



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

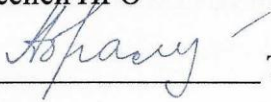
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

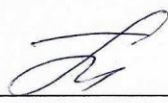
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих применению психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, и способствующих осуществлению консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии личностного развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Психология личности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальная психология

Педагогика

Психология девиантного поведения

Психологическая коррекция

Производственная - научно-исследовательская практика

Клиническая психология детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методы активного социально-психологического обучения

Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 63,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы психологии развития								
1.1 Понятие личности и ее структура	5	0,2/0,2И		0,4/0,4И	10	Поиск дополнительной информации - работа с библиографическим материалами, словарями, энциклопедиями	Устный опрос	ОПК-6.1
1.2 Общие представления о развитии личности		0,5/0,3И		0,2/0,2И	8	Подготовка к практическому занятию	Коллоквиум	ОПК-6.1
Итого по разделу		0,7/0,5И		0,6/0,6И	18			
2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии								
2.1 Основные предпосылки и движущие силы	5	0,6/0,6И		0,1/0,1И	6	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	ОПК-6.1
2.2 Закономерности периодизации развития личности		0,2/0,2И		0,2/0,2И	8	Составление таблицы обобщений	Коллоквиум	ОПК-6.1
2.3 Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности				0,1/0,1И	6	Подготовка дополнительного материала в форме докладов и презентаций	Практическое занятие	ОПК-6.1
Итого по разделу		0,8/0,8И		0,4/0,4И	20			
3. Технологии личностного развития								

3.1 Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития	5	0,1/0,1И		0,5/0,5И	10	Подготовка индивидуальных и групповых методов развития личности	Практическое занятие Тренинговая работа.	ОПК-6.1
3.2 Тренинг личностного роста как форма работы практика: область применения, цели, задачи, технологии		0,4/0,4И		0,5/0,5И	15,7	Экспертная оценка представленных заключений психологических исследований	Коллоквиум. Тренинговая работа.	ОПК-6.1
Итого по разделу		0,5/0,5И		1/1И	25,7			
Итого за семестр		2/1,8И		2/2И	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/1,8 И		2/2И	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469028> (дата обращения: 04.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации: Монография/Уманская Е.Г. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. ISBN 978-5-7042-2421-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536526> (дата обращения: 25.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - ISBN 978-5-9275-3209-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088173> (дата обращения: 25.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-12444-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/447487> (дата обращения: 22.09.2020)

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 25.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 25.06.2022)

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НИИ)	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии личностного развития» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

По Теме 1.1. Понятие личности и ее структура:

1. Найти дополнительную информацию по составлению глоссария по теме: использовать справочники и психологические словари.

2. Ознакомиться с психологическими теориями, изучающими личность и ее структуру. Рассмотреть отечественных и зарубежных авторов.

3. Представить на практическом занятии доклад по вопросам:

- Общие представления о личности.
- Структура личности.
- Основные подходы к изучению личности.
- Взаимосвязь личности с другими компонентами психологической структуры человека.

По Теме 1.2. Общие представления о развитии личности

1. Подготовить доклад по любой концепции развития личности (З. Фрейд, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Э. Эриксон, и др.)

2. Подготовиться к участию в коллоквиуме по вопросам:

- Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности.
- Основные положения и уровни развития личности.
- Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историогенезе.

По Теме 2.1. Основные предпосылки и движущие силы развития личности

1. В психологических словарях найти определение и составить ментальную карту по понятиям «филогенез», «онтогенез».

2. Расшифровать биогенетический закон: «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»

3. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по вопросам:

- Основные факторы развития личности: среда, наследственность и развитие личности.
- Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
- Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как "безличные" предпосылки и основания развития личности.
- Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Фромм.: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).

- Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

По Теме 2.2. Закономерности периодизации развития личности

1. Заполнить таблицу, проанализировав материала по теме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Психологические проблемы	Возможная психологическая работа
0-1 лет			
Кризис 1 года			
1-3 лет			
Кризис 3-х лет			
...			

3. Принять участие в коллоквиуме по вопросам:

- Психологические принципы и основания периодизации развития личности человека.

- Кризисы развития и их роль в становлении личности.

По Теме 2.3. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития 1. Проанализировать основные жизненные события, способствующие личностному развитию.

2. Подготовить презентацию по материалу темы.

3. Представить материал на семинарском занятии по вопросам:

- Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

- Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблем развития личности в старости.

По Теме 3.1. Основы психологической диагностики, помощи и воздействия в сфере личностного развития

1. Подготовить набор методов и методик для диагностики текущего состояния развития личности.

2. Подготовить и провести коррекционные методы для развития личности на различных возрастных этапах.
3. Составить программу комплексного воздействия на личность с целью ее развития. Продемонстрировать упражнения развития личности.
4. Представить материал на семинарском занятии по вопросам:
 - Диагностические методы и методики, их применение в проблемах развития личности
 - Приемы психологической коррекции и консультирования человека по проблемам психического развития
 - Приемы эффективного психологического воздействия на человека

По Теме 3.2. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога: область применения, цели, задачи, технологии

1. Подготовить технологии и методы групповой работы по различным темам психического развития личности: Тренинг личностного роста, Тренинг уверенного поведения, Тренинг асертивности, и пр.
2. Провести тренинг.
3. Провести экспертную оценку проведенных тренингов.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности3. Исторический невроз4. Историческая продуктивность личности5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности)7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности14. Структура жизненного пути личности15. Периодизация жизненного пути личности16. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация17. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности18. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности19. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей</p> <p>21. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства</p> <p>22. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки</p> <p>23. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера</p> <p>24. Акцентуации характер</p> <p>25. Индивидуальность и ее проявления</p> <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 12. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности</p> <p>14. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа.</p> <p>15. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»</p> <p>16. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?»</p> <p>17. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям.</p> <p>18. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локус контроля.</p> <p>19. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..?»</p> <p>20. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? ... и пр.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 5. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.