



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5, 6

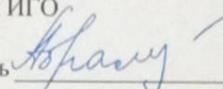
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

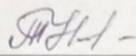
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы логопедии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтогенез речевой деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Введение в дефектологию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Практикум по постановки звукопроизношения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы логопедии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 144,4 акад. часов;
- аудиторная – 138 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дошкольную логопедию								
1.1 Логопедия как наука о речевых нарушениях и их преодолении	5	7		10	3	Выполнение задания №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе		7		10	3	Выполнение задания №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1.3 Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы речи		8		12	3	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (сообщение), контрольно-тренировочный тест № 1, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		22		32	9			
Итого за семестр		36		54	16,1		зачёт	
2. Патологические недостатки речи у детей дошкольного возраста и их преодоление								
2.1 Нарушения голоса и звукопроизношения у дошкольников. ФФНР	5	7		12	3,1	Выполнение задания №4	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), контрольно-тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нарушение лексико-грамматического строя. ОНР		7		10	4	Выполнение задания №5	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Заикание дошкольников	6	4		4	2	Выполнение задания №6	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), контрольно-тренировочный тест № 3, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

2.4 Вторичные нарушения речи у дошкольников		4		4	2	Выполнение задания № 6	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		22		30	11,1			
3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)								
3.1 Содержание и методы логопедической работы в детском саду (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)		4		4	2	Выполнение задания №7	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Организация и содержание работы в группах для детей с ФФНР	6	4		4	2	Выполнение задания №8	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Организация и содержание работы в группах для детей с ОНР		4		4	3	Выполнение задания №9	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

3.4 Организация и содержание работы в группах для детей с заиканием		4		4	8,8	Выполнение задания №10	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		16		16	15,8			
Итого за семестр		24		24	19,8		экзамен, кр	
Итого по дисциплине		60		78	35,9		зачет, курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Основы логопедии» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практическое занятие, на котором осуществляется отработка практических умений и навыков, а также использование интерактивных форм обучения.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Афазия : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Введение в дефектологию : учебное пособие / Е. В. Исаева ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Тема: Логопедия как наука о речевых нарушениях и их преодолении.

1. Составление тезауруса.

Составьте словарь понятий и терминов, используя «Понятийно-терминологический словарь логопеда».

Понятия и термины: речь, язык, речевая деятельность, логопедия, дефект речи, речевые нарушения (патология речевой деятельности), норма речи, развитие речи, онтогенез речевой деятельности, недоразвитие речи, коррекция речевых нарушений, компенсация речевого нарушения, абилтация (реабилитация) детей с речевыми нарушениями, логопедическое воздействие.

2. Составление таблицы.

Составьте таблицу «Связь логопедии с другими науками».

Образец

Область научного знания/наука	Что изучает	В чем состоит взаимосвязь
Межсистемные связи		
1.		
2. ...		
Внутрисистемные связи		
1.		

3. Составление картотеки персоналий.

Составьте краткие биографические справки о научной и практической образовательной деятельности ученых-логопедов. Примерный список персоналий: Р.Е. Левина, М.Е.

Хватцев, Л.С. Волкова, В.А. Ковшиков, Н.А. Власова, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, А.Р. Лурия, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, Т.Б., Филичева, Е.Ф. Рау, Е.Ф. Архипова, В.И. Селиверстов, А.В. Ястребова и др.

4. Составление схем.

Составить схемы «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений». «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

5. Работа в профессиональных сообществах на интернет-платформах. Изучить имеющиеся профессиональные сайты по логопедии. Выбрать какие-либо 1-2. Изучить контент. Составить краткую аннотацию. Зарегистрироваться и использовать материалы в дальнейшем. Рекомендуемые сайты и платформы. <http://defectolog.ru/> <http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm/> <http://www.boltun-spb.ru/> <http://logopedy.ru/portal/> <http://www.logopedplus.ru/> <http://www.logopedmaster.ru/> и др.

Задание для самостоятельной работы №2

Тема: Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы речи.

1. Составить схему «Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия),
2. Составьте схему строения речеслухового анализатора.
3. Составить схему строения речедвигательного анализатора.
4. Составление опорного конспекта:

План: концепция трех функциональных блоков мозга А. Р.Лурия;

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга: восходящая и нисходящая ретикулярная формация.

Блок приема, переработки и хранения поступающей информации. Первичные, вторичные и третичное поля мозга: их строение и функции. Закон убывающей специфичности. Принципы работы второго блока мозга. Закон модальной специфичности.

Блок программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

5. Изобразите (схематично) профиль периферического речевого аппарата.

6. Составьте таблицу «Особенности строения и функционирования речевого аппарата у детей дошкольного возраста».

Отдел РА	Функции	Особенности строения и функционирования у дошкольников
1. Кора головного мозга...		
2. ..		
1. Дыхательная мускулатура.		
2. ..		

7. Составить сравнительную таблицу «Физиологическое и речевое дыхание». Изобразить схематически физиологическое и речевое дыхание.

8. Схематично изобразить основные положения голосовых связок при образовании звуков речи.

9. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы №3

Тема: Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе.

1. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка (заполнить пробелы в таблицах).

Таблица-1

Возраст	Функции речи	Языковые и речевые средства/предречевые реакции
0 -10 месяцев	1	5. Гуление, лепет
Около 10 месяцев	2. Номинативная (называние предмета словом)	6. Слоговой контур слова
Около 18 месяцев	3. Обобщающая (присвоение значений)	7. Слоговой и звуковой состав слов
Около 24 месяцев	4. Обобщающая (обмен значениями)	8.

Таблица-2

Возраст	Характеристика звукового состава речи	Характеристика слоговой структуры слова
1 – 1,5 года	1.Губно-губные, носовые, переднеязычные звуки	5. Одно-, двусложные слова с открытым слогом
1,5 – 2 года	2. +Фрикативные («нижние») звуки	6.
2 – 3 года	3.	7. Появление трех- и четырехсложных слов, редкие явления редукции слогового состава
3- 5 лет	4. Нормативное произношение всех звуков родного языка	8. Произносит слова любой слоговой структуры, ошибки крайне редки.

Таблица-3

Возраст	Объем и типы предложений	Виды (формы) речи
1,5– 2 года	1.	5.Диалогическая речь (ситуативная)
2 – 3 года	2.Появление бессоюзных и союзных сложносочиненных предложений	6.Эгоцентрическая речь, аутокоммуникация .
3 – 4 года	3.Развитие сложносочиненного и появление сложноподчиненного предложения.	7.Монологическая (контекстная) речь
4- 7 лет	4.Все типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	8.

Таблица-4

Возраст	Усвоение грамматического строя речи	Метаязыковая деятельность
2-3 года	1.	5.Появление собственных словоформ, словотворчество.
3-4 года	2.Усвоение морфологической системы языка, разграничение морфологических	6.Оценка чужого и своего произношения. Вопросы о

	элементов по типам склонения и спряжения.	значении слов.
4-5 лет	3.Начинают усваиваться частные грамматические формы (норма), появляются «грамматические фильтры»	7.
5-7 лет	4.Грамматический строй речи сформирован, допускает отдельные ошибки на соблюдение «списочных» норм	8.Размышления по поводу отдельных языковых правил, звуковой состав слова – предмет осознания.

3.Составить схему: «Различие между двумя типами детей по усвоению языка: референциальный и экспрессивный».

4.Дать характеристику первичных детских вокализаций (результат оформить в виде таблицы).

Образец оформления таблицы

Вокализации	Время появления	Акустические характеристики	Механизм образования	Нарушение
Крик				
Гуление				
Лепет				

5.Составить схему эволюции детского лепета с краткой характеристикой основных периодов

6.Выполнить лингвистический анализ образцов детской речи (3-4).

Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом, волки, вдали виднеется деревня.

Образец 1

«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спьятался...и его не нашли вольки...На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли».
(5,5 лет).

Образец 2

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Бойтся мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли».
(6 лет).

Образец 3

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой».
(6 лет).

Составление рассказа по серии. Содержание серии картинок.

Картинка 1 – СФЕ 1: мышка бежит в сторону тапка, за ней гонится кот; в тапке дырка.

Картинка 2 – СФЕ 2: мышка забежала в тапок, кот залез лапой в тапок.

Картинка 3 – СФЕ 3: мышки нигде не видно, кот удивленно смотрит в тапок

Рассказ (6 лет).

«Коска овит (ловит) мыску. Кот залез ботинок, сто (чтобы) мыску ломать (поймать). Он посмотрел, её там нет, убезал, а вот здесь вот выванная (вырванная) *(указующий жест на дыру в ботинке)*. Коска посмотрела, а там мыска. Мыска тапок побезала, потому за ней кот бегаёт, он хосет её совить (словить) и кусать. Коски моко любят и мыски любят. Кот повеяет (проверяет) мыску. Мыска от тапотька к дыочке безала, а котик смотрит».

План анализа текста (рассказа).

1. Целостность – единство темы;

2. Последовательность и структура (микротемы);
 3. Связность – способы связи, количество связных предложений; развернутость;
 4. Объём – количество слов и предложений, соотношение сложных и простых предложений;
 5. Самостоятельность - количество вспомогательных вопросов;
 6. Плавность - количество длительных пауз.
 7. Грамматическая правильность (наличие аграмматизмов)
 8. Фонетическая правильность
 9. Сделать вывод о характере и уровне недоразвития связной речи.
 10. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка (вербальные этапы).
 11. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
 12. Указать типологию фонетических /лексических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
 13. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря. Провести лингвистический анализ детских инноваций (7-8).
 14. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.
 15. Провести наблюдение и фиксацию первых слов ребенка. Распределить основные группы слов начального детского лексикона (группы слов см. в таблице).
- Образец таблицы.

Основные группы слов	Примеры (образец)
Окружающие ребенка лица	Мама, папа...
Птицы и животные	Мяу, киса, котя – кошка...
Природные явления	Кап-кап (дождик, вода), фга (огонь)...
Игрушки	Ляля, Катя –кукла...
Еда	Ням-ням – есть...
Сон	Бай, а-а – спать...
Движение, прогулка	Топ-топ – ходить...
Одежда, обувь	Патя – платье...
Падение чего-нибудь	Бух – упасть...
Исчезновение чего-нибудь	Тю-тю...
Место	Там
Оценки	Жига – горячий...
Транспорт	Би-би – машина...
Купание	Мыль – мыло, купаться...
Предметы в доме	Тик-тик – часы, сося – соска...
Естественные потребности	А-а...
Состояния	Бо-бо – больно...
Некоторые действия и намерения	Дай, ди – иди...
Согласие	Да (с утвердительным кивком)
Этикетные фразы	Пока – до свидания, пока
Нельзя, осуждение за поступок	Низя, азя (с жестом), ай-ай

7. Составить тезаурус по темам «Формирование фонетико-фонематической системы»/«Формирование лексико-грамматической системы»

Понятия (термины) для толкования: слоговая элизия, итерация, ассимиляция, упрощение кластеров, типичная замена, субституция, метатезис, протослова, язык нянь, фонетические жесты, инпут, омофония, ономотопеи, лексико-семантическая свергенерализация, детская паронимия, голофраза, детская этимология, лексико-семантические инновации, морфологические инновации, «телеграфный стиль», «замороженные фразы», протопредлоги.

8. Составить сравнительную хронологическую таблицу «нормальных» и патологических ошибок фонетического, морфологического, лексического и грамматического характера.

Образец таблицы

Область языковой компетенции	Возраст	
	1-2 года	2-3 года
Фонетические ошибки		
Лексические особенности		
Морфология (формообразовательные инновации)		
Синтаксические особенности		
Слвообразовательные инновации		

9. Составить таблицу «Признаки риска нарушения речевого развития дошкольника»

Образец таблицы

Возраст	После 1,6 года	После 2 лет	После 2,6 года	После 3 лет
Признаки риска				

10. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы №4

Раздел 2.

Тема: Нарушения голоса и звукопроизношения у дошкольников. ФФНР.

1. Составление тезауруса:

Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «механическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия».

2. Сравнение понятий.

Определите сходство и различие понятий из задания 1. Результат оформите в таблице.

Критерии для сравнения определите самостоятельно.

3. Составление тезауруса:

Раскройте содержание терминов «ринофония», «дисфония», «афония». Укажите сходство и различие этих расстройств голоса.

4. Сравнение понятий. Определите сходство и различие понятий из задания 3. Результат оформите в таблице. Критерии для сравнения определите самостоятельно.

5. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения».

Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения. При каком виде речевой патологии НЗ является самостоятельным нарушением, а при каком – одним из симптомов?

6. Составление схемы.

Составьте схемы «Причины нарушения звукопроизношения», «Причины и виды нарушений голоса у детей».

7. Раскройте содержание понятий, характеризующих различные нарушения голоса «слабость голоса», «форсированный голос», «сдавленный горловой звук», «прерывистый дрожащий», «захлёбывающийся», «назализованный», «сиплый», «квакающий», «монотонный».

8. Составление реферата. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции нарушений голоса. Особенности его использования в работе с дошкольниками.

Результат оформите в виде реферата.

9. Составление методического сообщения. «Основные направления работы над голосом детей в дошкольном учреждении. Отличие работы по развитию голоса от работы по его коррекции».

10. Составление характеристики речевого нарушения. Параметры: причины, время возникновения, механизм, симптоматика, динамика, основные направления и методы коррекции.

Раскройте классификацию нарушений звукопроизношения. Характеристика функциональной и механической дислалии.

11. Составление таблицы. «Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, искажение, замена, смещение)». «Фонетические» и «фонематические» нарушение речи.

Образец

Форма нарушения ЗП	Патогенетический механизм	Примеры	Способы коррекции
Отсутствие (пропуск звука)	Артикуляция требуемого звука отсутствует, фонематический (фонологический) дефект - нарушена система языка	Ак (рак), Р – нул.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Постановка (вызывание) звука. Автоматизация в различных позициях.
...			

12. Лингвистическая характеристика недостатков произношения по группам звуков.

13. Составление таблицы. «Этапы работы по коррекции нарушенного звука».

Образец.

Этап	Цели и задачи	Содержание работы	Методы и приемы

14. Составление методического сообщения. «Значение этапа дифференциации фонем. Последовательность работы».

15. Составление схемы. «Взаимосвязь звуков русского языка». «Порядок работы при исправлении сложных нарушений звукопроизношения».

16. Составление методического сообщения. «Система работы при открытой ринолалии».

«Этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Содержание работы на каждом из этапов».

17. Составление схемы. «Причины дизартрии у детей». «Формы дизартрии и особенности их проявлений у дошкольников».

18. Составление психолого-педагогической характеристики.

«Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с дизартрией/ринолалией».

19. Реферирование. «Основные направления работы при коррекции дизартрии у дошкольников».

20. Составление схем логопедических профилей звуков, описания артикуляции и логопедической характеристики звуков.

- Охарактеризуйте группу свистящих звуков. Изобразите их профили.

- Охарактеризуйте группу шипящих звуков. Изобразите их профили.

- Охарактеризуйте звуки Р, РЬ. Изобразите их профили.

- Охарактеризуйте звуки Л, ЛЬ. Изобразите их профили.

- Дайте логопедическую характеристику оппозиционным фонемам.

- Нарисуйте логопедические профили пары оппозиционных, дизъюнктивных фонем (на выбор). На их примере охарактеризуйте статику и динамику образования звуков.
21. Решение ситуационных задач (см. сборник задач).
 22. Опишите систему звуков русского языка. Представьте систему гласных звуков и согласных звуков на схеме.
 23. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука». Объясните термины «логопедический профиль», «статика (артикуляционный уклад) и динамика образования звука». Поясните примерами.
 24. Раскройте понятия «полиморфная дислалия» и «мономорфная дислалия».
 25. Обоснуйте, на функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звука по подражанию?
 26. подберите примеры упражнений и заданий на подготовительном этапе по коррекции звукопроизношения.
 27. Раскройте понятие «постановка звука». Приемы постановки. Потренируйтесь в приемах постановки разных звуков в группе. Составьте картотеку дыхательных, артикуляционных и речевых упражнений.
 28. Составление картотеки. Приемы упражнений и заданий на этапе автоматизации звука и введения в речь.
 29. Составление картотеки. Приемы и упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией.
 30. Составление картотеки. Примеры игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы. Их роль на каждом этапе.
 31. Составление описания дидактического пособия. Приведите примеры использования наглядных пособий и технических средств обучения при коррекции звукопроизношения. Изготовьте самостоятельно 2-3 пособия на каждый раздел работы по коррекции звукопроизношения. Составьте методическое описание ваших пособий.
 32. Составьте список дыхательных и артикуляционных упражнений при нарушениях голоса. Продемонстрируйте.
 33. Развивающие упражнения по формированию различных качеств голоса и мелодико-интонационной стороны речи ребенка. Демонстрация. Составьте альбом упражнений.
 34. Изобразите на схеме различные формы ринолалии. Объясните механизм нарушения при каждой из форм.
 35. Изобразите и сравните профили ротовых и носовых звуков.
 36. Изобразите схематично различные виды расщелин.
 37. Составление технологической карты. Виды массажа и артикуляционной гимнастики при коррекции открытой ринолалии. Разучите на макете и на себе/товарище. Составьте технологическую карту массажа.
 38. Составление технологической карты. Виды массажа и артикуляционной гимнастики при коррекции дизартрии у дошкольников. Разучите на макете и на себе/товарище. Составьте технологическую карту массажа.
 39. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы №5

Тема: Нарушение лексико-грамматического строя. ОНР.

1. Познакомиться с по «Понятийно-терминологическому словарю логопеда и по другим пособиям с определением терминов «задержка речевого развития», «общее недоразвитие речи», «алалия», «аграмматизм», «коммуникация», «парафразия», «инфантилизм», «моторная речь», «сенсорная речь», «экспрессивная речь», «импрессивная речь». Составить тезаурус этих понятий.

2. Составить таблицу. «Характеристика уровней недоразвития речи (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Образец таблицы.

Параметры характеристики (области языковой компетенции)	ФФНР	Общее недоразвитие речи			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень (Т.Б. Филичева)
Языковые и речевые средства					
Произношение					
Словарь					
Морфология (словоизменение и словообразование)					
Синтаксис (объем и типы предложений)					
Связная речь					

3. Приведите примеры нарушения у детей словаря и грамматического строя речи. Примеры запишите в рабочую тетрадь.

4. Изучите материалы лекций и рекомендуемую литературу и письменно ответьте на вопросы: - с какими причинами могут быть связаны у детей отставания в формировании словаря и грамматического строя речи; - какие болезни могут вызвать недоразвитие речи; - какие ошибки в воспитании ребенка могут привести к недоразвитию речи?

5. Раскройте содержание понятия «первый уровень недоразвития речи». Приведите примеры, характеризующие первый уровень недоразвития речи.

6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

7. Раскройте содержание понятия «третий уровень недоразвития речи». Чем он отличается от предыдущих двух? Приведите примеры.

8. Сопоставьте нарушения «алалия» и «афазия» у детей (время возникновения, причины, локализация, механизм, основные формы нарушения).

9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии.

10. Сопоставьте алалию и временную задержку речевого развития. Результат оформите в таблице.

11. Кратко охарактеризуйте основные направления логопедической работы с детьми с моторной алалией.

12. То же о детях с сенсорной алалией.

13. Охарактеризуйте особенности личности ребенка с моторной алалией.

14. Составьте схему основных речевых и неречевых проявлений в структуре алалии..

15. Назовите, в чем будут заключаться особенности обследования ребенка с алалией.

16. Составьте примерную «памятку для родителей «Если Ваш ребенок не говорит». Обсудите на занятии.

17. Используя попарные игровые действия, имитируя беседу специалиста с родителями «безречевого» ребенка, соберите анамнез (общий и речевой).

18. В той же игровой ситуации дайте советы «родителям» по развитию речи «безречевого» ребенка.

19. О материалах лекций и дополнительной литературы, профессиональных сайтов познакомьтесь с методами работы с детьми с сенсорной и моторной алалией, задержкой речевого развития. Выпишите эти методы / методики/ технологии.

20. Выпишите в рабочую тетрадь упражнения, задания для работы с «безречевыми» детьми.

21. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы №6

Тема: Заикание у дошкольников.

1. Дайте определение понятиям «темп речи», «ритм речи», «тахилалия», «брадилалия», «физиологические итерации». «полтерн», «баттаризм». «логоневроз». Выпишите в рабочую тетрадь (составьте тезаурус).
2. Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный характер мероприятий по ее преодолению
3. То же для тахилалии.
4. В чем сходство и различие полтерна и баттаризма, чем они отличаются от тахилалии. Сравнения запишите в тетрадь
5. Опишите, как может проявляться прерывистый темп речи у ребенка.
6. Сравните запинки несудорожного и судорожного характера (виды запинок, причины, место во фразе, отношение ребенка). Оформите в виде таблицы. Какие факторы влияют на частоту их проявления?
7. Опишите физиологические запинки (итерации) и их причины у детей.
8. Охарактеризуйте судорожные запинки по типам (клонические, тонические, смешанные) и локализации.
9. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы могут являться причиной возникновения в речи ребенка запинок судорожного характера?
10. Какие советы можно дать родителям для предупреждения и раннего устранения у ребенка речевых запинок?
11. Объясните, как вы понимаете необходимость воспитания у ребенка упорядоченного поведения. В чем заключается это воспитание? Перечислите по пунктам
12. Объясните, как вы понимаете необходимость упорядоченного (правильного) развития речи ребенка. Как это связано с повседневной деятельностью ребенка? Перечислите по пунктам.
13. Объясните, к каким специалистам и почему следует направить ребенка в случае возникновения у него запинок в речи.
14. Составьте план и краткое содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». Обсудите материалы.
15. Охарактеризуйте заикание как сложное психофизическое нарушение. Какие изменения происходят в состоянии ЦНС, экспрессивной речи, речевой и общей моторики, психологических особенностях поведения.
16. Объясните понятия «гипергидроз», «лабильность», «энурез», «вегетодистония». Как они связаны с заиканием?
17. Объясните по какому принципу построена медицинская классификация заикания, рассматривающая его как расстройство функционального или органического характера, невротического или невротоподобного характера. Дайте сравнительную характеристику этих двух форм.
18. Назовите особенности речевого общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях.
19. Объясните, что такое «порог (уровень) свободной речи у заикающихся? Перечислите факторы, способствующие ослаблению или наоборот усилению речевых запинок.
20. Опишите особенности общей и речевой моторики у заикающихся детей. Составьте перечень возможных отклонений и запишите в тетрадь.
21. Опишите особенности поведения заикающихся детей в игровой деятельности, на музыкальных занятиях и на занятиях физкультурой.

22. Расскажите, в чем могут выражаться психологические особенности заикающихся детей. Охарактеризуйте отношение детей к своему дефекту, межличностные отношения; особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности).
23. Объясните сущность фиксированности на дефекте и речебоязнь (логофобию) при заикании. На какие три группы можно разделить заикающихся детей в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте.
24. Раскройте понятия «предрасполагающие и вызывающие» причины возникновения детского заикания. Почему заикание обычно возникает в возрасте 2-5 лет? Какова статистика заикания?
25. Объясните возможный механизм возникновения заикания от «патологического очага в коре головного мозга» или от запинок несудорожного характера путем «зафиксированного патологического рефлекса речи».
26. Составьте опросник для родителей заикающегося ребенка. Обсудите в группе.
27. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы №7

Тема: Вторичные нарушения речи у дошкольников.

1. Дайте определение понятий «нарушение слуха», «кохлеарная имплантация», «остаточный слух», «остаточное зрение», «развитие слухового восприятия», «развитие зрительного восприятия», «слабовидение», «слепота», «тугоухость», «глухота», «нарушение словарно-семантической стороны речи», «формализм», «эхолалия», «умственная отсталость», «системное недоразвитие речи при умственной отсталости», «мутизм», «элективный мутизм», «расстройства аутистического спектра», «речевой негативизм», «неологизмы», «речевые стереотипии», «вербальные ритуалы», «дактильная речь», «жестовый язык», «русский жестовый язык (РЖЯ)» «жестовый язык МАКАТОН», «скрипты», «тифлокомментирование», «шрифт (азбука) Брайля», «тактильная дислексия», «альтернативная коммуникация», «календарный метод», «коммуникативная доска». Запишите в рабочую тетрадь.
2. Назовите, какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей.
3. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у слабослышащих?
4. Какие основные формы нарушения звукопроизношения наблюдаются у слабослышащих?
5. Чем обусловлены нарушения словарного запаса у слабослышащих и в чем они выражаются. Приведите примеры.
6. Чем обусловлены и в чем выражаются нарушения грамматического строя речи у слабослышащих? Приведите примеры.
7. Каковы основные нарушения письменной речи у слабослышащих? Приведите примеры.
8. В чем заключаются особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха?
9. В чем состоят основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.
10. Какие группы детей с нарушением слуха выделяются в психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис?
11. Какие группы детей по состоянию речи выделяют в педагогической практике?
12. Что такое «рабочее расстояние», «резервное расстояние»? Как оно учитывается при проведении занятий со слабослышащими детьми?
13. Составьте «памятку» для общения и проведения занятий в группе, где есть дети с

нарушением слуха.

14. Составьте «памятку» для специалиста, работающего с детьми после КИ.
15. В чем проявляются особенности формирования речи у детей с глубокими дефектами зрения?
16. Назовите уровни речевой несформированности у детей с глубокими нарушениями зрения. Дайте характеристику этих уровней по основным параметрам.
17. Назовите факторы, обуславливающие данные множественные проявления у детей речевых нарушений.
18. Охарактеризуйте особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих дошкольников.
19. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми с глубокими нарушениями зрения.
20. Раскройте патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи у умственно отсталых детей.
21. Раскройте особенности нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
22. Какие особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и их коррекции у умственно отсталых детей.
23. Назовите особенности экспрессивной речи при РАС.
24. В чем проявляются формальные особенности речи детей с РАС? Приведите примеры.
25. Какие особенности, связанные с социальным использованием речи, наблюдаются при РАС?
26. В чем проявляются особенности понимания речи детьми с РАС?
27. Охарактеризуйте основные средства альтернативной/невербальной коммуникации, используемые в работе с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными/ментальными нарушениями. Составьте картотеку.
28. Сравните недоразвитие/нарушение речи при алалии, РАС и умственной отсталости. Чем отличается сенсорная алалия и нарушения речи при нарушении физического слуха, моторная алалия и недоразвитие речи при УО, сенсомоторная алалия и недоразвитие речи при РАС и т.д.? результат оформите в виде таблицы.
29. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы № 8

Раздел 3.

Тема. Содержание и методы логопедической работы в детском саду (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений).

1. Раскройте цели и задачи и логопедической работы в дошкольном учреждении.
2. От чего зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи? Назовите.
3. Назовите возможные причины, мешающие положительной результативности логопедической работы. Как можно/следует устранить/минимизировать неблагоприятные факторы?
4. Раскройте понятие «принцип» в логопедической работе с дошкольниками. На какие принципы опирается логопедическое воздействие?
5. Раскройте понятие комплексности в логопедическом и воспитательном воздействии. Назовите аспекты комплексной работы при речевых нарушениях. Приведите примеры.
6. Объясните, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям.
7. Как в речевой работе с детьми учитываются их индивидуальные особенности?
8. Охарактеризуйте прием дифференциации заданий как одно из средств осуществления

индивидуального подхода к детям. При выполнении задания используйте методическую литературу.

9. Охарактеризуйте значение специальных принципов логопедии.
10. Раскройте содержание понятия «метод» обучения в логопедии.
11. Охарактеризуйте практические методы в логопедии в работе с дошкольниками
12. Раскройте роль использования различных видов наглядности на логопедических занятиях.
13. Определите словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
14. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия?
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей?
16. С кем и в какой форме поддерживает контакт логопед, формируя у детей правильную речь?
17. Каким образом на логопедическом занятии реализуется принцип максимального использования анализаторов?
18. Раскройте необходимость учета в логопедической работе возрастных норм появления речевых функций в онтогенезе.
19. Почему в процессе логопедического воздействия необходимо учитывать структуру дефекта, зону ближайшего развития, ведущую деятельность ребенка? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.
20. Раскройте принципы проведения логопедического обследования, его цели и содержание.
21. Какие виды и формы обследования вам известны? Перечислите и кратко охарактеризуйте их в рабочей тетради.
22. Каковы основные направления логопедической работы у детей с различными видами речевых нарушений?
23. Какие виды занятий по коррекции нарушений речи вам известны? Охарактеризуйте их.
24. Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.
25. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии.
26. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы.
27. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.
28. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.
29. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.
30. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:
 - ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии.
 - ОНР III уровня, механическая дислалия.
 - ФФН, моторная алалия
 - ОНР I-II уровня, моторная алалия
 - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии.
 - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
31. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы № 9

Тема: Организация и содержание работы в группах для детей с ФФНР.

1. Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи»
2. Охарактеризуйте основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.
3. Пользуясь пособиями, изучите систему коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи.
4. Выпишите в рабочую тетрадь задачи каждого из трех периодов обучения. Покажите, в чем заключается последовательность усложнения задач.
5. Проанализируйте конспекты занятий. Составьте по 2-3 собственных конспекта занятий для каждого из периодов обучения.
6. Подберите к одному из предложенных в пособиях занятий свой речевой и дидактический материал, сохранив тему, цель и примерный ход занятия.
7. Охарактеризуйте отрицательное влияние ФФНР на усвоение детьми навыков чтения и письма.
8. Охарактеризуйте разные уровни (высокий, низкий нарушенный) фонематического восприятия. Обоснуйте свой выбор.
9. Обоснуйте зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребенка. Всегда ли можно говорить о точном соответствии между восприятием звука и артикуляцией при его произнесении. Ответ обоснуйте.
10. Пользуясь литературой, раскройте основные принципы коррекции ФФНР.
11. Изучите/проанализируйте программу коррекционного обучения детей с ФФНР в специальном детском саду.
12. При каких речевых нарушениях отмечаются недостаточность восприятия и произношения фонем? При каких больше страдает произношение, а при каких восприятие и почему? Приведите примеры.
13. Обоснуйте, почему для стимулирования работы артикуляционного аппарата важно развивать тонкие дифференцированные движения рук? В каких работах раскрывается это положение.
14. Подберите игры по развитию мелкой моторики. Классифицируйте их по сложности, видам, соответствию той или иной лексической теме и т.д. Потренируйтесь в их проведении.
15. Ориентируясь на литературу, дайте определение «звуковая культура речи детей». Объясните, как вы понимаете положение о том, что выдыхаемая струя – это энергетическая основа речи.
16. Подберите игры и упражнения на развитие неречевого и речевого дыхания. Изготовьте 2-3 пособия по развитию дыхания у дошкольников. Потренируйтесь в выполнении упражнений.
17. Назовите игры – упражнения на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовьте наглядный материал для их проведения. Какие нетрадиционные приемы/приспособления можно использовать. Что такое «Артикуляционные сказки»? «Ручная модель артикуляции»? Какие еще приемы вы знаете, способствующие развитию артикуляционного аппарата дошкольника. Подберите/сочините такую сказку, подготовьте наглядный материал, изготовьте дидактические пособия. Разучите упражнения с этим материалом.
18. Укажите игры на вызывание различных звуков.
19. Расскажите, на функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.
20. Перечислите приемы коррекции звуков, основанные на механической помощи. Раскройте их содержание на примерах.
21. Раскройте задачи подготовительного этапа работы по постановке звука. Разберите

их на примерах.

22. Раскройте задачи постановки (вызывания) звуков. Можно ли одновременно ставить несколько звуков? Если можно, то какие?
23. Расскажите, какие задачи решаются на этапе автоматизации звука. Какова последовательность автоматизации каждого звука. Приведите примеры.
24. Расскажите, каковы задачи и последовательность работы при дифференциации звуков; когда нужно начинать работу над развитием фонематического слуха.
25. Составьте список слов, словосочетаний, фраз, включающих тот или иной звук.
26. Систематизируйте на карточках стихи, потешки, скороговорки, загадки, насыщенные определенными звуками (для автоматизации и дифференциации различных звуков).
27. Подберите предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
28. Составьте таблицы – планшеты: логопедический профиль, слоговые таблицы, картинки для называния слов и составления предложений, стихи, загадки и др.
29. Составьте общий план (программу) логопедической работы по коррекции нарушения какого-либо звука у ребенка.
30. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы № 10

Тема: Организация и содержание работы в группах для детей с ОНР.

- 1 Перечислите недостатки словаря у детей. Приведите примеры недостатков словаря в количественном и качественном плане.
- 2 Подберите игры и задания для работы над слоговой структурой слова, потренируйтесь в их проведении.
- 3 Подберите игры и задания на развитие вариативности, подбор родственных слов, изменение формы слова, образование новых слов. Потренируйтесь в их выполнении.
- 4 Подберите речевой и дидактический материал, способствующий выработке навыков вслушиваться в слово, выделять, сравнивать, произносить как отдельные части, так и слово в целом.
- 5 Составьте набор красочных предметных картинок для работы по расширению атрибутивного словаря, прилагательных.
- 6 Составьте перечень однокоренных слов, подберите картинки к ним, а также игры для закрепления однокоренных слов и способов их образования.
- 7 Организуйте попарные игровые действия, имитирующие аналогичную работу по закреплению навыка использования суффиксального способа образования существительных
- 8 Составьте перечень игр и упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей. Потренируйтесь в этих упражнениях
- 9 Ответьте письменно на вопросы: Как происходит пополнение активного и пассивного словарного запаса в разных возрастных группах? Чем отличается работа по развитию словаря от коррекции нарушений лексико-грамматического строя?
- 10 Назовите формы лексической работы с детьми дошкольного возраста, рекомендуемые в пособиях.
- 11 Какая работа над словарем возможна в процессе разбора текста сказки или рассказа? Покажите на конкретных примерах.
- 12 Составьте конспект занятия по обогащению и закреплению активного и пассивного словаря ребенка. Проведите занятие в группе.
- 13 Назовите основные этапы обучения и формирования грамматического строя речи;

- покажите, в чем заключается их усложнение. Какие именно грамматические темы отрабатываются?
- 14 Продумайте, как можно параллельно вести работу над звукопроизношением и над формированием лексико-грамматической стороны речи.
- 15 Назовите основные модели синтаксических конструкций в порядке их усложнения, запишите в тетрадь, подберите примеры на каждую модель. Продумайте виды работы на закрепление в речи типовых конструкций.
- 16 Какие приемы, упражнения, игры можно использовать для развития целенаправленного слухового внимания и памяти.
- 17 Составьте примерный перечень игр для обследования и закрепления в речи детей определенных грамматических категорий. Систематизируйте эти игры по дидактическим целям и задачам.
- 18 Назовите игры для закрепления в речи предложно-падежных конструкций.
- 19 Подберите материал для упражнений на соотнесение слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы. Составьте задания.
- 20 Как можно использовать определенную лексическую тему, например, «Перелетные птицы» для работы над глаголами с приставками? Продумайте лексико-грамматический материал и игровые приемы для его закрепления.
- 21 Подберите картинки для вызывания звукоподражаний и коротких звукоизобразительных диалогов. Оформите в виде альбома. Ориентируйтесь на рекомендации О.С. Жуковой по работе с детьми с 1 уровнем ОНР.
- 22 Подберите сюжетные картинки для рассматривания и обсуждения с детьми. Опишите методику их использования при коррекции ЛГС.
- 23 Подберите соответствующий речевой и наглядный материал к упражнениям в составлении предложений: 1) составление предложений по предметной картинке; 2) составление картинки на основе восприятия какого-либо движения, действия; 3) составление предложения по сюжетной картинке; 4) распространение и сокращение предложений; 5) составление предложений по набору картинок из заданных слов; 6) заполнение пропусков в предложении; 7) составление предложения по опорным словосочетаниям и слова; 8) составление предложений по аналогии; 9) составление предложения с заменой слова; 9) составление предложения на заданную тему.
- 24 Подобранный речевой материал апробируйте в игровых действиях. Обсудите вариативность в группе. Составьте пособие.
- 25 Ориентируясь на предыдущие два задания, запишите основные виды упражнений на построение полносоставных предложений.
- 26 Подберите речевой материал для закрепления понимания и употребления предлогов.
- 27 Составьте в рабочей тетради таблицу – примерный перечень наиболее сложных разделов грамматики, над которыми необходимо проводить работу при коррекции ОНР.
- 28 Составьте перечень игр, с помощью которых можно выработать у детей навык правильного употребления прилагательных. Запишите фрагменты занятия (описание игр), проведите с детьми.
- 29 Подберите картинки для формирования грамматических навыков на основе употребления прилагательных в зависимости от рода и числа существительных.
- 30 На основе перечня игр по формированию грамматических навыков покажите, как для закрепления в речи детей определенной грамматической формы можно использовать разнообразные упражнения и, наоборот, одно и то же упражнение (игру) можно использовать в работе над различными грамматическими темами.
- 31 Предложите форму ведения индивидуальной тетради (альбома) по развитию и коррекции ЛГС. Ориентируйтесь на рекомендации О.С. Жуковой.
- 32 Дайте определение связной речи, диалогической и монологической речи. Запишите в словарь. Чем они отличаются. Результат оформите в таблице.
- 33 Перечислите виды коллективной и индивидуальной работы по развитию ЛГС и связной речи.

34 Составьте сообщение по одной из предложенных тем. «Обучение детей сравнению предметов и сравнительному описанию как путь развития мышления и речи. Методика работы по отдельной сюжетной картинке и серии картинок. Развитие словесного творчества и речевой активности в процессе работы над связной речью.

35 Роль беседы и методика ее проведения в развитии речи детей. Работа над загадками, пословицами, поговорками как путь обогащения словаря и формирования грамматических навыков. Развитие разговорной речи детей при проведении режимных процессов как средство закрепления навыков слово-и формообразования, связной речи». Подумайте, где можно выступить с данными сообщениями. Выступите.

36 Подберите свои примеры к предлагаемым ниже вопросам: - вопросы, требующие простого называния; - вопросы, требующие называния действующего лица (кто читает?); - вопросы, требующие называния действия, совершаемого объектом (Что делает собака?); - вопросы к подлежащему, чередующиеся к сказуемому (Что делает мальчик? Кто прыгает?); - вопросы, требующие в ответах употребление подлежащего и сказуемого (Кто что делает?); продолжите типологию вопросов. Подберите соответствующие картинки и составьте вопросы.

37 По аналогии с предыдущим заданием составьте систему вопросов по тексту. На примере какого-либо текста продумайте вопросы к нему.

38 Какие упражнения для развития навыков связной речи могут быть предложены детям разных возрастных групп?

39 Изучите различные методики коррекции и развития связной речи дошкольников в специальных детских садах (2-3). Составьте методические справки этих методик. Разработайте конспект занятия в соответствии с како-либо методикой.

40 Проанализируйте 2-3 программы по преодолению ОНР у дошкольников. Сравните.

41 Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Задание для самостоятельной работы № 10

Тема: Организация и содержание работы в группах для детей с заиканием.

1. В чем заключается логопедическое обследование заикающегося дошкольника?. Расскажите, как выявляются речевые запинки. Какие задания направлены на их выявление и характеристику?
2. Аналогично по выявлению недостатков общей и речевой моторики.
3. Аналогично для выявления отношения ребенка к своему дефекту, особенностей межличностных отношений и поведения.
4. Перечислите медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
5. В чем заключается комплексный подход к преодолению заикания.
6. Объясните, какую роль в преодолении заикания у ребенка может сыграть правильно организованная окружающая обстановка и отношение к ребенку со стороны окружающих людей. Какое конкретное участие в этом принимают родители и воспитатели?
7. В чем заключаются особенности организации режима дня для заикающегося дошкольника?
8. Составьте перечень конкретных советов для родителей (и воспитателей) по организации режима дня для заикающегося ребенка, необходимой окружающей обстановки и отношения окружающих.
9. Определите, какие формы речи и речевых ситуаций можно считать облегченными для заикающегося ребенка.
10. Объясните, как используются облегченные формы речи в системе построения

последовательных этапов коррекционных речевых упражнений.

11. Охарактеризуйте последовательное нарастание сложности упражнений в зависимости от разной степени самостоятельности. Приведите примеры. Используйте работы Н.А. Власовой.

12. Задание, аналогичное предыдущему. Покажите нарастающую сложность речевых упражнений в зависимости от структурной сложности речи, громкости речи, ритмичности речи, ситуативности. Приведите примеры. Используйте работы Н.А. Власовой.

13. Приведите примеры постепенно усложняющихся ситуаций общения, которые используются в логопедической работе с заикающимися дошкольниками.

14. Перечислите и расскажите, в чем заключаются задачи основных этапов логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительного, тренировочного, закрепительного. Используйте работы В.И. Селиверстова.

15. Раскройте особенности логопедических приемов, используемых в коррекционно-речевых упражнениях для преодоления/предупреждения речевых запинок.

16. Объясните, как используется принцип индивидуального подхода в условиях групповой работы с заикающимися детьми.

17. Объясните, каково значение сознательной активности детей на коррекционно-речевых занятиях и как она воспитывается.

18. Охарактеризуйте взаимосвязь коррекционных упражнений с заикающимися на логопедических занятиях и вне. Перечислите виды упражнений, которые могут проводиться вне логопедических занятий.

19. Расскажите, какой наглядный материал и какие технические средства обучения используются на логопедических занятиях. Как они применяются?

20. Объясните, как на логопедических занятиях с заикающимися дошкольниками сочетаются задачи коррекции речи, ознакомления с окружающим и развития речи. Как сочетаются задачи коррекции речи и развития элементарных математических представлений. Проанализируйте программу «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников».

21. Ориентируясь на «программу воспитания...», расскажите об особенностях физического воспитания заикающихся дошкольников. На какие стороны общей и речевой моторики должны быть направлены физические упражнения?

22. Объясните значение и место логопедической ритмики в процессе преодоления детского заикания. Используйте работы Г.А. Волковой.

23. Покажите взаимосвязь физических, музыкальных и речевых упражнений в их коррекционном значении для заикающихся детей.

24. Объясните значение и место занятий по изобразительной деятельности в процессе преодоления заикания. Используйте «Программу...» и работы Н.А. Чевелёвой.

25. Объясните значение использования игр и игровых упражнений в коррекционно-педагогической работе с заикающимися дошкольниками. Используйте работы С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой.

26. Перечислите приемы и меры по предупреждению и преодолению фиксированности заикающихся детей на речевых запинках.

27. Назовите приемы, направленные на формирование необходимых качеств личности и социальной активности у заикающихся дошкольников в процессе коррекционно-логопедической работы.

28. Расскажите, как закрепляются у заикающихся детей навыки свободной речи.

29. Расскажите об особенностях использования мер поощрения и стимулирования, а также корректирующих указаний педагога в системе коррекционно-педагогической работы.

30. Раскройте, из каких структурных частей состоит курс логопедических занятий с заикающимися детьми; как выражается нарастающая по сложности последовательность коррекционно-педагогической работы с детьми на разных этапах и на каждом отдельно взятом занятии.

31. Какова эффективность преодоления заикания? Что мешает достижению положительного результата.
32. Назовите существующие критерии оценок речи заикающегося после проведенного курса занятий. Используйте работы В.И. Селиверстова.
33. Посетите логопедические занятия по преодолению заикания. Проанализируйте: последовательность частей, приемы, стиль работы логопеда, участие детей, наглядность, совместимость задач, результативность. Составьте по аналогии по 2-3 конспекта занятий для каждого из основных этапов. Обсудите в группе.
34. Покажите сходство и различия в коррекционно-педагогической работе с заикающимися дошкольниками в разных условиях: в логопедическом кабинете, в ДС, в специализированном стационаре/отделении.
35. Обоснуйте участие родителей и воспитателей в коррекционном процессе. Назовите формы.
36. Объясните различие в понятиях «коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми» и «лечебно-педагогический подход к преодолению заикания».
37. Итоговое задание. Оцените сами свои знания и умения по теме по пятибалльной системе: 5 – успешно справились со всеми или почти всеми заданиями; 4 – вы успешно справились с большей частью заданий; 3 – вы смогли выполнить меньшую часть заданий; 2 – вы выполнили задания выборочно.

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания, решение ситуационных задач, подготовку презентации. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состоят из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными

ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки).

Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1 - 5.

Тема. 1.1 Логопедия как наука о речевых нарушениях и их преодолении

Вопросы к занятиям.

- Научно-теоретические вопросы логопедии. – 2 часа

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики: определение, объект и предмет логопедии, цели и задачи. Значение логопедии.
2. Структура логопедии. Характеристика предметных областей.
3. Место логопедии в системе наук. Её связь с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
4. Актуальные проблемы логопедии.
5. Методологические, научные основы логопедии (естественнонаучные и лингвистические основы логопедии).
6. Принципы анализа речевой патологии по Р.Е. Левиной
7. Методы логопедии как науки.
8. Категориальный аппарат логопедии: речевая норма, речевые нарушения и недоразвитие речи; симптоматика нарушений речи, патогенез, структура речевых нарушений; логопедическое воздействие и его средства (коррекция, компенсация, восстановительное обучение – реабилитация) и др.

1. Задачи, методы, средства и формы логопедического воздействия.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2002. -

312 с. - (Высшее образование) – Кол-во – 27 экз.

2. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.

3. Селиверстов В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : Учеб. пособие для вузов - М. : Акад. Проект, 2004. - 383 с. - Рек. Мин. обр. РФ – Кол-во – 124 экз.

4. Бадалян Л. О. Невропатология : Учебник для пед. вузов - М. : Академия, 2001. - 381 с. - (Высшее образование) - Рек. Мин. обр. РФ – Кол-во – 102 экз.

5. Выготский Л. С. Мышление и речь : сборник - М. : АСТ [и др.], [2008]. - 669 с. - (Психология - лучшее) – Кол-во – 1 экз.

6. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : Избр. псих. труды - М. : [б. и.], . - 447 с. – Кол-во – 25 экз.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова.- М. : Акад. Проект, 2004. – 478 с. – Рек. УМО – Кол-во – 13 экз.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определение логопедии как науки. 2. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 3. Чем отличаются истинно речевые нарушения от других недостатков речи? 4. Раскройте цели и актуальные задачи логопедии. 5. Какие предметные области включает логопедия? Охарактеризуйте кратко каждую из областей. 5. С какими науками связана логопедия и в чем проявляется эта взаимосвязь? 6. Назовите естественнонаучные и лингвистические основы логопедии. 7. Какие проблемы являются актуальными для современной логопедии? 8. Какова общая тенденция распространенности речевых нарушений и каковы причины резкого роста речевой патологии? 9. Что является методологической основой логопедии? Назовите основные принципы и методы логопедии как науки. 10. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии. 11. С помощью каких методов осуществляется комплексное логопедическое воздействие? 12. В каких формах осуществляется логопедическое воздействие? Охарактеризуйте кратко каждую из форм.

-Причины и условия возникновения речевых нарушений – 2 часа

1. Понятие «этиология» и проблема этиологии речевых нарушений (РН) в историческом контексте.

2. Диалектический подход к оценке причинно-следственных связей в патологии речи. Классификация причин речевых нарушений, предложенная М.Е Хватцевым.

3. Эволюционно-динамический подход к оценке роли различных факторов, вызывающих расстройство речи. Концепция развития психики Л.С. Выготского и её роль в понимании причин речевых нарушений.

4. Критические периоды в развитии речи.

5. Причины органических и функциональных нарушений в развитии речи.

6. Перинатальные факторы как причины врожденных отклонений в речевом развитии и приобретенные нарушения речи.

7. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, способствующие возникновению речевых нарушений.

8. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения (сочетание наследственных, экзогенно-органических и социальных факторов в появлении речевых нарушений).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.

2. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.

3. Бадалян Л. О. Невропатология : Учебник для пед. вузов - М. : Академия, 2001. - 381 с. - (Высшее образование) - Рек. Мин. обр. РФ – Кол-во – 102 экз.

4. Выготский Л. С. Мышление и речь : сборник - М. : АСТ [и др.], [2008]. - 669 с. -

(Психология - лучшее) – Кол-во – 1 экз.

5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : Избр. псих. труды - М. : [б. и.], . - 447 с. – Кол-во – 25 экз.

6. Основы управления специальным образованием [Текст]: Учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев [и др.]; Под ред. Д.С. Шилова. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование) – Кол-во – 2 экз.

7. Поваляева М. А. Справочник логопеда - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Справочник) – Кол-во – 17 экз.

8. Понятийно-терминологический словарь логопеда : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова.- М. : Акад. Проект, 2004. – 478 с. – Рек. УМО – Кол-во – 13 экз.

9. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Высшее образование) – Кол-во – 27 экз.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определение причины речевого нарушения. 2. Назовите и сопоставьте основные причины речевых нарушений, встречающиеся у детей и взрослых. 3. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений. 4. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений. 5. Ознакомьтесь с медико-психолого-педагогической документацией (речевые карты, протоколы ПМПК) и уточните возможные причины речевых нарушений у детей. 6. Назовите основные группы причин речевых нарушений: а) в зависимости от характера повреждающего фактора; б) в зависимости от локализации; в) в зависимости от времени воздействия. 7. Охарактеризуйте экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений. 8. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых нарушений. 9. Назовите основные анатомические (морфофункциональные) нарушения речевого аппарата. Какие причины и на каких этапах развития организма могут вызывать данные дефекты? 10. Раскройте механизм нарушений речи периферического характера. 11. Назовите основные причины поражения нервной системы (головного мозга) на разных этапах развития организма. Как данные нарушения влияют на общее и речевое развитие ребенка? 12. Охарактеризуйте причины, вызывающие нарушения речи у взрослых. В чем заключается отличие основных факторов, обуславливающих нарушение речи у взрослых и детей? 13. Ознакомьтесь с медико-психолого-педагогической документацией (речевые карты, протоколы ПМПК, истории болезни) и уточните возможные причины речевых нарушений у детей и взрослых. Проиллюстрируйте примерами сложность и полиморфность факторов, обусловивших расстройства речи у детей.

- Классификации речевых нарушений

1. Первые научно обоснованные представления о видах и формах речевых нарушений.
2. Современные подходы к систематизации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Критерии и основания.
3. Характеристика групп и видов речевых нарушений, выделяемых в КПК.

- нарушения произносительной стороны речи (нарушения голоса - дисфония, афония, фонастения; темпо-ритмической и интонационной стороны речи - брадилалия, тахилалия, заикание; звукопроизношения функционального и органического характера - дислалия, ринолалия, дизартрия);

- нарушения смыслового оформления высказывания (алалия; афазия; задержка речевого развития);

- нарушения письменной речи (дисграфия; дислексия, дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

4. Принципы психолого – педагогической классификации (ППК). Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

5. Характеристика основных групп и форм речевой патологии, выделяемых в ППК.

а. - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- b. - общее недоразвитие речи.
- c. - заикание как нарушение коммуникативной функции речи
- 6. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
- 7. Взаимодействие двух основных «рабочих» классификаций речевых нарушений. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых расстройств.
- 8. Значение ППК для организации логопедической помощи детям с речевыми расстройствами

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.
2. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.
3. Бадалян Л. О. Невропатология : Учебник для пед. вузов - М. : Академия, 2001. - 381 с. - (Высшее образование) - Рек. Мин. обр. РФ – Кол-во – 102 экз.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Справочник) – Кол-во – 17 экз.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова.- М. : Акад. Проект, 2004. – 478 с. – Рек. УМО – Кол-во – 13 экз.
6. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Высшее образование) – Кол-во – 27 экз.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие критерии положены в основание существующих классификаций речевых нарушений? 2. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений. 3. Какие группы и виды речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации? 4. Кем и когда была разработана первая самостоятельная классификация речевых нарушений? 5. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений в группе произносительных расстройств. Выполните сопоставительный анализ отдельных видов нарушений речи. 6. Какие нарушения смыслового оформления высказывания выделяются в КПК? Дайте характеристику системного нарушения (недоразвития) речи. 7. С чем связано выделение видов и форм речевых расстройств внутри отдельных видов дефектов? Проиллюстрируйте примерами. 8. Как в логопедии классифицируются нарушения письменной речи? Назовите и кратко охарактеризуйте виды нарушения письменной речи. 9. На основе знакомства с медико-педагогической документацией, собственных наблюдений назовите имеющиеся у них речевые нарушения. 10. Какие критерии положены в основание психолого-педагогической классификации? 11. С чем связана была необходимость разработки новой классификации речевых нарушений? 12. Какие принципы и подходы положены в основание ППК? 13. Назовите группы и формы речевых нарушений, выделяемых в ППК (по Р.Е. Левиной). 14. Охарактеризуйте кратко каждую из форм недоразвития речи? 15. Какие уровни недоразвития речи выделяются? Охарактеризуйте кратко каждый из уровней. 16. Почему в ППК нарушения письменной речи не выделяются в самостоятельный вид нарушений? В составе каких нарушений они рассматриваются? 17. Как соотносятся КПК и ППК? Проиллюстрируйте конкретными примерами? 18. Почему выделение тех или иных групп и форм речевых нарушений в соответствии с ППК наиболее актуально для детей дошкольного и младшего школьного возраста? 19. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений. В чем заключается дальнейшее совершенствование систематизации речевых расстройств? 20. Охарактеризуйте контингент группы специального детского сада в соответствии с нарушениями, выделяемыми в ППК.

- Организация дефектологической (логопедической помощи) в России –

1. Организация логопедической помощи детскому и взрослому населению в России (исторический аспект) - комплектование, основные задачи и организация;
2. Вклад отдельных ученых и научных школ в создание и развитие системы логопедической помощи в России. Персоналии.
3. Отбор детей в специальные учреждения.
4. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных речевых дефектов. 1. 5. Система специальных образовательных учреждений для детей (дошкольников и школьников) с нарушениями речи (в рамках моделей интегрированного и дифференцированного обучения).
 - a. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
 - b. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.
 - c. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - d. Логопедические пункты при общеобразовательных школах.
 - e. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры.
6. Логопедическая помощь детскому населению в системе здравоохранения (логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи и др.).
7. Основные документы, регламентирующие работу логопеда в системе здравоохранения и образования.
8. Должностные обязанности логопеда. Профессиональные и личностные компетенции, профессиональная этика.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Логопедия: учебник для пед. вузов / Волкова Л. С. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика) - Доп. Мин. обр. РФ – Кол-во – 7 экз.
2. Селиверстов В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : Учеб. пособие для вузов - М. : Акад. Проект, 2004. - 383 с. - Рек. Мин. обр. РФ – Кол-во – 124 экз.
3. Основы управления специальным образованием [Текст]: Учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев [и др.]; Под ред. Д.С. Шилова. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование) – Кол-во – 2 экз.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Справочник) – Кол-во – 17 экз.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова.- М. : Акад. Проект, 2004. – 478 с. – Рек. УМО – Кол-во – 13 экз.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные этапы создания и развития системы логопедической помощи в России? 2. Как строится система оказания логопедической помощи детскому и взрослому населению в России на современном этапе? 3. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе образования и здравоохранения). 4. Как и кому оказывается помощь в учреждениях общего образования и специальных (коррекционных) учреждениях? 5. Выделите задачи коррекционного обучения в дошкольных учреждениях и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Охарактеризуйте основные типы учреждений в системе здравоохранения, оказывающих помощь подросткам и взрослым. 7. Перечислите требования к оформлению логопедического кабинета. 8. Какими качествами должен обладать логопед? 9. Какая документация должна быть у логопеда в разных типах учреждений? 10. Охарактеризуйте вклад отдельных ученых в создание и развитие системы помощи лицам с нарушениями речи. 11. Сравните организационные условия работы логопеда в различных типах учреждений.

Практические занятия №6 -11.

Тема. 1.2 Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы речи

Вопросы к практическим занятиям

- Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. – 2 часа

1.Психофизиологические предпосылки и социальные условия нормального развития речи ребенка.

2.Психофизическое здоровье ребенка – основа нормального речевого онтогенеза.

3.Сенсорное развитие ребенка и формирование речи.

4.Социо - культурные факторы, обуславливающие нормальное речевое развитие.

Рекомендуемая литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с., доп. МОиН РФ в кач-ве учебника для студентов деффаков пед. вузов.

3. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973

4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

- Анатомио - физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат – 4 часа

1.Центральный речевой аппарат.

2. Роль условно – рефлекторных связей в формировании речи.

3. Кора головного мозга как физиологическая основа речи.

4. Подкорковые ядра, проводящие пути и ЧМН, участвующие в речевом акте.

5. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Роль различных отделов мозга в обеспечении речи.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия:Учебник для студ. дефектол. фак.пед.высш.учеб. заведений/ Под ред. Л.С.Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011

3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271

4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973

5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

- Анатомио - физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат – 2 часа

1.Периферический речевой аппарат.

2. Возрастные особенности детской речи в онтогенезе.

3. Дыхательный отдел.

4. Голосовой отдел.

5. Артикуляционный (звукопроизводящий) отдел.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия:Учебник для студ. дефектол. фак.пед.высш.учеб. заведений/ Под ред.

- Л.С.Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011
3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271
4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

- Функциональные механизмы речи

1. Функциональные механизмы развития речи. Психологические и психолингвистические механизмы речи.
2. Общефункциональные и операциональные механизмы (по Н.И. Жинкину).
3. Значение функциональных связей в образовании и развитии основных форм речи.
4. Звуки речи как условные рефлексы.
5. Значение функциональной асимметрии головного мозга для нормального формирования речи детей.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия:Учебник для студ. дефектол. фак.пед.высш.учеб. заведений/ Под ред. Л.С.Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011
3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271
4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

Вопросы для самоконтроля.

1. Влияние речевой среды на развитие детской речи.
2. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.
3. Психофизиологические условия необходимы правильного развития речи детей.
4. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
5. Изменения речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.
6. Определение понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».
7. Отделы и функции центрального и периферического речевого аппарата.
8. Особенности строения и функционирования центрального речевого аппарата детей.
9. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания.
10. Голосообразование. Особенности детского голосообразования.
11. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.
12. Нарушения строения артикуляционного аппарата. Влияние различных нарушений на звукопроизношение.
13. Формирование речевого высказывания. Структура речедвигательного и речеслухового анализатора.

Практические занятия № 12 -16.

Тема. Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе

Вопросы к практическим занятиям

- Детская речь как предмет изучения.

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Пути усвоения языка детьми.
2. Первые систематические описания детской речи (дневники, документальные сведения).
3. Основные концепции усвоения языка.
 - теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Слобин, Д.Макнил);
 - гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже;
 - опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Особенность «материнского языка».
4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
5. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с., доп. МОиН РФ в кач-ве учебника для студентов деффаков пед. вузов.
3. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Ключевые этапы становления онтолингвистики?
2. Основные концепции усвоения языка?
3. Характеристика периодов речевого развития ребенка?

- Основные этапы речевого развития ребенка.

1. Довербальный этап

- Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
- Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация; основные характеристики гуления, звуки гуления; эхолалия и эхопраксия.
- Фонетика детского лепета; голосовая эволюция лепетного периода, формирование физиологического механизма слогаобразования;
- Эволюция детского лепета; период образования лепетных псевдослов; значение фактора имитации и подкрепления; появление псевдосинтагмы; ее связь с протознаками.

2. Этапы развития словесной речи.

- Появление первых слов (характеристика начального детского словаря).
- фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
- лепетные слова, звукоподражания и протослова;
- диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.

3. Появление первых фраз (начало формирования фразовой речи):

- период однословных предложений, их функции в детской речи;
- двухсловные предложения;
- грамматика двухсловных предложений.

4. Этап грамматизации речи.

- Значение работ А.Н. Гвоздева.
- Основные периоды формирования грамматического строя речи.
- 5. Формирование внутренней речи и появление связного высказывания (особенности текстовосприятия и текстообразования)

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011
3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271
5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб: Детство–Пресс, 2007

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Характеристика первичных детских вокализаций?
2. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов?
3. Характеристика начального детского словаря?
4. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей?
5. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования?

- Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи. – 4 часа

1. Овладение звуко-слоговой формой слова.
 - «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Развитие координации акустических и артикуляционных образов;
 - Образование фонологической системы у детей;
 - Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов;
 - Типология речевых фонетических ошибок. Физиологические и патологические отклонения в формировании фонетической системы языка;
2. Развитие лексики детской речи.
 - становление механизмов номинации;
 - формирование знаковой природы слова (формирование денотативного и сигнификативного значений)
 - характеристика языковых средств детской речи; окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. Нарушения формирования лексических средств; дальнейшее развитие словаря детей; способы семантизации слов, усвоение вариантов, зарождение эстетической функции слова.
3. Овладение грамматическими закономерностями языка.
 - Практическая грамматика детской речи. Ее отличие от грамматики взрослых.
 - Развитие морфологии: появление морфологически значимых единиц, простейшие грамматические оппозиции; иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий; типичные случаи формообразовательных инноваций.
 - Развитие словообразования: детское словотворчество как особый феномен речи; процесс овладения словообразовательными моделями; словообразовательные инновации в детской речи.

- Развитие синтаксиса: период однословных предложений, их функции в детской речи; двухсловные предложения; грамматика двухсловных предложений; переход к многословным высказываниям; типичные случаи нарушений синтаксической нормы.

4. Развитие связной речи.

- Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления.

- Феномен эгоцентрической речи. Эволюция внутренней речи. Сближение понятий эгоцентрической речи с концепцией Л.С.Выготского.

- Ситуативный этап развития речи. Переход от ситуативной речи к контекстной форме.

- Усвоение техники построения диалога.

- Монологическая речь дошкольника. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011

3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)

4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.

5. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271

6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка?
2. Последовательность различения звуков на слух?
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста?
4. Основные этапы и закономерности развития детского словаря?
5. Последовательность формирования обобщающей функции слова?
6. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка?
7. Основные этапы становления связной речи?
8. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи?
9. Особенности психологического строения внутренней речи?

- Патологическое развитие речи

1. Причины нарушений развития речи. Биологические (органические и функциональные нарушения) и социальные факторы; полиэтиологический характер нарушений речи.

2. Временные отставания в речевом развитии, вариативность нормы (пути освоения речи и языка ребенком), специфические и неспецифические задержки в развитии речи.

3. Патологические отклонения в формировании фонетической системы языка; ФНР и ФФНР.

4. Отклонения от нормального хода развития лексико-грамматических средств языка. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.

5. Концепция Р.Е. Левиной об ОНР. Современные представления о причинах и механизмах отклонений в речевом развитии детей.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)
4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. – ISBN: 978-5-691-01726-1. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Причины нарушений развития речи?
2. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью?
3. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи?
4. «Нормальные» и патологические ошибки в речи ребенка?
5. Понятия ФФНР и ОНР?

Практические занятия № 17-22

Тема. Нарушения голоса и звукопроизношения у дошкольников. ФФНР

Вопросы к занятиям

- Дислалия. Методика коррекционной работы. – 4 часа.

1. Онтогенез фонетической системы языка
 - Условия необходимые для правильного формирования произносительной стороны речи.
 - Система звуков русского языка.
 - Понятие нормы и патологии. «Физиологическая дислалия».
 - Этапы формирования звукопроизношения. Отклонения в формировании звукопроизношения у детей. ФФНР.
 - Взаимосвязь в развитии произношения артикуляционной моторики и фонематического слуха и восприятия.
2. Функциональная дислалия
 - Причины возникновения функциональной дислалии. Частота нарушений.
 - Основные формы функциональной дислалии: акустико – фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно – фонематическая
 - Основные формы проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение).
3. Механическая (органическая) дислалия
 - Понятие «механическая дислалия». Причины механической дислалии.
 - Анатомические дефекты артикуляционного аппарата
 - Уровни нарушения звукопроизношения.
 - Особенности нарушения звукопроизношения при механической дислалии.
4. Специфические принципы и методы логопедической работы.
 - Общеметодические принципы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
 - Специфические логопедические принципы
 - Методы обучения: наглядные, словесные и практические
 - Особенности работы при сложной форме дислалии. Использование взаимосвязи звуков при планировании логопедической работы.
5. Технология коррекционной работы при дислалии

- Этапы логопедической работы при дислалии.
- Задачи и содержание подготовительного этапа.
- Задачи и содержание этапа формирования первичных произносительных умений.
- Задачи и содержание этапа введения звука в речь.

Литература:

1. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.вышш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
2. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
4. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. — М.: Просвещение, 1987.-- с.
5. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.-- с.
6. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1998.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – Вопросы для самоконтроля.
 1. Назвать основные причины возникновения функциональной дислалии.
 2. Дать характеристику функциональной и органической дислалии (охарактеризовать каждую форму, привести примеры).
 3. Охарактеризовать предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
 4. Каково значение речевого слуха для формирования нормированного произношения?
 5. Уточнить представления о классификации нарушений звукопроизношения по механизмам и по характеру проявления.
 6. Раскрыть особенности функциональной дислалии с учетом природы нарушения, фонематического, фонетического или их комбинаций.
 7. Вспомнить основные формы проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смещение). Показать различия между ними. Привести примеры. Объяснить сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», функциональная дислалия.

- Ринолалия. Нарушение голоса.

1. Нозологические единицы нарушений голоса и их коррекция

-Компоненты устной речи. Характеристики голоса

-Изучение голосовой функции

-Причины нарушений голоса.

-Классификация нарушений голоса

2. Методика коррекционной работы при органических и функциональных нарушениях голоса

-Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

- Этапы логопедической работы в ходе коррекции органических нарушений голоса

- Методика логопедической работы при различных органических расстройствах голоса:

методика логопедической работы при периферических парезах и параличах гортани;

нарушения голоса при хронических ларингитах; методика восстановления голоса после

удаления гортани; механизм образования пищевого голоса и методика логопедической

работы; приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

- Методика работы при гипертонусной и гипотонусной дисфонии
- Период мутации голоса у детей, ее стадии. Гигиена голоса в пиковой стадии мутации.
- 3. Определение ринолалии. Характеристика речевых нарушений при ринолалии
- Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата и механизм небно-глоточного смыкания.
- Определение ринолалии. Классификация ринолалии.
- Структура речевого дефекта при ринолалии.
- 4. Содержание коррекционной работы на дооперационном этапе
- Комплексное исследование лиц с ринолалией.
 - Комплексный подход к устранению нарушений речи при ринолалии.
 - Цели и задачи дооперационной работы при ВЧЛП.
 - Практическое закрепление приемов коррекционной работы на дооперационном этапе.
- 5. Содержание коррекционной работы на послеоперационном этапе
- Цели и задачи послеоперационной работы по устранению ринолалии.
- Особенности работы с разными группами детей (по результатам операции).
- Основные направления работы на послеоперационном этапе: формирование дыхания; работа по устранению назальности; постановка и автоматизация звуков; работа по развитию выразительности речи.
- Практическое закрепление приемов послеоперационной коррекционной работы.

Литература:

1. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М., 1984.
2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Лаврова. - М. : Академия, 2007. - 144 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 139-142. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-7695-3753-0. – Кол-во – 10 экз.
3. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7. – Кол-во – 3 экз.
4. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч.2. Ринолалия. Дизартрия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01214-2. – Кол-во – 3 экз.
5. Нарушения голоса : практикум для студ. спец. "Логопедия" / МаГУ ; сост. Е. Г. Чигинцева. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2005. - 23 с. - Библиогр.: с. 22. – Кол-во – 3 экз.
6. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е. А. Пожиленко. - СПб. : КАРО, 2007. - 92 с. : цв. ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр.: с. 92. - ISBN 978-5-89815-388-5. – Кол-во – 5 экз.
7. Саломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей. – М. : Творческий Центр, 2005.
8. Соболева. Ринолалия (Сер. Библиотека логопеда). – М : Астрель, 2005.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 293 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010

Вопросы для самоконтроля.

1. Причины и виды нарушений голоса у детей.
2. Раскройте содержание понятий, характеризующих различные нарушения голоса.
3. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции нарушений голоса. Особенности его использования в работе с дошкольниками.

4. Основные направления работы над голосом детей в дошкольном учреждении. Отличие работы по развитию голоса от работы по коррекции.
5. Раскройте классификацию нарушений звукопроизношения. Характеристика функциональной и механической дислалии.
6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, искажение, замена, смешение).
7. Лингвистическая характеристика недостатков произношения по группам звуков.
8. «Фонетические» и «фонематические» нарушение речи.
9. Этапы работы по коррекции нарушенного звука.
10. Значение этапа дифференциации фонем. Последовательность работы.
11. Взаимосвязь звуков русского языка. Порядок работы при исправлении сложных нарушений звукопроизношения.
12. Система работы при открытой ринолалии.
13. Этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Содержание работы на каждом из этапов.

- Дизартрия. Коррекционно-педагогическая работа

1. Этиопатогенетические механизмы дизартрии
- Исторические сведения по проблеме дизартрии.
 - Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
 - Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
 - Основные симптомы дизартрии.
 - Психолингвистические аспекты дизартрии.
2. Классификация дизартрий по локализации поражения НС и ведущему синдрому.
- Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий: бульбарная дизартрия; псевдобульбарная дизартрия; подкорковая дизартрия; мозжечковая дизартрия; корковая дизартрия
3. Дизартрия в структуре ДЦП
- Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
 - Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия.
 - Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
4. Основные направления и содержание логопедической работы при дизартрии
- Этапы коррекционной работы.
 - Основные направления коррекционного обучения
 - Содержание коррекционной работы при различных формах дизартрии
5. Стертая дизартрия у детей. Диагностика и коррекция
- Этиология и механизмы стертой дизартрии.
 - Классификация стертой дизартрии.
 - Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
 - Структура дефекта при стертой дизартрии, речевая и неречевая симптоматика.
 - Устранение стертой дизартрии у детей.
6. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи
- Этапы развития фонематической системы у детей.
 - Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Уровни ФФНР
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
 - Основные направления коррекционной работы при ФФНР

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
4. *Архипова Е.Ф.* Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Книга для логопеда. — М., 1989.
5. *Бабенкова РД., Орлова О.В.* Организация лечебной физкультуры в школе для детей с церебральным параличом //Дефектология. — 1983. — № 3.
6. *Бортфельд С А., Рогачева Е.И.* Лечебная физкультура и массаж при ДЦП. — М., 1986.
7. *Гуровец Г.В., Маевская С.Н.* К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии. — М., 1978.
8. *Данилова Л А.* Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. — Л., 1977.
9. *Ипполитова М.В., Бабенкова РД., Мастюкова Е.М.* Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.
10. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
11. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1998. — с. 122-136.
12. *Лопатина Л.В.* Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. — 1986. — № 2.
13. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников со стертой формой дизартрии: Дисс. ... канд. пед. наук. — Л., 1989.
14. *Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.* Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пособие. — СПб., 1994.
15. *Лопатина Н.В.* Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциации их обучения // Дефектология. — 1996. — № 2. — С. 64—66.
16. *Панченко И.И.* Особенности фонетико-фонематического анализа расстройств звукопроизношения и некоторые принципы лечебно-коррекционных мероприятий при дислалических и дизартрических нарушениях речи // Расстройства речи и голоса в детском возрасте.— М., 1973.
17. *Панченко И.И.* Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с церебральными параличами и особенности логопедической работы с ними: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.—Л., 1974.
18. *Панченко И.И., Щербакова ЛЛ.* Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анартрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. — М., 1975. — С. 17-42.
19. *Серебрякова Н.В.* Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. — СПб., 1994.—С. 61-70.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Определение дизартрии.
- 2.Классификация дизартрии.
- 3.Симптоматика дизартрии.
- 4.Этиология дизартрии.
- 5.Патогенез дизартрии.
- 6.Психолингвистические аспекты дизартрии.
- 7.Корковая дизартрия.
- 8.Псевдобульбарная дизартрия.

9. Бульбарная дизартрия.
10. Мозжечковая дизартрия.
11. Подкорковая дизартрия.
12. Характеристика дыхательной функции при дизартрии.
13. Характеристика голосовой функции у дизартриков.
14. Характеристика неречевых нарушений у дизартриков.
15. Расстройства мышечного тонуса.
16. Гиперкинезы, виды насильственных движений.
17. Патологический речедвигательный стереотип.
18. Комбинированный характер речевых нарушений при ДЦП.
19. Особенности просодической стороны речи при ДЦП.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
21. Схема и методика сбора анамнеза.
22. Методика обследования общей моторики и мелкой моторики, мимической моторики.
23. Методика обследования артикуляционного аппарата и звукопроизводительной стороны речи.
24. Методика обследования фонематического слуха, навыков фонемного анализа и синтеза слов.
25. Методика обследования грамматической и лексико – семантической сторон речи.
26. Основные этапы коррекционной работы.

Практические занятия № 23 -27.

Тема. Нарушение лексико-грамматического строя. ОНР

Вопросы к занятиям

- Сведения об алалии как общем недоразвитии речи
- 1. Алалия. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
- 2. Место алалии в системе нарушений речи.
- 3. Краткие сведения из истории изучения алалии.

Литература:

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. — М., 1981. — Разд. 4.
2. Ковшиков В.Л. Экспрессивная алалия. — Л., 2015.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
4. Патология речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1971. — С. 30-40.
5. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969. — Гл. 7.

- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. ОНР

1. Классификации алалии и характеристика основных форм.
- Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
- Лингвистическая классификация алалии (В.А. Ковшиков).
2. Характеристика ребенка с различными уровнями недоразвития речи.
3. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Литература:

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. — М., 1981. — Разд. 4.
2. Ковшиков В.Л. Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
4. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. — М., 1951
5. Недоразвитие и утрата речи / Ред. Л.И. Белякова и др. — М., 1985.
6. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969. — Гл. 7.
7. М.А. Поваляева Справочник логопеда. -Р-на Д., 2001.

8. *Соботович Е.Ф.* Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. — Киев, 1981.
9. *Г. А. Волкова* Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — С-Пб, 2003.
10. *Н.С. Жукова, Е.М, Мастюкова, Филичева Т.Б.* «Логопедия» - М., 2000 г.

- Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии»

1. Моторная алалия. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Симптоматика. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
3. Нарушение языковых операций при алалии.
4. Система обследования, основные методические принципы.
5. Приемы обследования, ход обследования, формы и материал обследования.

Литература:

1. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
2. *Левина Р.Е.* Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. — М., 1951
3. Нарушение речи у школьников / Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. Вып. 1— М., 1969. —; Вып. 2. — М., 1972.
4. Недоразвитие и утрата речи / Ред. Л.И. Белякова и др. — М., 1985.
5. *Н.С. Жукова, Е.М, Мастюкова, Филичева Т.Б.* «Логопедия» - М., 2000 г.
6. *Беккер К.-П., Совак М.* Логопедия. — М., 1981. —Разд. 4.
7. *Ковшиков В.Л.* Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
8. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969. — Гл. 7.
9. *Соботович Е.Ф.* Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. — Киев, 1981.
10. *Волкова Г. А* Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — С-Пб, 2003.
11. *Мастюкова Е.М.* Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии // Дефектология. — 1981. — № 6.

- Организация и содержание работы при алалии – 2 часа

- 1 Планирование коррекционного воздействия при алалии.
2. Комплексный подход при устранении алалии.
3. Основные методические принципы логопедического воздействия.
4. Речевая работа при моторной алалии (виды и этапы работы).

Литература:

1. *Беккер К.-П., Совак М.* Логопедия. — М., 1981. —Разд. 4.
2. *Ковшиков В.Л.* Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
3. *Левина Р.Е.* Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. — М., 1951
4. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969. — Гл. 7.
5. *Кузьмина Н.И., Рождественская В.И.* Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М., 1977.
6. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
7. *Соботович Е.Ф.* Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. — Киев, 1981.
8. *Н.С. Жукова, Е.М, Мастюкова, Филичева Т.Б.* «Логопедия» - М., 2000 г.

- Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

1. Причины, механизмы, симптоматика сенсорной алалии.
- Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
- Причины и механизм сенсорной алалии.
- Псих.- педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.

2. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией.
3. Принципы, приемы и этапы работы коррекционной работы.
4. Развитие импрессивной стороны речи (из опыта работы Т.П. Горюнова).

Литература:

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. — М., 1981. — Разд. 4.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М., 1968.
3. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. — М., 1951
4. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969. — Гл. 7.
5. Г. А. Волкова Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — С-Пб, 2003.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение алалии.
2. Причины алалии.
3. Симптомы алалии.
4. Механизм алалии.
5. Степени и формы алалии.
6. Отличие алалии от задержек речевого развития.
7. Обследование детей с алалией.
8. Моторная алалия. Определение, причины возникновения.
9. Симптомы моторной алалии.
10. Речевые симптомы моторной алалии.
11. Неречевые симптомы моторной алалии.
12. Формирование речи моторного алалика.
13. Основные этапы речевого развития моторного алалика.
14. Раннее обучение и воспитание моторного алалика.
15. Формы коррекционно-логопедической работы с моторными алаликами.
16. Сенсорная алалия. Определение, причины возникновения.
17. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
18. Задачи и приемы коррекционной работы с сенсорными алаликами.
19. Этапы логопедической работы с сенсорными алаликами.
20. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего анализа и синтеза, характерные для сенсорных алаликов.
21. Формы коррекционно-логопедической работы с сенсорными алаликами.
22. Проблемы изучения алалии на современном этапе.
23. Использование наглядного материала в логопедической работе с детьми-алаликами.
24. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе.

Практические занятия № 28 -30.

Тема. Заикание у дошкольников

Вопросы к занятиям.

- Теоретические аспекты заикания

1. Понятие о темпе и ритме речи. Возрастные особенности темпоритмической организации речи.
2. Понятие о нарушениях просодической стороны речи. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы.
3. Основные подходы к пониманию механизмов заикания.
4. Этиология и патогенез заикания. Анатомо-физиологические механизмы заикания.

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : Учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : В.Секачев:ЭКСМО-Пресс, 2001. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-88923-051-4. - ISBN 5-04-006257
3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
4. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
6. Белякова Л.И., Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание. -М.: Владос.2000.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Медицина, 1987.
8. Селиверстов В.И. Заикание у детей М.: Владос. 1979, 1994.

- Классификация заикания

1. Классификация и характеристика основных форм заикания.
2. Невротическая форма заикания: анамнез; причины; симптоматика; течение; прогноз
3. Неврозоподобная форма заикания: анамнез; причины; симптоматика; течение; прогноз
4. Анализ основных параметров дифференциации невротического и неврозоподобного заикания.

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : Учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : В.Секачев:ЭКСМО-Пресс, 2001. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-88923-051-4. - ISBN 5-04-006257
3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
4. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
6. Белякова Л.И., Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание. -М.: Владос.2000.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Медицина, 1987.
8. Селиверстов В.И. Заикание у детей М.: Владос. 1979, 1994.

- Технология коррекционной работы при заикании и нарушениях темпа и ритма речи несудорожного характера

1. Психологические особенности дошкольников с заиканием
 2. Технология обследования дошкольников с заиканием.
 3. Принципы и методы логопедической работы при разных формах заикания.
 4. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании
 5. Коррекционная работа при брадилалии и тахилалии
- Виды и формы темпоритмических нарушений несудорожного характера. Симптоматика. Отличия от заикания.
- Особенности логопедического обследования

- Этапы и содержание коррекционной работы с детьми, страдающими брадилалией. - Особенности коррекционной работы при баттаризме и полтерн.

Литература:

6. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.: учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос», 2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
7. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : Учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : В.Секачев:ЭКСМО-Пресс, 2001. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-88923-051-4. - ISBN 5-04-006257
8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
9. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
10. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
11. Белякова Л.И., Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание. -М.: Владос.2000.
12. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Медицина, 1987.
13. Селиверстов В.И. Заикание у детей М.: Владос. 1979, 1994.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит различие между произвольными и непроизвольными движениями? К какому типу движений относится речевая артикуляция?
2. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.
3. Дайте определение плавности речи.
4. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе речедвигательного акта?
5. Как можно применить положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания?
6. Почему возраст от 1 до 6 лет является сензитивным периодом в развитии речи?
7. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
8. Дайте определение заикания.
9. Назовите основные клинические признаки заикания.
10. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
11. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
12. Назовите симптомы логофобии. В каком возрасте она проявляется у заикающихся?
13. Охарактеризуйте типы течения заикания.
14. Объясните, какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
15. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
16. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
17. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобных форм речевой патологии.
18. Дайте определение невротической и неврозоподобной форм заикания.
19. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания у детей.
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с невротической формой заикания.
21. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления

невротической формы заикания?

22. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
23. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
24. Перечислите факторы риска у детей с невротической формой заикания.
25. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с невротической формой заикания?
26. Опишите динамику невротической формы заикания.
27. Каковы особенности поведения дошкольником и детей подросткового возраста, страдающих невротической формой заикания?
28. Каково своеобразие формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании?
29. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании. Каковы условия их проявления?
30. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с невротической формой заикания?
31. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
32. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
33. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?
34. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
35. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся.
36. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
37. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при невротической форме заикания?
38. Каково значение индивидуальных логопедических занятий при невротической форме заикания?
39. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
40. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
41. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников?
42. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
43. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
44. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
45. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
46. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
47. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
48. Каковы задачи воспитания личности заикающихся?
49. Опишите основные приемы воспитания личности дошкольников.
50. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.
51. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы

реабилитации заикающихся, предложенной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.

52. Раскройте основные положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.

53. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой).

54. Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.

55. Перечислите основные направления профилактики заикания.

56. Каково значение двуязычия в семье как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.

57. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.

58. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.

59. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.

60. Как предупредить рецидивы заикания?

61. Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников и младших школьников?

Практические занятия № 31 - 33.

Тема. Вторичные нарушения речи у дошкольников

Вопросы к занятиям

- нарушения речи у дошкольников с нарушением слуха

1. Определение тугоухости и глухоты.
2. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушением слуха.
3. Нарушения лексического и грамматического строя речи
4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением слуха.
5. Работа по развитию и коррекции речи с детьми после КИ

Литература:

1. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие для вузов / Г. Н. Пенин [и др.] ; под ред. Г. Н. Пенина [и др.]. - СПб. : КАРО, 2006. - 496 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-89815-687-9. Королева И.В. Диагностика нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
2. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / И. А. Михаленкова [и др.] ; под ред. И. А. Михаленковой. - СПб. : КАРО, 2006. - 215 с. : цв. ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-676-3.
3. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 224 с. (Коррекционная педагогика) – ISBN: 978-6-691-01683-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/2953/>
4. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: метод. пособие для учителя-дефектолога / под ред. О. А. Красильниковой. – СПб. : КАРО, 2006. – 108 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 106-107. – ISBN 5-89815-678-X.
5. Фурманов И. А Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 319 с. – Библиотека психолога. – ISBN: 978-5-691-01312-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/3008/>

Вопросы для самоконтроля:

1. Реабилитация после кохлеарной имплантации.
2. Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
3. Нарушения чтения и письма у детей с незначительным снижением слуха.
4. Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
5. Слух и его особенности (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
6. Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
7. Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
8. Технические средства. Сурдотехника.
9. Кабинеты, оборудованные индукционной петлей.
10. Радиоаппаратура.
11. Цифровая звукоусиливающая аппаратура.
12. Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
13. Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
14. Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
15. Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
16. СБО в С(К)ОУ I - II вида.
17. СУВАГ.

- нарушения речи у дошкольников с нарушением зрения

1. Структура речевого дефекта при глубоких нарушениях зрения
 2. Нарушения устной речи у дошкольников с НЗ
 3. Динамика совершенствования речи детей с НЗ
 4. Особенности логопедической работы а разных возрастных этапах при НЗ.
1. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 446 с.
 2. Ремезова Л.А.,Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.
 3. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.
 4. Т. П. Комарова. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие. - АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 176 с.
 5. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2007. – 256.
 6. Плаксина Любовь Ивановна. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 : Москва, 1998 299 с.
 7. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. - 2001.- № 2.- С.84-88.
 8. Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 1995.
 9. Ростомашвили И. Е. Личностные особенности подростков с нарушениями зрения // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена /Ред. Е.М. Папина. - М.: Логос, 1997. - С.79-80.
 10. Рудакова Л.А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. - М., 1995.
 11. Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. - 1998. - № 4.

12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М.: Полиграф-Сервис, 1997. - 121 с.

13. Солнцева Л.И. К вопросу о стандартах начального образования для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 1995 - № 6. - С.35-39.

14. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. - 2000. - № 4. - С.3-8

Вопросы для самоконтроля:

1. в чем проявляются особенности формирования речи у детей с глубокими нарушениями зрения.

2. Назовите уровни речевой сформированности у данной группы детей и факторы, обуславливающие множественные проявления у них нарушений речи.

3. Охарактеризуйте особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.

4. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

- нарушения речи у дошкольников с нарушением интеллекта и РАС

1. Особенности речевого развития детей с УО легкой и умеренной степени.

2. Нарушения речи у умственно отсталых детей.

3. Общая характеристика нарушений речи.

4. Нарушения фонетической стороны речи и логопедическая работа по их преодолению.

5. Нарушения лексики у умственно отсталых детей.

6. Нарушения грамматического строя и связной речи

7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений ЛГС и связной речи.

8. Особенности проявлений нарушений речи у детей с РАС.

Литература:

1. Богданов А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.А. Богданов, В.Н. Вовк // Специальное образование: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). – 2013. - №4. – С.5-12. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.phppl10_id=2232

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981

4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

6. Дефектологический словарь. В 2-х томах /Под ред.В.Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: МПСИ, 2011.

7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений речи у УО детей.

2. Какова распространенность нарушений речи у умственно отсталых дошкольников.
3. Раскройте особенности фонетической стороны речи и их коррекцию у УО детей.
4. Каковы особенности нарушения ЛГС и связной речи и их коррекция у УО детей.
5. Охарактеризуйте варианты речевого развития детей с аутизмом.
6. В чем заключается первичное обследование речи при РАС.
7. Начальный этап обучения пониманию речи детей с РАС.
8. Начальный этап обучения экспрессивной речи детей с РАС.
9. Обучение детей с РАС навыку отвечать на вопросы.

Раздел 3.

Практические занятия № 34 - 36.

Тема. Содержание и методы логопедической работы в детском саду (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)

Вопросы к занятиям

- выявление недостатков развития речи у детей

1. Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка
2. Обследование разных сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности
3. Использование разных методов и приемов наблюдения за речью детей.
4. Фиксация и анализ полученных результатов.

Литература:

1. Богданов А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.А. Богданов, В.Н. Вовк // Специальное образование: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). – 2013. - №4. – С.5-12. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.phppl10_id=2232
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
4. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
5. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
6. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М., 1994; Ч.2. – М., 1998.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 95 с.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998. – 280 с.
9. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 524-528.
10. Методы обследования речи детей. // Под общ редакцией Г.В.Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
11. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.
12. *Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
13. *Бондаревский Е.Я. Развитие двигательных качеств школьников. – М., 1967.
14. *Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
15. *Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1991.
16. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М.,

1984.

17. *Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., 2003.
18. *Громова О.Е., Соломатина Г.М. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М., 2004.
19. *Диагностика и коррекция речевых нарушений / Под ред. М.Г.Храковской. – СПб., 1997.
20. *Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. // Сост. В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В. Венедиктова и др. – СПб. – 2002. – 240 с.
21. *Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.
22. *Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Психомоторное развитие детей первого года жизни. – М., 1981.
23. *Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
24. *Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у школьников. – М., 1979.
25. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
26. *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод. Пособие / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 1999.
27. *Лопатина Л.В. Особенности моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией // Нарушения речи: методы изучения и коррекции. – СПб., 1994.
28. *Пелых Н.И. Обследование детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
29. *Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов -на -дону, 2001. – 448 с.
30. *Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
31. *Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / науч. Ред. Л.М.Шипицына.- СПб., 2002.
32. *Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции / Под ред. А.А.Ланцова и И.Ю.Кузьмина. – СПб., 1994.
33. *Токарь И.Е. Логопедическое обследование устной речи детей старшего дошкольного и школьного возраста // Логопедия. – 2004. - №2(4).
34. *Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
35. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
36. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и объект логопедического обследования.
2. Принципы диагностического логопедического обследования.
3. Цели и задачи логопедического обследования.
4. Основные этапы логопедического обследования и их содержательная характеристика.
5. Основные требования к организации и процедуре проведения логопедического обследования.
6. Исследование импрессивной стороны речи.
7. Исследование активного словарного запаса и фразовой речи ребенка. Критерии анализа результатов обследования.
8. Построение «гипотезы» логопедического обследования. Основные разделы обследования речевых и неречевых процессов ребенка.

9. Моторная организация речевого акта. Фазы онтогенеза моторной функции.
10. Возрастные особенности развития общей моторики и методы обследования по направлениям.
11. Возрастные особенности развития мелкой моторики рук и методы обследования по направлениям.
12. Обследование артикуляционной моторики и мимической мускулатуры у детей.
13. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.

- организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания

1. Формирование правильной речи в разных возрастных группах.
2. Оценка речевых способностей. Требования к речи детей и взрослых.
3. Организация и содержание профилактической работы.
4. Пропаганда логопедических знаний.
5. Дошкольный логопункт. Организация работы.

- организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания

1. Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями.
2. Кабинет логопеда: требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда.
3. Система организации коррекционно-логопедической работы. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (программы Т.Б. Филичевой, Нищевой, Лопатиной и др.).
4. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

Литература:

1. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие/ Издательство: Сфера, 2011.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Докутович, В.В., Кыласова, Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.В. Докутович, Л. Е. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2013.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: Аркти, 2005.
5. «Логопед» для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологического факультета пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для самоконтроля:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность логопеда дошкольного образовательного учреждения как гражданина РФ, педагога, сотрудника образовательного учреждения.
2. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Типовые положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
4. Группы для детей с нарушениями речи.
5. Специфика логопедических занятий с дошкольниками.

6. Принципы психолого-педагогической диагностики, задачи ПМПк образовательного учреждения.
7. Требования к организации проведения логопедического обследования.
8. Предметно-развивающая среда, её роль в речевом развитии детей дошкольного
9. возраста.
10. Занятия логопеда, их виды, структура, варианты по организации.
11. Координация и преемственность в работе по развитию речи в деятельности специалистов ДОУ.
12. Принципы и специфика взаимодействия логопеда с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
13. Рабочая документация логопеда ДОУ.
14. Методические указания по проведению различных форм логопедических занятий с дошкольниками.

Практические занятия № 37 - 38.

Тема. Организация и содержание работы в группах для детей с ФФНР

Вопросы к занятиям

- Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН

1. Определение понятия ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной о развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих следований по проблеме ФФН.
2. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений.
3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста.
4. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные признаки ФФН у детей. Причины.
2. Влияние ФФН на усвоение детьми навыков чтения и письма.
3. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях специального детского сада.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР
5. Обследование детей с ФФНР.
6. Организация работы в группах для детей с ФФНР.

- Методические основы проведения индивидуальных, фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

1. Организация фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ФФН.
2. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН.
3. Примерное содержание индивидуальной работы
 - a. - Содержание и структура работы по периодам обучения.
 - b. - Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.).
 - c. - Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее).
 - d. - Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий.
4. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
5. Содержание фронтальной работы (занятия по произношению, подготовка к обучению грамоте).

Вопросы для самоконтроля:

1. Программа обучения детей с ФФН (по периодам).

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия в группе детей с ФФН. Основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения по программе группы для детей с ФФН. Основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий.

2. Раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.

3. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем у детей с ФФН.

4. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в группе для детей с ФФН.

5. Особенности работы по постановке звуков на индивидуальных занятиях логопеда?

6. Связь работы по коррекции звуковой стороны речи и ЛГС.

7. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова.

8. Содержание и структура фронтального занятия по развитию связной речи детей с ФФН?

9. Система коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи.

10. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г. А. Каше по периодам обучения.

11. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков.

12. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия.

13. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак-тов пед. вузов/ Под ред. проф. Л.С. Волковой. - М: Владос, 2011. - 703с.

2. Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 446с.

3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию устной речи дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. вузов/ Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. - СПб: Каро, 2009. - 176с.

4. Морозова, И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып.: Пособ. для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М: Владос. - (Биб-ка логопеда) Вып. 1: Первый год обучения. - 2010. - 246с.

5. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки овладения языком. — М.: Просвещение, 1987.

6. Воробьева В.К. Формирование связной речи у учащихся с моторной алалией. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 1989.

7. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

8. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988. № 3. — С. 81–84.

9. Гуменная Г. С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи. — М.: Прометей, 1991.

10. Диагностика нарушений речи у детей и организация работы в условиях

дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР): Книга для логопеда. -М.: Просвещение, 1985.
12. Жинкин Н.И. Интеллект. Язык. Речь // Нарушения речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972. — С. 9–32.
13. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление недоразвития речи у детей. — М., 1990.
14. Методы обследования нарушений речи у детей. -М., 1982. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г. В.Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.:АРКТИ, 2003.
15. Недоразвитие и утрата речи. — М., 1985. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1968.
16. Спирова Л.Ф. Усвоение детьми с ОНР словосочетаний, составленных по способу падежно-предложного управления // Дефектология. 1973. № 6.
17. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — М., 1982.
18. Филичева Т.Е., Чевелева Н.Л. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М., 1987.
19. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», 2004 № 1
20. Чиркина Г. В., Филичева Т.Е. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — М., 1992.
21. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М., 1982.

Практические занятия № 39 - 40

Тема. Организация и содержание работы в группах для детей с ОНР

Вопросы к занятиям

- Первый и второй уровень недоразвития речи. Содержание коррекционного обучения
 - 1. Организация обследования состояния импрессивной и экспрессивной речи.
 - Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи.
 - Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения.
 - 2. Направление, содержание, принципы и методы коррекционного обучения детей с 1 и 2 уровнем речевого недоразвития.
 - Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений.
 - Специфика работы по становлению фразовой речи.
 - Развитие значения слова.
 - Работа по формированию навыков грамматического оформления речевого высказывания.
 - Работа по формированию фонематических представлений и развитию произношения.
 - 3. Технологии работы с «безречевыми» детьми. «Запуск» речи. Метод сенсорной интеграции.
- Вопросы для самоконтроля:
1. Определение ОНР. Этиология и патогенез.
 2. Уровни речевого развития.
 3. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
 4. Сравнительная характеристика II и III уровня речевого развития.
- Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Содержание коррекционного обучения – 2 часа
 - 1. Организация обследования состояния импрессивной и экспрессивной речи у детей с III и IV уровнями недоразвития речи.

- Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения.
 - Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова.
 - Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности.
 - Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи
2. Направление, содержание, принципы и методы коррекционного обучения детей с 3 и 4 уровнем речевого недоразвития. Планирование работы.
 3. Технологии формирования, развития и коррекции звуко-слоговой структуры слова, лексической стороны речи, грамматического строя и связной речи.
- Вопросы для самоконтроля:
1. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития.
 2. Этапы логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития.
 3. Характеристика IV уровня речевого развития.
 4. Коррекционная работа с детьми с нерезко выраженным ОНР.
 5. Последовательность работы над пересказом. Требования к тексту.
 6. Обучение детей с ОНР составлению рассказов-описаний.
 7. Организация логопедических занятий в группах ОНР и ФФНР
 8. Обследование и формирование ритмико-слоговой структуры речи.
 9. Организация обследования связной речи и составления рассказа по серии картин у детей с ОНР
 10. Отличие речевых карт ребенка с ОНР и ФФН
 11. Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак-тов пед. вузов/ Под ред. проф. Л.С. Волковой.- М: Владос, 2011.- 703с.
2. Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А.Поваляева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 446с.
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию устной речи дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. вузов/ Л.В.Лопатина, О.В.Иванова.- СПб: Каро, 2009.- 176с.
4. Морозова, И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып.: Пособ. для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя/ И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.- М: Владос.- (Биб-ка логопеда) Вып. 1: Первый год обучения.- 2010.- 246с.
5. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки овладения языком. — М.: Просвещение, 1987.
6. Воробьева В.К. Формирование связной речи у учащихся с моторной алалией. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 1989.
7. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
8. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988. № 3. — С. 81–84.

9. Гуменная Г. С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи. — М.: Прометей, 1991.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР): Книга для логопеда. -М.: Просвещение, 1985.
12. Жинкин Н.И. Интеллект. Язык. Речь // Нарушения речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972. — С. 9–32.
13. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление недоразвития речи у детей. — М., 1990.
14. Методы обследования нарушений речи у детей. -М., 1982. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г. В.Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.:АРКТИ, 2003.
15. Недоразвитие и утрата речи. — М., 1985. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1968.
16. Спирова Л.Ф. Усвоение детьми с ОНР словосочетаний, составленных по способу падежно-предложного управления // Дефектология. 1973. № 6.
17. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — М., 1982.
18. Филичева Т.Е., Чевелева НЛ. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М., 1987.
19. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», 2004 № 1
20. Чиркина Г. В., Филичева Т.Е. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — М., 1992.
21. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М., 1982.

Практические занятия № 41 - 43

Тема. Организация и содержание работы в группах для детей с заиканием

Вопросы к занятиям

- обследование дошкольников с заиканием и планирование коррекционной работы¹.

Речевая карта дошкольника с заиканием

2. Методы изучения состояния речи и способы фиксации результатов

3. Перспективной и текущее планирование коррекционной работы

-создание коррекционно-развивающей среды

1. Программа коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в ДОО

2. Организация речевого режима

3. Работа с родителями

3. Наглядные и дидактические технические средства

- методика проведения логопедических занятий

1. Принципы проведения.

2. Структура занятия

3. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : Учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : В.Секачев:ЭКСМО-Пресс, 2001. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 5-88923-051-4. - ISBN 5-04-006257

3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.вышш.учеб.заведений / Под ред.С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. - М.;Воронеж : Моск.психолого-соц.ин-т:МОДЭК, 2007. - 336с. - (Библиотека логопеда).
4. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).
6. Белякова Л.И., Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание. -М.: Владос.2000.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Медицина, 1987.
8. Селиверстов В.И. Заикание у детей М.: Владос. 1979, 1994.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие разделы включаются в планирование коррекционной работы с дошкольниками, страдающими заиканием?
2. Какие приемы используются для организованного начала занятия?
3. Какие упражнения включаются в речевую зарядку? Как они изменяются в зависимости от этапа работы?
4. На каком этапе включаются новые упражнения? Как происходит их усложнение?
5. Как проводится закрепление материала?
6. Какие виды работы используются на занятии? Как они связаны с обучением разным видам деятельности дошкольников?
7. Как проводится работа по закреплению навыка свободной речи вне специальных логопедических занятий? Какие факторы способствуют этому?
8. Как исправляются ошибки детей?

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Дошкольная логопедия» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуются говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще",

своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

Задание 1. Выберите наиболее точное определение. Логопедия – это

- 1) наука о нарушениях речи;
- 2) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания аномальных детей;
- 3) наука о нарушениях речи и методах их устранения;
- 4) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- 5) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения и устранения.

Задание 2. Отметьте ошибочное утверждение. В структуру логопедии входят:

- 1) дошкольная логопедия;
- 2) логотерапия;
- 3) логопедия подростков и взрослых;
- 4) логопедия детей раннего возраста;
- 5) школьная логопедия.

Задание 3. Определите, к какой группе методов научно-педагогического исследования в логопедии относятся наблюдение и эксперимент:

- 1) организационные;
- 2) эмпирические;
- 3) математико-статистические;
- 4) интерпретационные.

Задание 4. Выберите правильный ответ. Основой современной классификации речевых нарушений являются:

- 1) возраст человека;
- 2) наличие нервно-психических заболеваний;
- 3) принципы анализа речевых нарушений;
- 4) уровень интеллектуального развития;
- 5) частота встречающихся речевых нарушений.

Задание 5. Закончите предложение. Первую классификацию речевых нарушений в логопедии разработал.....

- 1) М.Е.Хватцев.
- 2) Р.Е.Левина.
- 3) Ф.А.Рау.
- 4) А.Куссмауль.
- 5) Л.С.Выготский.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Классификация речевых нарушений с учетом характера недоразвития речевых и языковых средств (психолого-педагогическая классификация) разработана

- 1) М.Е.Хватцевым.
- 2) Р.Е.Левиной.
- 3) Ф.А.Рау.
- 4) О.В.Правдиной.
- 5) Г.В.Чиркиной

Задание 7. Исключите лишнее. К нарушениям фонационного оформления высказывания (произносительным нарушениям) относятся:

- 1) дислалия;

- 2) дизартрия;
- 3) ринолалия;
- 4) алалия;
- 5) дисфония.

Задание 8. Закончите фразу. *В соответствии с современной классификацией речевых нарушений нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата квалифицируется как*

- 1) дизартрия;
- 2) брадилалия;
- 3) тахилалия;
- 4) заикание;
- 5) дислалия.

Задание 9. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите вариант речевого нарушения. Ответ напишите.

Отставание речевой функции во всех ее структурах (фонетике, лексике, грамматике); отсутствие грубой анализаторной недостаточности; отставание в развитии речевой функции носит выраженный характер; позднее появление вербальной речи; причина - органическое поражение речевых зон коры головного мозга – это...

Задание 10. Исключите лишнее. К основным принципам коррекционно-логопедического воздействия относятся принципы:

- 1) этиопатогенетический;
- 2) комплексности;
- 3) обходного пути;
- 4) онтогенетический;
- 5) коррекционный.

Задание 11. Определите, какой принцип логопедического воздействия нашел отражение в следующих характеристиках: учет данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития речи и др.

- 1) принцип обходного пути;
- 2) онтогенетический принцип;
- 3) принцип комплексности;
- 4) принцип индивидуального подхода;
- 5) этиопатогенетический принцип.

Задание 12. Найдите ошибку. К социальным факторам развития речи относятся:

- 1) речевое окружение ребенка;
- 2) воспитание речи;
- 3) наследственность;
- 4) благоприятная социальная среда;
- 5) овладение материальной и духовной культурой носителя языка.

Задание 13. Определите, о каком средстве логопедического воздействия идет речь. Процесс исправления (полного или частичного) недостатков речи, преодоление речевых нарушений называется:

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) реабилитация;
- 5) гиперкомпенсация.

Задание 14. Определите среди ниже перечисленных метод коррекционно-логопедического воздействия.

- 1) Компенсация
- 2) Комплексность
- 3) Речевая среда

- 4) Наблюдение
- 5) Системность

Задание 15. Обобщив ниже приведенные характеристики, определите организационную форму занятий. Напишите: продолжительность занятия 10-15 минут; на занятии присутствует 1-2 ребенка; количество видов работ на занятии ограничено и определяется основной ведущей задачей; на занятии реализуются микропрограммы, разработанные на основании диагностики; высокий уровень контроля качества выполнения заданий ребенком – это ...

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Предметом логопедии является:

- 1) нарушение звукопроизношения;
- 2) отклонения от норм произношения;
- 3) нарушение грамматических норм;
- 4) нарушение языковых норм;
- 5) нарушения речи и процесс воспитания лиц с речевыми нарушениями.

Задание 17. Добавьте недостающее. Речевые нарушения у детей характеризуются:

- 1) не являются диалектизмами, выражением незнания языка или проявлением становящейся речи;
- 2) связаны с отклонениями в функционировании речи;
- 3) носят ... характер, самостоятельно не исчезают, а ...;
- 4) часто оказывают ... влияние на дальнейшее ребенка;
- 5) требуют...

Задание 18. Обобщив ниже приведенные положения, сформулируйте утверждение. Какой принцип анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной нашел отражение в требованиях учета анализа процесса возникновения дефекта; особенностей и закономерностей речевого развития; тапа развития речи; предпосылок развития речи; причин и условий речевого развития. Это принцип

Задание 19. Найдите правильный вариант ответа. К социально- психологическим повреждающим факторам, обуславливающим речевые нарушения относятся:

- 1) субдепрессии;
- 2) асфиксия;
- 3) родовая травма;
- 4) хромосомные заболевания;
- 5) иммунологическая несовместимость крови матери и плода.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Методологическую концепцию структуры дефекта при нарушениях речи для логопедии разработал

- 1) Л.С.Выготский;
- 2) М.Е.Хватцев;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) Р.Е.Левина;
- 5) А.Р.Лурия

Задание 21. Исключите неверный ответ. Нарушения внутриутробного развития плода - эмбриопатии – могут возникать в связи с

- 1) Вирусносительством и вирусными заболеваниями матери во время беременности;
- 2) Воздействием ионизирующей радиации;
- 3) Недоношенностью;
- 4) Приемом некоторых лекарственных препаратов во время беременности;
- 5) Приемом алкоголя и наркотиков во время беременности

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Время становления логопедии как самостоятельной отрасли знаний датируется

- 1) Серединой 20 столетия;
- 2) Второй половиной 19 столетия;
- 3) Античной эпохой;
- 4) Началом 20 столетия;

5) Средними веками

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. *Логопедия является отраслью*

- 1) олигофренопедагогики;
- 2) специальной педагогики;
- 3) возрастной педагогики;
- 4) клиники нервно-психических болезней;
- 5) сурдопедагогики.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. *Начало широких систематических теоретических разработок проблем речевой патологии в отечественной логопедии связано*

- 1) С созданием в Москве в 1915г. логопедических курсов;
- 2) С открытием 1946/1947 уч.г. в МГПИ отделения логопедии;
- 3) С созданием в 1929г. экспериментального дефектологического института (ЭДИ).
- 4) С открытием Ф.А.Рау первых классов для детей с нарушениями речи при вспомогательных школах;
- 5) С началом формирования сети дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (1960-е г.г.).

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа. *В специальное (коррекционное) дошкольное учреждение для детей с нарушениями речи дети принимаются*

- 1) по направлению педиатра;
- 2) по направлению психолога;
- 3) по направлению психоневролога;
- 4) по направлению логопеда детской районной поликлиники;
- 5) по рекомендации ПМПК и направлению территориальных органов управления образования

Задание 26. Исключите лишнее. *К основным типам учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям дошкольного возраста, относятся:*

- 1) Комбинированные дошкольные образовательные учреждения;
- 2) Специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3) Логопедические кабинеты при детских районных поликлиниках;
- 4) Логопедические пункты при общеобразовательных школах;
- 5) Специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения для детей с сенсорными, двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Задание 27. Найдите ошибку. *Основной спецификой деятельности логопедических кабинетов для взрослых при больницах и диспансерах является следующее:*

- 1) Организуется в городском муниципальном образовании;
- 2) Оказывается помощь детям с 10 лет;
- 3) Организуется логопедическая работа по устранению тяжелых речевых нарушений (заикание, афазия);
- 4) Помощь организуется амбулаторно и в виде стационара;
- 5) Длительность лечения за один курс до 3х месяцев.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа. *Основной речи как высшей психической функции являются*

- 1) Деятельность речедвигательного анализатора
- 2) Деятельность речеслухового анализатора
- 3) Деятельность «речевых центров»
- 4) Изменения в протекании основных нервных процессов
- 5) Сложные морфо-функциональные речевые системы.

Задание 29. Добавьте недостающее. *К основным структурным компонентам речи относятся:*

- 1) Звукопроизношение;
- 2) ?

- 3) Словарь;
- 4) Грамматический строй;
- 5) Устная и письменная форма связной речи.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа. Коммуникативной единицей речи является

- 1) Предложение (высказывание);
- 2) Слово;
- 3) Звук;
- 4) Словосочетание;
- 5) Диалог

Тест к разделу 2.

Задание 1. Выберите правильные ответы. По формам дислалия бывает:

- а) механическая;
- б) функциональная;
- в) органическая;
- г) центральная;
- д) смешанная.

Задание 2. Выберите правильные ответы. Механическая дислалия включает следующие формы:

- а) язычную;
- б) нёбную;
- в) зубную;
- г) губную;
- д) челюстную;
- е) носоглоточную.

Задание 3. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [С]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) смычно-проходной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 4. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Ж]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) смычно-проходной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 5. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Л]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) смычно-проходной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 6. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Б]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) смычно-проходной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 7. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [К]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) смычно-проходной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 8. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Ч]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) аффрикат; д) смычно-взрывной; е) мягкий; ж) вибрант; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 9. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Р]: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) смычно-взрывной; е) твердый; ж) вибрант; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 10. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Г']: а) согласный; б) глухой; в) звонкий; г) фрикативный; д) мягкий; е) смычно-взрывной; ж) губной; з) переднеязычный; и) заднеязычный.

Задание 11. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки разомкнуты? а) [К]; б) [З]; в) [Ш]; г) [Ж]; д) [С].

Задание 12. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки сомкнуты? а) [К]; б) [З]; в) [Ш]; г) [Ж]; д) [С].

Задание 13. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка поднят к альвеолам, образуя с ними щель, средняя часть языка прогибается, задняя – приподнята к нёбу, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, по средней линии языка проходит теплая воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки разомкнуты? а) [К]; б) [З]; в) [Ш]; г) [Ж]; д) [С].

Задание 14. Какой звук является базовым в группе шипящих? а) [Щ]; б) [Ч]; в) [Ш]; г) [Ж].

Задание 15. В какой последовательности ставятся звуки в группе свистящих? а) [З], [С], [Ц]; б) [Ц], [З], [С]; в) [С], [З], [Ц].

Задание 16. Произношение каких звуков может нарушаться при укороченной подъязычной связке? а) [Р], [Р']; б) свистящие; в) заднеязычные; г) шипящие.

Задание 17. К какому специалисту Вы направите ребенка с патологией прикуса? а) к стоматологу; б) хирургу; в) ортодонту; г) невропатологу.

Задание 18. По клинико-педагогической классификации дизартрия относится: а) к нарушениям письменной речи; б) нарушениям средств общения; в) нарушениям устной речи; г) нарушениям в применении средств общения.

Задание 19. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии: а) резус фактор; б) асфиксия; в) аномалии в строении органов артикуляционного аппарата; г) неправильная речь окружающих.

Задание 20. Укажите последовательность логопедической работы по преодолению псевдобульбарной дизартрии: а) работа над гласными звуками; б) борьба со слюнотечением, спастикой / паретичностью, насильственными движениями; в) работа над согласными звуками; г) формирование правильного дыхания.

Задание 21. По психолого-педагогической классификации дизартрия относится: а) к нарушениям письменной речи; б) нарушениям средств общения; в) нарушениям устной речи; г) нарушениям в применении средств общения; д) другое.

Задание 22. Укажите ошибочные утверждения – паретическая форма псевдобульбарной дизартрии проявляется: а) в повышении мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре; б) понижении мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре; в) дистонии мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре.

Задание 23. На каком этапе работы проводится борьба со слюнотечением при устранении псевдобульбарной дизартрии: а) предварительном; б) развития фонетической стороны речи; в) закрепления речевых навыков; г) подготовки к обучению грамоте.

Задание 24. Выберите характерную симптоматику дизартрии: а) дефекты звукопроизношения; б) нарушение артикуляционной моторики; в) аграмматизмы в речи; г) нарушение речевого дыхания; д) ограниченный активный словарь; е) нарушение просодии.

Задание 25. Способы постановки звука (выберите правильный ответ): а) по подражанию; б) акустический; в) механический; г) хирургический; д) смешанный; е) все перечисленные.

Задание 26. Исключите направления логопедической работы, которые не являются характерными при устранении стертой дизартрии: а) коррекция звукопроизношения; б) устранение гиперкинезов; в) развитие просодической стороны речи; г) развитие фонематического слуха.

Задание 25. По форме нарушения произношения звука выделяют: а) отсутствие; б) смешение; в) замену; г) лепетание; д) искажение; е) замещение.

Задание 26. Дизартрия – это: а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата; б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого

аппарата; в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание 27. Установите взаимосвязь: 1) кинестетическая апраксия а) афферентная алалия 2) кинетическая апраксия б) эфферентная алалия 8.

Задание 28. При каком речевом нарушении наблюдается логоррея? а) при моторной алалии; б) сенсорной алалии; в) заикании; г) дизартрии.

Задание 29. Психологическая классификация алалии предложена: а) В.К. Орфинской; б) Е.Ф. Собонович; в) Р.Е. Левиной; г) В.А. Ковшиковым.

Задание 30. Выберите характерную симптоматику ОНР: а) дефекты звукопроизношения; б) аграмматизмы в речи; в) алалия; г) нарушение речевого дыхания; д) ограниченный активный словарь; е) нарушение просодии; ж) позднее начало экспрессивной речи; з) трудности формирования почерка; и) грубое нарушение понимания речи.

Задание 31. Выберите определение экспрессивной алалии: а) нарушение звуковой стороны речи; б) преимущественно просодическое нарушение; в) системное нарушение усвоения языка.

Задание 32. Назовите локализацию нарушения при алалии: а) подкорковые образования; б) минимальная мозговая дисфункция без четкой локализации; в) артикуляционный аппарат.

Задание 33. Какие звенья структуры порождения высказывания нарушены при алалии? а) реализация высказывания; б) все звенья; в) контроль за речью.

Задание 34. Какие аспекты коммуникации не сформированы при алалии? а) информативный; б) регуляторный и саморегуляции; в) все основные аспекты коммуникации.

Задание 35. Уровни общего недоразвития речи выделены: а) Л.С. Выготским; б) Р.Е. Левиной; в) А.Р. Лурией.

Задание 36. Развернутая речь с элементами недоразвития – это: а) 3-й уровень ОНР; б) 2-й уровень ОНР; в) 1-й уровень ОНР.

Задание 37. При алалии выявляется недоразвитие: а) речи; б) речи и языка; в) языка.

Задание 38. ОНР 1-го уровня может быть при: а) анартрии; б) афазии; в) дислалии.

Задание 39. Назовите начальный этап коррекционной работы при алалии: а) артикуляционная гимнастика; б) обучение грамоте; в) развитие импрессивной речи; г) развитие экспрессивной речи; д) развитие словаря. **Задание 40.** Понимание обращенной речи при экспрессивной алалии: а) нормальное; б) всегда страдает; в) иногда нарушено вторично.

Задание 41. По психолого-педагогической классификации заикание относится: а) к нарушениям письменной речи; б) нарушениям средств общения; в) нарушениям устной речи; г) нарушениям в применении средств общения.

Задание 42. Укажите ошибочное утверждение: а) с возрастом у заикающихся усложняется характер моторных нарушений; б) чем больше фиксированность на дефекте, тем ниже результативность коррекции; в) с возрастом степень фиксированности на дефекте уменьшается.

Задание 43. По форме речевых судорог выделяют: а) тонические; б) смешанные; в) артикуляционные; г) дыхательные; д) голосовые; е) клонические; ж) все перечисленные.

Задание 44. Выделяют следующие степени фиксации заикающихся на своем дефекте: а) нулевая; б) умеренная; в) превосходная; г) выраженная. 5

Задание 45. Укажите параметр оценки, заложенный в следующую классификацию проявления речевых судорог: а) артикуляционные; б) голосовые; в) смешанные; г) дыхательные.

Задание 46. Укажите последовательность усложнения уровня самостоятельной речи в логопедической работе с заикающимися: а) пересказ; б) сопряженная речь; в) рассказ; г) отраженная речь; д) ответно-вопросная речь; е) спонтанная речь.

Задание 47. При устранении заикания используются следующие формы лечебно-оздоровительной работы: а) логопедические занятия; б) физиотерапия; в)

обследование речи; г) массаж; д) психотерапия; е) медикаментозная стимуляция; ж) ЛФК; з) все перечисленное.

Задание 48. Укажите последовательность речевых упражнений, направленных на выработку свободной, громкой речи у заикающихся: а) беззвучное произнесение; б) тихое произнесение; в) произнесение шепотом; г) произнесение обычным голосом; д) громкое произнесение.

Задание 49. Укажите последовательность периодов логопедической работы с заикающимися дошкольниками по системе Н.А. Чевелёвой: а) предваряющий; б) пропедевтический; в) сопровождающий; г) завершающий; д) закрепление навыков.

Задание 50. С какой целью организуется «режим молчания» в процессе формирования плавной речи? а) регуляция эмоционального состояния; б) формирования речевого дыхания; в) торможение патологических речевых механизмов; г) развитие просодической стороны речи; д) подготовка к постановке звуков.

Задание 51. Ринолалия – это: а) нарушение звукопроизношения, вызванное органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения; б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата; в) нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи.

Задание 52. Для открытой формы ринолалии характерна: а) гиперназальность; б) гипоназальность; в) нормальная фонация.

Задание 53. Закрытая форма ринолалии характеризуется: а) повышенным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи; б) нормальной фонацией; в) пониженным физиологическим носовым резонансом во время произношения звуков речи.

Задание 54. Укажите методы функционального исследования для определения открытой ринолалии: а) проба Гутцмана; б) использование фонендоскопа; в) пробы Хэда.

Задание 55. Какую основу имеет твердое нёбо? а) мышечную; б) слизистую; в) костную.

Задание 56. Мышечное образование, покрытое слизистой оболочкой – это: а) мягкое нёбо; б) твердое нёбо; в) альвеолярный отросток.

Задание 57. На какие группы подразделяются мышцы языка? а) собственные и скелетные; б) собственные и продольные; в) скелетные и поперечные.

Задание 58. С какой недели начинается формирование лицевого отдела головы в эмбриогенезе: а) с первой; б) третьей; в) второй.

Задание 59. По состоянию психического развития дети с ринолалией составляют группу детей: а) с задержкой умственного развития; б) с нормальным психическим развитием; в) с олигофренией (разной степени); г) разнородную группу.

Задание 60. Наиболее существенными проявлениями дефектности фонетического оформления речи при ринолалии являются: а) замены заднеязычных звуков переднеязычными; б) нарушения всех оральных звуков речи за счет подключения носового резонатора; в) фарингализация и глоттолизация.

Задание 61. Коррекционная работа при устранении ринолалии начинается: а) в послеоперационный период; б) дооперационный период.

Задание 62. К центральному речевому аппарату относится: а) кора головного мозга; б) подкорковые ядра; в) дыхательный аппарат; г) голосовой аппарат.

Задание 63. Тип дыхания, наиболее выгодный для речи: а) грудной; б) брюшной; в) диафрагмальный.

Задание 64. Какая мышца образует истинные голосовые складки? а) перстне-щитовидная; б) задняя; в) поперечная; г) щито-черпаловидная.

Задание 65. Гортань, голосовые складки – это органы: а) голосового отдела; б) артикуляционного отдела; в) дыхательного отдела.

Задание 66. Истинные голосовые складки находятся в сомкнутом состоянии: а) при фонации; б) дыхании.

Задание 67. Сила голоса измеряется: а) в герцах; б) децибелах.

Задание 68. Какая атака звука наиболее употребительна? а) твердая; б) мягкая; в)

придыхательная.

Задание 69. Причиной функциональных нарушений голоса может быть: а) хронический ларингит; б) плохая постановка голоса; в) периферические параличи и парезы гортани; г) папиллома гортани; д) злокачественные опухоли гортани.

Задание 70. Высота звука это: а) совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков, воспроизводимых голосовым аппаратом человека и возникающих в результате колебания голосовых складок; б) субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений голосовых складок; в) колебание частиц воздуха, распространяющихся в виде волн сгущения и разрежения.

Задание 71. Мутационный период развития детского голоса приходится: а) на 6–7 лет; б) 13–15 лет; в) 15–17 лет.

Задание 72. К центральным органическим нарушениям голоса относят: а) дисфонии и афонии при хронических ларингитах; б) дисфонии и афонии при ожогах, травмах, опухолях; в) дисфонии и афонии при различных формах дизартрии и анартрии.

Задание 73. К периферическому речевому аппарату относится: а) кора головного мозга; б) подкорковые ядра; в) черепно-мозговые нервы; г) голосовой аппарат.

Задание 74. Более быстрый и глубокий вдох, выдох через рот, фаза выдоха в 5–8 раз продолжительнее фазы вдоха. Перечисленное является особенностью: а) речевого дыхания; б) физиологического дыхания.

Задание 75. Язык, мягкое нёбо, твердое нёбо, зубы, губы – это органы: а) голосового отдела; б) артикуляционного отдела; в) дыхательного отдела.

Задание 76. Легкие, бронхи, трахея – это органы: а) голосового отдела; б) артикуляционного отдела; в) дыхательного отдела.

Задание 77. Колебание голосовых складок осуществляется в продольном направлении: а) при фальцете; б) шепоте; в) нормальной фонации.

Задание 78. При правильной работе голосового аппарата должен работать резонатор: а) грудной; б) головной; в) оба резонатора.

Задание 79. Причиной органических нарушений голоса может быть: а) хронический ларингит; б) голосовое переутомление; в) плохая постановка голоса; г) влияние психических факторов.

Задание 80. Укажите ошибку. Голос человека может быть: а) речевой; б) певческий; в) медленный; г) шепотный.

Задание 81. Мягкая атака звука – это такой тип голосоподачи, когда: а) голосовые складки смыкаются после прохождения воздушной струи; б) голосовые складки смыкаются до прохождения воздушной струи; в) голосовые складки смыкаются в момент прохождения воздушной струи.

Задание 82. Укажите ошибку. Причинами расстройств голоса являются: а) заболевания гортани, носоглотки, ротоглотки; б) несоблюдение правил гигиены голоса; в) перенапряжение голоса; г) неправильная техника голосоподачи; д) снижение зрения.

Задание 83. К лицам голосоречевых профессий не относятся: а) лекторы; б) педагоги; в) продавцы; г) программисты; д) юристы.

Задание 84. По психолого-педагогической классификации нарушение темпа речи относится: а) к нарушениям письменной речи; б) нарушениям средств общения; в) нарушениям устной речи; г) нарушениям в применении средств общения.

Задание 85. Выберите правильный ответ – по форме речевые судороги выделяют: а) тонические; б) голосовые; в) смешанные; г) клонические; д) артикуляционные; е) все перечисленные; ж) дыхательные.

Задание 86. Укажите последовательность усложнения уровня самостоятельной речи в логопедической работе с заикающимися: а) пересказ; б) сопряженная речь; в) рассказ; г) отраженная речь; д) ответно-вопросная речь; е) спонтанная речь.

Задание 87. При устранении нарушений темпа речи используются следующие формы лечебно-оздоровительной работы: а) логопедические занятия; б) физиотерапия; в) обследование речи; г) массаж; д) психотерапия; е) медикаментозная стимуляция; ж)

ЛФК; з) все перечисленное.

Задание 88. С какой целью организуется «режим молчания» в процессе формирования плавной речи? а) для регуляции эмоционального состояния; б) формирования речевого дыхания; в) торможения патологических речевых механизмов; г) развития просодической стороны речи; д) подготовки к постановке звуков.

Тест к разделу 3.

Задание 1. Понятие «логопедическая реабилитация» относится только к детям раннего возраста: а) да; б) нет. **Задание 2.** Нарушение речи у умственно отсталых детей носит системный характер: а) да; б) нет.

Задание 4. Недоразвитие речи у детей с ЗПР преимущественно характеризуется нарушением звукопроизношения: а) да; б) нет.

Задание 5. У всех детей с нарушением зрения имеются нарушения речи системного характера: а) да; б) нет. **Задание 6.** Оборудование логопедического кабинета в учреждении для детей с нарушением зрения ничем не отличается от оборудования кабинета в любом другом учреждении: а) да; б) нет.

Задание 7. С детьми, имеющими минимальное снижение слуха, может работать только сурдолог: а) да; б) нет.

Задание 8. У детей с ДЦП преимущественно диагностируется дизартрия: а) да; б) нет.

Задание 9. При обучении чтению детей с аутизмом рекомендовано использовать только глобальный метод: а) да; б) нет.

Задание 10. Каждое логопедическое занятие с детьми, имеющими нарушения зрения, должно включать гимнастику для глаз: а) да; б) нет.

Задание 11. Дети с комплексными нарушениями – это умственно отсталые дети, имеющие физические недостатки: а) да; б) нет.

Задание 12. Слуховая дифференциация звуков речи у слабослышащих страдает прежде всего: а) из-за недоразвития аналитико-синтетической деятельности; б) недостаточности сенсорного отдела речевого аппарата; в) отклонений от нормы в строении или функционировании речевого аппарата; г) ограничения диапазона воспринимаемых звуковых частот.

Задание 13. При воспитании у слабослышащих слуховой дифференциации той или иной пары звуков целесообразно использовать: а) опору на зрительное представление артикуляции звука; б) опору на зрительное и слуховое представление артикуляции звука; в) опору на зрительно-кинестетические представления; г) традиционную методику работы.

Задание 14. Прием, используемый в логопедической работе со слабослышащими детьми и позволяющий усиливать звучание собственного голоса с помощью кистей рук, сложенных ото рта к уху, называется: а) «Слуховая труба»; б) «Слушай себя»; в) «Воздухопровод»; г) «Слуховой образ».

Задание 15. У слабовидящих детей выделяют несколько уровней сформированности речи: а) этих уровней 5; б) этих уровней 3; в) этих уровней 4; г) отдельно подобные исследования не проводились.

Задание 16. Какие из принципов логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, являются специфическими для этой категории? а) корригирующее обучение и учет первичных и вторичных дефектов; б) опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы; в) учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения; г) учет новизны, объема и нарастающей сложности вербального материала.

Задание 17. Обязательным элементом логопедического занятия с детьми, имеющими нарушения зрения, является: а) зрительная гимнастика; б) игровая деятельность; в) зрительная ориентировка в пространстве; г) ортоптические упражнения.

Задание 18. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является: а) нарушение операции выбора фонем; б) стойкость нарушения звукопроизношения; в) семантический дефект; г) искажение слоговой структуры слова.

Задание 19. Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование: а) слухового внимания и слуховой памяти; б) отработку этапов закрепления правильных речевых навыков; в) контроля и волевых процессов; г) мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Задание 20. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является: а) преимущественное использование способа подражания; б) большая повторяемость упражнений; в) использование полимодальных афферентаций; г) большее количество упражнений на развитие речевой моторики.

Задание 21. В структуру речевого дефекта при детском церебральном параличе по типу дизартрии входят: а) нарушение связной речи; б) нарушение лексической стороны речи; в) нарушение звукопроизводительной и просодической сторон речи; г) все перечисленные компоненты.

Задание 22. Специфическими упражнениями в логопедической работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом, являются: а) упражнения для устранения гиперсаливации; б) развитие артикуляционной моторики; в) упражнения для развития грудобрюшного типа дыхания; г) упражнения на развитие ручной моторики.

Задание 23. Развитие артикуляционной моторики у детей с детским церебральным параличом начинают преимущественно с упражнений: а) активного характера; б) пассивного характера; в) динамического характера; г) вибрационного характера.

Задание 24. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы? а) к слабости родовой деятельности; б) обвитию пуповины; в) нарушению мозгового кровообращения.

Задание 25. Показателем соответствия речи говорящего произносительным нормам является: а) фонетическая сторона речи; б) фонетико-фонематическая сторона речи; в) фонематическая сторона речи.

Задание 26. Под фонетической стороной речи понимают: а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; в) согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Задание 27. Под фонематической стороной речи понимают: а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; в) согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Задание 28. Восприятие и воспроизводство звуков родного языка – это: а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; б) способность продуцировать и дифференцировать фонемы родного языка; в) согласованная работа речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Задание 29. Энергетическую основу речи обеспечивает: а) дыхательный аппарат; б) голосообразовательный аппарат; в) артикуляционный аппарат.

Задание 30. Образование звука обеспечивает: а) дыхательный аппарат; б) голосообразовательный аппарат; в) артикуляционный аппарат.

Задание 31. Преобразование звука в речевой звук обеспечивает: а) дыхательный аппарат; б) голосообразовательный аппарат; в) артикуляционный аппарат.

Задание 32. Овладение речью невозможно: а) без слуха; б) гуления и лепета; в) звукоподражаний.

Задание 33. Гуление возникает у ребенка с нормальным речевым развитием: а) к 6 месяцам; б) в 3–4 месяца; в) в 2–3 месяца.

Задание 34. Лепет возникает у ребенка с нормальным речевым развитием: а) к 6 месяцам; б) в 3–4 месяца; в) в 2–3 месяца.

Задание 35. Качество произношения звуков зависит: а) от сформированности слоговой структуры слова; б) особенностей семейного воспитания; в) состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата.

- Задание 36.** В лепете детей преобладают следующие звуки: а) переднеязычные; б) заднеязычные; в) аффрикаты.
- Задание 37.** До какого возраста замена звуков [С], [З], [Ц] звуками [Т'], [Д'], [С'], [З'] считается физиологической нормой? а) до 5 лет; б) до 4 лет; в) до 3 лет.
- Задание 38.** До какого возраста замена звуков [Ш], [Ж] звуками [Т'], [Д'], [С'], [З'] считается физиологической нормой? а) до 5 лет; б) до 4 лет; в) до 3 лет.
- Задание 39.** В каком возрасте дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры? а) к 6 годам; б) к 5 годам; в) к 7 годам.
- Задание 40.** Произносительная сторона речи ребенка при нормальном речевом развитии максимально приближается к речи взрослых: а) на пятом году жизни; б) на шестом году жизни; в) на седьмом году жизни.
- Задание 41.** Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была предложена: а) Л.С. Выготским; б) Р.Е. Левиной; в) А.Р. Лурия.
- Задание 42.** Речевые нарушения представлены классификациями: а) психолого-педагогической и клинико-педагогической; б) психолого-педагогической и психолого-клинической; в) психолого-клинической и клинико-педагогической.
- Задание 43.** Противопоказанием приему детей в логопедические группы дошкольных учреждений является наличие: а) тяжелых речевых расстройств; б) логофобий; в) умственной отсталости.
- Задание 44.** В I отделение специальной (коррекционной) школы для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются учащиеся: а) с заиканием; б) с фонетико-фонематическим недоразвитием; в) с общим недоразвитием речи.
- Задание 45.** Что следует понимать под фонетико-фонематическим недоразвитием? а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка; в) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.
- Задание 46.** Под фонетико-фонематическим недоразвитием в современной логопедии понимаются: а) сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы; б) сложные речевые расстройства, относящиеся к звуковой стороне при нормальном слухе и интеллекте; в) сложные речевые расстройства вследствие дефектов восприятия и произношения.
- Задание 47.** При обследовании фонематического восприятия отмечается: а) темп, громкость, выразительность, четкость речи; б) умение определять наличие заданного звука в слове; в) умение выделять ударный гласный в начале слова.
- Задание 48.** При обследовании фонематического восприятия отмечается: а) звукопроизношение, сохранность слоговой структуры; б) умение выделять слова с данным звуком из ряда других слов; в) умение выделять конечный и начальный согласный, ударный конечный гласный.
- Задание 49.** При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается: а) темп, громкость, выразительность, четкость речи; б) умение определять наличие заданного звука в слове; в) умение выделять ударный гласный в начале слова.
- Задание 50.** При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается: а) звукопроизношение; б) умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов; в) умение выделять конечный и начальный согласный.
- Задание 51.** При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается: а) сохранность слоговой структуры; б) умение определять наличие заданного звука в слове; в) умение выделять ударный конечный гласный.
- Задание 52.** При проверке готовности ребенка к полному фонемному анализу отмечается: а) состояние звукопроизношения; б) умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов; в) умение выделять конечный и начальный согласный.

Задание 53. При проверке готовности ребенка к полному фонемному анализу отмечается: а) сохранность слоговой структуры; б) умение определять наличие заданного звука в слове; в) умение выделять ударный конечный гласный.

Задание 54. При изучении состояния звуковой стороны речи необходимо учитывать: а) произносительную сторону речи; б) уровень речевой коммуникации; в) грамматическую сторону речи.

Задание 55. При изучении состояния звуковой стороны речи необходимо учитывать: а) фонематическое восприятие речи; б) уровень речевой коммуникации; в) навыки речевого общения.

Задание 56. Ученый, исследования которого посвящены изучению особенностей развития фонематического восприятия речи:

- А) А.Н.Гвоздев;
- Б) А. М.Шахнарович;
- В) Н.Х.Швачкин;
- Г) Н.И.Лепская.

Задание 57. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- А) ОНР;
- Б) ФФН;
- В) дислалия.

Задание 58. Нарушения речи детей с ФФН характеризуются:

- А) недостатками произношения звуков;
- Б) трудностями дифференциации фонем;
- В) недостатками звукопроизношения, недоразвитием слуховых дифференциаций, нарушениями слоговой структуры слова;
- Г) нарушениями слоговой структуры слова.

Задание 59. Степень фонетико-фонематического развития, для которой характерно недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи – это:

- А) легкая;
- Б) средней тяжести;
- В) тяжелая (глубокое недоразвитие).

Задание 60. Предпосылки к овладению звуковым анализом слов и уровень сформированности действия звукового анализа выше при:

- А) первичном нарушении фонематического восприятия;
- Б) вторичном нарушении фонематического восприятия.

Задание 61. Среди ошибок произношения у детей с ФФН редко встречается форма нарушения звукопроизношения в виде:

- А) замены одного звука другим;
- Б) искажения звука;
- В) смешения звуков;
- Г) отсутствия звука.

Задание 62. Среди ошибок звукопроизношения парных звонких и глухих согласных при ФФН чаще всего нарушаются звуки:

- А) [б] – [п], [в] – [ф], [з] – [с];
- Б) [с] – [з], [д] – [т], [ш] – [ж];
- В) [с] – [з], [к] – [г], [ш] – [ж];

Задание 63.

Не является фонетическим дефектом звукопроизношения:

- А) [с] – межзубный;
- Б) отсутствие звука [л] в речи;
- В) замена [т] = [с];

Задание 64. Замена одного звука другим обусловлена:

- А) недостаточной сформированностью или нарушением артикуляционной моторики;
- Б) недостаточной сформированностью артикуляционной моторики и фонематического восприятия;
- В) несовершенством фонематического слуха.

Задание 65. Фонетико-фонематическим дефектом звукопроизношения является:

- А) замена [т'] = [т];
- Б) [л] – двугубный;
- В) смещение [ш] [с].

Задание 66. Признаком фонематического недоразвития у детей чаще всего являются:

- А) только низкий уровень готовности к звуковому анализу;
- Б) незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- В) несформированность фонематических представлений.

Задание 67. Фонематическим дефектом является:

- а) замена [к] = [т];
- б) смещение [р] [л];
- в) [л] – межзубный.

Задание 68. Вербальный материал, на котором проводится обследование фонематического слуха – это:

- А) звук;
- Б) слог;
- В) слово;
- Г) фраза.

Задание 69. Логопедическое заключение, которое формулирует учитель-логопед на дошкольника с ФФН:

- А) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
- Б) дизартрия, ФФН;
- В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с псевдобульбарной дизартрией;
- Г) псевдобульбарная дизартрия. ФФН.

Задание 70. Период, на который зачисляются в логопедическую группу дети, страдающие дизартрическими расстройствами или ринолалией при ФФН:

- А) 1 год;
- Б) 0,5 года;
- В) 2 года.

Задание 71. Количество детей с ФФН, зачисляемых в логопедическую группу:

- А) 10 человек;
- Б) 12 человек;
- В) 15 человек.

Задание 72. Формы дислалии при которой выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это:

- А) акустико- фонематическая; артикуляторно - фонетическая; артикуляторно – фонематическая;
- Б) артикуляторно – фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- В) акустико- фонематическая; артикуляторно- фонетическая;
- Г) акустико- фонематическая; артикуляторно – фонематическая.

Задание 73. Ученый, который впервые разработал систему обучения дошкольников с ФФН:

- А) Р.Е.Левина;
- Б) Г.А.Каше;
- В) Г.В.Чиркина;
- Г) Т.В.Туманова.

Задание 74. В системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками старшей группы для детей с ФФН формирование звуковой стороны речи рассматривается как:

- А) основная цель воспитания звуковой культуры речи;
- Б) направление логопедической работы;
- В) средство воспитания звуковой культуры.

Задание 75. Последовательность, в которой ставятся звуки в группе свистящих и шипящих:

- А) [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ];
- Б) [с] – [с'], [з'] – [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч];
- В) [з] – [з'], [с] – [с'], [ц], [ж], [ш], [ч], [щ].

Задание 76. Период обучения детей с ФФН в старшей группе, в который на фронтальных логопедических занятиях закрепляются навыки правильного произношения и различения на слух звуков: [л'] - [j], [ы] - [и], [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш] - [з] – [ж] :

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 77. Работа по дифференциации слогов проводится после:

- А) дифференциации фонем;
- Б) различения высоты, силы, тембра голоса;
- В) различения слов, близких по звуковому составу.

Задание 78. Период обучения, в который проводится работа по дифференциации звуков [д] – [т] в произношении:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 79. Тема фронтального логопедического занятия по развитию произносительной стороны речи для детей с ФФН формулируется:

- А) Автоматизация звука [р];
- Б) Звук [р];
- В) Формирование произношения [р].

Задание 80. Период, в который осуществляется работа по звуковому анализу и синтезу:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 81. Период, в котором начинают работу по формированию навыков звукового анализа простой формы:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 82. Работа по выделению последнего согласного из односложного слова без стечения согласных начинается в 1 период обучения при изучении звуков:

- А) [п] – [п'];
- Б) [л];
- В) [т];
- Г) [ы] – [j].

Задание 83. Период, в который дошкольников с ФФН знакомят со схемой слова:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 84. Период, в течение которого на фронтальных занятиях в старшей логопедической группе для детей с ФФН проводится работа по закреплению навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Задание 85. Период, в котором в сетку занятий логопеда подготовительной группы для детей с ФФН включаются фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте:

- А) первый;
- Б) второй;
- В) третий.

Примерные темы курсовых работ:

Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
3. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
5. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
6. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
7. Исправление диалектического произношения у взрослых.
8. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.

Дизартрические расстройства

1. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
2. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
3. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
4. Нарушение формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
5. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
6. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
7. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми со стертой дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников
11. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
12. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
13. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
14. Индивидуальный подход при коррекции стёртой дизартрии.
15. Логоритмическая работа по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией.
16. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
17. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
18. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

1. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
10. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.
12. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
13. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
14. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи

1. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Специфика логопедической работы с детьми первого уровня речевого развития.
4. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
6. Готовность детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.
7. Формирование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
8. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
11. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
13. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
15. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
16. Выявление недостатков устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень).
17. Изучение особенностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
18. Изучение процесса речевого общения у детей раннего возраста.
19. Изучение особенностей речевой коммуникации детей с общим недоразвитием речи.
20. Изучение состояния навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

21. Изучение уровня овладения слоговой структурой слова у дошкольников.
22. Использование дидактических игр на начальном этапе обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
23. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
24. Использование приёмов логоритмики для детей с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием (в процессе обучения).
25. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень).
26. Исследование речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
27. Исследование готовности к овладению письмом у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
28. Исследование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
29. Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
31. Исследование нарушений синтаксической структуры высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Исследование особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения.
33. Лексико-семантическая сторона речи. Методы исследования.
34. Лексико-семантические особенности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Коррекционно-логопедическая работа по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.
36. Методика формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
37. Логопедическая работа по формированию предпосылочных операций чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
38. Методика логопедической работы по формированию навыков понимания устных сообщений у детей с речевым недоразвитием.
39. Методика обогащения словаря антонимов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).
40. Методика применения музыкотерапии у детей с общим недоразвитием речи.
41. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи.

Алалия

1. Алалия как системное нарушение речи.
2. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
3. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
4. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
5. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
6. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
7. Особенности слухового внимания и восприятия при сенсорной алалии.
8. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
9. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при моторной и сенсорной алалии.
10. Развитие акустических дифференцировок неречевых и речевых звуков при сенсорной алалии.
11. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
12. Коммуникативные навыки при моторной алалии.
13. Развитие речи у дошкольников с моторной алалией.

14. Активизация речевой деятельности на логопедических занятиях с детьми младшего школьного возраста, страдающих заиканием.
15. Комплексный подход в коррекции заикания.
16. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
17. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
18. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
19. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
20. Анализ особенностей формирования связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
21. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
22. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
23. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
24. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.

Нарушения голоса и их коррекция

1. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
2. Акустические характеристики голоса. Особенности их нарушения при различной речевой патологии.
3. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
4. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с ДЦП.
5. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
6. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
7. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
8. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
9. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
10. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.
11. Гигиена голоса у детей.
12. Дисфония у детей с нарушениями слуха.

Коррекция связной речи

1. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
2. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
3. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
4. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
6. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
8. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.
9. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
10. Исследование связной речи у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
11. Исследование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Исследование особенностей связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

13. Коррекционная работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
14. Формирование связной речи у детей с алалией.
15. Формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
16. Обследование связной речи у детей с моторной алалией.
17. Обследование связной речи у детей с нарушениями зрения.
18. Логопедическая работа по обучению рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ринолалия

1. Комплексное логопедическое воздействие при ринолалии.
2. Особенности речи детей с ринолалией дошкольного возраста.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией и их коррекция.
4. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ринолалией.

Дети с ЗПР

1. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Задержка психоречевого развития в преддошкольный период.
3. Задачи и содержание логопедической работы по формированию связной описательной речи у дошкольников с системными речевыми нарушениями.
4. Изучение особенностей речевого общения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
5. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
6. Исследование особенностей пересказа текста старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития.
8. Логопедическое обследование детей с задержкой психического развития.
9. Методика развития графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.
10. Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
11. Характер системного недоразвития речи у школьников с задержкой психического развития.
12. Формирование письменной речи при её системных нарушениях.
13. Условия изучения и коррекции задержки речевого развития в раннем возрасте.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
15. Особенности речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.

Проблемы интегрированного обучения

1. Возможности оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями речи в начальное звено общеобразовательных учреждений.
2. Изучение индивидуально-личностных особенностей, влияющих на адаптацию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях интегрированного воспитания.
3. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями.
4. Интеграция как оптимальное условие социализации детей младшего школьного возраста.
5. Интеграция младших школьников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
А) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.1:	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>1. Логопедия как наука: определение, предмет, объект логопедии. Социальное значение логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками. Профессиональные компетенции логопеда.</p> <p>2. Теоретическое и практическое значение логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.</p> <p>3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.</p> <p>4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации. Характеристика основных видов нарушения речи.</p> <p>5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе психолого-педагогической классификации. Характеристика основных форм нарушения речи.</p> <p>6. Общедидактические и специальные принципы и методы логопедического воздействия. Формы логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия и условия, ее определяющие.</p> <p>7. Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования.</p> <p>8. Основные анатомические и психофизиологические механизмы устной речи и их формирование в онтогенезе.</p> <p>9. Дислалия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика.</p> <p>10. Органическая (механическая) дислалия. Определение, причины, симптоматика, профилактика.</p> <p>11. Функциональная дислалия. Определение, причины, формы, профилактика.</p> <p>12. Дизартрия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. Дифференциальная диагностика дислалии и минимальных проявлений дизартрии.</p>

ПК-1.2:	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>1. Технология обследования моторных функций: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>2. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи: строение артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, слоговая структура слова, просодия. Этапы логопедической коррекции. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>3. Содержание, организация и проведение обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>4. Содержание, организация и проведение обследования письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>5. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения шипящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>6. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения свистящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>7. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков л, л'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>8. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков р, р'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>9. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения заднеязычных звуков и звука [j]. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>10. Система логопедической работы при устранении дефектов смягчения и озвончения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>11. Комплексное воздействие при устранении дизартрии. Особенности работы при разных формах дизартрии. Решить ситуационную задачу – подобрать и продемонстрировать упражнения в зависимости от формы</p>
---------	--	---

ПК-1.3:	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Ответить на вопросы: Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования.
ПК-2:	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1:	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Практическое задание. Ситуационная задача № 1. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 1). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 2. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 2). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 3. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 3). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 4. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 4). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 5. Подобрать и продемонстрировать упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками с ринолалией на послеоперационном этапе.</p>

ПК-2.2:	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общедидактические и специальные принципы и методы логопедического воздействия. Формы логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия и условия, ее определяющие. 2. Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования.
---------	---	---

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная логопедия» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Логопедия как наука: определение, предмет, объект логопедии. Социальное значение логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками. Профессиональные компетенции логопеда.
2. Теоретическое и практическое значение логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.
3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации. Характеристика основных видов нарушения речи.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе психолого-педагогической классификации. Характеристика основных форм нарушения речи.
6. Общедидактические и специальные принципы и методы логопедического воздействия. Формы логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия и условия, ее определяющие.
7. Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования.
8. Основные анатомические и психофизиологические механизмы устной речи и их формирование в онтогенезе.
9. Дислалия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика.
10. Органическая (механическая) дислалия. Определение, причины, симптоматика, профилактика.
11. Функциональная дислалия. Определение, причины, формы, профилактика.
12. Дизартрия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. Дифференциальная диагностика дислалии и минимальных проявлений дизартрии.
13. Классификации дизартрии. Клиническая характеристика разных форм дизартрии.
14. Ринолалия. Определение, этиология, классификация, профилактика. Социальная адаптация лиц с ринолалией.

15. Нарушения голоса. Определение, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, профилактика.
16. Несудорожные нарушения темпа, ритма и плавности речи. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика.
17. Заикание. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, особенности течения.
18. Сравнительная клинико-психолого-педагогическая характеристика невротической и неврозоподобной формы заикания.
19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как вариант речевого дизонтогенеза. Определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР).
20. Общее недоразвитие речи (ОНР). Определение, понятие об уровнях ОНР по Левиной Р.Е., клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР).
21. Понятие об алалии как системном нарушении речи: определение, этиология, патогенез, классификация, обследование. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.
22. Моторная (экспрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта.
23. Сенсорная (импрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта.
24. Афазия. Определение, этиология, классификация (по Лурия А.Р.), речевые и неречевые нарушения, степень выраженности.
25. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Специфические и неспецифические нарушения письменной речи. Определение, распространенность, этиология, патогенез, симптоматика, классификация.
26. Дисграфия. Дизорфография. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок на письме.
27. Дислексия. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок при чтении.
28. Особенности речи у детей с нарушениями слуха.
29. Особенности речи у детей с нарушениями зрения.
30. Особенности речи у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Практические вопросы

1. Технология обследования моторных функций: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
2. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи: строение артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, слоговая структура слова, просодия. Этапы логопедической коррекции. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
3. Содержание, организация и проведение обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
4. Содержание, организация и проведение обследования письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
5. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения шипящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
6. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения свистящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
7. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков л, л'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.

8. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков р, р'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
9. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения заднеязычных звуков и звука [j]. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
10. Система логопедической работы при устранении дефектов смягчения и озвончения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
11. Комплексное воздействие при устранении дизартрии. Особенности работы при разных формах дизартрии. Решить ситуационную задачу – подобрать и продемонстрировать упражнения в зависимости от формы дизартрии.
12. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в дооперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
13. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в послеоперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
14. Восстановительная работа при различных нарушениях голоса, прогноз, эффективность. Профилактика нарушений и гигиена голоса. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
15. Нарушение темпа речи несудорожного характера: дифференцированные приемы воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
16. Комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: принципы, организация и содержание коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента).
18. Общее недоразвитие речи: принципы, организация и содержание коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента).
19. Алалия: принципы, методы, содержание и организация коррекционно-воспитательного воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
20. Афазия: принципы, методы, содержание и организация восстановительного обучения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
21. Логопедические технологии коррекции и профилактики нарушений письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
22. Особенности содержания и организации логопедической работы при минимальных нарушениях слуха. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
23. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушениях зрения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
24. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушении интеллекта. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента)
25. Особенности содержания и организации логопедической работы при детском церебральном параличе. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
26. Технология формирования интонационной стороны речи, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
27. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся. Подобрать и продемонстрировать упражнения.
28. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Решить ситуационную задачу – составить план консультации родителей по одной из тем (на выбор студента).

29. Логопедическая ритмика как одно из средств воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Подобрать и продемонстрировать упражнения.

30. Логопедические технологии диагностики, предупреждения и преодоления речевых расстройств в раннем возрасте. Решить ситуационную задачу – составить программу логопедического обследования ребенка раннего возраста.

Практические задания.

Практическое задание. Ситуационная задача № 1.

Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 1).
Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.

Практическое задание. Ситуационная задача № 2.

Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 2).
Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.

Практическое задание. Ситуационная задача № 3.

Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 3).
Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.

Практическое задание. Ситуационная задача № 4.

Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 4).
Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.

Практическое задание. Ситуационная задача № 5.

Подобрать и продемонстрировать упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками с ринолалией на послеоперационном этапе.

Практическое задание. Ситуационная задача № 6.

Подобрать и продемонстрировать упражнения по коррекции и развитию голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.

Практическое задание. Ситуационная задача № 7.

Продемонстрировать недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ.
Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.

Практическое задание. Ситуационная задача № 8.

Продемонстрировать недостатки произношения свистящих звуков с, з, ц.
Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.

Практическое задание. Ситуационная задача № 9.

Продемонстрировать недостатки произношения л, л'. Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.

Практическое задание. Ситуационная задача № 10.

Продемонстрировать недостатки произношения р, р'. Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.

Практическое задание. Ситуационная задача № 11.

Сформулируйте задачи к предложенным заданиям и игровым упражнениям. «Тихо-громко». Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – обычным шагом, под более громкий – бегут. «Телеграфист». Логопед произносит слова, а дети отстукивают количество слогов в каждом слове. «Почемучка». Логопед проговаривает начало предложения. Дети должны придумать конец предложения с союзом «потому что», затем проговорить все предложение целиком и т.д. «Чудесный мешочек». Логопед предлагает ребенку опустить руку в «волшебный мешочек» и назвать тот предмет, который он обнаружил. Далее логопед просит ребенка вынуть данный предмет из мешочка, тем самым проверяя правильность ответа ребенка.

Практическое задание. Ситуационная задача № 12.

Опишите возможные упражнения или игры, ориентируясь на формулировку задачи: а) развивать фонематическое восприятие на основе различения звуков по высоте; б) корригировать зрительную память на основе запоминания линейного ряда предметов; в) развивать логическое мышление на основе различения звуков (речевых и неречевых) и т.д.

Практическое задание. Ситуационная задача № 13.

«Профильный диктант»: запишите звуки по предложенным графическим профилям звуков (см. прил. 13) и составьте из них слово.

Практическое задание. Ситуационная задача № 14.

Провести анализ письменной работы (см. прил. 14) обучающегося и определить характер нарушения (форму дисграфии).

Практическое задание. Ситуационная задача № 15.

Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 15) и установить форму нарушения голоса.

Практическое задание. Ситуационная задача № 16.

Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 16) и установить форму нарушения голоса.

Практическое задание. Ситуационная задача № 17.

Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 17) и установить форму заикания.

Практическое задание. Ситуационная задача № 18.

Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 18) и установить форму заикания.

Практическое задание. Ситуационная задача № 19.

Своеобразие речи у детей с этим уровнем ОНР, по данным исследований Татьяны Борисовны Филичевой, заключаются в следующем. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застывания» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на заданную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми информативными предложениями. У этой группы детей по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Как называется это своеобразие речи?

Практическое задание. Ситуационная задача № 20.

Напишите ответ на следующее письмо: «Здравствуйте. Пишет вам мама четырех годовалого ребенка. Лева очень поздно заговорил. В 3 года произнес первые “мама” и “папа”. Лева не употребляет личных местоимений (в речи не использует слова “я”, “ты”, “мой”, “твой”). Необычно использует глаголы. В ответах все глаголы повторяет в той же форме, что услышал в вопросах. Например, “Лева, хочешь кушать?” “Хочешь кушать” это обозначает “хочу кушать”. “Мама, иди покажи, Лева нарисовал” обозначает “Мама, иди покажу, я нарисовал”. “Баба пришел”, обозначает “бабушка пришла”. Речь невнятна, проглатывает окончания слов, искажает большинство звуков. Путает грамматические категории: времена, числа, род, падежи. Рассказывая о прошлом, говорит о том, что собирается делать, но неправильно подбирает формы слов. Чужие люди его не понимают. Без труда отвечает только на простые вопросы. Если вопрос посложнее (“Где вы были вчера с бабушкой?”), то либо затрудняется ответить, либо повторяет вопрос. Понимание речи не соответствует возрастной норме. Лева не замкнут, с удовольствием общается со взрослыми и сверстниками. Однако, наблюдается некоторая нервозность, гипервозбудимость, эпилептичность скрытого характера. На комиссии поставили диагноз: F83.0. Заранее благодарю и жду ответа».

Практическое задание. Ситуационная задача № 21.

Приведите примеры вербальных парафазий, характерных для детей-алаликов, в соответствии с предложенной классификацией. 1) Вербальная замена по внешнему сходству. 2) Вербальная замена по функциональному признаку. 3) Вербальная замена по ситуативному признаку. 4) Вербальная замена по семантическому признаку. 5) Вербальная замена на неологизмы.

Практическое задание. Ситуационная задача № 22.

Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 22) и установить форму дизартрии.

Практическое задание. Ситуационная задача № 23.

Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 23).

Практическое задание. Ситуационная задача № 24.

Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 24).

Практическое задание. Ситуационная задача № 25.

Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 25).

Практическое задание. Ситуационная задача № 26.

Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 26).

Практическое задание. Ситуационная задача № 27.

Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 27).

Практическое задание. Ситуационная задача № 28.

Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 28).

Практическое задание. Ситуационная задача № 29.

На основе анализа результатов обследования (протокола) составить развернутое мотивированное логопедическое заключение (см. прил. 29).

Практическое задание. Ситуационная задача № 30.

Разработать технологическую карту обследования произносительной стороны речи ребенка 6-7 лет (см. прил. 30).

Критерии обучения по дисциплине «Дошкольная логопедия»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет самостоятельно планировать, организовывать обучение, отбирать и применять методы и приемы коррекции речевых нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДОУ и других образовательных организаций.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся знает определения базовых терминов и понятий: «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; использует надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет планировать обучение, применять методы и приемы коррекции речевых нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДОУ и других образовательных организаций.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; опирается на диагностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста. основными приемами диагностики и коррекции речевых нарушений в условиях ДОУ.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.