



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5


Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А.Кувшинова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г.Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Олигофренопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в дефектологию

Медико-биологические основы дефектологии

Дошкольная (специальная) психология

Основы нейропсихологии детей

Дошкольная (специальная) психология

Основы нейропсихологии детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Реабилитация детей с ОВЗ

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Общие вопросы олигофренопедагогики								
1.1 Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	5	4		6	2	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии		4		6	2	Подготовка к семинарскому занятию, выполнение заданий на портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		4		6	2	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12		18	6			
2. 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей								
2.1 Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях	5	8		12	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале, контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение умственно отсталых детей в школе		8		12	2,2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями		8		12	4	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		24		36	8,2			
Итого за семестр		36		54	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 21.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объект изучения, обучения и воспитания
3. Почему классификация умственной отсталости (по М. С.Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе УШ вида.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе УШ вида.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе УШ вида.
Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения в коррекционной школе.
10. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Содержание воспитательной работы в школе УШ вида.
12. Перечислите основные методы воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми.
13. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
14. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом.
17. Медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине 19-го века.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в 20 веке.
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна

(микроцефалией, ФАС, гидроцефалией и т.д)

21. Работа с литературой по истории олигофренопедагогики. Конспект фрагментов из книги Замского Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.»

22. Подготовка докладов о персоналиях (ученых, врачей, исследователей), внесших вклад в развитие олигофренопедагогики как науки

23. Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

24.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.

25.Изучение положение о ДООУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

	Тема	Наименование вида работ
1.	Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе	Изучение Международных документов по правам детей и инвалидов
2.	Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения	Написание характеристики по результатам наблюдений за дошкольниками
3.	Организация помощи с выраженной умственной отсталостью в России и за рубежом	Разработка сравнительных таблиц об основных этапах развития помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и в Европе
4.	Комплектование дошкольных групп в детских домах-интернатах и в реабилитационных центрах	Посещение учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
5.	Организация и основные требования к проведению занятий	Составление конспектов занятий для дошкольников
6.	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий для дошкольников
7.	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста	Изучение положение о СКОШ 8 вида
8.	Принципы обучения	Посещение открытых уроков
9.	Содержание обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
10.	Методы обучения	Посещение открытых занятий
11.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
12.	Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
13.	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
14.	Семья как важнейшее звено социализации умственно отсталых детей	Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений
15.	Направления педагогической работы с ребенком	Разработка анкет для родителей

16.	Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов	Изучение нормативных документов
-----	--	---------------------------------

Самостоятельная работа студентов

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу по дисциплине;
- подготовьтесь к аудиторной контрольной работе;
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание;
- подготовьтесь к семинарским занятиям.

Методические рекомендации

для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

СЕМИНАР № 1.

Тема: Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

1. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом
2. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России
 - а) первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления
 - б) поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе и её организационное становление
 - в) совершенствование содержания образования во вспомогательной школе (50-80-е годы XX в.)
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа
4. Распространенность умственной отсталости

СЕМИНАР № 2.

Тема: Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи курса
3. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики

4. Методы дошкольной олигофренопедагогики
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
6. Психическое развитие дошкольника с нарушениями интеллекта
7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Литература:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие, под ред. Е.А.Стребелевой.

СЕМИНАР № 3.

Тема: Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта

1. Сеть специальных коррекционных учреждений для детей с умственной отсталостью, особенности обучения и воспитания.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Модели обучения и воспитания детей, предложенные различными авторами.

СЕМИНАР № 4.

Тема: Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях

1. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями
2. Умственное развитие
3. Развитие речи
4. Формирование деятельности
5. Формирование основ личности
6. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим
7. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
8. Система эстетического, интеллектуального, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.

СЕМИНАР № 5.

Тема: Обучение умственно отсталых детей в школе

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта
 3. Построение различных видов уроков в специальной школе (сообщения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающего, комбинированного, вводного, контрольного)
 4. Проблемы обучения детей-олигофренов
 5. Основные принципы обучения специальной школы

6. Методы обучения в специальной школе

СЕМИНАР № 6.

Тема: Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

1. Цели и задачи работы по социально-бытовой адаптации
2. Производительный труд
3. Хозяйственно-бытовой труд
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие коммуникативной функции речи

Литература:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений /Под ред.Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников:

СЕМИНАР № 7.

Тема: Особенности овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Цель: закрепление представлений студентов о особенностях овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и развитие ребенка.
2. Развитие и формирование предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности совместной деятельности ребенка с нарушением интеллекта и взрослого.
6. Особенности овладения трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Этапы формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта».
2. Подготовьте сообщение «Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении».

СЕМИНАР № 8.

Тема: Системы нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания.

Цель: закрепление представлений студентов о системах нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания учащихся школ 8 вида.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
2. Нравственное воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Эстетическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Правовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
5. Трудовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
6. Половое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
7. Экономическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта».
2. Законспектируйте главу 11 «Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью» книги Д. Н. Исаева «Умственная отсталость у детей и подростков»

Примерный перечень тем рефератов:

1. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
2. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
3. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
4. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
5. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
6. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
9. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы по конспектированию источников и подготовки к семинарам:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. Объем реферата – 15-20 страниц (в зависимости от раскрытия темы).
2. При написании и оформлении обязательно указываются план, ссылки на литературные или другие виды источников.
3. На титульном листе указывается тема, название дисциплины, по которой составляется реферат, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя курса.
4. Технические требования: поля – правое, левое, верхнее, нижнее – по 2; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; шрифт – TimesNewRoman.
5. Обсуждение рефератов проходит на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету (устному опросу) и экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе

материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.
4. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.
5. Причины нарушений интеллектуального развития детей.
6. Классификации дизонтогенеза в современной науке.
7. Сравнение умственно отсталого и нормально-развивающегося ребенка. Характерные признаки умственно-отсталых детей.
8. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
9. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
10. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем.
11. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
12. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
13. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
14. Олигофрения как форма психического недоразвития.
15. Деменция как форма нарушения умственного развития. Классификация деменций.
16. Характеристика форм умственной отсталости в зависимости от глубины дефекта.
17. Редкие формы олигофрении.
18. Классификации умственной отсталости. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости Груни Ефимовны Сухаревой.
19. Дети с задержкой психического развития. Характерные особенности детей с ЗПР. Классификаций детей с ЗПР.
20. Понятие коэффициента интеллекта и МКБ.
21. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
22. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
23. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
24. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта.
25. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
26. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. Взаимодействие с семьей умственно отсталого ребенка.
27. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности умственно отсталого ребенка.
28. Формирование игровой деятельности умственно отсталого ребенка.
29. Формирование продуктивных видов деятельности умственно отсталого ребенка.
30. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.
31. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
32. Планирование и проведение научных исследований в области олигофренопедагогики

33. Пути повышения эффективности педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.
34. Задачи педагога при работе с умственно отсталыми детьми.
35. Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
36. Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми. Основные направления и задачи коррекции умственно отсталых детей.
37. Работа с умственно-отсталыми детьми в детском саду.
38. Социальная адаптация умственно-отсталых дошкольников.
39. Индивидуально ориентированные мероприятия по коррекции восприятия у детей с сочетанной патологией.
40. Дети-олигофрены: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
41. Дети с последствиями энцефалита: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
42. Ревматическое заболевание центральной нервной системы (ЦНС): особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
43. Сифилис головного мозга: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
44. Эпилепсия: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
45. Шизофрения: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
46. Гидроцефалия: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
47. Дебильность: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
48. Имбецильность: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
49. Идиотия: особенности (характеристика), условия обучения и воспитания, рекомендации педагогам.
50. Характеристика мышления ребёнка дошкольного возраста с умственной отсталостью: наглядно – действенное мышление, наглядно – образное мышление, словесно-логическое мышление.

Практические:

1. Приведите примеры заданий по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Приведите примеры игр (методик) с ребёнком дошкольного возраста с умственной отсталостью на развитие мышления?
3. Приведите примеры игр (методик) с ребёнком дошкольного возраста с умственной отсталостью на развитие внимания?
4. Приведите примеры игр (методик) с ребёнком дошкольного возраста с умственной отсталостью на развитие памяти?
5. Приведите примеры игр (методик) с ребёнком дошкольного возраста с умственной отсталостью на развитие речи.
6. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
7. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

8. Приведите несколько заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении раздела «Количество и счет» в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Приведите примеры работы по формированию пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
10. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
11. Приведите примеры игр (методик) с ребёнком дошкольного возраста с умственной отсталостью на развитие бытовой самостоятельности.
12. Сделайте небольшую памятку с рекомендациями для воспитателей ДОУ по воспитанию и обучению ребёнка с умственной отсталостью.
13. Сделайте небольшую памятку с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребёнка с умственной отсталостью.
14. Создайте сравнительную таблицу развития детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
15. Составьте сравнительную таблицу по основным формам умственной отсталости.
16. Составьте схему этиологии умственной отсталости.

1. Ситуационная задача:

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? (да)

2. Помощь какого специалиста требуется? (дефектолог)

2. Ситуационная задача:

Мальчику 7 лет. Небольшого роста, с короткими конечностями при относительно длинном туловище. Лицо круглое, широкое, косой разрез глаз с эпикантом, маленькие деформированные уши, толстый язык. Половые органы недоразвиты, общая гипотония мышц и разболтанность суставов. IQ 38. Ребенок возбудим, капризен, речь развита слабо. Часто болеет простудными заболеваниями, распространен кариез.

1. Поставьте клинический диагноз (Синдром Дауна);

2. Чем характеризуется познавательная деятельность этого ребенка? (В данной задаче познавательная деятельность этого ребенка отсутствует, т.к. речь его развита слабо, капризничает, наблюдается гипотония мышц и разболтанность суставов. И для того, чтобы повысить его познавательную деятельность, нужно с ним больше заниматься (бассейн, гимнастика, массаж), разговаривать, по возможности пройти курс реабилитации в специализированном учреждении.)

3. Имеется ли у него абстрактное мышление? (У данного ребенка абстрактное мышление отсутствует (вообще у детей с синдромом Дауна - недоразвитие высших форм мыслительной деятельности)).

4. Каков прогноз?

3. Ситуационная задача:

Ребенок С., 8 лет, поступил в детскую больницу на обследование по поводу умственной отсталости, судорожных припадков, снижения слуха. При внешнем осмотре обращает на себя внимание саблевидная форма голени, наличие полулунных выемок у передних зубов (резцов). Реакция Вассермана резко положительная. У матери также положительна реакция Вассермана.

1. Является ли наблюдаемое заболевание наследственным?

(Эталон ответа: Выявленное заболевание не является наследственным. Заболевание, о котором идет речь, — сифилис. Возбудитель заболевания мог быть передан ребенку от больной матери либо во время беременности, либо во время родов. Сифилис — венерическое заболевание, вызываемое бледной трепонемой.)

4. Ситуационная задача:

Ребенок 5 лет не узнает родителей, не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует. Нуждается в постоянном надзоре и уходе.

1. Назовите синдром недоразвития интеллекта (Идиотия);

2. Поставьте клинический диагноз (Умственная отсталость глубокая);

3. Каков прогноз? (Прогноз для данного ребенка неблагоприятный. Т.к. может завершаться летальным исходом. Длительность жизни пациентов зависит от возраста дебюта патологических изменений).

5. Ситуационная задача: Мальчику 9 лет. Двигательно неловок. Может сам есть ложкой, но одеваться, раздеваться не умеет. Заикается, речь косноязычная, словарный запас ограничен, фразовая речь фактически отсутствует. Знает названия окружающих предметов. Ласков, послушен, эмоционально привязан к родным, иногда копирует их действия.

1. Поставьте клинический диагноз (Тяжелая умственная отсталость)

2. Чем характеризуется познавательная деятельность этого ребенка?(Познавательная деятельность ограничивается образованием представлений).

3. Каков прогноз? (Может научиться выполнять простейшие навыки самообслуживания и трудовые операции под контролем взрослых).

6. Ситуационная задача: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

7. Ситуационная задача: Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке.

Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания не нарушены. Механическое запоминание в норме. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр.

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? (Задержка психического развития. Трудные роды матери)

2. Консультация какого специалиста требуется? (логопед, невролог)