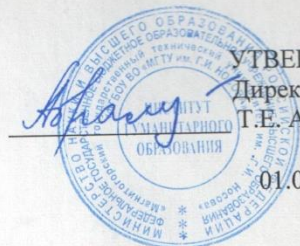




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  - - В.А. Чернобровкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.03.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Л.А. Яковлева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Нерсисян

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современного, научно обоснованного уровня знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании

Безопасность жизнедеятельности

Первая медицинская помощь

Введение в дефектологию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Реабилитация детей с ОВЗ

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ								
1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении	6			0	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа				0	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении				1	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к тестированию/контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	ОПК-6.1
1.4 Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды				1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-6.1
Итого по разделу		-		2	50			

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	2. В							
2.1 Формирование культуры безопасности подрастающего поколения	6			1	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос.	ОПК-6.1
2.2 Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.		2		1	15 2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Коллоквиум. Тестирование.	ОПК-6.1
2.3 Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования				0	15,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	40,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера дефекта, уровня развития, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для изучения нормативно-правовых и др. материалов по БЖД, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. [Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие \[для педагог. специальностей\] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - \[2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.\]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true)

2. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2993.pdf&show=dcatalogues/1/1527081/2993.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Боброва, О. Б. Электробезопасность : учебное пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2016. - 63 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1233.pdf&show=dcatalogues/1/1122453/1233.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex		

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>



Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

*Самостоятельная работа студентов по разделу 1:*

**«СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ»**

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу и нормативно-правовую документацию по разделу:

1. Конституция РФ
2. Федеральные законы.
3. Указы Президента РФ.
4. Постановления Правительства РФ.
5. Приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств, ведомств и их нижестоящих организаций.
6. Правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (Указы, постановления).
7. Приказы (распоряжения) руководителей объектов экономики.
8. Система правовых актов, содержащих единые нормативные требования по охране труда:
  - государственные стандарты (ГОСТы);
  - система стандартов безопасности труда (ССБТ);
  - отраслевые стандарты ОСТ ССБТ;
  - санитарные правила СП;
  - гигиенические нормативы ГН;
  - правила безопасности ПБ;
  - инструкции по безопасности ИБ;
  - правила по охране труда отраслевые ПОТО;
  - типовые отраслевые инструкции по охране труда ТОИ;
9. Изучите Федеральный закон «О гражданской обороне» и пришлите ответы на следующие контрольные вопросы и задания.
  - Дайте определение следующих понятий на основе ФЗ РФ «О гражданской обороне»: «Гражданская оборона», «Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне», «Силы гражданской обороны».
  - В каких случаях войска ГО начинают осуществление своей деятельности?
  - Является ли полномочием федеральных органов исполнительной власти в области ГО введение в действие плана ГО и защиты населения РФ в отдельных её местностях в полном объеме?
  - Могут ли федеральные органы исполнительной власти определять порядок создания убежищ, накопления, хранения и использования в целях ГО запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств? Обоснуйте свой ответ.
  - Перечислите основные задачи ГО (на основании Федерального закона «О гражданской обороне»).

Литература к разделу 1

1. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / Соломин В. П. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов) - Доп. УМО

2. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ОФЭРНиО № 16812 от 21.03.11 г.
3. ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
4. ГОСТ 17.6.1.01-83 Охрана природы. Охрана и защита лесов. Термины и определения.
5. ГОСТ 19179-73 Гидрология суши. Термины и определения.
6. ГОСТ 26883-86 Внешние воздействующие факторы. Термины и определения.
7. ГОСТ РФ 22.0.03-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
8. ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
9. ГОСТ 12.1.033—81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
10. Государственный стандарт РФ «Безопасность в ЧС. Природные ЧС. Термины и определения». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 1997. - №10. – С.59-63.
11. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
13. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998.
14. Федеральный Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996.
15. Федеральный Закон РФ «Об использовании атомной энергии» от 21 ноября 1995.

### ***Самостоятельная работа студентов по разделу 2:***

#### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

##### *Задания для студентов.*

- самостоятельно изучите учебную литературу по разделу;
- подготовьтесь к аудиторной контрольной работе № 2, 3;
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план ГО учреждения (организации). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.
- оформите паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) инклюзивного образовательного учреждения.
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (разработайте какое-либо средство наглядной агитации или пропаганды культуры безопасности (плакат, инструкция, правила, стен.газета, уголок, карманные средства пропаганды и др.).
- разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты

могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

### Литература к разделу 2.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов - М. : Высш. шк., 2008. - 616 с.
2. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов / Михайлов Л. А. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 251 с.
3. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / Соломин В. П. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов) - Доп. УМО
4. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Обеспечение безопасности в детских инклюзивных образовательных учреждениях» для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ОФЭРНиО № 16812 от 21.03.11 г.
5. Кувшинова И.А. Обеспечение безопасности в детских инклюзивных образовательных учреждениях: учебное пособие. Изд.2-е., подгот. по печ. изд. 2013г. Магнитогорск, 2015. (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321502023).
6. Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503489, свидетельство № 42125 от 29 октября 2015г.).

### **Методические рекомендации**

#### **для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.**

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

#### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Здоровый образ жизни и безопасность человека.
2. Психология и безопасность жизнедеятельности. Методы повышения безопасности.
3. Аффективные состояния и безопасность. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасностям.

4. Поведение толпы, массовая паника. Мотивация деятельности.
5. Место СМИ в обеспечении информационной безопасности подрастающего поколения.
6. Проблема защиты детей от информации, культивирующей насилие.
7. Защита детей при чрезвычайных ситуациях криминального характера.
8. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды
9. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды
10. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды

### **ВОПРОСЫ для самопроверки**

1. Что Вы понимаете под системой безопасности образовательного учреждения? Назовите ее основные элементы.
2. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.
3. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Что включает в себя понятие «культура безопасности»? Назовите ее составляющие.
5. Что Вы понимаете под виктимной личностью?
6. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
7. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
8. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.
9. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
10. Перечислите виды террористических актов по идеологической основе и сфере проявления.
11. Каким образом возможно выполнение образовательными учреждениями предупредительно-профилактической функции по отношению к террору?
12. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством
13. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?
14. Дайте краткую характеристику террористических актов по видам применяемых средств совершения террористического акта и характеру их использования.
15. Перечислите службы, ведущие на государственном уровне борьбу с терроризмом в России.
16. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации
17. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?

Приложение 2.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании.</li> <li>2. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа.</li> <li>5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.</li> <li>7. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях.</li> <li>8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования</li> <li>9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b>  <b>Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с нарушенным зрением в структуре инклюзивной образовательной среды включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) пограничные линии в виде окантовки красного цвета на дверях, столах, пособиях;</li> <li>б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;</li> <li>в) на ступенях резиновые вставки, которые сигнализируют слепым детям о крае ступени;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях;</p> <p><b>В случае возникновения ЧС в инклюзивном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ожидать дальнейших указаний</li> <li>б) собрать ценные документы и вещи</li> <li>в) эвакуировать учащихся</li> <li>г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>В основе организации гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях лежит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области</li> <li>б) формирование спасательных отрядов</li> <li>в) подбор средств защиты</li> <li>г) взаимодействие с силовыми структурами</li> </ul> <p><b>Прежде чем приступить к разработке планов ГО в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Приказ директора-начальника ГО школы</li> <li>б) Общий сбор</li> <li>в) Распоряжение главы администрации района</li> <li>г) Расписание занятий</li> </ul> <p><b>Основопологающим методологическим принципом теории безопасности в инклюзивном образовательном пространстве является принцип:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индукции и дедукции</li> <li>б) синтеза</li> <li>в) анализа результата</li> <li>г) системности</li> </ul> <p><b>Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объективная</li> <li>б) медицинская</li> <li>в) пожарная</li> <li>г) техническая</li> </ul> <p><b>Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал инклюзивного образовательного учреждения обязан подготовиться к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) занятию верхних этажей здания</li> <li>б) защите от взрыва (пожара)</li> <li>в) выезду на сборный эвакуационный пункт</li> <li>г) сбору необходимой документации</li> </ul> <p><b>Принципами системного анализа при управлении безопасностью в инклюзивном образовательном пространстве являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип эргономичности;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей;</p> <p>в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы;</p> <p>г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью;</p> <p>д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей;</p> <p>е) принцип деструкции.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполните индивидуальное письменно-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.</li> <li>2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.</li> <li>3. Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОБЗ в случае ЧС».</li> </ol>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» проводится в форме экзамена (в шестом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, результаты самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачетная и экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету (который включает один теоретический и один практический вопрос) и по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практический и 1 практическое задание.

### ***ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ***

#### ***Теоретические***

1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении.
2. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа.
3. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении.
4. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.
5. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения.
6. Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС.
7. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации в условиях инклюзивной образовательной среды.
8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования
9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
10. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожарах и взрывах.
11. Транспорт и его опасности. Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
12. Дорожно-транспортные происшествия и действия учителя при ДТП. Правила безопасной перевозки детей с ОВЗ.
13. Формирование транспортной культуры и проблема подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении.
14. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
15. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях.
16. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
17. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
18. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре инклюзивной образовательной среды.
19. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании.

20. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.

### **Практические**

1. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
2. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
3. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации.
4. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
5. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?
6. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.
8. Назовите компоненты безбарьерной архитектурно-пространственной среды в инклюзивном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.