



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

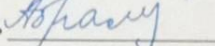
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в коррекционной работе» являются ознакомление студентов с современными тенденциями профилактики и лечения нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при тяжелых заболеваниях ОДА, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Лечебная физкультура в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Медико-биологические основы дефектологии  
Основы лечебного массажа  
Реабилитация лиц с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Лечебная физкультура в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии								
1.1 Причины возникновения детского церебрального паралича. История изучения ДЦП.	5	1			15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нарушения мышечного тонуса при ДЦП Основные формы ДЦП		1			15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2			30			
2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии								
2.1 Комплексы занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5			1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Комплексы занятий ЛФК с детьми с нарушением зрения, слуха и речи				1	18,7	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				2	33,7			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе), видеолекции, интерактивные технологии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. -

Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:*

#### 1.1 Причины возникновения. История изучения ДЦП.

*Задания:*

Изучить понятия: болезнь Литтля, детский церебральный паралич, органическое нарушение головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?
2. Какие органы повреждаются при ДЦП?
3. Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?

#### 1.2 Нарушения мышечного тонуса при ДЦП. Основные формы ДЦП

*Задание 1:*

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика» и др.

- особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом

- основные методы работы с детьми с церебральным параличом

Ответить на следующие вопросы:



- Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
- Назовите основные виды нарушения мышечного тонуса.
- Что такое «тетанус»?

Задание 2:

Изучите понятия: степени и формы ДЦП

Ответьте на вопросы:

- Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
- Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.

Задание для самостоятельной работы:

Изучите материал по теме и заполните таблицу:

№ п/п	Формы ДЦП	Особенности мышечного тонуса	Характерные двигательные умения, развитие общей и мелкой моторики
1			
2			
3			

Алгоритм заполнения:

В первую колонку необходимо вписать формы ДЦП, далее – виды мышечного тонуса, которые характерны для каждой формы и предположительно какие двигательные умения и навыки могут быть присущи ребенку с данной формой ДЦП, а также развитие моторики.

*Литература:*

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Задания 3:

Изучить понятия: гимнастические упражнения; специальные упражнения, мышечный тонус, тейпирование.

Ответить на следующие вопросы:

1. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?
2. Перечислите общие и обязательные принципы для всех методик ЛФК.
3. Перечислите способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
4. Какие противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре существуют?
5. Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми ДЦП.
6. Закаливание как форма работы с детьми ДЦП

Заполните таблицу:

	Гимнастические упражнения	Общеукрепляющие упражнения	Специальные упражнения
Характеристика упражнений			
Группы упражнений			
Основные исходные положения			
Примеры упражнений			

Алгоритм заполнения: изучите материал по теме «Особенности занятий ЛФК с детьми с ДЦП», изучите виды упражнений и заполните столбцы.

- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП
- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта

*Литература:*

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

*Тест для самопроверки:*

*Раздел 1. Физиологические особенности развития детей с церебральным параличом*

1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:
  - a. Прогрессирующим заболеванием;
  - b. Не прогрессирующим заболеванием;
  - c. Медленно прогрессирующим.
  - d. Иногда прогрессирующим, а иногда нет
2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:
  - a. V форм заболевания;
  - b. IV формы заболевания;
  - c. III формы заболевания;
  - d. II формы заболевания.
3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП:
  - a. В. Литтль
  - b. Ф. Фребель
  - c. Д. Н.Э. фон Курц
  - d. И.Г. Песталоцци
4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный паралич»?
  - a. З. Фрейд
  - b. Д.С. Футера
  - c. М. Б. Цукер
  - d. Л.О. Бадалян
5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?
  - a. Левая или правая половина тела
  - b. Нижняя часть тела
  - c. Верхняя часть тела
  - d. Дистальные отделы конечностей
6. Двойная гемиплегия является:
  - a. Самой тяжелой формой паралича
  - b. Самой легкой формой паралича
  - c. Средней степени тяжести
  - d. Эта форма не встречается
7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:
  - a. Повышение мышечного тонуса
  - b. Понижение мышечного тонуса
  - c. Мышечный тонус не изменяется
8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:
  - a. Максимальное повышение мышечного тонуса

- b. Максимальное понижение мышечного тонуса
  - c. Мышечный тонус не изменяется
  - d. Мышечный тонус отсутствует
9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:
- a. Низкий мышечный тонус
  - b. Мышечный тонус не изменяется
  - c. Мышечный тонус отсутствует
  - d. Высокий мышечный тонус
10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как
- a. Меняющийся характер мышечного тонуса
  - b. Низкий мышечный тонус
  - c. Мышечный тонус не изменяется
  - d. Мышечный тонус отсутствует
11. Центральные параличи характеризуются:
- a. Полным отсутствием произвольных движений
  - b. Движения частично присутствуют
  - c. Движения не нарушены
  - d. Движения ног ограничены
12. Центральные парезы характеризуются:
- a. Ограничение объема движений
  - b. Невозможность выполнять произвольные движения
  - c. Движения рук ограничены
  - d. Движения не нарушены
13. Гиперкинезы – это...
- a. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений
  - b. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом
  - c. Ограниченный объем движений
  - d. Невозможность выполнять произвольные движения
14. Тремор – это ...
- a. Дрожание конечностей
  - b. Ограниченный объем движений
  - c. Невозможность выполнять произвольные движения
  - d. Движения ног ограничены
15. Атаксия – это...
- a. Нарушения равновесия и координации движений
  - b. Дрожание конечностей
  - c. Ограниченный объем движений
  - d. Невозможность выполнять произвольные движения
16. Кинестезия – это..
- a. Нарушение ощущений движений
  - b. Нарушения равновесия и координации движений
  - c. Дрожание конечностей
  - d. Невозможность выполнять произвольные движения

17. Синкинезии – это...

- a. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений
- b. Нарушение ощущений движений
- c. Нарушения равновесия и координации движений
- d. Дрожание конечностей

18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:

- a. Гиперкинетическая форма
- b. Гемипаретическая форма
- c. Атонически-астатическая форма
- d. Двойная гемиплегия

19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:

- a. Двойная гемиплегия
- b. Гиперкинетическая форма
- c. Гемипаретическая форма
- d. Атонически-астатическая форма

20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:

- a. Е.М. Мастюкова
- b. Э.С. Калижнюк
- c. Г.Е. Сухарева
- d. С.С. Мнухин

## **2.1 Комплексы занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

*Задания:*

1. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.
2. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности
3. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
4. Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды ЛФК по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.

## **2.2 Комплексы занятий ЛФК с детьми с нарушением зрения, слуха и речи**

*Практические задания:*

1. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением зрения, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.
2. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением слуха, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.

3. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением речи, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.

*Тест для самопроверки:*

1. Основным средством ЛФК является:
  - a. физическое упражнение;
  - b. закаливающие процедуры;
  - c. механотерапия;
  - d. трудотерапия.
  
2. Статические упражнения в ЛФК применяют с целью:
  - a. снятия утомления мышц;
  - b. понижения мышечного тонуса;
  - c. нормализации дыхательного акта;
  - d. укрепления мышц, профилактики атрофии мышц.
  
3. Упражнения на растягивание в ЛФК используют с целью:
  - a. развития силы и выносливости мышц;
  - b. понижения мышечного тонуса и снятия утомления;
  - c. укрепления мышц, профилактики атрофии мышц.
  
4. Корректирующие упражнения направлены на:
  - a. восстановление бытовых и профессиональных навыков;
  - b. расширение резервных возможностей организма;
  - c. исправление, нормализацию осанки;
  - d. профилактику контрактур.
  
5. Методика ЛФК при ДЦП базируется на следующих принципах
  - a. регулярность, систематичность и непрерывность занятий,
  - b. индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания
  - c. учет возраста и психического развития ребенка
  - d. все ответы правильные
  
6. Какая форма спины диагностируется, если уменьшен физиологический изгиб грудного отдела позвоночника?
  - a. круглая;
  - b. кругло-вогнутая;
  - c. плоская;
  - d. сутулая.
  
7. Какие средства включает лечебная гимнастика по В.И. Дубровскому?
  - a. криомассаж;
  - b. упражнения на растягивание и расслабление;
  - c. сегментарный и точечный массаж;
  - d. все ответы правильные.
  
8. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой?
  - a. в исходном положении лежа на животе;
  - b. во всех исходных положениях;
  - c. в исходном положении стоя на чевереньках;
  - d. в исходном положении стоя.

9. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:
- упражнения для сохранения равновесия;
  - упражнения на координацию;
  - все ответы правильные;
  - упражнения для нормализации подвижности в суставах.
10. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?
- занятия рисованием, письмом;
  - вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;
  - используются все возможные виды деятельности;
  - умение причесывать волосы.
11. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт, что дети с ДЦП устают быстрее:
- используются упражнения на расслабление;
  - включается достаточный отдых;
  - все ответы правильные;
  - на занятиях используется музыка.
12. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:
- упражнения стоя;
  - упражнения для кисти;
  - упражнения на координацию;
  - упражнения в исходном положении лежа
13. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:
- упражнения на равновесие и координацию;
  - упражнения на расслабление;
  - все ответы правильные;
  - обучение ходьбе.
14. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:
- прогрессирующим заболеванием;
  - не прогрессирующим заболеванием;
  - медленно прогрессирующим.
15. В отечественной классификации ДЦП выделяют:
- V форм заболевания;
  - IV формы заболевания;
  - III формы заболевания;
  - II формы заболевания.
16. На какие группы подразделяют гимнастические упражнения:
- по анатомическому признаку;
  - по характеру упражнения;
  - по видовому признаку;
  - все ответы правильные
17. Выделите основные группы *физических упражнений, применяемых в ЛФК*:
- гимнастические
  - спортивно-прикладные упражнения
  - игры
  - все ответы правильные

18. По признаку активности динамические упражнения разделяют на следующие:
- активные
  - пассивные
  - на расслабление
  - все ответы правильные
19. По анатомическому признаку выделяют следующие упражнения:
- для мелких мышечных групп (кисти, стопы, лицо)
  - для средних мышечных групп (шея, предплечья, плечо, голень, бедро)
  - для крупных мышечных групп (верхние и нижние конечности, туловище)
  - все ответы правильные
20. По характеру мышечного сокращения упражнения подразделяют на группы:
- динамические и статические
  - в исходном положении лежа и стоя
  - с использованием снарядов и без снарядов
  - проводимые на улице и в зале

*Литература:*

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0994-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия "реабилитация", место ЛФК в реабилитации.</li> <li>2. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>3. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК.</li> <li>4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.</li> <li>5. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их.</li> <li>6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК.</li> <li>7. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК</li> <li>8. Принципы классификации функциональных проб.</li> <li>9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК.</li> <li>10. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах.</li> <li>11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен.</li> <li>12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.</li> </ol>
<p>ПК-2.2</p>	<p>Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды лечебного</li> </ol>

	<p>общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>применения физических упражнений.</p> <p>2. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.</p> <p>3. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности.</p> <p>4. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте.</p> <p>5. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>6. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов.</p> <p>7. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика ЛФК.</p> <p>8. Дозирование общей и специальной физической нагрузки у больных с заболеваниями периферических сосудов должно учитывать.</p> <p>9. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания.</p> <p>10. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.</p> <p>11. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.</p>
--	---	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лечебная физкультура в коррекционной работе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Дайте определение понятия «реабилитация», место коррекционной ритмики в реабилитации.
2. Организация коррекционной ритмики в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Классификация и характеристика физических упражнений в коррекционной ритмике.
4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
5. Назовите формы коррекционной ритмики и охарактеризуйте их.
6. Способы дозировки физических упражнений в коррекционной ритмике.
7. Методика лечебного применения физических упражнений в коррекционной ритмике.
8. Принципы классификации функциональных проб.
9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в коррекционной ритмике.
10. Дайте понятие о коррекционной ритмике и ее средствах.
11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен.
12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов коррекционной ритмики.
13. Охарактеризуйте основные заболевания органов пищеварения, механизм лечебного действия физических упражнений при них и основы методики ЛФК.
14. Периоды лечебного применения физических упражнений.
15. Дайте характеристику периодов занятий коррекционной ритмики при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.
16. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности.
17. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте.
18. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов.
20. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика коррекционной ритмики.
21. Дозирование общей и специальной физической нагрузки у больных с заболеваниями периферических сосудов должно учитывать.
22. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика коррекционной ритмики в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания.
23. Понятие специальных медицинских групп. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.
24. Понятие о правильной осанке и ее нарушениях. Методика коррекционной ритмики при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
25. Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды коррекционной ритмики по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
26. Понятие о пневмонии. Задачи и методика коррекционной ритмики, специальные упражнения.
27. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика коррекционной ритмики, специальные упражнения.
28. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика коррекционной ритмики по периодам.

29. Противопоказания при выраженной слабости мышечно-связочного аппарата при сколиозе.
30. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
31. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
32. Основные черты отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека)?
33. Основные черты отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция
34. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
35. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
36. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
37. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
38. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
39. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.
40. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
41. Назовите основные формы ДЦП.
42. Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
43. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
44. Перечислите особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
45. Перечислите основные виды нарушения мышечного тонуса
46. Дайте определение понятий «спастическая диплегия», «гиперкинетическая форма», «атонически-астатическая форма»
47. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
48. Назовите основные формы ДЦП.
49. Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
50. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
51. Перечислите особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
52. Перечислите основные виды нарушения мышечного тонуса
53. Перечислите основные формы работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата при коррекции вторичных нарушений
54. Назовите примерный комплекс лечебной гимнастики при нарушениях функции легких и речевой функции:
55. Назовите основные упражнения из комплекса для детей раннего возраста
56. Назовите основные упражнения из комплекса, направленного на восстановление нарушенной координации движений
57. Особенности лечебной гимнастики при ДЦП по В.И. Дубровскому

**Критерии обучения по дисциплине «Лечебная физкультура в коррекционной работе»:**

- на оценку *«зачтено»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать основные нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения мышечного тонуса у детей с ДЦП; уметь самостоятельно составить конспект занятия ЛФК для детей с целью профилактики и лечения нарушений и заболеваний ОДА, обосновать применения специальных упражнений; владеть способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- на оценку *«не зачтено»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения мышечного тонуса

у детей с ДЦП; не может составить план-конспект занятия ЛФК детей с нарушениями в развитии.