



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.


ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2022 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией ИГО 01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа ГИА составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Мишан Е.Л. Мишан

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть подготовлен к решению типов профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Дефектология»:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами;

ПК-2 - способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования;

ПК-3 - способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-4 - способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе.

На основании решения Ученого совета университета от 24 февраля 2021 года №6 государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 09.06.2027 по 25.06.2027. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется

по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет не более 6 часов (40 минут отводится на подготовку и в пределах 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого).

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми источниками современного дошкольного образования (ФГОС ДО (17.10.2013), Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (2013), примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Радуга» и др.), психологическими, педагогическими словарями. Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебно-методическими материалами профильных дисциплин.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На основании решения Ученого совета университета от 17 марта 2021 года №5 государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Профиль Дефектология) проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)

28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Государственная политика в системе образования лиц с отклонениями развития в РФ.
2. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии и педагогики. Место и роль специальной психологии и педагогики в системе научного знания.
3. Специальная дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Условия, средства, приемы, методы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.
4. Современные тенденции развития специальной педагогики и специального образования.
5. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, объект и задачи специальной психологии, её структура. Методы исследования в специальной психологии. Роль специальной психологии в реализации коррекционно-образовательных задач.
6. Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л.С Выготского в разработку научных основ специальной психологии.
7. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
8. Понятие компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации психических функций. Теории компенсации.
9. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Структура отклоняющегося развития. Особенности вторичных отклонений у детей. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
10. Дисгармоничное развитие. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек.
11. Психический дизонтогенез. Классификация вариантов психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Диагностика детей с различными типами дизонтогенеза.
12. Проблемы диагностики нарушений развития в специальной психологии. Методологические основы психологической диагностики детей с отклонениями в

развитии: задачи, принципы, методы и этапы.

13. Значение ранней диагностики нарушений развития. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве. Диагностика детей раннего возраста с различными типами дизонтогенеза.

14. Многофакторность отклоняющегося развития. Роль биологических и психосоциальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.

15. Принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Подготовка детей с отклонениями в развитии к школе.

16. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Клинико-психолого-педагогические классификации ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

17. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. Система помощи детям с ЗПР. Концепция КРО. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

18. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогике. Методы дошкольной олигофренопедагогике как науки. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогике. Система помощи детям с нарушениями интеллекта.

19. Причины нарушений интеллектуального развития детей. Характерные признаки умственно отсталых детей. Характеристика форм умственной отсталости в зависимости от глубины дефекта. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой.

20. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. Организация педагогической работы в специализированной дошкольной организации.

21. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми. Основные направления и задачи коррекции умственно отсталых детей Работа с умственно отсталыми детьми в детском саду.

22. Классификация расстройств аутистического спектра (РАС). Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте.

23. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Современные пути коррекционно-педагогической помощи детям с РАС. Перспективы детей с РАС в области образования и социокультурной адаптации.

24. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата. Особенности дыхания при речи. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Роль языка в образовании звуков речи. Голосовой отдел речевого аппарата. Механизм голосообразования, фальцета. Образование звуков речи (артикуляция). Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.

25. Развитие лексико-семантической системы языка. Характеристика словаря ребёнка на различных этапах развития речезыковой системы. Этапы усвоения языка детьми в норме и при нарушении развития речи. Влияние речевой среды на развитие детской речи.

26. Характеристика речевых нарушений у детей. Классификация речевых нарушений. Комплексный медико-психолого-педагогический подход при устранении речевых нарушений.

27. Нарушение звукопроизношения и его коррекция. Причины неправильного произношения у детей. Уровни нарушенного произношения. Искажения различных групп звуков.

28. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной организации.

29. Формирование коммуникативной деятельности и развитие речи детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

30. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура нарушения. Основные формы ДЦП, особенности проявлений.

31. Организация, основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

32. Дошкольная тифлопедагогика. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

33. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора у детей дошкольного и школьного возраста. Нарушения рефракции и аккомодации, цветового и бинокулярного зрения. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.

34. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных организациях для детей с различной патологией зрения. Основные задачи кабинетов по охране зрения. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия. Требования к наглядности. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.

35. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение. Роль слуха и зрения в познании окружающего мира. Взаимодействие осязания и остаточного слуха. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха и зрения. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.

36. Дошкольная сурдопедагогика. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха. Организация работы в специальных дошкольных организациях для детей с нарушениями слуха. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях.

37. Аномалии развития и заболевания органа слуха. Характеристика глухих и слабослышащих детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление. Роль слуха в развитии речи и развитии детей. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями слуха. Воспитание в семье.

38. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.

39. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха. Особенности игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха. Использование наглядности при дефектах слуха. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.

40. Общая характеристика сурдотехнических устройств. Сурдотехника быта и ориентировки в пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха.

41. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития (привести пример). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития. Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития

42. Понятие ПМПК. Главная задача ПМПК. Основные направления деятельности. Структура ПМПК. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

43. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

44. Процедура обследования ребенка в ПМПК. Общие правила диагностико-консультативного процесса в ПМПК. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования.

45. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных организациях дошкольного образования с учетом гендерного подхода. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода.

46. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОО. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. Реализация гендерного подхода в различных видах деятельности детей с ОВЗ. Взаимодействие образовательной организации и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.

47. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности и формированию представлений об окружающем мире у детей с отклонениями в развитии.

48. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Основные цели и методы психологического консультирования. Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.

49. Интегрированное и инклюзивное обучение детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии. Проблемы, перспективы.

50. Понятие реабилитации и абилитации, место лечебной физкультуры в реабилитации. Организация коррекционной ритмики в лечебно-профилактических организациях.

51. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Задачи и средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений в лечебной физкультуре. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.

52. Физиологическое влияние массажа на организм человека. Влияние массажа на нервную систему и опорно-двигательный аппарат. Показания и противопоказания к лечебному массажу.

53. Изобразительная деятельность и конструирование как средства усвоения социального опыта детей с ОВЗ. Этапы, методы и приёмы обучения.

54. Трофология как наука. Теории сбалансированного питания. Обоснование

нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата.

55. Трудовое воспитание детей с отклонениями в развитии.

56. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных организациях с использованием современных компьютерных и информационных технологий. Использование цифровых инструментов в коррекционном образовательном и воспитательном процессе.

57. Инновационная деятельность в области специального образования, психолого-педагогическое сопровождение инноваций в специальном образовании.

58. Проектирование индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

59. Организация работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

60. Укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Приведите примеры звуковых упражнений для развития фонематического восприятия у старших дошкольников.

2. Предложите упражнения, направленные на запоминание графического образа буквы, которые могут быть использованы педагогом-дефектологом в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

3. Перечислите способы определения размеров предметов или их сравнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (на примере конкретного нарушения).

4. Приведите примеры заданий для детей дошкольного возраста по теме «Временные представления» (на примере любой группы детей с нарушениями).

5. Приведите примеры нескольких заданий по теме, связанной с коррекцией и развитием у детей представлений о форме для разных возрастов (на примере одного нарушения).

6. Приведите примеры заданий, связанных с пространственной ориентировкой, для ребенка младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста (на примере одного нарушения).

7. Приведите примеры заданий с математическим содержанием, обеспечивающих усложнение заданий на обобщение (на примере одного нарушения).

8. Перечислите этапы работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха по теме «Времена года».

9. Приведите примеры различных дидактических игр по развитию речи для детей с нарушениями зрения (на примере одной лексической темы).

10. Перечислите структурные компоненты занятия по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей дошкольного возраста.

11. Подберите игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты, выносливости (на примере детей с нарушением ОДА).

12. Подберите упражнения на развитие слуха и голоса для проведения музыкального занятия с детьми с нарушением слуха.

13. Приведите примеры заданий для занятий по развитию слухового восприятия.

14. Проанализируйте технические приемы обучения лепке детей дошкольного возраста с разными нарушениями.

15. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности

16. Разработайте протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.
17. Разработайте протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
18. Разработайте перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.
19. Предложите 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ (на примере нарушения по выбору студента).
20. Приведите характеристики нескольких вариантов адаптированных основных образовательных программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на примере категории детей с ОВЗ по выбору студента).
21. Представьте схему обследования дошкольника дефектологом на ПМПК.
22. Назовите способы дозировки физических упражнений в лечебной физкультуре (пример по выбору студента).
23. Приведите пример расслабляющих приемов лечебного массажа и укажите, при каких состояниях применяются данные приемы.
24. Приведите пример индивидуального и группового занятия работы с детьми с ЗПР
25. Приведите пример упражнений на развитие мелкой и крупной моторики у ребенка с ДЦП.
26. Приведите примеры использования инновационных и нетрадиционных технологий при коррекции нарушений развития у детей (нарушение на выбор студента)
27. Приведите примеры использование цифровых ресурсов для организации обучения и воспитания.
28. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
29. Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
30. Раскройте содержание индивидуальных форм работы с родителями детей-дошкольников с нарушением слуха/зрения (по выбору студента). Приведите пример.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Гневэк О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
2. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
3. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true>(дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
4. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>(дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

5. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
6. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true>. - Макрообъект. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
7. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
9. Маллаев Р.М., Гасонова Д.И. Теория и практика психотехнических игр.- М.: Владос, 2013.- 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526&sr=1>
10. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true>(дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
11. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.
12. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
13. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

14. Маллаев Р.М., Гасонова Д.И. Теория и практика психотехнических игр.- М.: Владос, 2013.- 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526&sr=1>

15. Степанова О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

16. Сунагатуллина И. И. Дошкольная сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3157.pdf&show=dcatalogues/1/1136486/3157.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

17. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

18. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

19. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

20. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

21. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

22. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

23. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

24. Лурия А. Р. Психологическое содержание процесса письма// Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. http://pedlib.ru/Books/2/0031/2_0031-1.shtml. (дата обращения: 17.02.2022).

25. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml. (дата обращения: 17.01.2022).

26. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml. (дата обращения: 17.01.2022).

27. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО, 2004, № 8. http://pedlib.ru/Books/1/0143/1_0143-1.shtml. (дата обращения: 17.01.2022).

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Хорошо структурированный ответ должен содержать в себе следующие пункты: определение главных теоретических положений и терминов; примеры по теме вопроса; разные взгляды ученых на заданный вопрос. Обучающемуся рекомендуется подкреплять ответ ссылками на информационно-справочную (словари, справочники) литературу, учебные пособия и цитатами ученых, изучающих тему вопроса.

Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%.

Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения.

Надо быть настроенным на то, что государственная экзаменационная комиссия может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с государственной экзаменационной комиссией показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции содержать выводы.

При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет справиться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- разрабатывать индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся, назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется «Методическими указаниями по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ обучающихся на кафедре дошкольного и специального образования, 2020-2021 уч.г.» и локальными нормативными актами университета:

- *СМК-О-СМГТУ-36-16 (Версия 3) - Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления,*
- *СМК-О-РЕ-28-19 Порядок размещения в электронной библиотеке ВКР и НКР обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) университета*
- *СМК-О-РЕ-14-17. Порядок использования системы «Антиплагиат.Вуз» для проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований от 21.11.2017 г. (с изм. №1 от 19.07.2018 г.; с изм. №2 от 05.06.2019 г.)*
- *СМК-О-СМГТУ-39-19 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.*

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;

– выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для

выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи (на примере развития лексической стороны речи)
2. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях
5. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста
6. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития
9. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения
10. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики
11. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу
12. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
14. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
15. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития
16. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
17. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития
18. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений
19. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности
20. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
21. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
22. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях

23. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе
24. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях
25. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников
26. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития
27. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности
28. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования
29. Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой
30. Реализация комплексного подхода при обучении детей с задержкой психического развития в детском саду комбинированного вида
31. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
32. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
33. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников
34. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
35. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
36. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию
37. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
38. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
39. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
40. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов
41. Формирование социального опыта у слабовидящих детей дошкольного возраста с использованием театрализованных игр.
42. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
43. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
44. Особенности совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
45. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
46. Организация интегрированного обучения и воспитания слабослышащих дошкольников в условиях ДОУ комбинированного вида.
47. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
48. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.
49. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)

50. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»
51. Особенности формирования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
52. Особенности формирования конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
53. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
54. Изодетельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
55. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
56. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
57. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения
58. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР
59. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
60. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подхода.
61. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
62. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
63. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития
64. Нетрадиционные формы обучения детей с нарушением зрения
65. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса
66. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения
67. Особенности школьной мотивации у детей с нарушением зрения
68. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты
69. Формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития
70. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
71. Физическое воспитание детей с нарушением зрения
72. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития
73. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе
74. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом
75. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития
76. Формирование временных представлений у детей с нарушением зрения
77. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи
78. Формирование устной связной речи у дошкольников с ЗПР
79. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР
80. Социализация детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР средствами образования

81. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
82. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности
83. Использование наглядных моделей в системе подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития
84. Коррекция зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по изобразительности
85. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях
86. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях
87. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с использованием компьютерных технологий
88. Педагогическая коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития
89. Педагогическая коррекция поведенческих проблем у старших дошкольников с задержкой психического развития на индивидуальных и групповых занятиях
90. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях
91. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок
92. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
93. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
94. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений
95. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик
96. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий
97. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию
98. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях
99. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития
100. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий
101. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
102. Эффективность использования логопедических и психотерапевтических методов в коррекции заикания у дошкольников
103. Эффективность преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития

104. Формирование лексических обобщений у детей с общим недоразвитием речи 3-4 уровня на логопедических занятиях
105. Развитие познавательных способностей детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения
106. Формирование речемыслительной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения
107. Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в игре
108. Использование сказок в работе по формированию нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития в семье
109. Дидактические игры как средство развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития
110. Формирование предметной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития
111. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
112. Развитие фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры
113. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи
114. Коррекция общего недоразвития речи III уровня у дошкольников средствами игровых упражнений
115. Развитие представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством игровой терапии
116. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста
117. Особенности формирования навыков общения у умственно отсталых детей в процессе подготовки к поступлению в школу