



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение в образовании**

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИППб-22-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубокий смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический  Б) субъективный  В) непоследовательный  Г) объективный</p> <p>5. Представление о божестве, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм  Б) монотеизм  В) пантеизм  Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая  Б) воспитательная  В) аксиологическая  Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм  Б) деизм  В) пантеизм  Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм  Б) агностицизм  В) рационализм  Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм  Б) сенсуализм  В) скептицизм  Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	<p><b>Примерные тестовые задания:</b>  Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная . . . .</p> <p>А) динамика  Б) статика  В) мобильность  Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная . . . .</p> <p>А) стратификация  Б) динамика  В) статика  Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:</p> <p>А) мировоззренческая  Б) методологическая  В) прогностическая  Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт  Б) Г. Спенсер  В) Л. Уорд  Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – . . . . .</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) А. Редклифф-Браун  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b>  Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
<b><i>Продвижение научной продукции</i></b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p><b>Задание:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</p> <p><b>Задание:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по экономике.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «система», «системный анализ».</li> <li>2. По каким классификационным признакам можно охарактеризовать систему?</li> <li>3. Приведите примеры экономических систем.</li> <li>4. Охарактеризуйте этапы эволюции систем.</li> </ol> <p><b>Тематика докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы эволюции систем, теория и методология системного анализа в форме исторического обзора.</li> <li>2. Современные экономические системы, их развитие.</li> <li>3. Основоположники развития современной теории систем.</li> <li>4.</li> </ol> <p><b>5. Дайте письменно определения понятий:</b></p> <p>Система – это _____</p> <p>Внешнее окружение – это _____</p> <p>Внутренняя структура – это _____</p> <p>Объектом системного анализа являются _____</p> <p>Предмет системного анализа — это _____</p> <p>Системность предполагает _____</p> <p>Проблемы исследования сложных систем _____</p> <p>Критерий – это _____</p> <p>Ознакомительная работа с современными СМИ согласно рекомендованному преподавателем списку, работа с интернет-источниками, презентация публицистических книг.</p> <p>Качественная, массовая и жёлтая пресса: «переписать» одну из новостных заметок в стилистике «качественной», «массовой» и «желтой» газеты.</p> <p><b>Задание 1:</b> Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов.</p>
УК-1.3	При обработке информации	<b>Перечень вопросов:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели, характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок</p> <p><b>Задание:</b> отредактируйте предложенный рекламный текст, найдите ошибки, объясните их.</p> <p><b>Задание:</b> Доклады, конспект</p> <p><b>Задание:</b> проанализируйте заявку на грант для проведения научного исследования. Отметьте сильные и слабые стороны представленной информации. Напишите рецензию</p> <p><b>Задание:</b> Доклады, конспект</p>
<b>Основы математической обработки информации</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</li> <li>2. <i>Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</i></li> <li>3. <i>Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</i></li> <li>4. <i>Элементарные логические функции. Решение логических задач.</i></li> <li>5. <i>Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</i></li> <li>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</li> <li>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</li> <li>8. <i>Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</i></li> <li>9. <i>Теория графов.</i></li> <li>10. <i>Эйлеровы графы. Пример.</i></li> <li>11. <i>Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</i></li> <li>12. <i>Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</i></li> <li>13. <i>Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</i></li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>16. Соединения без повторов и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. <i>Дискретные и непрерывные случайные величины.</i></p> <p>20. <i>Нормальный закон распределения вероятностей.</i></p> <p>21. <i>Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</i></p> <p>22. <i>Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</i></p> <p>23. <i>Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</i></p> <p><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <p>1) Алгебра</p> <p>2) Геометрия</p> <p>3) Философия</p> <p>4) Логика</p> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>1) Выражение</p> <p>2) Аксиома</p> <p>3) Высказывание</p> <p>4) Умозаключение</p> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>1) Ложь</p> <p>2) Истина</p> <p>3) Правда</p> <p>4) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) <math>\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}</math></p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия  6) Конъюнкция  7) Дизъюнкция  8) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия  2) Тождество  3) Дизъюнкция  4) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «<b>A</b> тогда и только тогда, когда <b>B</b>»</p> <p>1) Инверсия  2) Эквиваленция  3) Дизъюнкция  4) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34  2) 6  3) 4  4) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math> и <math>B = \{2, 6, 9, 12\}</math> будет множество</p> <p>a) <math>\{2, 6, 9, 12\}</math>  b) <math>\{1, 7, 22\}</math>  c) <math>\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;  b) натуральных чисел;  c) положительных чисел;  d) действительных чисел</p> <p><b>12.</b> Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями  b) Без петель  c) ребра имеют направление</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>13.Какой граф называется мультиграфом?</b>  а) содержит кратные ребра  б) имеет петлю  с) ребра имеют направление</p> <p><b>14.Что представляет собой универсальное множество?</b>  это декартово произведение на множестве  а) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами  б) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  с) это эквивалент для сравнения</p> <p><b>Статистическое наблюдение – это:</b>  а) научная организация регистрации информации;  б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p><b>Показатель дисперсии - это:</b>  а) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений  в) отклонение среднего квадрата</p> <p><b>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b>  а) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b>  а) модой  б) медианой</p> <p><b>Ранжирование - это</b>  1) определение числовых характеристик вариационного ряда  2) построение полигона частот выборочного распределения  3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p> <p><b>Пример задания:</b> выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.  Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.  Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.  Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».  Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.																				
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);</li> <li>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ol>																				
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="768 762 1635 1024"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математик а</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральны й</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</li> <li>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</li> <li>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</li> <li>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</li> </ol>	Ученик	Район	Математик а	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральны й	98	86
Ученик	Район	Математик а	Физика																			
Иванов Владислав	Майский	65	79																			
Морев Борис	Заречный	52	30																			
Михин Николай	Маяк	60	27																			
Богданов Виктор	Центральны й	98	86																			
Производственная - научно-исследовательская практика																						
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее	– индивидуальный план студента-практиканта																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	– психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе – протоколы психодиагностического исследования
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	– заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	– <u>Отчет по практике с приложениями.</u> Содержание отчета: 1. Содержание выполненных студентом работ (по заданию практики). А. Самоанализ выполнения заданий практики (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий практики). Б. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике). 2. Эмпирическое исследование 3. Научная публикация / участие в конкурсе научных работ.
<b>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК- 2.1:	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>13. Понятие и сущность права.</p> <p>14. Источники права.</p> <p>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>16. Отрасли российского права.</p> <p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>49. Определение государственной тайны.  50. Предмет и метод уголовного права.  51. Понятие преступления. Категории преступлений.  52. Состав преступления.  53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.  54. Предмет и метод экологического права.  55. Источники экологического права.  56. Право общего и специального природопользования.</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории  – федеральные и региональные  – <b>федеральные и муниципальные</b>  – <b>общие и специальные</b>  – <b>полномочные и региональные</b></p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является  – степень общественной опасности  – <b>форма вины</b>  – <b>объект посягательства</b>  – <b>объективная сторона административного правонарушения</b></p> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне  – его временная нетрудоспособность  – <b>признание судом гражданина недееспособным</b>  – <b>признание его особо опасным рецидивистом</b>  – <b>наличие у гражданина судимости</b></p> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)  – выговор  – <b>лишение свободы</b>  – <b>штраф</b>  – <b>предупреждение</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК- 2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Примерные практические задания</b>  Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.  <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания:</i> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. 8. Продукт проектной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Социальное партнерство в проектной деятельности. 10. Сущность и ценность образовательных проектов.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 4. Толерантность при организации проектной деятельности. 5. Значение диалога при организации проектной деятельности. 6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 7. Роль тьютора и куратора в проекте. 8. Схематизация. Примеры схемы. 9. Тема и проблема проекта. Проектирование. 10. Особенности организации и реализации инженерных проектов. 11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов. <b>Тестовые задания:</b> 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательно-активная деятельность. 3. Масштаб проекта включает: А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты. 4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности: А) ФГОС дошкольного образования; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Всеобщая декларация прав человека; Г) Конвенция о правах ребенка. 5. Проект – это:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;  Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;  В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;  Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом:  А) Я.А. Коменский  Б) М.В. Ломоносов  В) И.П. Павлов  Г) К.Д. Ушинский</p> <p>7. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное правило развития способностей человека по «спирали»:  А) Г.А. Рубинштейн  Б) Дж. Шваб  В) П. Брандвейн  Г) А. Леви</p> <p>8. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:  А) исследовательская деятельность  Б) проектная деятельность  В) экспериментальная деятельность  Г) игровая деятельность</p> <p>9. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления агрессии со стороны дошкольника:  А) японская  Б) американская  В) российская  Г) европейская</p> <p>10. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:  А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности  Б) способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала  В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались  Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>11. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:  А) способствует овладению определенными нормами</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Я ребенка и реальностью</p> <p>В) способствует достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>12. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А специфическим отражением закономерностей объективного мира</p> <p>Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта</p> <p>В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>13. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде</p> <p>Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>В) осуществляется репродуктивная деятельность</p> <p>Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>14. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на:</p> <p>А) научное исследование как образец для построения обучения</p> <p>Б) на репродуктивное обучение</p> <p>В) на продуктивную образовательную деятельность</p> <p>Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>15. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка</p> <p>Б) продуктивной деятельностью обучающихся</p> <p>В) ведущая деятельность принадлежит педагогу</p> <p>Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенность организации и реализации творческих проектов.</li> <li>Команда проекта: внешний контур.</li> <li>Команда проекта: внутренний контур.</li> <li>Понятие индивидуальная траектория обучающегося.</li> <li>Техники работы с командой проекта.</li> <li>Основные проблемы организации проектной деятельности.</li> <li>Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта.</li> <li>Понятие дизайн-мышление.</li> <li>Формы представления проекта.</li> <li>Понятие рефлексия в проекте.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В чем отличие исследовательского метода от проектного: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исследования;</p> <p>Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;</p> <p>В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя;</p> <p>Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>2. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема;</p> <p>Б) конкретный полученный продукт;</p> <p>В) проверенные источники информации;</p> <p>Г) тщательно продуманный план.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б) краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>А) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>Б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>В) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p> <p>А) проект;</p> <p>Б) педагогическое взаимодействие;</p> <p>В) содержание образовательной деятельности;</p> <p>Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений:</p> <p>А) принцип диалогичности</p> <p>Б) принцип взаимодействия</p> <p>В) принцип системности</p> <p>Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль:</p> <p>А) этап презентации</p> <p>Б) этап обобщения</p> <p>В) этап целеполагания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе:</p> <p>А) актуальность проекта  Б) концепция проекта  В) сущность проекта  Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы:</p> <p>А) подготовительный этап  Б) аналитический этап  В) этап обобщения  Г) этап презентации проекта</p> <p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p> <p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям  Б) поддержка детской самостоятельности  В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации  Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта  Б) добровольное участие детей в проектной деятельности  В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности  Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения  Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире  В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире  Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств  Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам  В) овладение художественной деятельностью  Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова  Б) Н.Е. Веракса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) С.Т. Шацкий Г) Л.С. Выготский 15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его реализации А) концепция проекта Б) структура проекта В) введение Г) паспорт проекта
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 34. Этапы развития команд
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
<b>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>set, success, supportive, back, entrepreneurial</i> . 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."</p> <p>a) I don't think so.  б) That's all right.  в) Never mind!  г) I'm sorry for keeping you waiting.</p> <p>2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."</p> <p>a) You are not going to London, are you?  б) London is a perfect place for your career.  в) But London is too expensive for young people.  г) What's wrong with your job?</p> <p>3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."</p> <p>a) Can we have a meeting on Tuesday?  б) Can I have a day-off on Tuesday?  в) Tuesday is a very good day for work, isn't it?  г) Are we very busy on Tuesday?</p> <p>4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..."</p> <p>a) Yes, and I don't agree with you.  б) Yes, do, please.  в) I don't think so.  г) Yes, but I'm not sure I quite agree.</p> <p>5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."</p> <p>a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.  б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.  в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?  г) Yes, I have.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller  We took delivery this morning of our order no. 671B  Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit.  As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.  Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.  We look forward to an early reply.  Yours sincerely</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) ... : Supervisor (2) ... : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &amp;PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) ... а) Subject б) To в) From г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Your ref:  Our ref: sB/MM  б) Yours faithfully  S. Boldween Marketing Manager  в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.  г) Manhattan-Windsor  Steward Street  Birmingham B18 AF5  д) 14, Trist Road,  Hastings, Sussex HA3 CE6  17 October 2009</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>run, business, profit, succeeded, lowest cost producers</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They will make large ... if everything goes well.</li> <li>2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others.</li> <li>3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses.</li> <li>4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world.</li> <li>5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</li> </ol> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The video game ... is growing rapidly. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) industry</li> <li>б) make</li> <li>в) do</li> <li>г) process</li> </ol> </li> <li>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) work</li> <li>б) job</li> <li>в) make</li> <li>г) do</li> </ol> </li> <li>3. Microsoft company ... IT software. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) works</li> <li>б) jobs</li> <li>в) develops</li> <li>г) does</li> </ol> </li> <li>4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) works</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) jobs  в) produces  г) employs  5. He was ... senior adviser to the president.  а) pointed  б) appointed  в) painted  г) appreciated  3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p><b>The education of children with learning disabilities</b></p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p><b>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста.  Варианты ответов:  1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.  2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.  3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.  4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p><b>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</b>  A learning disability can become a serious mental and social problem ...  Варианты ответов:  1) unless it is left unrevealed  2) if it isn't an inborn disorder  3) but fortunately not in all cases  4) through wrong social environments</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</b>            Ответьте на вопрос:            How is it possible to determine a child with a learning disability?            Варианты ответов:            1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.            2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.            3) Such children require highly specialized individual approaches.            4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p><b>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</b>            Определите основную идею текста.            1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.            2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior.            3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.            4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке:            а) Conclusions            б) Methodology            в) Results            г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа.            а) Overview            б) Aims and purposes            в) Theoretical framework            г) Research methods            д) Empirical analysis            е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind            2. Then / Following this / Afterwards            3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless            4. In addition / Another way to do / An additional feature of            5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>а) To indicate a temporal relationship.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) To give an example or supporting / negating evidence.  в) To state the purpose of something.  г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument.  д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.  1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey.  2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments.  3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values.  4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters.  5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ...  6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.</li> <li>The company's products continue to meet the ... of the clients.</li> <li>The market technique behind this product was extremely ... .</li> <li>This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.</li> <li>The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.</li> <li>This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.</li> <li>If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.</li> <li>Mothers usually seek out safe ... for their children.</li> <li>The company management created a niche in the ... for this product.</li> <li>The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</li> </ol> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...  а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.  б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.  в) Do not hesitate to purchase our equipment.  г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...  а) Our equipment never breaks down. It's the bomb.  б) Twelve months, I reckon.  в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.  г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) It depends on the traffic.  b) Two or three weeks from the date of payment.  в) God knows I don't!  r) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p> <p>a) Yes, we get a regular weekly salary.  б) Everyone shifts for himself.  в) They pay you peanuts.  r) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>a) No, you cannot.  б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?  в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.  r) Maybe you'll call her later.</p>
<b>Иностранный язык (Немецкий язык)</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?  Student: _____</p> <p>a) Macht nichts!  b) In der Mensa.  c) Da bin ich!  d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“  Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun.  b) Ich will nicht.  c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht.  b) Auf Wiederhören.  c) Moment mal. Ich verbinde.  d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer?</p> <p>a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß.</p> <p>a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta.</p> <p>a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben.</p> <p>a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut.</p> <p>a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ...</p> <p>a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Derer wurde in ... geboren.</p> <p>a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt?</p> <p>a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet?</p> <p>a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>Von: <i>Frolowa (E)</i>  Fax: <i>0038/044-260 70 30</i>  An: z. Hd. <i>Frau Teßmer (C)</i>  Fa (A): <i>Seifert GmbH</i>  Fax: <i>1049/201-44 05 80</i></p> <p>MFG (D) <i>Frolowa</i>  Betr.(B): <i>Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</i></p> <p>2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfftätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage  b) der Lebenslauf</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) die Bestellung d) die Bewerbung 3. Kreuzen Sie an.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>HELMUT WAGNER&amp; SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner&amp; Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader &amp; Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner&amp; Sohn</p> </div> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i>  b) <i>Im Ausland kann man sich gut erholen.</i>  c) <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</i>  d) <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i></p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.  Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...  Варианты ответов:  a) bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.  b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.  c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.  d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос:  Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?  a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland  b) das Studium einer Fremdsprache  c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien  d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста.  Варианты ответов:  a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.  b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.  c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.  d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.  1. Er ... guten Fachmann werden.  a) möchte    b) möchtet    c) möge    d) möchten  2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.  a) sein    b) ist    c) sind    d) seid  3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen.  a) kann    b) kannst    c) können    d) könnt  4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin?  a) ins Café  b) im Restaurant.  c) auf dem Markt.  d) in der Bar.  5. Bestimmen Sie den Briefftyp.  „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse &amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte    b) möchtet    c) möge    d) möchten 2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren    b) ihr    c) ihre    d) ihres 3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein    b) ist    c) sind    d) seid 4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt    b) willt    c) will    d) wollen 5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte    b) möchtet    c) möge    d) möchten 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird    b) werde    c) werdet    d) wirst 2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten    b) möchtest    c) mochte    d) möchtet 3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr    b) ihren    c) ihre    d) ihres 4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke! 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten    b) möchtest    c) möchte    d) möchtet 2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst    b) sollt    c) soll    d) sollen 3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt    b) willt    c) will    d) wollen 4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) daran    b) darüber    c) davon    d) dafür 5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren    b) ihr    c) ihre    d) ihres
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt    b) anstatt    c) ohne    d) um 2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten    b) wird bereitet    c) wird bereiten    d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen    b) die    c) dessen    d) deren 4. Gestern ... der Deutschunterricht ... a) hat ausgefallen    b) ist ausgefallen    c) ist ausfallen    d) habt ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin .... a) fertig ist mit der Arbeit    b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit    d) mit der Arbeit ist fertig 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um    b) in    c) von    d) mit 2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des    b) der    c) das    d) dem 3. Heute ... .. Unterricht. a) ich haben    b) ich habe    c) habe ich    d) hast ich 4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig. a) seid    b) war    c) gewesen    d) geworden 5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus    b) damit    c) dafür    d) davon 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert. a) Leipzig    b) Dresden    c) Münster    d) München 2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin? a) Unter den Eichen    b) Unter den Birken c) Unter den Linden    d) Unter den Kiefern 3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist .... a) Cranach    b) Strauß    c) Beethoven    d) Rembrandt 4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____. a) Zeig, was du kannst!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade. 5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „... Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) точность изложения, не допускающая возможности интолкований</li> <li>б) детальность изложения</li> <li>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</li> <li>г) образность</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания.</b>  <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i>            В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Руководителям структурных подразделений</i></p> <p><i>Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами.</i></p> <p><i>Приложение на 1 л., в 1 экз.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Директор по экономике»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационное письмо</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) письмо-просьба</li> <li>г) сопроводительное письмо</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <p>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</p> <p>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p> <p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</p> <p><b>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> <li>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>8. Убедительно просим Вас...</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b></p> <p><i>Руководителям структурных подразделений</i>  <i>Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).</i>  <i>Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.</i>  <i>Приложение на 1 л., в 1 экз.</i>  <i>Директор по экономике»</i></p> <p>а) информационное письмо</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p><b>II.</b> Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> <li>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>8. Убедительно просим Вас...</li> </ol>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Синтаксические нормы.</li> <li>5. Лексические нормы современного русского языка.</li> <li>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>1. Основным свойством литературного языка является:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) сжатость  Б) широкое использование терминологии  В) нормированность  Г) логичность</p> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i>  А) социальный  Б) лингвистический  В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i>  А) литературной  Б) орфоэпической  В) грамматической  Г) словообразовательной</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>диспетчеры, повары</li> <li>кремы, куполы</li> <li>директоры, ректоры</li> <li>бухгалтеры, договоры</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i>  Наташа, привет!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщите, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> <li>2) Специфика жанра критики подчиненного.</li> <li>3) Особенности телефонной коммуникации.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проинформировать</li> <li>б) убедить</li> <li>в) доказать</li> <li>г) просто рассказать</li> </ol> </li> <li>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) одна из основных мыслей текста</li> <li>б) доказательство, приводимое в защиту тезиса</li> <li>в) тема текста</li> <li>г) конкретизация цели</li> </ol> </li> <li>3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) доводы от сочувствия</li> <li>б) статистические данные</li> <li>в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы</li> <li>г) аксиомы и постулаты</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>1. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</li> <li>2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона.</li> <li>4. Почему молодежь не ходит в театр?</li> <li>5. Нужно ли</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>призывать студентов на военную службу?  <i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i>            (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда обедают до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.  <b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.</li> <li>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</li> <li>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</li> <li>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</li> <li>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</li> <li>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</li> <li>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</li> <li>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</li> <li>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</li> <li>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</li> <li>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b>  А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b>  А) Марк Порций Катон  Б) Августин Блаженный  В) Марк Туллий Цицерон  Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b>  А) в Средние века  Б) в эпоху Возрождения  В) в Новое время  Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b>  А) Изобретение  Б) Артефакт  В) Культура  Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b>  А) палеолит  Б) энеолит  В) мезолит  Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b>  А) Ласко  Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру  Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b>  А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b>  А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b>  А) Л. Мамфорд  Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b>  А) культурный застой  Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b>  А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b>  А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b>  А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b>  А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b>  А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»  В) «Веды»  Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b>  А) с коровой  Б) с крысой  В) со змеей  Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b>  А) субкультура  Б) контркультура  В) доминирующая культура  Г) массовая культура</p> <p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) контркультуры  Б) маргинальные культуры  В) этнические культуры  Г) доминирующие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.  <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, готовится души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</li> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</p> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплотным растениям,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b>  И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.  Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).  К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b>  «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	<p><b>Устный опрос:</b>  1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	философских знаний	<p>(Античность и Средневековье).</p> <p>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному  Б) средневековому  В) западному  Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевскому  Б) О. Шпенглеру  В) А. Тойнби  Г) К. Ясперсу</p> <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b></p> <p>А) она пребывает в движении  Б) она наделена разумом  В) у нее есть душа  Г) у нее есть потребности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b>  А) дополнительное время  Б) осевое время  В) срединное время  Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b>  А) деятельного или пассивного начала  Б) женского или мужского начала  В) духовного или материального начала  Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b>  А) Лео Фробениус  Б) Фридрих Ницше  В) Альфред Кребер  Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b>  А) «О природе вещей»  Б) «Агрикультура»  В) «Тускуланские беседы»  Г) «О мыслимой красоте»</p> <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b>  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b>  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин  В) Л. Н. Толстой  Г) Ф. М. Достоевский</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b>  А) акмеизм  Б) модерн  В) футуризм  Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b>  А) Ф. Ницше  Б) О. Шпенглера  В) И. Канта  Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b>  А) представлениях о личном бессознательном  Б) представлениях о коллективном бессознательном  В) представлениях об экстагических состояниях человека  Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b>  А) И. Кантом  Б) Ф. Ницше  В) Г. Спенсером  Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...</b>  А) совокупность моделей поведения  Б) традиции и обычаи  В) социальная система  Г) противоположность цивилизации</p> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b>  А) пассивную созерцательность  Б) повышенное стремление к действию (активность)  В) рождение культуры  Г) развитие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</li> <li>•</li> <li>• Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</li> <li>• В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</li> </ul> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</li> <li>•</li> <li>• Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</li> </ul> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Что такое ценность? Какие бывают ценности?</li> <li>•</li> <li>• Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</li> <li>•</li> <li>• Что такое «святыня»?</li> <li>•</li> <li>• Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</li> </ul> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</li> <li>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</li> <li>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</li> <li>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</li> <li>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</li> <li>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</li> <li>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</li> <li>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</li> <li>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</li> <li>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</li> <li>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мораль</li> <li>Б) нравственность</li> <li>В) нормы</li> <li>Г) ценности</li> </ol> <p><b>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Чжоу</li> <li>Б) Цинь</li> <li>В) Ся</li> <li>Г) Шань</li> </ol> <p><b>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) для земледелия была устроена система колодцев</li> <li>Б) участки орошались с использованием колодезной воды</li> <li>В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»</li> <li>Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b>  А) Н. Я. Данилевский  Б) Г. Г. Гадамер  В) Й. Хейзинга  Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b>  А) при Екатерине II  Б) при Петре I  В) при Николае II  Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b>  А) глобализация  Б) урбанизация  В) вэстернизация  Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b>  А) аккультурация  Б) коммуникация  В) интеграция  Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b>  А) с огромной машиной  Б) с космосом  В) с большой семьей  Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b>  А) Розеттский камень  Б) Палермский камень  В) Палетка фараона Нармера</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p><b>10. В культуре Древнего Египта канопы – это ...</b>  А) ритуальный сосуд  Б) божество  В) фигурка слуги  Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b>  А) верой в триединого Бога  Б) верой в чудеса Христа  В) верой в воскресение после смерти  Г) верой в святых</p> <p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b>  А) Ветхий Завет  Б) Новый Завет  В) Откровение Иоанна Богослова  Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b>  А) Ба  Б) Ка  В) Ах  Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b>  А) закят  Б) хадж  В) намаз  Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b>  А) пирамида Микерина  Б) пирамида снофру  В) пирамида Джосера  Г) пирамида Хеопса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b>  А) в XI веке  Б) в XVI веке  В) в XII веке  Г) в XVIII веке</p> <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b>  А) Стамбул  Б) Мекка  В) Медина  Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b>  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b>  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b>  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»  а) «Западный человек».  б) «Восточный человек»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:  -религиозное сознание,  -культовая деятельность и  -религиозные организации.  Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</li> <li>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</li> <li>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</li> <li>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</li> <li>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</li> <li>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</li> <li>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</li> <li>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</li> <li>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</li> <li>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</li> <li>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</li> <li>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</li> <li>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</li> <li>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</li> <li>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <p>1. Отношение к бытию современного человека.</p> <p>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</p> <p>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</p> <p>4. Роль философии в современном обществе.</p> <p>5. Софистика в современном мире.</p> <p>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</p> <p>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</p> <p>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</p> <p>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</p> <p>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</p> <p>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</p> <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p> <p>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</p> <p>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</p> <p>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</p> <p>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</p> <p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысл существования человека.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Экзаменационные вопросы:  1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19.Россия в первой половине XIX в.  20.Россия во второй половине XIX в.  21.Русская культура в XVIII – начале XX вв.  22.Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  23.Россия в 1917 г.  24.Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  25.Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  26.Образование СССР 1922-1941 гг.  27.Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  28.СССР в годы Великой Отечественной войны.  29.СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  30.СССР в 1965 – 1991 гг.  31.Особенности развития советской культуры.  32.Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:  1. 1237 г.;  2. 1480 г.;  3. 1223 г.;  4. 1380 г.</p> <p>2. Опричина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиунская монархия:  1. 1905-1907 гг.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> <li>2. СССР;</li> <li>3. УССР;</li> <li>4. БССР.</li> </ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>												
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <p>1. ограничение свободы книгопечатания;</p> <p>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</p> <p>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</p> <p>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</p> <p>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</p> <p>6. начало создания военных поселений.</p> <table border="1" data-bbox="770 1161 2163 1225"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1989;            А) объявление СССР войны Японии;</p> <p>2. 1945;            Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</p> <p>3. 1857;            В) начало ликвидации военных поселений;</p> <p>4. 1863.            Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p style="text-align: center;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.            Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: left;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.      Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.      В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.      Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p> <p>3. создание приказной системы;</p> <p>4. созыв первого Земского собора;</p> <p>5. «Стояние на реке Угре»;</p> <p>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="770 727 2163 791"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="770 727 1464 759">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1464 727 2163 759">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 759 987 791"></td> <td data-bbox="987 759 1256 791"></td> <td data-bbox="1256 759 1464 791"></td> <td data-bbox="1464 759 1711 791"></td> <td data-bbox="1711 759 1957 791"></td> <td data-bbox="1957 759 2163 791"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917;                    А) создание Временного правительства;</p> <p>2. 1918;                    Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922;                    В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p>                                  Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</p> <p>2. возобновление Союза трех императоров.</p> <p>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</p> <p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В. 1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игорь А) 970;</li> <li>2. Владимир Мономах Б) 977;</li> <li>3. Святослав I В) 1113;</li> <li>4. Ярополк I Д) 912.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета;</li> <li>2. сражение под Аустерлицем;</li> <li>3. заключение Тильзитского мира;</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol>	
		Группа А	Группа Б

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>					
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> </ol>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 49. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 50. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 51. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 52. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности.</li> <li>2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности.</li> <li>3. Половозрастные особенности человека.</li> <li>4. Характер и его формирование.</li> <li>5. Способности, их характеристика и структура.</li> <li>6. Направленность и её виды.</li> <li>7. Потребностно-мотивационная сфера личности.</li> <li>8. Интеллектуальная сфера личности.</li> <li>9. Мышление.</li> <li>10. Память.</li> <li>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</li> <li>12. Социализация, её основные этапы и условия.</li> <li>13. Межличностные отношения.</li> <li>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> <li>15. Социально-психологические закономерности общения.</li> <li>16. Общение как информационный процесс.</li> <li>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</li> <li>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</li> <li>19. Общение в группе.</li> <li>20. Профессиональное общение.</li> <li>21. Семья как объект развития личности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. <u>Диаграмма Ганта</u></li> <li>4. <u>Хронометраж</u></li> <li>5. <u>Список задач или to do list.</u></li> <li>6. <u>Постановка целей по схеме SMART.</u></li> </ol> <p><b>Практическое задание</b> Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</li> <li>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</li> <li>3. Этапы процесса самосовершенствования.</li> <li>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</li> <li>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</li> <li>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> <li>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</li> <li>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</li> <li>11. Стресс: его причины и профилактика.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.</li> <li>2. Психологические аспекты принятия управленческих решений.</li> <li>3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).</li> <li>4. Групповые методы решения управленческих задач.</li> <li>5. Свойства качественных управленческих решений.</li> <li>6. Контроль реализации управленческих решений.</li> <li>7. Мотивирование деятельности персонала.</li> </ol> <p><b>Тематика задания</b> На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p><b>Практическое задание</b> Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название теста.</li> <li>2. Результат теста.</li> <li>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</li> <li>4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Примерное индивидуальное задание на Учебную –ознакомительную практику:</b></p> <p><b>Цель прохождения практики:</b> Целями учебной ознакомительной практики являются: развитие способностей к самоорганизации и самообразованию; формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи;</li> <li>2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психологическая поддержка личности, малых групп и коллективов;</li> <li>3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации личности, в малых группах и коллективах;</li> <li>4. Осуществление психологической диагностики, а также реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Задание на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность организации.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых, тренинговых, коррекционных, учебных или внеучебных занятий.</li> <li>4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психологических задач в соответствии с требованиями организации.</li> <li>5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам.</li> <li>6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных, профессиональных или иных отношений.</li> <li>7. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Планируемые результаты практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рекомендаций по оказанию психологической помощи индивидам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. опираться на результаты психодиагностического исследования и сопровождаться ссылками на соответствующие научные источники или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности и т.п.);</li> <li>– подготовка программы направленной на решение профессиональных психологических задач;</li> </ul> <p><b>Отчетные документы по практике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План-график реализации задач практики</li> <li>2. Дневник практики.</li> <li>3. Аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации.</li> <li>4. Аналитический отчет об организации деятельности психолога или работе психологической службы в организации с примерами заполнения документации.</li> <li>5. Развернутый психологический анализ двух мероприятий (коррекционных занятий, тренингов, уроков/учебных пар/внеучебных занятий) по предложенной схеме.</li> <li>6. Программа учебного предмета/ учебной дисциплины/коррекционная или развивающая программа/просветительская или психопрофилактическая программа или аналитическая справка с описанием ее структурных элементов и требований к их содержанию (при отсутствии возможности самостоятельного проектирования)</li> <li>7. Психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе (наличие</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>протоколов психодиагностики обязательно). Рекомендации по вопросам развития личности, обучения, коррекции или описание консультативной работы с индивидами.</p> <p>8. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО студента;</li> <li>- Место прохождения практики;</li> <li>- Сроки прохождения практики;</li> <li>- Уровень реализации полученных теоретических знаний и исследовательских задач в соответствии с программой практики;</li> <li>- Осуществляемые виды деятельности;</li> <li>- Достоинства в своей практической работе;</li> <li>- Недостатки в своей практической работе;</li> <li>- Трудности в процессе прохождения практики;</li> <li>- Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики;</li> <li>- Пожелания и предложения к организации и содержанию практики.</li> </ul> <p>Характеристика на студента, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.</p>
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Вопросы к итоговому тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности – ценности физической культуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) моральные;</li> <li>Б) материальные;</li> <li>В) спортивные;</li> <li>Г) духовные.</li> </ul> </li> <li>2. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) общая физическая подготовка;</li> <li>Б) специальная физическая подготовка;</li> <li>В) психолого-педагогическая подготовка;</li> <li>Г) психическая подготовка.</li> </ul> </li> <li>3. Учебно-тренировочные занятия со студентами, не имеющими спортивной квалификации, состоит их: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) пяти частей;</li> <li>Б) двух частей;</li> <li>В) трех частей;</li> <li>Г) четырех частей.</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Одно из направлений занятий по физической культуре предполагает использование средств физической культуры в целях восстановления организма и профилактики переутомления и перенапряжения:</p> <p>А) гигиеническое;  Б) оздоровительно-рекреативное;  В) общеподготовительное;  Г) лечебное.</p> <p>5. Важнейшим документом, регламентирующим проведение соревнований, является:</p> <p>А) календарь спортивных соревнований;  Б) заявка в установленной форме;  В) положение о соревнованиях;  Г) правила.</p> <p>6. Такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически:</p> <p>А) двигательное умение;  Б) рефлекс;  В) двигательный навык;  Г) двигательное мастерство.</p> <p>7. Факторы, такие, как непрерывность, повторяемость, вариативность и последовательность, характеризуют следующий методический принцип физического воспитания:</p> <p>А) принцип систематичности;  Б) принцип доступности;  В) принцип наглядности;  Г) принцип сознательности и активности.</p> <p>8. К средствам физического воспитания НЕ относятся:</p> <p>А) гигиенические факторы;  Б) двигательные навыки;  В) физические упражнения;  Г) факторы окружающей среды.</p> <p>9. Что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания:</p> <p>А) принцип наглядности;  Б) принцип словесности;  В) принцип сознательности и активности;  Г) принцип доступности.</p> <p>10. Показателем самоконтроля НЕ является:</p> <p>А) самочувствие;  Б) желание заниматься;  В) аппетит;  Г) анкетирование.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Какая часть учебно-тренировочного занятия включает в себя организацию занятия, построение, сообщение задач урока, содержание основной части:  А) подготовительная;  Б) заключительная;  В) вводная;  Г) основная.</p> <p>12. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:  А) физическая культура;  Б) физическое развитие;  В) интеллектуальное развитие;  Г) спорт.</p> <p>13. Лечебная физическая культура – это:  А) метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями;  Б) применение физических упражнений после получения травм или после тяжелой операции;  В) лечебная гимнастика, специально подобранные для лечения физические упражнения;  Г) наука о лечебном применении физических упражнений.</p> <p>14. В бадминтон играют:  А) воланом;  Б) шариком;  В) шайбой;  Г) мячом.</p> <p>15. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?  А) 9 м;  Б) 7 м;  В) 11 м;  Г) 13 м.</p> <p>16. Кто в футбольной команде может играть руками?  А) защитник;  Б) нападающий;  В) вратарь;  Г) полузащитник.</p> <p>17. Подвижные игры решают следующие задачи:  А) только оздоровительные;  Б) оздоровительные и образовательные;  В) оздоровительные, образовательные и воспитательные;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) только воспитательные.</p> <p>18. Подвижная игра – это:</p> <p>А) самостоятельный вид спорта, связанный с игровым единоборством команд или отдельных спортсменов и проводящийся по определенным правилам;</p> <p>Б) сознательная, активная деятельность человека, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;</p> <p>В) игра на местности с привлечением не менее 30 участников;</p> <p>Г) яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.</p> <p>19. Лыжные гонки – это:</p> <p>А) один из видов лыжного спорта, который представляет собой спуск с гор на специальных лыжах по заранее подготовленным трассам;</p> <p>Б) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе;</p> <p>В) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе с винтовкой за спиной;</p> <p>Г) вид лыжного спорта, который состоит в катании на горных лыжах по бугристому склону.</p> <p>20. Инициатором возрождения Олимпийских игр был:</p> <p>А) А.Д. Бутовский;</p> <p>Б) Н.А. Панин-Коломенкин;</p> <p>В) Н. Орлов;</p> <p>Г) Пьер де Кубертен.</p> <p>21. Акробатика – это:</p> <p>А) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в одной плоскости;</p> <p>Б) система физических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>В) система статических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>Г) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой и без опоры и без равновесия.</p> <p>22. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>А) быстрота;</p> <p>Б) сила;</p> <p>В) ловкость;</p> <p>Г) гибкость.</p> <p>23. Термин «легкая атлетика» связан с древнегреческим пятиборьем под названием:</p> <p>А) многоборье;</p> <p>Б) состязание;</p> <p>В) панкратион;</p> <p>Г) пентатлон.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Высота сетки для игры в волейбол у мужчин:            А) 238 см;            Б) 240 см;            В) 243 см;            Г) 250 см.</p> <p>25. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?            А) повороты и финты во время бросков;            Б) передачи и броски мяча;            В) столкновения, удары, захваты, толчки, подножки;            Г) выбивание и ловля катящегося мяча.</p> <p>26. Настольный теннис – это:            А) массовая игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;            Б) подвижная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;            В) спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам;            Г) народная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам.</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изученного материала темы «Волейбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений.</li> <li>2. На основе изученного материала темы «Футбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений.</li> <li>3. После изучения темы 2 Вам необходимо с помощью специальной литературы или сети Интернет составить комплекс упражнений на развитие одного из физических качеств, указанных в подтеме «Воспитание физических качеств».</li> <li>4. К этому комплексу должна быть обязательно расписана методика выполнения упражнений, с указанием последовательности, интенсивности и продолжительности нагрузок.</li> <li>5. Составить один из вариантов комплексов утренней гимнастики или упражнений в течение дня с учетом времени, интенсивности и последовательности действий, в методических рекомендациях необходимо указать количество подходов, время проведения комплекса, на развитие каких физических качеств этот комплекс рассчитан.</li> <li>6. Составить комплекс физических упражнений, позволяющих Вам избежать тех или иных заболеваний, возникающих в процессе Вашей профессиональной деятельности (например, малоподвижный образ жизни вызывает ряд заболеваний, связанный с опорно-двигательным аппаратом (остеохондроз, искривление позвоночника и т.д.). Вы предлагаете такой комплекс физических упражнений, который позволит избежать и предупредить этого заболевания.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. На основе изученного материала темы 9 «Баскетбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на обучение ведения мяча на месте правой и левой рукой</li> <li>2. на обучение ведения мяча в движении с изменением направления</li> <li>3. на обучение передачи мяча на месте</li> <li>4. на обучение передачи мяча в движении</li> <li>5. на обучение броска мяча в кольцо</li> <li>6. на обучение ловли мяча</li> </ol>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы физического воспитания.</li> <li>2. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>3. Физическое развитие.</li> <li>4. Жизненные необходимые умения и навыки.</li> <li>5. Физическая и функциональная подготовленность.</li> <li>6. Физическая культура и спорт, как средства укрепления и сохранения здоровья людей.</li> <li>7. Понятие «здоровья», его содержание, критерии.</li> <li>8. Общая физическая подготовка (ОФП), цели и задачи ОФП.</li> <li>9. Специальная физическая подготовка.</li> <li>10. Спортивная подготовка, форма занятий физическими упражнениями.</li> <li>11. Определение понятия «спорт», массовый спорт, его цели и задачи.</li> <li>12. Спортивная классификация, ее структура.</li> <li>13. Национальные виды спорта.</li> <li>14. Студенческий спорт.</li> <li>15. Спорт в свободное время студентов.</li> <li>16. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные.</li> <li>17. Правила соревнований в избранном виде спорта.</li> <li>18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание, периодичность.</li> <li>19. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные методы самоконтроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> <li>20. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>21. Физическая культура в обеспечении здоровья.</li> <li>22. Общая физическая и специальная подготовки в системе физического воспитания.</li> <li>23. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>24. Массовый спорт и спорт высших достижений.</li> <li>25. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</li> </ol>
<b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> <li>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</li> <li>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</li> <li>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1  Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2  Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:  а) автомобильному</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением требований охраны труда на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</li> <li>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</li> <li>3. Молниезащита промышленных объектов.</li> <li>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</li> <li>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</li> <li>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1          Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2          На сколько классов подразделяются условия труда?          А.3          Б.4          В.2          Г.1</p> <p>Задание № 3          Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....          А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов          Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.          В. по процентному соотношению          Г. по обеспеченности СИЗ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание № 4  Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:  1 источник – 67дБ  2 источник – 78дБ  3 источник – 65дБ  4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5  Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6  На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7  В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:  а) в скелете  б) в печени  в) в мышцах  г) в легких</p> <p>Задание № 8  Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:  1. Рентгеновское и у-излучение  2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв  3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ  4. Тяжелые ядра отдачи  а) 1  б) 3  в) 10  г) 20</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b>  В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание № 2</b>  По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="770 544 1975 1177"> <tbody> <tr> <td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td>Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td>8/5</td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4																									
Энергозатраты, Вт	270																									
Температура воздуха, °С	18																									
Относительная влажность, %	40																									
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																									
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																									
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																									
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																									
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																									
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																									
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																									
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																									
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	восстановительных мероприятиях	<p>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</p> <p>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b> Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p><b>Задание № 2</b> Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p><b>Задание № 3</b> Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p><b>Задание № 4</b> Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> <li>г) проветривать квартиру в городах следует только днём</li> <li>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой</li> <li>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</li> </ul> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b> В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b> По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание № 5</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание 6</b> Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание 7</b> В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p><b>Задание 8</b> В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
Проектная деятельность		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>1. На схеме шага развития будущее — это то, что ...</p> <p>А) наступит само собой, что бы мы ни делали</p> <p>Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей</p> <p>В) разрешает проблемы прошлого верно</p> <p>Г) является целью действий проектировщиков верно</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д) произойдет в результате реализации проекта верно  Е) частично верно  Какие роли можно выделить в команде, как они образуются?  Составить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в команде.  Ситуация  Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраиваются из проекта и т. п.). Что сделать?  • Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве  • Договориться о норме работы над проектом  • Дать индивидуальную траекторию работы в проекте  Ситуация  «Никто ничего не понимает». Что сделать?  • Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности  • Отрефлексировать предыдущие этапы работы  Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.  1. На стадии разработки проекта  а) расходуется 9-15% ресурсов проекта б) расходуется 65-80% ресурсов проекта в) ресурсы проекта не расходуются  2. Наибольшее влияние на проект оказывают ? а) экономические и правовые факторы б) экологические факторы и инфраструктура в) культурно-социальные факторы г) политические и экономические факторы.  Письменная контрольная работа (кейс)  1. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм  Задание. На основе изучения теоретического материала построить стрелочную диаграмму на основе заданных параметров предшествования. Упростить сетевой график. Построить диаграмму предшествования  2. Организационные структуры управления  Задание. Определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанной ИСР таблицы с целями участников, функциями участников и матрицей ответственности.  3. Управление рисками  Задание. Сформировать матрицу рисков и мероприятия реагирования на наиболее значимые риски проекта  4. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта  Задание. Рассмотреть эффекты для всех участников, определить критерии успешности целей участников проекта. На основе полученных знаний дисциплин Экономика предприятия, Планирование на предприятии, Экономическая оценка инвестиций рассчитать эффективность проекта в целом. И составить карту эффективности.</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях	<p>1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их несколько, то произведи ранжирование. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему.  «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...»  «Оказались неэффективными все меры по ...»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизнедеятельности	<p>«То, что делалось до сих пор .... Устарело»  «С введением ... возникло»  «У членов нашего сообщества нет ясности в том, что...»  Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими реальными возможностями.</p> <p>1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности:  А) Ценность проявляется в ситуации действия верно  Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного опыта  В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно  Г) Ценность характеризует личные основания участника верно  частично верно</p> <p>2. Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов?  А) Агрегаторы кейсов  Б) Тематические конкурсы проектных работ  В) Результаты конкурсов  Г) Практико-ориентированные олимпиады</p> <p>3. Контрольная письменная работа  Основные показатели эффективности инвестиционных проектов: чистая текущая стоимость, срок окупаемости, индекс рентабельности, средняя норма прибыли, модифицированная внутренняя ставка доходности, среднее взвешенный срок жизненного цикла проекта, внутренняя форма доходности, рентабельность инвестиций Проектный анализ: технический и технико-экономический анализ, экономический анализ проекта, финансовый анализ проекта, анализ проектных рисков, комплексный проектный анализ. Экономический мониторинг хода выполнения проекта. Цели и виды оценки экономической эффективности проектов. Соотношение технической и экономической оценок результатов проекта.</p> <p>Текущий контроль 1. Устный опрос или письменная контрольная работа для дистанционного образования.  1). Какие процессы управления проектами вы знаете? 2. Какой состав участников проекта? 3. Чем отличается и обобщается команда проекта и команда управления проектом? 4. Как происходит организация проектного финансирования? 5. Какие организационные структуры в системе управления проектами (организация управления проектом) существуют? 3. Что такое организационно-экономический механизм, структура, краткая характеристика?  2). Роль построения организационных структур в проектной деятельности 2. Преимущества функциональной организационной структуры 3. Преимущества жесткой матрицы организационные структуры 4. Преимущества слабой матрицы 5. Преимущества проектной структуры 6. Роль структуризации в снижении затрат на проекты  3). Управление рисками проекта в системе экономики проектной деятельности 2. Количественные методы анализа рисков 3. Качественные методы анализа рисков 4. Преимущества различных методы снижения рисков  4). Цели и эффекты инвестиционных проектов для различных участников 2. Преимущества различных методов оценки эффектов инвестиционных проектов. 3. Как проводится оценка эффективности инвестиционных проектов? 4.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Инвайроментальность проектов в экономике проектной деятельности 5. Особенности завершение проектов.
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p><i>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</i></p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие профессиональной этики, история ее становления</li> <li>- Предмет, задачи и содержание профессиональной этики</li> <li>- Виды профессиональной этики</li> <li>- Мораль как предмет этики, функции морали</li> <li>- Особенности педагогической этики.</li> <li>- Основные категории педагогической этики.</li> <li>- Нормы педагогической этики.</li> <li>- Принципы педагогической этики.</li> <li>- Права ребенка как особая категория прав человека.</li> <li>- Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>- Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>- Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> <li>- Культура речи педагога.</li> <li>- Этика руководителя образовательного учреждения.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li> <li>– «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>– Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>– Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>– Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>– Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</li> <li>– Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</li> </ul>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Тестовые задания:</b>  <i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>2) Органы местного самоуправления;</li> <li>3) Педагогические работники и их представители;</li> <li>4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающийся;</li> <li>2) Руководитель образовательной организации;</li> <li>3) Органы управления образованием;</li> <li>4) Педагогический работник.</li> </ol> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации;</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Структура основных образовательных программ и их объем;</li> <li>2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</li> <li>3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</li> <li>4) Результаты освоения основных образовательных программ.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</li> <li>– На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</li> <li>– Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</li> <li>– Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</li> <li>– Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>– Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>– Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</li> </ul>
<b>Организация деятельности психологической службы</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, принципы практической психологии.</li> <li>2. История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России.</li> <li>3. Особенности взаимодействия психолога с субъектами профессионального пространства.</li> <li>4. Права и обязанности практического психолога.</li> <li>5. Планирование работы практического психолога.</li> <li>6. Направления работы психолога в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>7. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения).</li> <li>8. Формы работы практического психолога с учащимися в школе.</li> <li>9. Основные требования к оформлению психологического кабинета психолога.</li> <li>10. Требования к оформлению документации, виды документации.</li> <li>11. Требования к организации рабочего времени практического психолога.</li> <li>12. Формы работы психолога с учителями.</li> </ol> <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы работы практического психолога с клиентами.</li> <li>2. Представьте авторскую модель психологической службы.</li> <li>3. Организация работы психолога на промышленном предприятии.</li> <li>4. Разработайте план работы психолога в правоохранительных органах.</li> <li>5. Разработайте план работы психолога в коммерческом банке.</li> <li>6. Разработайте план работы психолога в медицинском учреждении.</li> <li>7. Особенности работы психолога на телефоне доверия.</li> <li>8. Разработайте план работы психолога при ассесмент-центре.</li> </ol>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана</li> <li>2. Подход А.А.Реана к организации.</li> <li>3. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной.</li> <li>4. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой.</li> <li>5. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян)</li> <li>6. Практический психолог как личность и профессионал.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога.  8. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума  9. Содержание психодиагностического направления работы практического психолога.  10. Содержание консультативного направления работы практического психолога.</p> <p>Перечень практических вопросов:  1. Организация работы психолога в начальной школе.  2. Организация работы психолога в среднем звене школы.  3. Разработайте авторский план работы практического психолога на год, месяц, неделю.  4. Разработайте план работы психолога в старшем звене школы.  5. Разработайте план работы психолога в детском дошкольном учреждении.  6. Разработайте план работы психолога в учреждениях интернатного типа.</p>
<b>Введение в профессию</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень теоретических вопросов:  1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.  2. История становления психологической науки.  3. Академическая, практическая и поп-психология.  4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии.  5. Основные отрасли современной психологии.  6. Основные направления зарубежной психологии  7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии.  8. Познавательные процессы: свойства и характеристики.  9. Психические состояния: виды и характеристика.  10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.  11. Классификация профессий.  12. Мотивация выбора профессии.  13. Социализация и профессионализация.  14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.  15. Различные подходы к профессионализации.  16. Уровни и этапы профессионализма.  17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.  18. Психологи как профессиональная общность.  19. Профессиональное сообщество психологов.  20. Профессиональная этика психолога.</p> <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание: Гипотеза «метелок»</b>  Прочтите статью Климова Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1992. № 3. С. 3—12.  Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.  Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития.  Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога.  Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор?  В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога  Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.</p> <p><b>Задание: Составление профессиограммы психолога</b>  Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога?  Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности.</p> <p><b>Задание : Имидж психолога</b>  Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним.</p> <p><b>Задание : Образ психолога</b>  Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях.  Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный заказ на психологические услуги.</li> <li>2. Ценностные основания профессии психолог.</li> <li>3. Гуманистические ценности в деятельности психолога.</li> <li>4. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.</li> <li>5. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.</li> <li>6. Основные этапы психодиагностической работы.</li> <li>7. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.</li> <li>8. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.</li> <li>9. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.</li> <li>10. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.</li> <li>11. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.</li> <li>12. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.</li> <li>13. Личность профессионала-психолога</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Профессионально важные качества и умения психолога.  15. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.  16. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.  17. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.  18. Психологический тренинг как метод практической психологии.  19. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.  Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Практические задания:  <b>Задание Профессия будущего</b>  Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.  <b>Задание : Общая характеристика профессии «организационный психолог»</b>  Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог».  Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии?  Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень?  Общая характеристика профессии «Организационный психолог»:  1) специалист: в области практической психологии;  2) должностные обязанности:  — изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышению эффективности работы;  — выполнение работы по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;  — проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом;  — участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих;  — анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы;  — участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия;  — осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих;  — разработка профессиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей;</li> <li>— участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов;</li> <li>— подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующим 196 организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их выполнения;</li> <li>— анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников;</li> <li>— участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований;</li> <li>— консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.</li> </ul> <p>3) квалификационные требования: высшее психологическое образование.</p> <p><b>Задание. Составление профессиограмм</b></p> <p>Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.</p> <p>Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в чем суть данной профессии?</li> <li>— чем конкретно занимается сотрудник?</li> <li>— в каких условиях осуществляется деятельность?</li> <li>— какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?</li> <li>— какие способности нужны для успешного овладения профессией?</li> <li>— легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?</li> <li>— на какие заработки можно рассчитывать?</li> <li>— каковы возможности для карьерного роста?</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>		
<p><b>Основы математической обработки информации</b></p>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю	<p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах</li> <li>2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.</li> <li>3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	подготовки	<p>4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.</p> <p>5. Формулы и функции в MS Excel.</p> <p>6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.</p> <p>7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point</p> <p>8. Оформление содержания презентаций, дизайн</p> <p>9. Поисковые системы и браузеры</p> <p>10. Поиск информации в сети интернет</p> <p><b>Пример задания Microsoft Word:</b> найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p><b>Пример задания Microsoft Excel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве.</li> <li>Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$»</li> <li>Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения</li> <li>Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках);</li> <li>Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы.</li> </ul> </li> <li>Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост».</li> <li>В столбец «Процент роста» скопируйте значения из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат.</li> <li>Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.).</li> <li>Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		Месяц	Октябрь			Ноябрь			Абсолютный прирост цен
Продукты	Кол-во	Цены	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в \$ в октябре	Цены	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в \$ в ноябре		
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Пример задания:</b> найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название ресурса, авторов, ссылку на него</li> <li>• Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе</li> <li>• Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт</li> <li>• Укажите целевую аудиторию ресурсов</li> <li>• Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно</li> <li>• Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта</li> <li>• Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.</li> <li>• Сравните те ресурсы, которые вы изучили.</li> </ul> <p><b>Пример задания Microsoft Power Point:</b></p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки</li> <li>2. Информационная война: виртуальность или реальность?</li> <li>3. Этические нормы поведения в социальных сетях.</li> <li>4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии</li> </ol>							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. История создания глобальной сети Интернет  6. Будущее современных социальных сетей  7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.  8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков  9. Сервисы Интернет и их применение в филологии  10. Умный дом  11. Города будущего  12. Интернет вещей  13. Системы виртуальной реальности  14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass )  15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo )  16. Электронные книги  17. Социальные сети  18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS )  19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)  20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice )  21. «Зеленые» технологии  22. Электронное правительство</p> <p><b>Пример задания:</b> в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		А	В	С	Д	Е	
		1	<b>Ученик</b>	<b>Район</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Физика</b>
		2	Абабко Анатолий	Майский	65	79	71
		3	Абайдулин Зиннур	Заречный	52	30	18
		4	Абдулатипов Рамазан	Подгорный	60	27	89
		5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59
		6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99
		7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15
		8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76
		9	Абраров Владимир	Кировский	74	33	99
		10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86
		11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96
		12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	61
		13	Агеев Гений	Майский	80	80	83
		14	Адров Алексей	Майский	70	56	41
		15	Аксёнов Николай	Майский	55	53	58
		16	Аксючиц Виктор	Майский	56	56	48
		17	Алаев Евгений	Майский	100	58	15
		18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91
		19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41
		20	Алиев Нариман	Подгорный	30	22	60
		<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</li> <li>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</li> <li>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</li> <li>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</li> <li>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</li> <li>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</li> <li>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</li> <li>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</li> </ol>					
<b>Проектирование образовательных программ</b>							
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.</li> <li>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</li> <li>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</li> <li>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</li> <li>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</li> <li>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</li> <li>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</li> <li>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</li> <li>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</li> <li>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</li> <li>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</li> <li>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</li> <li>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</li> <li>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</li> <li>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</li> <li>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</li> <li>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</li> <li>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</li> <li>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</li> <li>24. Условия реализации основной образовательной программы.</li> <li>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</li> <li>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г.</p> <p>б) 17 декабря 2010 г.</p> <p>в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г.</p> <p>б) 29 февраля 2010 г.</p> <p>в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?</p> <p>а) три</p> <p>б) четыре</p> <p>в) пять</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)</p> <p>б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП</p> <p>в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход</p> <p>б) культурологический подход</p> <p>в) системно-деятельностный подход</p> <p>г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p> <p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции</p> <p>в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>б) умение самостоятельно учиться</p> <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные</p> <p>б) практикоориентированные</p> <p>в) коммуникативные</p> <p>г) познавательные</p> <p>д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят  а) три раздела  б) четыре раздела  в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:  а) пояснительная записка  б) учебный план  в) планируемые результаты  г) система оценки  д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:  а) учебный план  б) программа развития универсальных учебных действий  в) программы отдельных учебных предметов, курсов  г) программа воспитания и социализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:  а) учебный план  б) планируемые результаты  в) система оценки  г) система условий реализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:  а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный  б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный  в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают  а) требования к кадровым условиям</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам  в) материально-технические условия  г) финансовые условия  д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на  а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы  б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы  в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:  а) программа формирования универсальных учебных действий  б) программы по учебным предметам  в) программы элективных курсов  г) программы факультативных курсов  д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</li> <li>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</li> <li>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</li> <li>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».</li> <li>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</li> <li>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++».</li> <li>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</li> <li>8. Разработайте учебный план (на выбор).</li> <li>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</li> <li>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</li> <li>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</li> <li>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p><b>Задания для работы на практических занятиях.</b></p> <p><b>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</b> Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</b> Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p><b>Тема. Индивидуальная программа развития</b> Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий. Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тема. Проектная разработка</b>  Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p><b>Тема. Образовательный маршрут</b>  Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.  Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).  Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.  Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целенаправленного в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p><b>Тема. Разработка учебно-методических материалов</b>  Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.  Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Итоговое задание по дисциплине</b>  Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.  Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДООУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
<p><b>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>		
<p><b>Педагогика</b></p>		
<p>ОПК-3.1</p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b>  <b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) человек – человек  2) человек – техника  3) человек – знаковая система  4) человек – природа  <b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) конструктивной  2) рефлексивной  3) ориентационной  4) информационной  <b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) философские  2) педагогические  3) предметные  4) социальные  <b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) обучение на дополнительных курсах  2) исследовательская деятельность  3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психофизиологическую готовность</li> <li>2) научно-теоретическую подготовку</li> <li>3) профессиональную направленность личности</li> <li>4) профессиограмму</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивная</li> <li>2) практическая</li> <li>3) технологическая</li> <li>4) прогностическая</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) деятельностью</td> <td style="width: 50%;">2) компетентностью</td> </tr> <tr> <td>3) технологией</td> <td>4) системой</td> </tr> </table> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) квалификационная категория</td> <td style="width: 50%;">2) компетентность</td> </tr> <tr> <td>3) мастерство</td> <td>4) творчество</td> </tr> </table> <p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</li> <li>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</li> <li>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</li> <li>в) уровнем развития общественных наук</li> <li>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</li> </ol> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p>	1) деятельностью	2) компетентностью	3) технологией	4) системой	1) квалификационная категория	2) компетентность	3) мастерство	4) творчество
1) деятельностью	2) компетентностью									
3) технологией	4) системой									
1) квалификационная категория	2) компетентность									
3) мастерство	4) творчество									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) профессионализм педагога  б) противоречия, возникающие в ходе обучения  в) закономерности и принципы его построения  г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b>  а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся  б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством  в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни  г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b>  а) текущим;  б) обучающим;  в) воспитательным;  г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b>  а) оценочно-результативный;  б) целевой;  в) воспитательный;  г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b>  а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;  б) умения и навыки;  в) знания и умения;  г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b>  а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b>  а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b>  а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b>  а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>  Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b>  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b>  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>  Модульное обучение  Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан)  \ Квaziпрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>Психология</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник;</p> <p>в) флегматик;</p> <p>г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>1. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</li> <li>– Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.</li> <li>– Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</li> <li>– Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.</li> <li>– Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</li> <li>– Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</li> <li>- Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</li> </ul>						
<b>ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>								
<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b>								
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Тест</b></p> <p><i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наглядное оформление</li> <li>2) музыкальное сопровождение</li> <li>3) реклама праздника</li> </ol> <p><i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легким и ненавязчивым</li> <li>2) соответствовать теме праздника</li> <li>3) настраивать зрителя на нужный лад</li> <li>4) все варианты верны</li> </ol> <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название мероприятия</li> <li>2) тема мероприятия</li> <li>3) место проведения мероприятия</li> </ol> <p><i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оригинальность</li> <li>2) соответствие места форме проведения</li> <li>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность</li> <li>4) безопасность</li> </ol> <p><i>Задание 5. Установите соответствие:</i></p> <table border="1" data-bbox="770 1278 2040 1406" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1) Сценарий</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) Сюжет</td> <td style="padding: 5px;">б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3) Роль</td> <td style="padding: 5px;">с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразие состава участников.</li> </ol> <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> <li>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</li> <li>3) праздничное мероприятие</li> <li>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</li> </ol> <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор ДОЦ</li> <li>2) вожатый</li> <li>3) командир отряда</li> <li>4) актив отряда</li> </ol> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать лекцию детям</li> <li>2) разделить детей на подгруппы</li> <li>3) сплотить детей</li> <li>4) обсуждение проблемных вопросов</li> <li>5) познакомить детей</li> </ol> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да, обязательно</li> <li>2) в особые дни</li> <li>3) нет</li> </ol> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети раскрывают свои проблемы</li> <li>2) разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>3) выявление проблемных детей</li> <li>4) постановка цели и задач на следующий день</li> </ol> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет</li> <li>2) да</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> <li>2) 5-30 минут</li> <li>3) около 1 часа</li> </ol> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 10 до 16 лет</li> <li>2) от 6 до 14 лет</li> <li>3) от 5 до 10 лет</li> <li>4) от 7 до 12 лет</li> </ol> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</li> </ol> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	и национальных ценностей	<p>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</p> <p>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</p> <p>7. Методика «Фантастический выбор»</p> <p>8. Методика «Двойное ранжирование»</p> <p>9. Методика «Сферограмма»</p> <p>10. Методика «Тест-рисунок»</p> <p>11. Методика «Шкалирование»</p> <p>12. Методика «Я-позиция»</p> <p>13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</p> <p>14. Методика «Рисунок символического содержания»</p> <p>15. Методика «Прерванный диалог»</p> <p><b>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</b></p> <p>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</p> <p>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</p> <p>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="801 1082 1960 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 1082 1332 1118">Правила</th> <th data-bbox="1332 1082 1960 1118">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 1118 1332 1155">Приказания</td> <td data-bbox="1332 1118 1960 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1155 1332 1192">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1332 1155 1960 1192"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1192 1332 1228">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1332 1192 1960 1228"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1228 1332 1265">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1332 1228 1960 1265"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему важны эти правила?</li> <li>– Справедливы ли они?</li> <li>– Кто их может составлять и почему?</li> </ul>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>– К каким последствиям приведет нарушение правил?</p> <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="801 464 1733 655"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 464 1332 501">Методы управления</th> <th data-bbox="1332 464 1733 501">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 501 1332 537">Приказания</td> <td data-bbox="1332 501 1733 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 537 1332 574">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1332 537 1733 574"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 574 1332 611">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1332 574 1733 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 611 1332 655">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1332 611 1733 655"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol> <p><b>Кейс-метод (Case-study)</b>  Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:  Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</li> <li>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);</li> </ol>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Методы управления	Стадии развития коллектива											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</p> <p>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</p> <p>5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели, определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p><b>Примерные кейсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</li> <li>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</li> <li>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</li> <li>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</li> <li>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</li> <li>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</li> <li>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</li> <li>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</li> <li>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</li> <li>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</li> <li>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</li> <li>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</li> <li>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> <li>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</li> <li>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</li> <li>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</li> <li>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</li> <li>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</li> <li>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом). 9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения). 10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников). 11) <i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)
<b>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретический блок: 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
<b>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Психология девиантного поведения</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей.</p> <p>11. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы).</p> <p>12. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии</p> <p>13. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы).</p> <p>14. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности.</p> <p>15. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии.</p> <p>16. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>17. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>18. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>19. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>20. Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>21. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>22. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>23. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>24. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>25. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p> <p>26. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>27. Коммуникативные девиации.</p> <p>28. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>29. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>30. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>31. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p> <p>32. Маркеры суицидальных рисков.</p> <p>33. Профилактика и коррекция агрессивного поведения</p> <p>34. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения</p> <p>35. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения</p> <p>36. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения</p> <p>37. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>38. Методы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения</p> <p>2. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.</p> <p>3. Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков.</p> <p>4. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.</p> <p>5. Объясните каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации</p> <p>6. Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации</p> <p>7. Опираясь на одну из теорий агрессивности, определите стратегию коррекционной работы с подростком</p> <p>8. Исходя из специфики одного из видов аддиктивного поведения, приведите примеры 3-4 психологических защит, используемых аддиктом и опишите их признаки</p> <p>9. Объясните. Каковы критерии нормального и аномального сексуального поведения</p> <p>10. Опишите какие виды делинквентного поведения чаще всего наблюдаются в младшем школьном возрасте.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения.</p> <p>2. Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения</p> <p>4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения.</p> <p>5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению.</p> <p>6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции.</p> <p>7. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции.</p> <p>8. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения.</p> <p>9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p> <p>14. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов образовательного процесса. Предложите схему одного из занятий.</p> <p>15. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий.</p> <p>16. Осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков, полученных в результате</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются)</p> <p>17. Предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются)</p> <p>18. Предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для подростка</p>
<b>Педагогика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</p> <p>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</p> <p>4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p> <p>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Театр-экспромт  6. Турнир знааков этикета  7. Интеллектуальный аукцион  8. День добрых сюрпризов  9. Конверт дружеских вопросов  10. Лукошко  11. Ассоциации  12. Странные отгадки  13. Иностранец  14. Слепое слушание  15. Река с аллигаторами  16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик:  1. Опрос по цепочке  2. Программируемый опрос.  3. Взаимоопрос  4. Опрос Пресс-конференция  5. Шапка вопросов  6. Опрос Трафарет  7. Опрос Брейн-ринг.  8. Опрос Хлопни в ладоши  9. Опрос "Угадай-ка".  10. Опрос Все наоборот.  11. Опрос Тысяча примеров.  12. Опрос Буквенный диктант.  13. Опрос Азбука.  14. Опрос Узнай слово  15. Опрос Островки.  Щадающий опрос  Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.  1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.  2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.  3. Анализ результатов диагностики.  4. Календарное планирование воспитательной работы в классе  5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Методы активного социально-психологического обучения</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие активных методов социально-психологического обучения и их преимущества. Назначение и сферы применения в СПТ.</li> <li>2. История тренинга.</li> <li>3. Классификация тренингов.</li> <li>4. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении.</li> <li>5. Классификация активных методов социально-психологического обучения</li> <li>6. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика.</li> <li>7. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге</li> <li>8. Основные этапы групповой дискуссии.</li> <li>9. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.</li> <li>10. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.</li> <li>11. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ.</li> <li>12. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения.</li> <li>13. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения.</li> <li>14. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.</li> <li>15. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.</li> <li>16. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.</li> <li>17. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</li> <li>18. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник.</li> <li>19. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.</li> <li>20. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.</li> <li>21. Метафоры и ритуалы в тренинге.</li> <li>22. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.</li> <li>23.</li> <li>24. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>25. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>26. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Лидерство и руководство в тренинговой группе.</p> <p>28. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге.</p> <p>29. Принятие групповых решений в тренинге.</p> <p>30. Цели и задачи СПТ.</p> <p>31. Принципы СПТ.</p> <p>32. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений.</p> <p>33. Роль и функции ведущего тренинговой группы.</p> <p>34. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы</p> <p>35. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.</p> <p>36. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.</p> <p>37. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.</p> <p>38. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>39. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата.</p> <p>40. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы.</p> <p>41. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.</p> <p>42. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>43. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</p> <p>44. Модель ABC. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>45. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</p> <p>46. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>47. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>48. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ.</p> <p>.Практические задания</p> <p>1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы.</p> <p>2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>психологического тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения.</li> <li>4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение.</li> <li>5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений.</li> <li>6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста.</li> <li>7. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>8. Объясните, какую функцию выполняет психогимнастика в начале, середине и конце тренингового занятия.</li> <li>9. Объясните, как может меняться обсуждение результатов тренингового упражнения в зависимости от поставленных целей</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Осуществить проектирование компонентов программы социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на личностное развитие обучающихся, составить пояснительную записку и обосновать используемые методы.</p>
<b>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства.</li> <li>2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой).</li> <li>3. Психологическая готовность к материнству.</li> <li>4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко).</li> <li>5. Психологическая готовность к отцовству.</li> <li>6. Пренатальный период как подготовка к родительству.</li> <li>7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания.</li> <li>8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями).</li> <li>9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы.</li> <li>10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.</li> <li>11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.</li> <li>12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка.</li> <li>13. Прародители в системе семейного воспитания.</li> <li>14. Различия в социализации детей в зависимости от пола.</li> <li>15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка).</li> <li>16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция.</li> <li>17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Мотивы родительства и воспитания.  19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка.  20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания).  21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни).  22. Теоретические модели семейного консультирования  23. Задачи и принципы семейного консультирования  24. Общая характеристика коррекционной деятельности  25. Общая характеристика тренинговой деятельности</p> <p><i>Примеры программ:</i></p> <p>1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)  2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.  3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.  4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.  Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</p> <p><i>Отработка практических навыков по диагностике:</i></p> <p>1. Методика «Моя семья»  2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.  3. Детский апперцептивный тест.  4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонио.  5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонио (И.М. Марковская).  6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко  7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»  8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской  9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго  10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва  11. Анамнестический опросник  12. Опросник родительских отношений Варги – Столина  13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса  14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой  15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой  16. Шкала родительской озабоченности  17. Шкала степени отверженности ребенка в семье  18. Методика «Архитектор – строитель»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе» <i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами Примеры тренинговой работы с родителями
<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>		
ОПК – 6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</p> <p>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</p> <p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы.</p> <p>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> <li>13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</li> <li>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</li> <li>17. Составить схему: «Виды иммунитета».</li> <li>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
<i>Клиническая психология детей и подростков</i>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков</li> <li>2. История зарождения и становления специальности.</li> <li>3. Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии.</li> <li>4. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков</li> <li>5. Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии.</li> <li>6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья.</li> <li>7. Критерии нормы и патологии у детей и подростков</li> <li>8. Предболезнь. Болезнь. Патология.</li> <li>9. Патопсихологические регистр-синдромы.</li> <li>10. Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека.</li> <li>11. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.</li> <li>12. Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков</li> <li>13. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.</li> <li>14. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков</li> <li>15. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков</li> <li>16. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков.</li> <li>17. Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков</li> <li>18. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков</li> <li>2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии</li> <li>3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу на несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>И т.п.</p>									
<i>Специальная психология</i>											
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение олигофренопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.</li> <li>4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</li> </ol> <p><b>вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение тифлопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.</li> <li>4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.</li> </ol> <p>Практические задания:          Дайте характеристику и выделите характерные особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.</li> <li>2. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</li> <li>3. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.</li> <li>4. Современное специальное образование за рубежом.</li> </ol> <p>3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="860 1267 1688 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1267 1211 1331">Анатомические нарушения</th> <th colspan="2" data-bbox="1211 1267 1688 1331">Нарушения деятельности центральной нервной системы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1331 1211 1394"></td> <th data-bbox="1211 1331 1476 1394">органические</th> <th data-bbox="1476 1331 1688 1394">функциональные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1394 1211 1423"></td> <td data-bbox="1211 1394 1476 1423"></td> <td data-bbox="1476 1394 1688 1423"></td> </tr> </tbody> </table>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>И т.п.</p> <p><b>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАЧА</b></p> <p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма?</li> <li>2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками?</li> <li>3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора?</li> </ol> <p><b>ЗАДАЧА</b></p> <p>Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие причины такого поведения девочки?</li> <li>2. Что можно посоветовать ее маме?</li> </ol> <p>И т.д.</p>
<b>Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Основные понятия, цели, задачи и принципы психологической коррекции;</p> <p>Виды и модели психокоррекционной помощи;</p> <p>Виды и модели реабилитационной помощи.</p> <p>Черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии</p> <p>Оптимизация социальной ситуации развития.</p> <p>Развитие видов деятельности ребенка.</p> <p>Формирование возрастно-психологических новообразований</p> <p>Создание коррекционных и профилактических программ</p> <p>Проектирование и социальное проектирование</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания            Выберите тему для проведения развивающих занятий (использование специальных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения), направленных на побуждение клиента к выбору, формирование навыков решения проблем и построения жизненной стратегии. Обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры; для побуждения клиента к принятию решения в выборе профессии. Составление вместе с клиентом его профессионального плана</p> <p>Задачи из профессиональной области            1. Кейс: Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.            Наметить основные пути решения.            2. Кейс: Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	- рекомендации по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. опираться на результаты психодиагностического исследования и сопровождаться ссылками на соответствующие научные источники или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности и т.п.);
<b>Психология личности</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Теоретические вопросы: 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу,</li> <li>4. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</li> <li>6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.</li> <li>7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности.</li> <li>10. Методы исследования жизненного пути личности.</li> <li>11. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</li> <li>12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</li> <li>13. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</li> <li>14. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</li> <li>15. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</li> <li>16. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</li> <li>17. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</li> <li>18. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</li> <li>19. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</li> <li>20. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</li> <li>21. Концепция личности Л.И. Божович.</li> <li>22. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>23. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>24. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</li> <li>25. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</li> <li>26. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</li> <li>27. Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>28. Теория личности З. Фрейда.</li> <li>29. Индивидуальная психология А.Адлера.</li> <li>30. Структура личности К.Юнга.</li> <li>31. Представления о личности Э.Фромма.</li> <li>32. Исследование личности: этапы, научные подходы.</li> <li>33. Формирование и развитие личности.</li> <li>34. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</li> <li>35. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</li> <li>36. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания, эмоционально-волевой сферы личности.</li> <li>37. Методы исследования жизненного пути личности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>38. Методы изучения индивидуальных свойств личности.  39. Методы исследования индивидуальных свойств личности.  40. Исследование личности: этапы, научные подходы.  41. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.  42. Стандартизированные методы исследования личности.</p> <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <p>Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости.  Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.  Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.  Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.  Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).  Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.  Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.  Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.  Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.</li> <li>1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>3. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>4. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>5. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>6. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</li> <li>7. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.</li> <li>8. Смыслжизненные ориентации мужчин.</li> <li>9. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.</li> <li>0. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.</li> <li>1. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</li> <li>2. Особенности Я-концепции безработных.</li> <li>3. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>4. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.</li> <li>5. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.</li> <li>6. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)</li> <li>7. Психологические особенности пожилых людей.</li> <li>8. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.</li> <li>9. Социально-психологический портрет руководителя.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>0. Эмоциональное выгорание у педагогов.</p> <p>1. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.</p> <p>2. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.</p> <p>3. Влияние темперамента на характер общения личности.</p> <p>4. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.</p> <p>5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).</p> <p>6. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых.</p> <p>2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>3. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану:</p> <p><i>-Общие сведения о себе.</i>  <i>-Особенности темперамента.</i>  <i>-Особенности характера.</i>  <i>-Отношение к другим.</i>  <i>-Отношение к себе.</i>  <i>-Отношение к деятельности.</i>  <i>-Акцентуация характера.</i>  <i>-Направленность:</i>  <i>-Интересы.</i>  <i>-Мотивы.</i>  <i>-Идеалы.</i>  <i>-Особенности эмоционально-волевой сферы.</i>  <i>-Коммуникативные способности.</i>  <i>-Лидерские качества.</i>  <i>-Вывод.</i></p> <p>4. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности.</p> <p>5. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых.</p> <p>6. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «Х» и «У». При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощённым вариантом метода У. Но это заблуждение. Ведь задачей метода У является выявление независимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.</p> <p>7. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.</p> <p>Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов</p>
<b>Технологии личностного развития</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности</li> <li>2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности</li> <li>3. Исторический невроз</li> <li>4. Историческая продуктивность личности</li> <li>5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации</li> <li>6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности)</li> <li>7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности</li> <li>8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности</li> <li>9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие</li> <li>10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память</li> <li>11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление</li> <li>12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь</li> <li>13. Понятие самосознания и «Я – концепция» личности</li> <li>14. Структура жизненного пути личности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Периодизация жизненного пути личности  16. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация  17. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности  18. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности  19. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности  20. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей  21. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства  22. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки  23. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера  24. Акцентуации характер  25. Индивидуальность и ее проявления</p> <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера.</li> <li>2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери.</li> <li>3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста.</li> <li>4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника.</li> <li>5. Составьте программу саморазвития тревожной личности.</li> <li>6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности.</li> <li>7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность».</li> <li>8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины»</li> <li>9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация».</li> <li>10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности»</li> <li>11. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье?</li> <li>12. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.</li> <li>13. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности</li> <li>14. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа.</li> <li>15. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»?</p> <p>17. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям.</p> <p>18. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и locus контроля.</p> <p>19. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»?</p> <p>20. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? ... и пр.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности</li> <li>2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ребенка до 1 года.</li> <li>2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет.</li> <li>3. Психологическая готовность ребенка к школе.</li> <li>4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте.</li> <li>5. Факторы развития личности в подростковом возрасте.</li> <li>6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте</li> </ol> </li> <li>3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор)</li> <li>4. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков.</li> <li>5. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</li> </ol>
<b>Психологическая коррекция</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Знать <i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.</li> <li>2. Уметь выделять цель и задачи</li> <li>3. Критерии выбора методов и технологий работы</li> <li>4. Планирование коррекционной работы и составление календарного плана работы</li> <li>5. Выбор и подбор адекватной темы психологической работы научной литературы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>И пр.  <i>Практические задания</i>  <b>Контрольная работа</b>  <b>Вставьте нужное основание.</b>  <i>Предметом психологической коррекции является ...</i> .</p> <p>1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.  2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.  3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p><b>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</b>  1 этап - ...  2 этап - ...  3 этап - ...  4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.  Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.  В - Описательный этап.  Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p><b>Кейс-накет № 1</b>  Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Описание случая</b>  К психологу обратилась мама ребенка.  Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс  Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.  Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.</p> <p>Контрольные работы (№1-№12) представлены ниже.</p> <p><b>Контрольные работы по дисциплине</b></p> <p><b>Контрольная работа № 1 «Психологическая коррекция в рамках основных теоретических направлений»</b></p> <p>1. Рассмотреть специфику психокоррекционных мероприятий в рамках основных теоретических направлений, а именно:</p> <p>а) психодинамическое направление: психоанализ (Фрейд З.), аналитическая психология (Юнг К., Адлер А.), клиент-центрированный подход (Роджерс К.), экзистенциальное направление (Сартр Ж.-П., Камю А.);</p> <p>б) поведенческое и когнитивное направление (Скиннер Б., Келли Д.);</p> <p>в) транзактный анализ Э.Берна;</p> <p>г) гештальт-терапия Ф. Перлса.</p> <p>2. Озвучить на занятии подготовленные сообщения.</p> <p>3. Завести тетрадь для лабораторных занятий.</p> <p>4. На лабораторном занятии занести выводы в тетрадь.</p> <p><b>Контрольная работа № 2 «Формы психологической коррекции»</b></p> <p>1. Ответить на следующие вопросы. Озвучить на занятии.</p> <p>а) Понятия индивидуальная и групповая коррекция. Их специфика.</p> <p>б) Каковы задачи психокоррекционного воздействия в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах? Различаются ли они в индивидуальной и групповой коррекции?</p> <p>в) На основе каких критериев делается выбор психокоррекционных техник?</p> <p>г) Правила психокоррекционной сессии.</p> <p>д) Что влияет на эффективность психокоррекционного результата?</p> <p>е) Принципы и правила ведения психокоррекционной группы.</p> <p>ж) Суть понятия «групповая динамика».</p> <p>2. На лабораторном занятии занести выводы в тетрадь.</p> <p>И пр.</p> <p><b>Примерные темы курсовых работ</b></p> <p><b>«Психологическая коррекция»</b></p> <p>Все предложенные темы приблизительные. Уточнить и обсудить тему курсовой работы и этапы её выполнения нужно с научным руководителем. В процессе написания курсовой работы тема может быть изменена частично или полностью по согласованию с научным руководителем. Для связи с научным руководителем узнавайте электронный адрес на страницах преподавателей или у лаборанта.</p> <p>Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Математическая логика и теория алгоритмов». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи</li> <li>2. Психологическая профилактика правонарушений сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами когнитивно-поведенческой терапии</li> <li>3. Основные современные направления психологической коррекции и психо-коррекционные технологии</li> <li>4. Психологическая коррекция девиантного поведения</li> <li>5. Понятие и принципы психологической коррекции</li> <li>6. Психологическая коррекция хронического утомления</li> <li>7. Психологическая коррекция и реабилитация</li> <li>8. Психологическая коррекция, терапия и консультирование</li> <li>9. Психологическая коррекция средствами технологии рефлексии и смысложизненных ориентаций</li> <li>10. Психологическая коррекция компульсивного переживания</li> <li>11. Музыкотерапия как метод психологической коррекции</li> <li>12. Возможности использования хромотерапии в коррекционной работе по нормализации психоэмоционального состояния подростков с ОВЗ</li> <li>13. Психологической коррекции лиц, осужденных за преступления террористической направленности</li> <li>14. Психологическая коррекционная работа с сотрудниками органов внутренних дел на основе метафорических ассоциативных карт</li> <li>15. Занятия по скорочтению в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</li> <li>16. Общие принципы при составлении тренинговых программ психологической саморегуляции</li> <li>17. Метод психологической коррекции поведения несовершеннолетних осужденных группы риска</li> <li>18. Использование метода аудиовизуальной стимуляции для нормализации психоэмоционального состояния спортсменов силовых единоборств</li> <li>19. Технологии коррекции психических состояний лиц с аддикциями непатологического характера</li> <li>20. Театр-терапия и психологическая коррекция поведения впервые осужденных женщин</li> <li>21. Психологическая коррекция агрессивного-виктимного поведения подростков</li> <li>22. Эффективность арт-терапии профессиональной деформации медицинских работников</li> <li>23. Программа психологической коррекции эмоционального состояния педагогов</li> <li>24. Программа психологической коррекции негативной идентичности личности в ранней зрелости</li> <li>25. Психологическая коррекция установок родителей, имеющих детей младшего возраста</li> </ol> <p>Психологическая коррекция эмпатии и коммуникативных навыков</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<i>Педагогическая психология</i>		
ОПК -6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li> <li>2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</li> <li>3. История возникновения и становления педагогической психологии.</li> <li>4. Методы педагогической психологии.</li> <li>5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей.</li> <li>6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования.</li> <li>7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность.</li> <li>8. Виды научения, уровни и механизмы научения.</li> <li>9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике.</li> <li>10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании.</li> <li>11. Гуманистический подход к образовательному процессу.</li> <li>12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы.</li> <li>13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</li> <li>14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</li> <li>15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.</li> <li>16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>17. Программированное обучение.</li> <li>18. Система М. Монтессори в современном образовании.</li> <li>19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.</li> <li>20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</li> <li>21. Внешняя структура учебной деятельности.</li> <li>22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.</li> <li>23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</li> <li>24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</li> <li>25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</li> <li>26. Сущность учебных мотивов и их классификация.</li> <li>27. Особенности восприятия учебной информации.</li> <li>28. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.</li> <li>29. Обучаемость. Диагностика обучаемости.</li> <li>30. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.</li> <li>31. Типы неуспевающих обучающихся.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>32. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности</p> <p>33. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>34. Структура педагогической деятельности.</p> <p>35. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова).</p> <p>36. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>37. Принципы педагогического проектирования.</p> <p>38. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>39. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов.</p> <p>40. Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>41. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</li> <li>2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</li> <li>3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</li> <li>4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</li> <li>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</li> <li>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</li> <li>4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</li> <li>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды.</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление (описание) участников ситуации;</li> <li>- потребности и мотивы участников ситуации;</li> <li>- цели участников ситуации;</li> <li>- способы (стратегии) достижения целей;</li> <li>- условия (способствующие достижению целей и мешающие);</li> <li>- результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.).</li> </ul> <p>2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;</p> <p>3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>4. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся.</p> <p>5. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>6. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».</p>
<i>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</i>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности</li> <li>2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе</li> <li>4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей</li> <li>5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность</li> <li>6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С.Носкова, А.М. Матюшкина и и др.</li> <li>7. Параметры одаренности (обзор концепций).</li> <li>8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей.</li> <li>9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей</li> <li>10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности.</li> <li>11. Индивидуальные особенности в проявлении одаренности</li> <li>12. Гендерные различия в проявлении способностей</li> <li>13. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности.</li> <li>14. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека.</li> <li>15. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка.</li> <li>16. Одаренность и психическое здоровье.</li> </ol> <p><b><i>Практические задания</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе.</li> <li>2. Диагностика креативности. Креативность и интеллект.</li> <li>3. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных.</li> <li>4. Нестандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей.</p> <p>6. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей.</p> <p>7. Модели обучения одаренных и способных детей.</p> <p>8. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора.</p> <p>9. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>10. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка</p> <p>11. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания.</p> <p>12. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и стратегия.</p> <p>14. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>16. Развивающая работа с одаренными и способными детьми.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p><i>Примеры заданий. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой.</p> <p>Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах ( её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: “Будет на 8 меньше, чем ничего» ). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соноу никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)</p> <p>Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. 36 Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: «Мне это нужно». (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)</p> <p>Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голове, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.)</p> <p>Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.</p>
<i>Психология стресса</i>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки.</li> <li>2. Основные теории и модели в психологии стресса.</li> <li>3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.</li> <li>4. Гормональные и физиологические проявления стресса.</li> <li>5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром.</li> <li>6. Классификации стресса и стрессоров.</li> <li>7. Особенности психологического стресса.</li> <li>8. Поведенческие признаки стресса.</li> <li>9. Интеллектуальные признаки стресса.</li> <li>10. Физиологические признаки стресса.</li> <li>11. Эмоциональные признаки стресса.</li> <li>12. Общие закономерности развития стресса.</li> <li>13. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.</li> <li>14. Факторы, влияющие на развитие стресса.</li> <li>15. Субъективные причины возникновения психологического стресса.</li> <li>16. Объективные причины возникновения психологического стресса.</li> <li>17. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса.</li> <li>18. Основные причины возникновения психологического стресса у детей.</li> <li>19. Детско-родительские конфликты как причина стресса.</li> <li>20. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса.</li> <li>21. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций.</li> <li>22. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса.</li> <li>23. Стрессогенные факторы для мужчин и женщин в современном обществе</li> <li>24. Общие закономерности профессиональных стрессов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>25. Учебный и экзаменационный стресс.  26. Синдром психического выгорания  27. Стресс и суицид.  28. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс.  29. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.  30. Стресс и проблема адаптации. Виды адаптации. Адаптивность. Стрессоустойчивость.  31. Стресс и психологическая защита. Виды психологических защит, стратегии совладания (копинг-стратегии).  32. Общий обзор методов оценки уровня стресса.  33. Классификации методов нейтрализации стрессов.  34. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса.  35. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента.  36. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека.  37. Психологические тесты, используемые для оценки причин стресса и характеристик его проявления.  38. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса.  39. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса.  40. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса.  41. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии.  42. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса.  43. Кризисное консультирование. Психологический дебрифинг.  44. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.  45. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.  46. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание.  47. Постоянный цейтнот как источник стрессов. Тайм-менеджмент.  48. Общие принципы построения психокоррекционных программ психологической помощи</p> <p><b>Практические вопросы</b>  Заполнить таблицу  «Мои главные стрессоры»</p> <table border="1" data-bbox="786 1129 1747 1353"> <thead> <tr> <th>Стрессор</th> <th>Интенсивность</th> <th>Контроль над событием</th> <th>Временной фактор</th> <th>Частота повторения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>В первой колонке коротко обозначьте ваши главные стрессоры – то, что чаще всего беспокоит вас и создает психологические проблемы.</p>	Стрессор	Интенсивность	Контроль над событием	Временной фактор	Частота повторения															
Стрессор	Интенсивность	Контроль над событием	Временной фактор	Частота повторения																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Во второй колонке оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов – это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс).</p> <p>В третьей колонке попробуйте определить, какие из стрессогенных факторов доступны вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе.</p> <p>В четвертой колонке подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (если вас тревожат мысли о прошедших событиях), в будущем (если вы беспокоитесь о том, что еще не произошло, но может произойти) или в настоящем? Соответственно в этой колонке поставьте буквы П, Б или Н.</p> <p>Пятая колонка оценивает частоту появления данного стрессора в вашей жизни.</p> <p>Что это? Редкое событие, которое надолго выбивает вас из колеи, или же хроническая ситуация в виде семейных разборок либо шумных соседей, которые регулярно отравляют вашу жизнь. Оцените частоту также по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся.</p> <p>После выполнения упражнения проанализируйте свои стрессы и обсудите их на семинаре.</p> <p>Теперь у вас появился первый повод к размышлению. Вы уже можете выяснить, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи, вы больше волнуетесь по поводу прошлого или будущего, вас угнетает нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией.</p> <p>В ходе общей дискуссии ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чем могут быть связаны индивидуальные различия в реагировании на стрессы?</li> <li>2. Почему у людей могут возникать стрессы при размышлении о будущих событиях, которые еще не наступили и, быть может, не наступят?</li> <li>3. Как влияет возможность контроля над ситуацией на характер развития стресса?</li> </ol> <p>Составить тезауруса основных терминов и понятий. Понятие «стресс». Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье. Современные направления психологических исследований стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p> <p><b>Задачи из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости на основе изученного материала и методов психодиагностики.</li> <li>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</li> <li>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</li> <li>4. Организация и проведение психодиагностического исследования в малой группе респондентов, оформление схемы, логики и выводов исследования, выполнение расчетно-графических работ (количественная и качественная обработка</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>полученных результатов исследования),</p> <p>5. Составление прогноза, рекомендаций. Методики: Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге), Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и С.В.Чермянин), Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн), Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль) ВОЗКЖ-100, Методика «Прогноз», Копинг-тест (Лазарус), Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова), Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сотрудник (46 лет), зам. начальника отдела, узнает, что его начальник, уходя на повышение, пригласил на свое место новичка — молодого мужчину (28 лет, 2 года работы в сфере иностранного бизнеса), только что приехавшего из стажировки в Гарвардской школе бизнеса. Ранее была договоренность, что это место займет его заместитель. Заместитель и начальник были друзьями, работали вместе давно, со времени образования компании. Задание для выполнения в подгруппах. Тренер разбивает группу на две подгруппы: первая подгруппа должна обсудить и перечислить все возможные адаптивные формы поведения заместителя в этой ситуации, а вторая подгруппа — дезадаптивные.</p> <p>2. Главному бухгалтеру крупной консалтинговой фирмы позвонили во время важного совещания из детского сада и сообщили, что ее шестилетний сын находится в больнице с травмой головы. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желания ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>4. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>5. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подружкой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий</p>
<b>Психология</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение	<i>Теоретические вопросы:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>7. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>8. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>10. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>11. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<b>1. Примерное индивидуальное задание</b> <i>Цель прохождения практики:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Формировать у обучающихся способности: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания; применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Овладение методическими приемами обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных и развивающих целей;</li> <li>4. Овладение психолого-педагогическими технологиями взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения.</li> </ol> <p><i>Вопросы, подлежащие изучению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</li> <li>2. Определить основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>3. Разработать и провести учебные занятия с обучающимися.</li> <li>4. Разработать и провести внеклассные занятия с обучающимися.</li> <li>5. Разработать и провести развивающие занятия с обучающимися.</li> <li>6. Разработать и провести мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса.</li> <li>7. Разработать и провести мероприятия по психологической профилактике участников образовательного процесса.</li> <li>8. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>9. Проанализировать и обобщить результаты своей практической деятельности, сформулировать выводы.</li> <li>10. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
Социальная психология		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>2. Социально-психологические явления.</li> <li>3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории.</li> <li>4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</li> <li>5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии.</li> <li>6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии.</p> <p>8. Интеракционизм в социальной психологии.</p> <p>9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии.</p> <p>10. Методы практической социальной психологии.</p> <p>11. Области практической социальной психологии. Социальная психология в образовании</p> <p>12. Характеристика метода социометрии Дж. Морено.</p> <p>13. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп.</p> <p>14. Основные характеристики группы.</p> <p>15. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп.</p> <p>16. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп.</p> <p>17. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе.</p> <p>18. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе.</p> <p>19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы. Малые группы в образовательной системе</p> <p>20. Структура малой группы.</p> <p>21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.</p> <p>22. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе.</p> <p>23. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений.</p> <p>24. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности в образовательных отношениях.</p> <p>25. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации.</p> <p>26. Я-концепция личности. Социальная идентичность.</p> <p>27. Механизмы и этапы социализации.</p> <p>28. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения.</p> <p>29. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов.</p> <p>30. Диспозиционная концепция социального поведения личности.</p> <p>31. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние</p> <p>32. Групповые эффекты.</p> <p>33. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние.</p> <p>34. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>35. Лидерство и руководство в группах.</p> <p>36. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения.</p> <p>37. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p> <p>38. Модели коммуникации.</p> <p>39. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога.</p> <p>40. Оптико-кинестические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п).</p> <p>41. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.</p> <p>42. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции.</p> <p>43. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии.</p> <p>44. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>45. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.</p> <p>46. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности.</p> <p>47. Содержание и динамика взаимодействия.</p> <p>48. Понятие психологического воздействия и его виды.</p> <p>49. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.</p> <p>50. Механизмы психологического воздействия</p> <p>Практические задания</p> <p>1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <p>2. Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».</p> <p>3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <table border="1" data-bbox="770 1222 1868 1286"> <thead> <tr> <th>Шкала</th> <th>СКН</th> <th>НН</th> <th>К</th> <th>ССР</th> <th>ИН</th> <th>ФН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>8,04</td> <td>9,71</td> <td>5,83</td> <td>9,13</td> <td>8,13</td> <td>8,50</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.</p> <p>5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя образовательной организации и ее сотрудника</p> <p>6. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики взаимодействия личности, включенной в социальные отношения</p>	Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН	Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50
Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН										
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7.Какой социально-психологический феномен описан в следующей ситуации? Рассмотрите варианты развития ситуации, определите предпочтительный вариант. Когда в коллективе начались раздоры и возникла напряженная атмосфера, менеджер не придавал этому значения, посчитав, что в любой общности людей время от времени случаются стычки и все само собой уладится. Впоследствии двое сотрудников, претендовавших на одну, более высокую должность, начали искать поддержку среди коллег, тем самым разделив коллектив на два противоборствующих лагеря.</p> <p>8.Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».</li> <li>2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.</li> <li>3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении.</li> <li>4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издали и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.</li> </ol> <p>9. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие механизмы могут влиять на межличностное познание в ситуации профессионального взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог - родитель;</li> <li>2. Директор школы – педагог;</li> <li>3 Педагог - ученик</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Определите цели и задачи тренинговой работы для оптимизации взаимодействия членов школьного коллектива (коллектив по выбору обучающегося).</li> <li>2. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения старшеклассников.</li> <li>3. Предложите рекомендации по снижению агрессивности подростков, опираясь на концепцию бихевиоризма.</li> <li>4. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в образовательной организации</li> <li>5. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на оптимизацию взаимодействия в группе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и др.</p> <p>6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтническом коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгруппового взаимодействия.</p> <p>7. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности.</p> <p>9. Подберите комплекс методик для диагностики коммуникативных особенностей личности.</p> <p>10. Сформулируйте психологические рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p>
<b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Перечень контрольных вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляют собой языковые нормы? Каковы их функции?</li> <li>2. Какие негативные явления существуют в нашей речи сегодня?</li> <li>3. Каковы пути повышения культуры речи будущего профессионала?</li> <li>4. Какова языковая политика России на современном этапе?</li> <li>5. Какими качествами должна обладать хорошая речь?</li> <li>6. Что входит в понятие речевого этикета?</li> <li>7. Каковы основные коммуникативно-речевые правила делового общения?</li> <li>8. Каковы основные правила речевого поведения во время служебного разговора по телефону?</li> <li>9. Что такое функциональный стиль речи?</li> <li>10. Какие функциональные стили существуют в современном русском языке?</li> <li>11. Каковы общие и языковые черты официально-делового стиля речи?</li> <li>12. Какие типичные языковые конструкции заявления вам известны?</li> <li>13. В чем состоит сходство заявления и объяснительной записки с точки зрения языкового оформления?</li> <li>14. Какие полезные советы вы бы дали составителю резюме?</li> <li>15. Каковы основные правила речевого поведения на собеседовании?</li> <li>16. Какие три уровня ораторского искусства вы знаете?</li> <li>17. Что входит в понятие техника речи?</li> <li>18. Какие этапы включает в себя процесс подготовки публичной речи?</li> <li>19. Каковы оптимальные приемы репетиции предстоящей речи?</li> <li>20. 20.Какие требования предъявляются к качественной презентации (вербальный и визуальный аспекты)?</li> <li>21. Какие важнейшие способы поддержания внимания аудитории?</li> <li>22. Как отвечать на «неудобные» вопросы?</li> <li>23. Каковы основные приемы убеждающей коммуникации (речи)?</li> <li>24. Какие типы аргументов используют при создании убеждающей речи?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 1</b> Изучите приведенные ниже сравнения и объясните, почему они правомочны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество подобно приготовлению торта.</li> <li>2. Творчество подобно падению в грязь.</li> <li>3. Творчество подобно любви.</li> <li>4. Творчество подобно починке протекающего крана.</li> <li>5. Творчество подобно заточке топора.</li> </ol> <p><b>Задание 3</b> Сравнения и метафоры объединяют вещи между собой, устанавливая их похожесть. Сравнения распознаются более легко, потому что содержат ключевые слова «как» или «подобно». Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода для корабля то же, что _____ для бизнеса.</li> <li>2. Цветок вызывает радость так же, как _____ гнев.</li> <li>3. Кран для _____ то же, что _____ для свободы.</li> <li>4. Мой дом – это _____.</li> <li>5. Моя работа – это _____.</li> <li>6. Беспокойство – это _____.</li> <li>7. Правда – это _____.</li> <li>8. Власть – это _____.</li> <li>9. Успех – это _____.</li> <li>10. Счастье – это _____.</li> <li>11. Любовь – это _____.</li> <li>12. Идеалы – это _____.</li> <li>13. Размышление – это _____.</li> <li>14. Жизнь – это _____.</li> </ol> <p><b>Задание 4</b> Вообразите смешение различных видов восприятия. Например, попробуйте представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чем пахнет слово «участвовать»?</li> <li>· Каково на ощупь число «семь»?</li> <li>· Какой вкус у голубого цвета?</li> <li>· Как выглядит идея свободы?</li> <li>· Какая форма у вторника?</li> <li>· Каков вкус радости?</li> </ul> <p><b>Задание 5</b> Все участники плывут на корабле. Корабль плывет вдоль берегов, островов, гор, лесов; то наступает день, то приходит ночь, то налетает шторм. Каждый участник по очереди сообщает, куда плывет корабль, что видно вокруг,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>что происходит на борту и т.д.  Каждый участник должен произнести не менее 3–5 фраз. Так продолжается до тех пор, пока все не выскажутся, потом руководитель сообщает, что кораблик поворачивается, и участники должны повторить весь путь до порта отправления, но в обратном порядке.</p> <p><b>Задание 6</b>  Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, сис оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.</p> <p><b>Эпизод первый: заключение трудового соглашения.</b>  «Нужен мне работник:  Повар, конюх, плотник.  А где мне найти такого  Служителя не слишком дорогого?»  Балда говорит: «Буду служить тебе славно,  Усердно и очень исправно,  В год за три щелка тебе по лбу,  Есть же мне давай вареную полбу».  Призадумался поп,  Стал себе почесывать лоб.  Щелк щелку ведь рознь.  Да понадеялся он на русский авось.  Поп говорит Балде: «Ладно.  Не будет нам обоим накладно...»</p> <p><b>Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.</b>  · Все ли условия соглашения выполняются?  · Как выполнил Балда свои обязанности?</p> <p><b>Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением.</b>  Справедливость каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».  В заключение подготовьте аналитическую информацию: какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу».</p> <p><b>Задание 7</b>  Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи.</p> <p><b>Примеры задач</b>  <b>Задача 1.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><b>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</b></p> <p><b>Задача 2.</b> Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p><b>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</b></p> <p><b>Задача 3.</b> Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p><b>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</b></p> <p><b>Задача 4.</b> При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.</p> <p><b>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</b></p> <p><b>Задача 5.</b> Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.</p> <p><b>С чем может быть связана такая ситуация?</b></p> <p><b>Задача 6.</b> Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.</p> <p><b>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?</b></p> <p><b>Каким должно быть поведение мамы?</b></p> <p><b>Задача 8.</b> В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащимся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.</p> <p><b>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</b></p> <p><b>Задача 9.</b> Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p><b>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</b></p>
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике</li> <li>• Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ</li> <li>• Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.</li> <li>• Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения</li> <li>• Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы.</li> <li>• Приложения – бланки, протоколы и пр.</li> </ul>
<b>Возрастно-психологическое консультирование</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</li> <li>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</li> <li>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</li> <li>4. Общие установки психолога на клиента.</li> <li>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</li> <li>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</li> <li>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</li> <li>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</li> <li>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</li> <li>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</li> <li>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</li> <li>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</li> <li>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</li> <li>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</li> <li>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?</li> <li>- В каком состоянии вы были в тот момент?</li> <li>- Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?</li> <li>- Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</li> <li>- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.</li> <li>- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?</li> <li>- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?</li> <li>- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...</li> <li>- А теперь перейдем к следующему...</li> <li>- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</li> <li>2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</li> <li>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</li> <li>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</li> <li>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</li> <li>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</li> <li>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</li> </ol> </li> <li>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание,</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.</p> <p>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</p> <p>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы.</p> <p>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</p> <p>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</p> <p>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:  «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»  «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»  «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»  «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»  «Они не понимают, ведь я им добра желаю»  «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»  «Скажите же им, что я все делаю правильно!»  «У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»  «Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»  «Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»  «Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»  «Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»  «Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»  «Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»  «Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»  «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</p> <p>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p> <p>4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?</p> <p>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</p> <p>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</p> <p>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</p> <p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.</p>
<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.</li> <li>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</li> <li>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</li> <li>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</li> <li>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,</li> <li>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>9. Средства установления контакта.</li> <li>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.</li> <li>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.</li> <li>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</li> <li>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</li> <li>14. Роль этикета в образовательном процессе.</li> <li>15. Поведенческий и речевой этикет.</li> <li>16. Эффекты восприятия.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»</p> <p>Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?</p> <p>Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.</p> <p>Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!</p> <p>Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать</p> <p>Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.</p> <p>Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>1. Планируемые результаты практики:</b></p> <p>Аналитическая записка с характеристикой нормативно-правовой базы деятельности организации и основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательной организации.</p> <p>Конспекты учебных, воспитательных и развивающих занятий, оформленные по требованиям и допущенные методистом/руководителем практики к проведению.</p> <p>Конспекты мероприятий по психологическому просвещению и профилактике, оформленные по требованиям и допущенные методистом/руководителем практики к проведению.</p> <p>Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся; взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Аналитический отчет по результатам практики (самоотчет практиканта).</p> <p>Публичная защита своих выводов и отчета по практике.</p>
<b>ОПК – 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Основы педиатрии</b>		
ОПК – 8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии».</li> <li>2. Краткая характеристика этапов возрастного развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей.</li> <li>5. Группы здоровья дошкольников.</li> <li>6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Острые респираторные заболевания.  8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка.  9. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.  10. Туберкулёз, его профилактика.  11. Краснуха, её профилактика.  12. Ветряная оспа, её профилактика.  13. Коклюш, его профилактика.  14. Дифтерия, её профилактика.  15. Корь, её профилактика.  16. Скарлатина, её профилактика.  17. Менингококковая инфекция, её профилактика.  18. Эпидемический паротит, его профилактика.  19. Вирусный гепатит, его профилактика.  20. Дизентерия, её профилактика.  21. Полиомиелит, его профилактика.  22. Детский травматизм, его причины.  23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.  24. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Практические задания:  25. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.  26. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос.  27. Раскрыть особенности проведения массажа сердца.  28. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.  29. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях.  30. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.  31. Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста.  32. Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала  33. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.</p>
ОПК – 8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:  1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания.  2. Понятие о реанимации. Показания к реанимации.  3. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Особенности проведения массажа сердца.</p> <p>5. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике.</p> <p>7. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>8. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах.</p> <p>9. Имобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей.</p> <p>10. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга.</p> <p>11. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>12. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>13. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>14. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика.</p> <p>15. Первая помощь при утоплении.</p> <p>16. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма.</p> <p>2. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</p> <p>3. Профилактика педикулёза.</p> <p>4. Профилактика аскаридоза.</p> <p>5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</p> <p>6. Профилактика пищевых отравлений</p> <p>7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи.</p> <p>8. Обосновать применение правил реанимации.</p> <p>9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях.</p> <p>10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей</p> <p>11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей.</p> <p>12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку».</p> <p>13. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО</p>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Методология научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <p>1. Каковы особенности научного познания мира?</p> <p>2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>4. Технология определения темы научного исследования?</li> <li>5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</li> <li>6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>10. Какие существуют исследовательские методы.</li> <li>11. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</li> <li>12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</li> <li>13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</li> <li>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</li> <li>20. Как организуется общение с научным руководителем?</li> <li>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</li> <li>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</li> <li>23. Как работать с текстами из Интернет?</li> <li>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</li> <li>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</li> <li>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Задания</p> <p>написание текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</li> <li>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</li> <li>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p>
<p><b>ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>		
<p>Информационные технологии в образовании</p>		
ОПК-9.1	<p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:            Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся            Перечень вопросов для подготовки к зачету:            1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.            2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения            3. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач            Итоговая работа            На основе примерной образовательной программы и авторской (Босова Л.Л., Поляков К. и др.) разработать учебную программу для 5 класса на базовом уровне.</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b>            1. Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.            2. техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;            Перечень вопросов для подготовки к зачету:            1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.            2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения            3. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин</p>
ОПК-9.3	<p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>, имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии</p>
<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>		
<p><b>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы</b></p>		
<p>Основы психопрофилактики</p>		
ПК-1.1	<p>Осуществлять проектирование программ психопрофилактической</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b>            Дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p>1) психопрофилактика 2) психогигиена 3) психокоррекция 4) реабилитация</p> <p>1. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 2. Специфика мотивации антиобщественного поведения. 3. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. 4. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера 2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему. 4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции. 5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников</p> <p><b>Задачи из профессиональной области</b></p> <p>Ситуация: У подростка Вадима появились новые друзья – Виталий и Андрей, по меркам школы и района – «очень крутые пацаны». Вадим был рад, что его приняли в «крутую» кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал сигареты и пиво, воруя деньги у родителей. Дома Вадим теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учет в ОПДН за бродяжничество. Контекст ситуации: Раньше Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «Тихушником», «Лохом», «Валенком». Вадиму очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать Виталию и Андрею. Они уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям.</p> <p>Вопросы для анализа и обсуждения: Что из перечисленного необходимо проработать на этапе психопрофилактической работы? Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли Вадиму стать их другом? Считали ли Виталий и Андрей своим другом Вадима? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Вадима. Как бы вы поступили на месте Вадима?</p>
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Вид ятрогении, возникающий при небрежном объяснении результатов диагностических исследований и использовании при этом образных выражений:</p> <p>1) этиологическая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<p>2) диагностическая  3) экспериментальная  4) прогностическая 246.  5. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: теория агрессивного поведения Э.Фромма.  6. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход.  7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: когнитивно-поведенческие модели девиантного.  8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: аффективно-динамический подход И.А.Фурманова.</p> <p><b>Практические задания</b>  Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.  7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения  8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения  9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения</p> <p><b>. Задачи из профессиональной области</b>  Ситуация (письмо Марины): «... Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома! Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!  Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями!  Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого!  Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»  Вопросы для анализа и обсуждения: Постойте стратегию профилактической работы. В чём вы согласны с Мариной? В чём она не права? Охарактеризуйте отношение к ней её братьев, сестры, мамы, папы. Правильно ли поступит Марина, если уедет из дома? Ваши советы членам Мариной семьи. Как поступить Марине в сложившейся ситуации?</p>
<b>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</b>		
ПК-1.1:	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b>  1. Общее представление о применении качественных и количественных методов в психологии и педагогике.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p>2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора.</p> <p>3. Процесс измерения. Измерение в психологии и педагогике. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки.</p> <p>4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости).</p> <p>5. Графические способы представления данных психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения.</p> <p>7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы.</p> <p>8. Классификация задач и методов их статистического решения.</p> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <p>1. Произвести следующие вычисления:</p> <p>2. Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса.</p> <p>3. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению?</p> <p>4. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического?</p> <p>5. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p>
ПК-1.2:	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T-критерий Вилкоксона)</p> <p>2. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни).</p> <p>3. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса).</p> <p>4. Непараметрические методы сравнения: (критерий <math>\chi^2</math> Фридмана).</p> <p>5. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента).</p> <p>6. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера).</p> <p>7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.</p> <p>8. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена.</p> <p>9. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции <math>\tau</math>-Кендалла.</p> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <p>1. Решить задачу с помощью G критерия знаков.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 3. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 4. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 5. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 6. Решить задачу с помощью критерия 7. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума.
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <b>Цель прохождения практики:</b> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и формирование готовности будущего бакалавра в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <b>Задачи практики:</b> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <b>Задание на практику:</b> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>организации с учетом специфики исследования.</p> <p>3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ПК-1.2	ПК-1.2: Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<p><b>Планируемые результаты практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.</li> </ul> <p><b>Отчетные документы по практике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План-график реализации задач практики</li> <li>2. Дневник практики.</li> <li>3. Введение к ВКР</li> <li>4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования</li> <li>6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения</li> <li>7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО студента;</li> <li>- Место прохождения практики;</li> <li>- Сроки прохождения практики;</li> <li>- Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики;</li> <li>- Осуществляемые виды деятельности;</li> <li>- Достоинства и недостатки в своей практической работе;</li> <li>- Трудности в процессе прохождения практики;</li> <li>- Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики;</li> <li>- Пожелания и предложения к организации и содержанию практики.</li> </ul> </li> </ol> <p>Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.</p>
<b>ПК-2 - Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовательной и социальной сфере</b>		
<b>Основы психопрофилактики</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовательной и социальной сфере на	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возрастная психогигиена</li> <li>2) психогигиена быта</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>3) психогигиена семьи и половой жизни  4) психогигиена производственного и умственного труда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы саморегуляции.</li> <li>2. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: когнитивное переструктурирование.</li> <li>3. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы угашения нежелательного поведения.</li> <li>4. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы формирования позитивного поведения.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b>  Проанализируйте ситуацию. ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.  Ситуация: Во время школьной перемены подросток Александр попросил у своей одноклассницы Дарьи телефон, чтобы послушать музыку. Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Александр его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Александр обиделся на Дарью и...  Продолжение и развитие ситуации:  -...выхватил телефон из рук Дарьи, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился;  -... выхватил телефон из рук Дарьи и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста</li> <li>3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему.</li> <li>4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.</li> </ol>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Теоретические вопросы</b>  Диспансерное наблюдение является наиболее эффективным методом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психогигиены</li> <li>2) первичной психопрофилактики</li> <li>3) вторичной психопрофилактики</li> <li>4) третичной психопрофилактики</li> </ol> <p>Социальная реабилитация включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психогигиена</li> <li>2) первичная психопрофилактики</li> <li>3) вторичная психопрофилактика</li> <li>4) третичная психопрофилактика</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.</li> <li>2. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.</li> <li>3. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии.</li> <li>4. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.</p> <p><b>Практическое задание</b>  Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».</p> <p>Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворявших его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар».</p> <p>Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.</p> <p>Структура решения кейса  Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;</li> <li>2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;</li> <li>3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> физические проявления;</li> <li><input type="checkbox"/> социально-поведенческие признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> психоэмоциональные признаки.</li> </ul> </li> <li>4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).</li> <li>5. Укажите возможные направления психопрофилактики.</li> </ol> <p><b>Задача из профессиональной области</b>  Предложите профилактическую программу психологической поддержки или сопровождения для лиц из различных групп-риска.</p>
<b>Возрастная психология</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>4. Педагог-психолог в системе образования</p> <p>5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</p> <p>6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования</p> <p>7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога</p> <p>8. Понятие «психологически комфортная среда»</p> <p>9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении</p> <p>10. Принципы организации психологически комфортной среды</p> <p>11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении</p> <p>12. Предмет и задачи возрастной психологии</p> <p>13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии</p> <p>14. Исторический анализ понятия «детство»</p> <p>15. Основные направления психического развития в младенчестве</p> <p>16. Основные направления психического развития в раннем детстве</p> <p>17. Основные направления психического развития дошкольника</p> <p>18. Проблема психологической готовности к школьному обучению</p> <p>19. Основные направления психического развития младшего школьника</p> <p>20. Основные направления развития подростка</p> <p>21. Основные направления развития юноши</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы раннего развития детей</li> <li>– Программы развития дошкольников</li> <li>– Программы психологического сопровождения первоклассников</li> <li>– Программа развития младших школьников</li> <li>– Программа развития подростков</li> <li>– Программа развития юношей</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>«Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «психологический климат»</p> <p>2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>3. Нарушения межличностных отношений в детской группе</p> <p>4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработка проектов по созданию психологического климата в коллективе и условий для развития межличностных отношений с учетом работы со следующими возрастными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж.</li> <li>– Работа с нормативным кризисом 3-х лет</li> <li>– Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</li> <li>– Работа с подростковым кризисом.</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>«При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста. Разработайте план мероприятий по улучшению общения детей в сложившейся ситуации».</p>
<b>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность экстремальных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>2. Пролонгированный характер ЧС и ЭС</li> <li>3. Объективные и субъективные характеристики ситуаций, влияющие на уязвимость психики</li> <li>4. Типичные проявления психики в ЧС и ЭС.</li> <li>5. Основные характеристики поведения личности в ЧС и ЭС.</li> <li>6. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне ЧС и ЭС.</li> <li>7. Фрустрационная регрессия. Сущность и ее проявление.</li> <li>8. Формирование постстрессовых нарушений</li> <li>9. Симптомы ПТСР</li> <li>10. Уровни дезадаптации при ПТСР</li> <li>11. Психологические механизмы возникновения ПТСР</li> <li>12. Факторы риска развития ПТСР</li> <li>13. Субъективные факторы в развитии ПТСР</li> <li>14. Переживания и поведение человека в ЧС и ЭС.</li> <li>15. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.</li> <li>16. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.</li> <li>17. Психологические защиты в ЭС. Признаки. Принципы психологической работы с психологическими защитами</li> <li>18. Психология переживания. Горе и горевание.</li> </ol> <p>Задания контрольной работы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным?</p> <p>2. Какое позитивное влияние оказывает стресс на жизнь человека?</p> <p>3. При возникновении стрессовой ситуации в организме резко увеличивается выработка глюкозы в печени. Объясните физиологический смысл этого явления.</p> <p>4. Как влияют индивидуальные личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?</p> <p>5. Приведите примеры психических и физических стрессоров.</p> <p>6. Что включает в себя эмоциональная реакция на стресс и как она влияет на преодоление человеком стресса?</p> <p>7. Как влияет фактор «интерпретация человеком стрессового события» на развитие психологического стресса?</p> <p>8. Опишите как влияет фактор прошлого опыта на развитие стрессовой реакции?</p> <p>9. Опишите как влияет фактор «осведомленность и информированность» на развитие психологического стресса?</p> <p>10. Как может проявляться агрессивное поведение у человека в период острой реакции на стресс?</p> <p>11. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.</p> <p>12. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?</p> <p>13. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к возникновению ОСР, а при каких – ПТСР. Возможно ли однозначное разграничение этих условий?</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна.</p> <p>2. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он боится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь.</p> <p>3. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренная психологическая помощь. Принципы.</li> <li>2. Экстренная психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, апатии, ступоре.</li> <li>3. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении, агрессии, нервной дрожи.</li> <li>4. Помощь при страхе, плаче, истерическом припадке</li> <li>5. Особенности оказания помощи детям и взрослым пострадавшим от насилия</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>6. Психофизиологические техники оказания психологической помощи при стрессе и ПТСР  7. Сущность и принципы рефрейминга  8. Сущность и принципы систематической десинсибилизации.  9. Методы самопомощи при ПТСР  10. Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких  11. Самопомощь при острых реакциях на стресс.  12. Психологический дебрифинг. Стадии</p> <p><i>Задания контрольной работы</i></p> <p>1. Выберите и обоснуйте наиболее оптимальные способы психологического сопровождения человека пережившего острый стресс в ДТП без получения физических травм.  2. Сравните основные подходы к оказанию психологической поддержки и психологической помощи людям понесшим материальные потери в ЭС и людям вышедшим из ЭС без материальных потерь  3. Опираясь на основные признаки острого стрессового расстройства, обоснуйте принципы оказания психологической помощи подростку, оказавшемуся в ЭС.  4. Опишите методы диагностики острого стрессового расстройства.  5. Опишите методы диагностики ПТСР  6. Дайте сравнительную характеристику нормального и осложненного горевания. Опишите варианты протекания осложненного горевания  7. На примере конкретной чрезвычайной ситуации, произошедшей в вашем регионе, составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п. Оцените, насколько составленный вами план отвечает базовым принципам оказания экстренной психологической помощи.  8 Опишите возможности использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной (экстремальной) ситуации.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов.  2. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации</p>
<b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса</li> <li>2. Психологически обеспечение безопасности жизни детей</li> <li>3. Диагностика эмоционального благополучия ребенка</li> <li>4. Психические явления как предмет психологического исследования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>5. Понятие психологического исследования</p> <p>6. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)</p> <p>7. Виды психологических исследований</p> <p>8. Структура научно-познавательной деятельности</p> <p>9. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)</p> <p>10. Понятие предмета и объекта психологического исследования</p> <p>11. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании</p> <p>12. Цели и задачи исследования</p> <p>13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)</p> <p>14. Методологические основы науки.</p> <p>15. Наблюдение как метод психологического исследования</p> <p>Практические задания:</p> <p><b>Задача 1.</b> Можно ли согласиться с мнением автора по поводу одного из известных методов в психологии? Какого именно и в чем его суть? «Мыслящий индивид ... не может расщепиться так: чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (М.Г. Ярошевский).</p> <p><b>Задача 2.</b> Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся:</p> <p>а) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;</p> <p>б) требования, характерные только для экспериментальных методов;</p> <p>с) требования, характерные только для естественного эксперимента.</p> <p>1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.</p> <p>2. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.</p> <p>3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).</p> <p>4. Изучается психика по ее объективным проявлениям.</p> <p>5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.</p> <p>6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Диагностика психологического климата в группе</p> <p>2. Эксперимент как метод психологического исследования.</p> <p>3. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.</p> <p>4. Классификация тестов</p> <p>5. Формы дифференциально-психологического тестирования психологического климата в группе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>6. Понятие свойства в психологическом тестировании  7. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность)  8. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность)  9. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.  10. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.  11. Этика психологических исследований.</p> <p><b>Задача 1.</b> Какие методы психологии имеются в виду? В чем слабые и сильные стороны каждого из них?  1. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания» (А.В.Петровский).  2. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело не простое - оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.</p> <p>Комплексные задания:  Составить программы психологической диагностики, коррекции и развития по тематике психолого-педагогической деятельности (на выбор)</p>
<b>Основы конфликтологии</b>		
ПК-2.1:	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b>  1. Современные проблемы развития конфликтологии.  2. Межгрупповые конфликты и их особенности.  3. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения.  4. Пути разрешения политических конфликтов.  5. Конфликты и стресс.  6. Понимание межличностного конфликта в отечественной психологии.  7. Раскройте различные подходы к пониманию межличностного и межгруппового конфликта в зарубежной психологии.  8. Опишите основные виды межличностных и межгрупповых конфликтов.  9. Условия возникновения межличностных и межгрупповых конфликтов.  10. Средства и технологии воздействия на межличностные конфликты.  11. Средства и технологии воздействия на межгрупповые конфликты.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Приемы предупреждения межличностных конфликтов. 13. Приемы предупреждения межгрупповых конфликтов. 14. Механизмы разрешения межличностных конфликтов. 15. Механизмы разрешения межгрупповых конфликтов.
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Определите наиболее адекватные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в следующих конфликтных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель МЧС дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.</li> <li>• Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</li> </ul> <p>2. Проанализируйте наиболее адекватные средства воздействия на межличностные отношения в следующих конфликтных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель МЧС принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.</li> </ul> <p>3. Примените наиболее адекватные средства воздействия на следующую ситуацию межличностного конфликтного взаимодействия:            Вы работаете начальником МЧС. По телефону вы выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другой организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге?</li> <li>• Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации.</li> </ul> <p>4. Проанализируйте результативность используемых средств воздействия на межличностные и отношения в конфликтной ситуации:            При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».</p>
<b>Психологические основы инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>2. Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>3. Определите значение и роль принципов социально-педагогической реабилитации.</p> <p>4. Каковы основные направления социально-педагогической реабилитации?</p> <p>5. Каковы основные средства социально-педагогической реабилитации?</p> <p>6. Какие формы используются в процессе социально-педагогической реабилитации?</p> <p>7. Дайте характеристику понятия «Социально-ролевая адаптированность».</p> <p>8. При каких условиях используется та, или иная модель взаимодействия с семьёй.</p> <p>9. Дайте характеристику основным формам работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>10. Дайте определение понятию «отклонение в развитии».</p> <p>11. Государственно-правовая защита детей-инвалидов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Раскройте понятия «инклюзивное образование», выявление различий между понятиями «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».</p> <p>2. Каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями? Проанализируйте плюсы и минусы каждой модели.</p> <p>3. Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации.</p> <p>4. Раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития».</p> <p>5. Каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?</p> <p>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.</p> <p>7. Можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?</p> <p>8. Может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?</p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Методы и формы социально-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Модели взаимодействия с семьёй. Формы работы с семьёй.</p> <p>3. Дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с различными отклонениями в развитии. (ЗПР, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения).</p> <p>4. Представьте детей каждой из перечисленных категорий как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.</p> <p>5. Представьте классификацию государственных образовательных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>6. На какие международные документы необходимо ориентироваться при работе с детьми-инвалидами?</p> <p>7. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».</li> <li>2. Какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?</li> <li>3. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?</li> <li>4. Какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?</li> <li>5. Распределите предложенные методы социально-педагогической реабилитации по группам;</li> <li>6. Чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?</li> <li>7. Приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога и психолога.</li> </ol>
<b>Психология семьи и семейного консультирования</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания.</li> <li>2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.</li> <li>3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.</li> <li>4. Специфика брачно-семейных отношений в России.</li> <li>5. Понятия «Семья» и «Брак». Формы брачно-семейных отношений.</li> <li>6. Основные модели и типы семьи.</li> <li>7. Функции семьи.</li> <li>8. Структура семьи и ее нарушения.</li> <li>9. Семья как система.</li> <li>10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</li> <li>11. Семейные подсистемы и границы.</li> <li>12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия.</li> <li>13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история).</li> <li>14. Семейные стабилизаторы.</li> <li>15. Психологическое здоровье современной семьи.</li> <li>16. Стадии жизненного цикла семьи.</li> <li>17. Период выбора брачного партнера.</li> <li>18. Подготовка молодежи к семейной жизни.</li> <li>19. Молодая семья.</li> <li>20. Пожилой человек и семья.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Перечень практических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование отношения к семье детей и подростков.</li> <li>2. Техники изучения семейной истории.</li> <li>3. Использование опросников в семейной психодиагностике.</li> <li>4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов.</li> <li>5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи.</li> <li>6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи.</li> <li>7. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное горе: потеря близкого человека.</li> <li>2. Мотивация брака.</li> <li>3. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака.</li> <li>4. Любовь как основа супружеских отношений.</li> <li>5. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви.</li> <li>6. Искажения и нарушения чувства любви.</li> <li>7. Семья как институт первичной социализации ребенка.</li> <li>8. Основные характеристики детско-родительских отношений.</li> <li>9. Мотивы воспитания и родительства.</li> <li>10. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.</li> <li>11. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг.</li> <li>12. Типы семейного воспитания.</li> <li>13. Семья в трудной жизненной ситуации</li> <li>14. Концепции и формы прекращения семейных отношений.</li> <li>15. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация.</li> <li>16. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей.</li> <li>17. Основные принципы и правила семейного консультирования.</li> <li>18. Этапы психологического консультирования семьи.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия</li> <li>2. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики.</li> <li>3. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации.</li> <li>4. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.</li> <li>5. Формы семейного консультирования.</li> <li>6. Специфика применения методики «Ролевые ожидания партнеров».</li> <li>7. Измерение установок в супружеской паре.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). 9. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко. 10. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).
<b>Методы психотерапии</b>		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологического сопровождения.</li> <li>2. Модели деятельности психолога.</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии</li> <li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач</li> <li>5. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере</li> <li>6. Анализ и психологическая оценка ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать программу психологического сопровождения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>9. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>10. Проблема взаимоотношений с противоположным полом</li> <li>11. Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>12. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>На основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая работа со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Психологическая работа с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с возрастными кризисами.</li> <li>4. Психологическая работа с клиентами с девиантным поведением</li> <li>5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапия как предмет науки и практики.</li> <li>2. Классификация психологических средств лечения.</li> <li>3. Психотерапевтические приемы, техники.</li> <li>4. Психотерапевтические методы.</li> <li>5. Психотерапевтические направления.</li> <li>6. Психотерапия симптоматическая.</li> <li>7. Психотерапия патогенетическая.</li> <li>8. Поведенческая психотерапия.</li> <li>9. Психоаналитическая психотерапия.</li> <li>10. Трансактная психотерапия.</li> <li>11. Когнитивная психотерапия.</li> <li>12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.</li> <li>13. Гештальттерапия.</li> <li>14. Психосинтез как метод психотерапии.</li> <li>15. Групповая психотерапия.</li> <li>16. Психодрама.</li> <li>17. Позитивная психотерапия.</li> <li>18. Методы саморегуляции.</li> <li>19. Гипнотерапия.</li> <li>20. НЛП.</li> <li>21. Неотложная психотерапевтическая помощь.</li> <li>22. Психогигиена.</li> <li>23. Психопрофилактика.</li> <li>24. Психологическая защита и сопротивление.</li> <li>25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.</li> <li>26. Семейная психотерапия.</li> <li>27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению.</li> <li>28. Расстройства адаптации и их психотерапия.</li> <li>29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.</li> <li>30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.</li> <li>31. Психотерапия при ПТСР.</li> <li>32. Психотерапия алкоголизма.</li> <li>33. Психотерапия наркомании.</li> <li>34. Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35.Определение и классификация психопатий.  36.Психотерапия при психопатиях.  37.Диссоциальное поведение и его коррекция.  38.Аутоагрессивное поведение и его коррекция.  39.Суицидальное поведение и его коррекция.  40.Психосоматические заболевания и их психотерапия.  41.Онкологические заболевания и психотерапия при них.  42.Психотерапия при СПИДе.  43.Психотерапия при расстройствах психического развития.  44.Психотерапия при сексуальных расстройствах.  45.Депрессии и психотерапия.  46.Особенности психотерапии детей.  47.Особенности психотерапии подростков.  48.Особенности психотерапии пожилых людей.  49.Созависимости и их коррекция.  50.Конфликтные отношения и их коррекция.  51.Баллентовские группы.  <i>Практические задания</i>  Спроектировать и организовать по работу по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению реализации психологической поддержки при:  1. Работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.  2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.  3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.  4. При работе с педагогическим составом  5. При работе с людьми с ограниченными возможностями  И пр.  <i>Задачи из профессиональной области</i>  Задачи:  Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета  Разработайте психологическое сопровождение для ребенка и психологическую поддержку и психологическую помощь, с рекомендациями родителям  Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс психологического сопровождения, поддержку и психологическую помощь девочке-подростку.  У юноши 25 лет трудно складываются отношения на новой работе. Представить план психотерапевтической работы.</p>
<b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		
ПК- 2.1	Определять приоритетные	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль коммуникации в обществе.</li> <li>2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)</li> <li>3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный.</li> <li>4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций.</li> <li>5. Основные характеристики электронных коммуникаций.</li> <li>6. Социологические методы исследования коммуникации.</li> <li>7. Информационно-кибернетические основания коммуникации.</li> <li>8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации.</li> <li>10. Манипулятивный потенциал социальных сетей.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве.</li> <li>2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.</li> <li>3. Методы изучения коммуникации.</li> </ol>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>2. Психология поведения человека в киберпространстве.</li> <li>3. Патологическое воздействие интернет-технологий.</li> <li>4. Медиавирусы, их распространение в Сети.</li> <li>5. Интернет-технологии как элемент психотерапии.</li> <li>6. Глобальная коммуникация. Интернет</li> <li>7. Коммуникативная система и ее свойства</li> <li>8. Модели коммуникации</li> <li>9. Структура процесса и барьеры коммуникации</li> <li>10. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети.</li> <li>2. Применение интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях.</li> <li>3. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.</li> </ol>
<b>Дистанционные технологии в образовании</b>		
ПК- 2.1	Определять приоритетные	Перечень теоретических вопросов к зачету:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития ДО в России и за рубежом.</li> <li>2. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</li> <li>3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная).</li> <li>4. Дидактические принципы, используемые в ДО.</li> <li>5. Модели ДО, используемые в России</li> <li>6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно)</li> <li>7. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</li> <li>8. Комбинированное (смешанное) обучение</li> <li>9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения</li> <li>10. Куратор содержания в дистанционном обучении</li> <li>11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании</li> <li>12. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры)</li> <li>13. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры</li> <li>14. Специализированные инструментальные средства для педагогической деятельности. Их основные функции и состав.</li> <li>15. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения.</li> <li>16. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</li> </ol> <p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация обучаемого в ДО.</li> <li>2. Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Отбор и структурирование учебного материала.</li> <li>4. Создание наглядных средств обучения</li> <li>5. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.</li> </ol>
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ)</li> <li>2. Документы регламентирующие деятельность в ДО.</li> <li>3. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования</li> <li>4. Проектирование электронных учебных курсов: сущность, этапы, содержание, структура (рассмотреть подробно каждую из составляющих)</li> <li>5. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение.</li> <li>6. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Организация контроля в дистанционном обучении.  8. Виды контроля в ДО  9. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО  10. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</p> <p>Перечень практических вопросов к зачету:  1. Интерактивные технологии для представления учебного материала  2. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.  3. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики:  <b>Цель прохождения практики:</b> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и формирование готовности будущего бакалавра в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите.  <b>Задачи практики:</b>  1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;  2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;  3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);  4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;  5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;  6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание на практику:</b> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> <li>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Планируемые результаты практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.</li> </ul> <p><b>Отчетные документы по практике:</b> План-график реализации задач практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дневник практики.</li> <li>3. Введение к ВКР</li> <li>4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования</li> <li>6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения</li> <li>7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО студента;</li> <li>- Место прохождения практики;</li> <li>- Сроки прохождения практики;</li> <li>- Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики;</li> <li>- Осуществляемые виды деятельности;</li> <li>- Достоинства и недостатки в своей практической работе;</li> <li>- Трудности в процессе прохождения практики;</li> <li>- Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики;</li> <li>- Пожелания и предложения к организации и содержанию практики.</li> </ul> </li> </ol> <p>Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
практике, подписью руководителя и печатью организации.		
<b>Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность проф. самоопределения?</li> <li>2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения?</li> <li>3. В чем заключается главная цель проф. самоопределения?</li> <li>4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?</li> <li>5. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему?</li> <li>6. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)?</li> <li>7. Чем, по вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов?</li> <li>8. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения?</li> <li>9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении?</li> <li>10. Что имел в виду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»?</li> <li>11. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов?</li> <li>12. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности?</li> <li>13. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве?</li> <li>14. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения?</li> <li>15. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Теоретические вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.</li> <li>2. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема.</li> <li>3. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>4. Задачи, виды и содержание профконсультационного взаимодействия консультанта и оптанта.</li> <li>5. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии.</li> <li>6. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии.</li> <li>7. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности.</li> <li>8. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению.</p> <p>10. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей.</p> <p>11. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии.</p> <p>12. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями.</p> <p><i>Примерные практические задания:</i> Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.</p>
<b>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Специальной психологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомия</li> <li>- клиническая психология</li> <li>- неврология</li> <li>- возрастная психология</li> <li>- социология</li> <li>- психофизиология</li> <li>- гигиена</li> <li>- физиология цнс</li> </ul> <p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>2. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.</li> <li>3. Факторы риска в развитии ребенка.</li> <li>4. Причины нарушений личностного развития детей.</li> <li>5. Причины нарушений поведения детей.</li> <li>6. Классификация отклонений в развитии детей.</li> <li>7. Коррекционно-развивающее обучение.</li> <li>8. Компенсирующее обучение.</li> <li>9. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.</li> <li>10. Формы компенсирующего обучения.</li> <li>11. Характеристика детей с ЗПР.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение логопедии.</li> <li>2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.</li> <li>4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.</li> </ol> <p><b>3 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение олигофренопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.</li> <li>4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p><b>ЗАДАЧА</b>  Представьте, что Вы приняты на должность школьного психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное - курят коноплю. Даже в школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигарету «с начинкой», в связи с чем за ними прочно укрепился ярлык «наркоманы». Директор школы сразу заявил, что он освобождает Вас от всех функций школьного психолога, чтобы Вы сосредоточились на решении только одной задачи - борьба с наркоманией. Директор сказал, что Вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему и к концу второй четверти искоренить даже мысли о наркотиках хотя бы у двух из четырех «наркоманов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верную ли позицию избрал директор?</li> <li>2. С чего Вы начнете свою деятельность?</li> </ol> <p><b>ЗАДАЧА</b>  Представьте, что сейчас у вас горячая пора - экзамены. Вы очень много занимаетесь, силы уже на пределе, а впереди еще два экзамена. Тут подходит ваш друг и говорит:  - Ну, ты, я вижу, совсем уже в «ауте», еле живой. Даже похудел и глаза ввалились.  - Да вот, уже голова скоро лопнет, а еще сколько надо выучить!  Сил уже нет!  - Слушай, я тебе могу помочь. У меня тут таблетки остались, психостимуляторы. Брат мой, врач, недавно приезжал и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>давал мне пробовать. Классная вещь! Сразу такой прилив энергии, голова ясная, память, прямо как фотоаппарат, все схватывает. Хочешь попробовать?          Что вы ответите своему другу? Почему?          И т.п.</p>									
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p><b>1 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение олигофренопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.</li> <li>4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</li> </ol> <p><b>2 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение тифлопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.</li> <li>4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p>И т.п.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="770 1038 1447 1259"> <tr> <td data-bbox="770 1038 976 1134">Анатомические нарушения</td> <td colspan="2" data-bbox="976 1038 1447 1134">Нарушения деятельности центральной нервной системы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1134 976 1198"></td> <td data-bbox="976 1134 1223 1198">органические</td> <td data-bbox="1223 1134 1447 1198">функциональные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1198 976 1259"></td> <td data-bbox="976 1198 1223 1259"></td> <td data-bbox="1223 1198 1447 1259"></td> </tr> </table> <p>И т.п.</p> <p><b>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>  <b>ЗАДАЧА</b></p>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <p>3. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма?</p> <p>4. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками?</p> <p>3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора?</p> <p><b>ЗАДАЧА</b></p> <p>Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторикибыстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <p>3. Какие причины такого поведения девочки?</p> <p>4. Что можно посоветовать ее маме?</p> <p>И т.д</p>
<b>Психология развития</b>		
ПК-2.1:	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i><b>Теоретические вопросы</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии развития</li> <li>2. Стратегии и методы изучения развития</li> <li>3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</li> <li>4. Законы и закономерности психического развития</li> <li>5. Биологические теории развития</li> <li>6. Поведенческие теории развития</li> <li>7. Психодинамические теории развития</li> <li>8. Когнитивно-генетический подход</li> <li>9. Контекстуальный подход</li> <li>10. Культурно-историческая теория развития</li> <li>11. Временной аспект развития личности</li> <li>12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</li> <li>13. Теория возрастных кризисов</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания</b></p> <p>Составить структурно-логическую схему по каждому из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</li> <li>3. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</li> <li>4. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</li> <li>5. Определение, виды, функции и онтогенез речи</li> <li>6. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</li> <li>7. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</li> <li>8. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</li> <li>9. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</li> <li>10. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</li> <li>11. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. <i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></li> <li>2. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. <i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</i></li> </ol>
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия психологического сопровождения в образовании и социальной среде</li> <li>2. Психологическая помощь и поддержка в образовании и социальной среде</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе)</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе)</p> <p>3. Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе)</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>1. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</p> <p>2. В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Предложите тактику психологического сопровождения описанного случая.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Вопросы, подлежащие изучению:</i></p> <p>1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</p> <p>2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации;</p> <p>3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на анализ и психологическую оценку ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности; определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере; выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на проектирование и организацию индивидуального или группового психологического сопровождения, реализацию психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере; предупреждение отклонений в социальном, профессиональном и личностном статусе и развитии.</p> <p>5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с субъектами психологического сопровождения с целью анализа и отработки рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>Консультирование сотрудников и управленцев организаций по вопросам отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Консультирование в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p><b>Планируемые результаты практики:</b></p> <p>Диагностическая программа с протоколами обследования  Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий  План консультативной работы с конспекты консультации  Публичная защита своих выводов и отчета по практике.</p>