



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

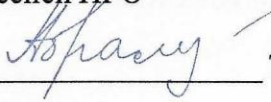
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  Д.А. Хабибулин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся профессиональной готовности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологические основы инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная психология

Дистанционные технологии в образовании

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психология развития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы конфликтологии

Основы психопрофилактики

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Психология семьи и семейного консультирования

Методы психотерапии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психологические основы инклюзивного образования								
1.1 Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.	3	0,3/0,3И		0,6/0,6И	14	Подготовка к практическим занятиям. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Образовательная среда как социально-психологический аспект адаптации детей с особыми возможностями		0,3/0,3И		0,6/0,6И	14	Подготовка к практическим занятиям. Составление структурно-логической схемы.	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Психологическая типология отклоняющегося развития детей		0,3/0,3И		0,6/0,6И	14	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии		0,3/0,3И		0,6/0,6И	12,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2

1.5 Система психологического со-провождения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании	0,3/0,3И		0,6/0,6И	16	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	0,5/0,5И		1/1И	20	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	2/2И		4/4И	90,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением;

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1452-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



Российская Государственная библиотека. Кataloги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

#### 1. Понятие «Инклюзивное образование». Основные категории дисциплины

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - раскрытие сущности понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
  - с учетом общей логической структуры определение иерархии в «пирамиде» понятий курса;
  - определение сущности понятия «ограничение жизнедеятельности»;
  - по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями и перспективами «инклюзивного образования»;
3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям раздела

**Цель изучения** – усвоение основных категорий курса.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

- **знать:**
  - сущность и содержание понятия «социально-педагогическая реабилитация»
- **уметь:**
  - свободно ориентироваться в «пирамиде» основных понятий курса;
- **владеть:**
  - категориями: «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями», «социально-реабилитационная деятельность» и др.

**При изучении раздела необходимо особое внимание обратить на:**

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

- 1) В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- 2) какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- 3) Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- 4) Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 5) Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

#### Тема 2. Методы и формы социально-педагогической реабилитации.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;
  - приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
  - чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
  - приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;
  - чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?
3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### Тема 3. Модели взаимодействия с семьёй. Формы работы с семьёй.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
  - охарактеризуйте каждую модель.;
  - чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
  - обсудите плюсы и минусы каждой модели.
  - Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

### 3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям раздела

**Цель изучения** – изучить технологические особенности социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

- **знать:**
  - основные направления и принципы социально-педагогической реабилитации;
- **уметь:**
  - применять средства, способы и формы социально-педагогической реабилитации в работе с детьми и их родителями;
- **владеть:**
  - моделями взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

**Особое внимание обратить на:**

- понятие социально-ролевой адаптированности;
- методы арттерапии;
- специфику применения моделей взаимодействия с семьёй. А также, на формы работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.
2. Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?
3. Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?
4. какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?
5. Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».
6. при каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.
7. Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

## **Тема 4. Дети с отклонениями в умственном развитии.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
  - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
  - Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?
  - Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?
  - Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).

- Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
- Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

### **Тема 5. Дети с физическими отклонениями в развитии.**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - Перечислите виды физических отклонений в развитии.
  - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
  - каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;
  - охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
  - каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха?;
  - дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
  - каковы особенности реабилитации таких детей?;
3. Подведение итогов семинарского занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям по разделу**

**Цель изучения** – формирование знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей с отклонениями.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

- **знать:**
  - специфику того или иного отклонения в здоровье ребенка;
  - психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии;
  - специфику подбора технологических средств зависимости от состояния ребенка.
- **уметь:**
  - применять технологии социально-педагогической реабилитации в работе с детьми имеющими различные отклонения в развитии.;
- **владеть:**
  - технологиями социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

**Особое внимание обратить на:**

- медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с отклонения в развитии.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

Дайте определение понятию «отклонение в развитии».

1. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).
2. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.
3. Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.
4. Приведите пример учреждений города, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### **Тема 6. Государственно-правовая защита детей-инвалидов**

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.
2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:
  - Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
  - Какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?
  - Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?
    - Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?
    - Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?
3. Подведение итогов семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям раздела  
. **Цель изучения** – формирование знаний о государственно-правовой защите детей-инвалидов.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

- **знать:**
- специфику государственно-правовой защиты детей-инвалидов;
- **уметь:**
- применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- **владеть:**
- основными правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов.

**При изучении раздела 4 необходимо:**

**Особое внимание обратить на:**

- нормативно-правовые гарантии и льготы инвалидам.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

1. На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?
2. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?
3. Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует информационный материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;
3. повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

### **Методические указания по работе с лекционным материалом**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лекция в форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

– Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

– Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

– По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

– Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

– В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к лабораторному занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к лабораторному занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований к занятию, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

## **Приложение 2**

### **«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.</li> <li>2. Научные концепции социализации и инвалидизации.</li> <li>3. Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.</li> <li>4. Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?</li> <li>5. Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?</li> <li>6. Какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?</li> <li>7. Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».</li> <li>8. При каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.</li> <li>9. Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>10. Дайте определение понятию «отклонение в развитии».</li> <li>11. Государственно-правовая защита детей-инвалидов.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».</li> <li>2. Каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями? Проанализируйте плюсы и минусы каждой модели.</li> <li>3. Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации.</li> <li>4. Раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития».</li> <li>5. Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.</li> <li>7. Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?</p> <p><b>Задачи из профессиональной области</b></p> <p>1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>2. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>3. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования субъекта в образовании с ОВЗ, включенной в социальные отношения.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Методы и формы социально-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Модели взаимодействия с семьёй. Формы работы с семьёй.</p> <p>3. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</p> <p>4. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.</p> <p>5. Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>6. На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?</p> <p>7. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</p> <p>8. Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».</p> <p>2. Какова специфика социальной политики в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношении инвалидов в нашей стране?</p> <p>3. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?</p> <p>4. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</p> <p>5. Распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;</p> <p>6. Чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?</p> <p>7. Приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога и психолога.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области</b></p> <p>1. Сформулируйте рекомендации субъекту образования с ОВЗ, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p> <p>2. Спроектируйте деятельность по индивидуальному психологическому сопровождению и реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</p> <p>3. Спроектируйте деятельность по групповому психологическому сопровождению и реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.