



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

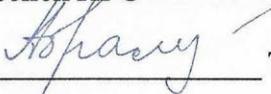
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию возрастной психологии

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Возрастная психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Дистанционные технологии в образовании

Психология развития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Основы конфликтологии

Основы психопрофилактики

Психологические основы инклюзивного образования

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в возрастную психологию								
1.1 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	2	0,25/0,25И			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2. Стратегии и методы изучения возрастной психологии		0,25/0,25И		0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,25/0,25И	12			
2. Психология детства								
2.1 Исторический анализ понятия «детство»	2				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Основные направления психического развития				0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Основные направления психического развития в раннем детстве		0,25/0,25И		0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Основные направления психического развития дошкольни-ка		0,25/0,25И		0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2

2.5 Проблема психологической готовности к школьному обучению				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2	
2.6 Основные направления психического развития младшего школьника		0,25/0,25И		0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,75/0,75И		1/1И	36			
3. Психология переходных возрастов								
3.1 Основные направления развития подростка	2			0,25/0,25И	10	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Основные направления развития в юношеском возрасте					6,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				0,25/0,25И	16,7			
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса								
4.1 Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	2			0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога)				0,25/0,25И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Психологически комфортная среда образовательного процесса		0,25/0,25И		0,5/0,5И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.4 Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми		0,25/0,25И		0,5/0,5И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.5 Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы		0,25/0,25И		0,5/0,5И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
4.6 Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями				0,5/0,5И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,75/0,75И		2,5/2,5И	26			

Итого за семестр	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

Тема	Вопросы
Предмет и задачи возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология как научная отрасль</li> <li>2. Предмет возрастной психологии</li> <li>3. Задачи возрастной психологии</li> <li>4. Отрасли возрастной психологии</li> </ol>
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Эксперимент</li> <li>4. Тестирование</li> <li>5. Анализ продуктов деятельности</li> <li>6. Метод опроса</li> </ol>
Исторический анализ понятия «детство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория историогенеза понятия «детство»</li> <li>2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства</li> </ol>
Основные направления психического развития в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования</li> <li>2. Возрастной кризис в младенчестве.</li> <li>3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</li> </ol>
Основные направления психического развития в раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 3-х лет.</li> </ol>
Основные направления психического развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)</li> </ol>

	<p>до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</p> <p>3. Нормативный кризис 7 лет.</p>
<p>Проблема психологической готовности к школьному обучению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению.</li> <li>2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов.</li> <li>3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению</li> <li>4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</li> </ol>
<p>Основные направления психического развития младшего школьника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника</li> <li>4. Личностное развитие младшего школьника</li> <li>5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками.</li> <li>6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</li> </ol>

Основные направления развития подростка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</li> <li>2. Особенности познавательного развития подростков.</li> <li>3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</li> <li>4. Особенности общения подростка со сверстниками.</li> <li>5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</li> <li>6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</li> <li>7. Акцентуации характера.</li> </ol>
Основные направления развития юноши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</li> <li>2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</li> <li>3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</li> <li>5. Суициды в переходных возрастах</li> </ol> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме</p>
Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса</li> </ol>
Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог-психолог в системе образования</li> <li>2. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>3. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>4. Требования к подготовке и личностным качествам психолога</li> </ol>
Психологически комфортная среда образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологически комфортная среда»</li> <li>2. Специфика психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>3. Принципы организации психологически комфортной среды</li> <li>4. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении</li> </ol>
Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологический климат»</li> <li>2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства</li> <li>3. Нарушения межличностных отношений в детской группе</li> <li>4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе</li> </ol>
Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>2. Причины трудностей в освоении программы</li> <li>3. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>4. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей</li> <li>5. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> </ol>
Психологические особенности детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей с ОВЗ</li> <li>2. Причины нарушений ОВЗ</li> <li>3. Психологические черты детей с ОВЗ</li> <li>4. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ</li> <li>5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</li> </ol>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 4 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>4. Педагог-психолог в системе образования</li> <li>5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</li> <li>7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога</li> <li>8. Понятие «психологически комфортная среда»</li> <li>9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>10. Принципы организации психологически комфортной среды</li> <li>11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении</li> <li>12. Предмет и задачи возрастной психологии</li> <li>13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии</li> <li>14. Исторический анализ понятия «детство»</li> <li>15. Основные направления психического развития в младенчестве</li> <li>16. Основные направления психического развития в раннем детстве</li> <li>17. Основные направления психического развития дошкольника</li> <li>18. Проблема психологической готовности к школьному обучению</li> <li>19. Основные направления психического развития младшего школьника</li> <li>20. Основные направления развития подростка</li> <li>21. Основные направления развития юноши</li> </ol> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i>                      Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Программы раннего развития детей</li> <li>— Программы развития дошкольников</li> <li>– Программы психологического сопровождения первоклассников</li> <li>– Программа развития младших школьников</li> <li>– Программа развития подростков</li> <li>– Программа развития юношей</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i>  «Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.</p>
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства</li> <li>2. Нарушения межличностных отношений в детской группе</li> <li>3. Условия оптимизации психологического климата в детской группе</li> <li>4. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>5. Причины трудностей в освоении программы</li> <li>6. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>7. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей</li> <li>8. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы</li> <li>9. Категории детей с ОВЗ</li> <li>10. Причины нарушений ОВЗ</li> <li>11. Психологические черты детей с ОВЗ</li> <li>12. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ</li> <li>13. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</li> </ol> <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов по созданию психологического климата в коллективе и условий для развития межличностных отношений с учетом работы со следующими возрастными особенностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж.</li> <li>Работа с нормативным кризисом 3-х лет</li> <li>Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</li> <li>Работа с подростковым кризисом.</li> </ul> </li> <li>2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей</li> </ol>

работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:

Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:

Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:

Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.

Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте

Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте

Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).

Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.

Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.

Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.

*Задачи из профессиональной области:*

1. «При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста.

2. «Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.