корреляционный анализ между шкалами методик Прогрессивные матрицы

Равена и теста Кеттелла. Обнаружены корреляционные связи между шкалой «IQ» и «фактор Q4»  $r=0,58$  ( $p<p0.01$ ), «IQ» и «фактор В»  $r=0,39$  ( $p<p0.05$ ), «IQ» и «фактор С»  $r=0,37$  ( $p<p0.05$ ). Интерпретируйте полученные результаты.

7. Решите задачу: при исследовании интеллекта в группах школьников с помощью методики Векслера, психолог с помощью  $t$  критерия Стьюдента для независимых выборок выявил различия по следующим шкалам: "Общая осведомленность"  $t=2,23$  ( $p<p0.05$ ), "Арифметика"  $t=3,31$  ( $p<p0.01$ ) и "Словарный запас"  $t=2,07$  ( $p<p0.01$ ). Во всех случаях среднее значение выше в группе девушек. Интерпретируйте полученные результаты.
8. Решите задачу: при изучении взаимосвязи акцентуаций характера подростков и мотивации обучения психолог обнаружил большое количество высокозначимых корреляций между различными шкалами методик. Предложите дальнейшие действия психолога в обработке результатов исследования. Определите тип задачи, решаемой психологом.
9. Решите задачу: при сравнении характеристик гиперактивности детей разного возраста психолог применил  $U$ -критерий Манна-Уитни и не обнаружил значимых различий. В ранее проводимых аналогичных исследованиях различия обнаруживались. Предложите свой вариант решения задачи, исходя из того, что тип используемых шкал – ранговая и отношений.
10. Дайте характеристику метода исследования: наблюдение. Приведите практический пример использования данного метода.
11. Дайте характеристику метода исследования: эксперимент. Приведите практический пример использования данного метода.
12. Дайте характеристику метода исследования: тестирование. Приведите пример классификации тестов. Приведите практический пример использования данного метода.
13. Дайте характеристику метода исследования: стандартизированная беседа. (требования, этапы проведения, причины потери контакта).
14. Дайте характеристику методики «Тест М. Люшера». Приведите практический пример использования данной методики.
15. Дайте характеристику методики «Моя семья». Приведите практический пример использования данной методики.
16. Дайте характеристику методики «Несуществующее животное». Приведите практический пример использования данной методики.
17. Дайте характеристику методики «Пятна Г. Роршаха». Приведите практический пример использования данной методики.
18. Дайте характеристику методики «Фрустрационный тест С.Розенцвейга». Приведите практический пример использования данной методики.
19. Дайте характеристику методики «Личностный опросник Г. Айзенка». Приведите практический пример использования данной методики.
20. Дайте характеристику методики «Характерологический опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека». Приведите практический пример использования данной методики.
21. Дайте характеристику методики «Личностный опросник Р. Кеттелла 16 PF». Приведите практический пример использования данной методики.
22. Дайте характеристику методики «Прогрессивные матрицы Равена». Приведите практический пример использования данной методики.
23. Охарактеризуйте правила и требования к составлению заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Дайте характеристику экспериментальной выборке и опишите способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки
25. Опишите статус испытуемого, его деятельность в эксперименте. Типы испытуемых, мотивация участия в процессе исследования.
26. Составьте план занятия по формированию профессиональных интересов учащихся.

27. Составьте программу диагностики профессиональных интересов учащихся.
28. Раскройте основные положения Кодекса этики психолога в образовательном учреждении. Приведите практический пример реализации этических принципов психолога.
29. Раскройте особенности ведения документации по диагностической работе психолога в образовательном учреждении.
30. Раскройте особенности ведения документации по коррекционной работе психолога в образовательном учреждении.
31. Раскройте особенности ведения документации по консультативной работе психолога в образовательном учреждении.
32. Раскройте особенности ведения документации психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
33. Опишите основные техники и методы психологического консультирования подростков. Приведите примеры применения 2-3 техник в консультировании подростков.
34. Опишите специфику групповых и индивидуальных форм работы с подростками. Приведите примеры возрастных проблем, требующих разных форм организации консультирования.
35. Опишите специфику работы психолога с различными типами семей (на примере 2-3 типологий).
36. Подберите комплекс методик для психологической диагностики тревожных расстройств детей и подростков
37. Опишите основные этапы проведения социометрического исследования. Возможности и ограничения метода. Социометрические процедуры, критерии, способы обработки данных и представления результатов.
38. Составьте и охарактеризуйте комплекс диагностических методик, направленный на исследование коммуникативных качеств школьника.
39. Изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка младенческого и раннего возраста: характеристика методов и методик.
40. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер дошкольника: характеристика методов и методик.
41. Изучение психологической готовности к школьному обучению: характеристика методов и методик.
42. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер младшего школьника: характеристика методов и методик.
43. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер подростка: характеристика методов и методик.
44. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер юноши: характеристика методов и методик.
45. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. Разработайте сценарий первого дня тренинга сплочения для старшеклассников.
46. Проблемные ситуации в социально-психологическом тренинге и способы их разрешения. Обоснуйте принципы работы ведущего с агрессивными школьниками.
47. Основные этапы развития тренинговой группы. Задачи, решаемые ведущим на каждом из этапов. Предложите рекомендации по учету динамики развития группы в тренерской работе.
48. Психологические защиты в социально-психологическом тренинге. Принципы психологической работы с защитами. Предложите рекомендации ведущему тренинговой группы по специфике взаимодействия с учащимися с разными видами психологических защит.

49. Охарактеризуйте коммуникативные умения и навыки, развиваемые в социально-психологическом тренинге. Предложите и обоснуйте основные принципы развития коммуникативных навыков.
50. Предложите интерактивные игры и упражнения для тренинга коммуникативных навыков по развитию умения слушать собеседника для старшеклассников.
51. Предложите элемент программы тренинга коммуникативных навыков по развитию и формированию умения асертивного принятия критики для старшеклассников.
52. Охарактеризуйте методы диагностики интеллектуальных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Охарактеризуйте методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
54. Охарактеризуйте методы диагностики личностных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
55. Охарактеризуйте методы коррекции интеллектуальных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Охарактеризуйте методы коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
57. Охарактеризуйте методы коррекции личностных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
58. Чтобы успешно помочь клиенту в реинтеграции собственной личности, по Роджерсу, психотерапевт должен выработать по отношению к нему "безусловное положительное отношение" (inconditionalpositiveveregard). А какова ваша позиция? Обоснуйте ее.
59. Адлер считает, что память человека удерживает те переживания, которые особенно значимы для его образа жизни. Основываясь на этом положении, Адлер сделал свой наиболее ценный вклад в психотерапевтический анализ через использование воспоминаний раннего детства как ключа к пониманию образа жизни человека. А каким образом Фрейд объясняет сортировку приятного и болезненного в процессе работы памяти?
60. "Основной целью транзакционного анализа является анализ сценария, так как этот сценарий определяет судьбу и идентичность личности". Прокомментируйте это выражение Э. Берна. Обоснуйте точку зрения Э. З.Берна с позиций бихевиоризма.
61. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию. Предложите упражнения для индивидуальной работы с: детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.
62. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе: «гиперсензитивность», «чувство вины».
63. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:
  - а. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.
  - б. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.
64. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):
  - а. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.

б. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?

65. Составьте программу психологического консультирования учителя (по любой проблеме - на выбор)

66. Составьте программу саморазвития личности для достижения ее идеала.

67. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.

Приведите примеры подкрепления 3-х видов из следующего перечня видов:

- Положительное – закрепляется правильное поведение/действие;
- Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие;
- Осознанное; • Неосознанное;
- Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);
- Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка);
- Разовое; • Систематическое;
- Прямое; • Косвенное;
- Базовое; • Вторичное; • Полное.

68. Как называется метод активного вмешательства специалиста в процесс деятельности обследуемого для того, чтобы создать определённые условия, при которых будет выявлен психологический факт? Приведите пример.

69. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

70. Определите название метода, дайте его характеристику. Определите предмет исследования:

- Исследуется интерес к профессии, выбранной студентами. Они отвечают на произвольно задаваемые вопросы, в итоге даётся характеристика уровня заинтересованности студента будущей профессией.

- Экспериментатор каждому учащемуся задает один и тот же вопрос. На основании ответов высчитывается процент школьников, положительно относящихся к уроку математики.

- По просьбе экспериментатора три учителя рисования оценивают в баллах качество выполненных рисунков. В итоге высчитывается средняя оценка для каждого ученика. Экспериментатор ведет свободный разговор с учеником о семье, в которой он живет. На основании этого делается вывод о благополучии семьи.

- Экспериментатор зачитывает 12 существенных. Испытуемые запоминают их и по команде записывают.
- Испытуемые, письменно отвечая на вопросы, подчеркивают ответы, соответствующие действительности. В итоге определяются свойства личности.

71. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся:

- a) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- b) требования, характерные только для экспериментальных методов;
- c) требования, характерные только для естественного эксперимента.

1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.

2. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.

72. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).

1. Изучается психика по ее объективным проявлениям.

2. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.

3. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

73. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

74. Разработать программу психологического сопровождения по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (сложная жизненная ситуация - болезнь, пребывание в стационаре лечебного учреждения, операционное вмешательство, терапевтические процедуры). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

75. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на анализ психологического состояния личности (или его родных) при его соматическом или психическом заболевании (диагноз, ситуация по выбору студента).

#### **2.1.4 Учебно-методическое обеспечение**

1. Степанова, О. П. [Подготовка и защита выпускной квалификационной работы \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). Режим доступа: <http://192.168.20.6/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf&reserved=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%9A%D0%A0> \(Вход по паролю. 12.11.2018\).](http://192.168.20.6/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf&reserved=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%9F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%92%D0%9A%D0%A0)

2. Кобельков, Г. В. *Выпускная работа бакалавра : учебное пособие* / Г. В. Кобельков, В. В. Адищев, М. М. Суровцов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3726.pdf&show=dcatalogues/1/152771/6/3726.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Шулева, Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3863.pdf&show=dcatalogues/1/1529996/3863.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Методы психолингвистического исследования : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Е. Р. Гумбасова, В. В. Чурилов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3798.pdf&show=dcatalogues/1/1529949/3798.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Психология конфликта : практикум / [сост. Н. Г. Баженова] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3803.pdf&show=dcatalogues/1/1529971/3803.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3845.pdf&show=dcatalogues/1/1530456/3845.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

12. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

13. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

14. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

15. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

16. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

17. Чернова, Е. В. Сборник тестов и заданий "Информационная безопасность в образовании" : задачник / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3804.pdf&show=dcatalogues/1/1529972/3804.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

#### Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, ка-кого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух

вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

#### Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

#### Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной

литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

### **3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

### **3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

#### **3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

### **3.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями для обучающихся по выполнению ВКР (СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления) и локальным нормативным актом университета:

*Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.*

*URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.*

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию

Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы *не должна превышать 30 минут*.

Для сообщения обучающемуся предоставляется *не более 10 минут*. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

### **3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Социально-перцептивная компетентность педагогов в межличностном общении.
2. Коммуникативная компетентность подростков с особыми образовательными потребностями.
3. Изучение копинг-стратегий педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Профессиональная мотивация и удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов ДОУ (СОШ, лицеев и т.п.).
5. Взаимосвязь мотивации и психического состояния при подготовке к ЕГЭ у учащихся 11 классов.
6. Изучение личностной самореализации подростков, имеющих избыточный вес.
7. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
8. Социально-психологические особенности лидера в субкультуре девиантных (и др. субкультур) подростков.
9. Социально-психологический портрет личности старшеклассников, обучающихся в профильных классах.
10. Изучение коммуникативной компетентности и особенностей социально-перцептивной сферы людей зрелого возраста, получающих первое и второе высшее образование.
11. Изучение социально-психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях.
12. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста.
13. Гендерные различия в проявлении агрессии трудных подростков.
14. Исследование влияния конфликтности родителей на отношение к ребенку.
15. Особенности совладающего поведения педагогов в профессионально-трудных ситуациях.
16. Особенности понимания других людей детьми, воспитывающимися в детском доме
17. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения девиантных подростков. Особенности психолого-педагогической работы с детьми из неполных семей.
18. Образ физического «Я» подростков, страдающих ожирением.
19. Эмоциональные переживания младших школьников как фактор академической неуспеваемости.

20. Особенности профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в профильных классах.
21. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
22. Развитие познавательного компонента Я-концепции подростков посредством тренинговых упражнений.
23. Коррекция мелкой моторики детей с детским церебральным параличом.
24. Коррекция тревожности подростков, проживающих в условиях социального приюта.
25. Использование арт-методов как средства преодоления эмоциональных проблем младших школьников (других возрастных групп).
26. Формирование сплоченности учащихся средствами социально-психологического тренинга.
27. Психологические особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста
28. Динамика профессионального самоопределения старшеклассников.
29. Психологическая коррекция самооотношения личности подростка.
30. Исследование психологических защит у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
31. Коррекция кризисных состояний личности подростка в период подготовки к ЕГЭ.
32. Индивидуальные особенности развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
33. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.
34. Исследование психологических защит детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью.
35. Особенности психологической защиты подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
36. Эмоциональные и волевые особенности акцентуаций характера подростков.
37. Личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.
38. Семья как фактор содействия в профессиональном самоопределении старшеклассников.
39. Исследование ценностных и смысложизненных ориентаций выпускников школ.
40. Психологические особенности защитного поведения у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в различных социальных условиях.
41. Психологические особенности «образа – «Я» подростков проживающих вне семьи.
42. Психологические особенности профессионального самоопределения юношей и девушек.
43. Коррекция дезадаптивного поведения подростков.
44. Психологическая коррекция тревожности у подростков, воспитывающихся в неполных семьях.
45. Исследование особенностей межличностных отношений старшеклассников с различной активностью в социальных сетях Интернет.
46. Исследование стилей информационного потребления старшеклассников с Интернет-аддикцией.
47. Исследование эмоционального и социального интеллекта старшеклассников (студентов), склонных к аддиктивному поведению.
48. Социально-психологическая адаптация студентов с виртуальной сетевой зависимостью
49. Копинг-стратегии и стили адаптации студентов.
50. Взаимосвязь особенностей социально-психологической адаптации и стилей информационного потребления студентов, склонных к аддиктивному поведению.
51. Взаимосвязь Я-концепции студентов и стилей информационного потребления.
52. Копинг стратегии пользователей компьютерных игр различного жанра.
53. Психологические защиты пользователей компьютерных игр различного жанра.
54. Исследование склонности к зависимому поведению и стили адаптации старшеклассников.
55. Исследование особенностей агрессивности подростков склонных к аддиктивному поведению
56. Исследование взаимосвязи особенностей медиапотребления и копинг стратегий старшеклассников, играющих в компьютерные игры
57. Копинг стратегии и социально-психологическая адаптация старшеклассников с различной активностью в сети Интернет
58. Изучение психологических защит и копинг стратегий старшеклассников с различным уровнем социально-психологической адаптации
59. Я-концепция подростков с игровой компьютерной аддикцией
60. Особенности отношения студентов к представителям этнических аутгрупп
61. Особенности межличностных отношений и социально-психологической адаптации студентов с аддиктивной склонностью.
62. Социально-коммуникативная компетентность старшеклассников с различным уровнем активности в социальных сетях Интернет
63. Особенности медиапотребления и ценностных ориентаций старшеклассников с различной активностью в сети Интернет
64. Взаимосвязь личностных особенностей и коммуникативной компетентности подростков.
65. Особенности представлений об идеале личности в младшем школьном возрасте.
66. Особенности профессиональной мотивации студентов.
67. Особенности самосознания подростков из неформальных групп.



68. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста.
69. Особенности Я-концепции детей, воспитывающихся в семьях с химической зависимостью.
70. Психологические особенности адаптации к школе
71. Социально-психологическое сопровождение подготовки студентов к семейной жизни.
72. Исследование форм речевого поведения педагогов-предметников
73. Исследование особенностей психоэмоциональных состояний старшекласников
74. Особенности развития познавательных процессов учащихся хоровых отделений ДШИ
75. Взаимосвязь уровня креативности родителей с характером детско-родительских отношений
76. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений и эмпатии подростка
77. Влияние социальных факторов на особенности агрессии подростков
78. Этнические особенности формирования мышления у школьников
79. Исследование взаимосвязи темперамента обучающего и типичными ошибками при изучении русского языка
80. Ценностные ориентации подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях
81. Связь акцентуаций характера и особенностей проявления ответственности в подростковом возрасте
82. Исследование самоотношения учащихся в образовательных учреждениях различного типа.
83. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
84. Познавательные особенности учащихся профильных классов.
85. Формирование позитивной "Я-концепции" детей дошкольного возраста.
86. Анализ и коррекция системы ценностей современного подростка в социально-психологическом тренинге.
87. Психологические особенности формирования личности детей в домах - интернатах.
88. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
89. Факторы формирования противоправной мотивации и их профилактика у подростков.
90. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
91. Гендерный аспект личностных характеристик лидеров подростков.
92. Познавательные интересы современных старшекласников.
93. Психологические условия активизации научно-исследовательской работы студентов вуза.
94. Трансформация образа психолога в сознании студентов психологических факультетов.
95. Особенности самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся в однодетной и многодетной семьях.
96. Изучение влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
97. Изучение связи детско-родительских отношений в семье и уровня самостоятельности детей.
98. Отношение к детям у матерей, служащих в правоохранительных органах.
99. Особенности девиантного поведения подростков, воспитывающихся вне семьи
100. Гендерные особенности виктимного поведения в подростковом возрасте
101. Социально-психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста
102. Изучение внутренней картины здоровья у младших школьников.
103. Изучение внутренней картины здоровья у подростков.
104. Изучение внутренней картины здоровья у старших школьников.
105. Изучение совладающего поведения и копинг-стратегий детей с нарушенным развитием.
106. Изучение совладающего поведения и копинг-стратегий подростков.
107. Изучение совладающего поведения и копинг-стратегий старших школьников
108. Особенности стилей семейного взаимоотношения в семьях частоболеющих детей
109. Психологический тренинг как средство снятия эмоционального напряжения у студентов в период экзаменационных сессий
110. Взаимосвязь детско-родительских отношений и общительности детей
111. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения
112. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении
113. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
114. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге
115. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации у подростков с отклоняющимся поведением
116. Взаимосвязь стилей семейного отношения и уровня тревожности у детей
117. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога
118. Изучение психологических защит у педагогов с различным стажем работы.
119. Изучение социально-психологических аспектов удовлетворенности трудовой деятельности педагогов
120. Особенности социально-психологической адаптации студентов (школьников) на различных этапах обучения

121. Исследование агрессивного поведения как формы психологической защиты подростков
122. Изучение профессионального самоопределения старшеклассников
123. Изучение стрессоустойчивости у педагогов
124. Влияние ценностных ориентаций на «эмоциональное выгорание» у педагогов
125. Влияние родительских наказаний на самооценку детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного).
126. Социально-психологические факторы суицидального поведения....
127. Взаимосвязь темперамента и типа межличностного взаимодействия в группе студентов
128. Коррекция поведенческих расстройств...
129. Коррекция эмоционально-волевой сферы...
130. Особенности Я-концепции сирот из интерната.
131. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
132. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
133. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
134. Особенности личности детей с ограниченными возможностями.
135. Гендерные особенности психологической толерантности супругов.
136. Личностные ресурсы совладающего поведения.
137. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
- 138.
139. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.
140. Развитие жизненных целей в юношеском возрасте
141. Исследование личностных особенностей девушек, склонных к орторексии
142. Развитие толерантности к неопределенности у детей/подростков/юношей
143. Взаимосвязь семейного воспитания и перфекционизма детей/подростков/юношей