



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 4

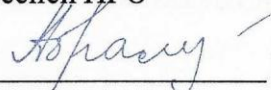
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются: овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Специальная психология

Педагогика

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - педагогическая практика

Психологическая коррекция

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Методы активного социально-психологического обучения

Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Психология стресса

Технологии личностного развития

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков								
1.1 Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.	4	0,3/0,3И		0,2/0,2И	15			ОПК-6.1
1.2 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.		0,3/0,3И		0,5/0,5И	15			ОПК-6.1
Итого по разделу		0,6/0,6И		0,7/0,7И	30			
2. Раздел 2. Возрастная клиническая психология								
2.1 Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека	4	0,3/0,3И		0,3/0,3И	15			ОПК-6.1
2.2 Психические особенности и психосоматические расстройства у детей разного возраста				0,3/0,3И	15			ОПК-6.1
2.3 Детская патопсихология		0,4/0,4И		0,2/0,2И	15			ОПК-6.1
Итого по разделу		0,7/0,7И		0,8/0,8И	45			

3. Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и подростков							
3.1 Причины, механизмы, клиника психогенных расстройств у детей и подростков	4	0,3/0,3И	0,3/0,3И	15			ОПК-6.1
3.2 Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия		0,4/0,4И	0,2/0,2И	9,7			ОПК-6.1
Итого по разделу		0,7/0,7И	0,5/0,5И	24,7			
Итого за семестр		2/2И	2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И	2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982126>.

2. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2018. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

б) Дополнительная литература:

2. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>

3. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

4. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
<i>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков</i>		
1.1. Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.	Составление структурно-логической схемы	Электронный отчет
1.2. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.	Составление структурно-логической схемы	Электронный отчет
<i>Раздел 2. Возрастная клиническая психология</i>		
2.1. Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре
2.2. Психические особенности и психосоматические расстройства детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре
<i>Раздел 3. Детская патопсихология.</i>		
3.1. Теории и причины детской патопсихологии.	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре
3.2. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре
<i>Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков</i>		
4.1. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств. Лечение. Психотерапия, основные принципы и методы.	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре
4.2. Клиника психореактивных	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
состояний детей и подростков. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)	занятиям	семинаре

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков

Тема 1.1 Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.

План занятия

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.
2. Номенклатура и психологическая терминология (на примере ММРІ).
3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Методы оценки интеллекта: тест Векслера.

Тема 1.2 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.

План занятия

1. Основные подходы к восстановлению ВПФ
2. Целеобразование как основная функция психолога в процессе клинико-психологической интервенции.

Раздел 2. Возрастная клиническая психология

Тема 2.1 Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека.

План занятия

1. Психологические возрастные кризисы
2. Актуальная зона развития
3. Зона ближайшего развития.

Тема 2.2 Психические особенности и психосоматические расстройства

План занятия

1. Характерные симптомы невропатии ребенка.

2. Синдром ухода и бродяжничества.
3. Синдромы патологического фантазирования и пр.
4. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

Раздел 3. Детская патопсихология

Тема 3.1 Теории и причины детской патопсихологии

План занятия

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.
2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.
3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.
4. Обследование, диагноз и терапия.

Тема 3.2. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков

План занятия

1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта
2. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций
3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания
4. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков

Тема 4.1. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств. Лечение. Психотерапия, основные принципы и методы.

План занятия

1. Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств детей и подростков.
2. Систематика психогенных расстройств.
3. Вопросы патогенеза психогений в детском и подростковом возрасте.
4. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы.

Тема 4.2. Клиника психореактивных состояний детей и подростков. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)

План занятия

1. Острый психоз страха.
2. Острая параноидная реакция.
3. Острый психогенный ступор.
4. Острые аффективные реакции.
5. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.
6. Дисморфофобии.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
зачет с оценкой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков 2.История зарождения и становления специальности. 3.Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4.Сфера приложения клинической психологии детей и подростков 5.Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии. 6.Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7.Критерии нормы и патологии у детей и подростков 8.Предболезнь. Болезнь. Патология. 9.Патопсихологические регистр-синдромы. 10.Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. 11.Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. 12.Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков 13 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов. 14.Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков 15.Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков 16. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков. 17.Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков 18.Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анероксия) <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков

		<p>2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии</p> <p>3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача: Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача: Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не</p>

		<p>обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ОПК-6 по всем индикаторам, всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ОПК-6 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ОПК-6 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.