



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПО

Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

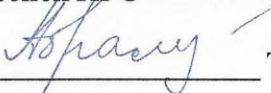
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук

 О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся способности к отбору и применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности, Специальная психология, Клиническая психология детей и подростков, Производственная - научно-исследовательская практика, Производственная - педагогическая практика, Психологическая коррекция, Психология девиантного поведения, Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ, Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Психология стресса, Технологии личностного развития, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы активного социально-психологического обучения Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	2	2/2И			3,7	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 История становления педагогической психологии					4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 Методы педагогической психологии					4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		2/2И			11,7			
2. Психология учебной деятельности								
2.1 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	2				4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
2.2 Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта					4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
2.3 Основные направления обучения в современном мире					4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
2.4 Теории учения и их роль в организации современного образования					4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
2.5 Учебная деятельность				0,5/0,5И	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1
2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации				0,5/0,5И	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1
2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации				0,5/0,5И	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1

2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция			0,5/0,5И	5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1
Итого по разделу			2/2И	36			
3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды							
3.1 Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	2			4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
3.2 Общая характеристика педагогической деятельности				4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
3.3 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса				4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
3.4 Организация педагогических коммуникаций				4	Практическое задание	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				16			
Итого за семестр		2/2И	2/2И	63,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И	2/2И	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453456>

б) Дополнительная литература:

Бахольская, Н. А. Педагогическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/454661>

Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1183.pdf&show=dcatalogues/1/1121252/1183.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию	
Педагогическая психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и предмет педагогической психологии 2. Связь педагогической психологии со смежными науками 3. Проблемы и задачи, решаемые педагогической психологией 4. Отрасли (структура) педагогической психологии
История становления педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. 2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. 3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени 4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.
Методы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. 2. Уровни методологических знаний. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
РАЗДЕЛ 2. Психология образования	
Традиционные черты и современные тенденции в психологии образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как система, процесс и результат 2. Содержание образования: обучение, воспитание, развитие 3. Модели и принципы современного образования

	4. Черты современной образовательной системы
РАЗДЕЛ 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды	
Характеристика педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 4. Педагогическое общение как взаимодействие
Организация педагогических коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции. 2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации. 3. Организация эффективной педагогической коммуникации
РАЗДЕЛ 4 Психология учебной деятельности	
Проблема научения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о научении. 2. Соотношения между научением, обучением и учением. 3. Виды научения. 4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. 5. Факторы, обуславливающие успех научения. 6. Сочетание разных форм научения.
Традиционная система обучения	<p>Ассоциативно-рефлекторная теория как концептуальная основа традиционной системы обучения.</p> <p>Характеристика традиционной системы обучения.</p> <p>Взаимодействие педагога и обучающегося в традиционной системе обучения.</p> <p>вопрос: Психологические проблемы традиционной системы обучения.</p>
Развивающее обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского 2. Дидактическая система Л.В. Занкова 3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные положения ТПФУД. Учение Л.С. Выготского об интериоризации. 2. Задачи обучения в ТПФУД 3. Ориентировочная основа действия (ООД). Классификация ООД 4. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину
Теория проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность теории проблемного обучения 2. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву) 3. Взаимодействие педагога и учащегося при решении проблемной
Теория личностно-ориентированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы личностно-ориентированного подхода в зарубежной экзистенциально-гуманистической психологии: теории Д. Дьюи, А. Маслоу, К.Роджерса. 2. Основы личностно-деятельностного подхода в отечественной психологии: теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. 3. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе: цели, методы, технологии.
Теория программированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение программированного обучения 2. Концептуальные основы программированного обучения 3. Принципы организации программированного обучения 4. Формы программированного обучения 5. Характеристика линейной программы 6. Характеристика разветвленной программы 7. Взаимодействие педагога и обучающегося в программированном обучении 8. Достоинства и недостатки программированного обучения
Технология дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дистанционного обучения 2. Модели применения технологии дистанционного обучения 3. Взаимодействие педагога и обучающегося в дистанционном обучении

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Технологии дистанционного обучения 5. Сервисы дистанционного обучения 6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения
Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проектного и исследовательского обучения 2. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся 3. Требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности обучающихся 4. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5. Условия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 6. Формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся 7. Достоинства и недостатки проектного обучения
Психологическая структура учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину 2. Учебная мотивация, ее виды и факторы формирования 3. Виды учебных ситуаций 4. Учебная задача и ее особенности 5. Учебные действия и их виды 6. Свойства и виды контроля в учебной деятельности 7. Оценка в учебной деятельности 8. Принципы оценки по Ш.А.Амонашвили
Психология усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика усвоения 2. Усвоение знаний 3. Параметры знаний 4. Усвоение навыков 5. Усвоение умений 6. Основные виды отработки и освоения знаний и умений 7. Уровни освоения знаний и умений
Проблема обучаемости и неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие обучаемости 2. Показатели обучаемости 3. Неуспеваемость: психологический аспект проблемы 4. Причины неуспеваемости 5. Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой на 2 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК -6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. 14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 17. Программированное обучение. 18. Система М. Монтессори в современном образовании. 19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 21. Внешняя структура учебной деятельности. 22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>26. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>27. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>28. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.</p> <p>29. Обучаемость. Диагностика обучаемости.</p> <p>30. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.</p> <p>31. Типы неуспевающих обучающихся.</p> <p>32. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности</p> <p>33. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>34. Структура педагогической деятельности.</p> <p>35. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова).</p> <p>36. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>37. Принципы педагогического проектирования.</p> <p>38. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>39. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов.</p> <p>40. Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>41. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <p>1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</p> <p>2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</p> <p>3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</p> <p>4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.</p> <p>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</p> <p>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</p> <p>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</p> <p>4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</p> <p>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. <ul style="list-style-type: none"> - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации; 4. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся. 5. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>6. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.