



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*Абрамзон*  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ***

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

4

Семестр

7

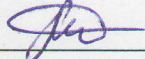
Магнитогорск  
2022 год



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

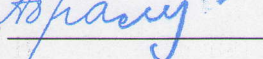
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

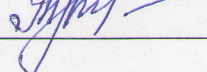
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.

2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по постановки звукопроизношения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Онтогенез речевой деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Практикум по постановки звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,1 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 36,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей								
1.1 Тема 1.1 Дислалия.	7	2	2	4	4	выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Тема 1.2. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения		2	2	4	3,4	выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.3 Тема 1.3. Дефекты озвончения, дефекты смягчения и их исправление.		2	2	6	7	Выполнение заданий на образовательном портале, работа с методической и учебной литературой, подготовка докладов	Устный опрос, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		6	6	14	14,4			
2. Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки								
2.1 Тема 2.1. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Приёмы их постановки.	7	4	3	3	5	Анализ учебной и научной литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1

2.2 Тема 2.2. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и приёмы их постановки. Основные виды сигматизма.	2	4	2	2	Анализ учебной литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
2.3 Тема 2.3. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.	2	2	2	3	Анализ учебной и методической литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
2.4 Тема 2.4. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотаизм). Приёмы постановки.	2	3	3	5	Подготовка устных докладов, подготовка к тестированию, подбор упражнений.	Устный опрос, демонстрация упражнений в ходе тренинга, тестирование	ОПК-7.1
2.5 Тема 2.5. Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ (капацизм, гаммацизм, хитизм). Приёмы постановки.	4	2	6	7,5	Работа с учебной, научной и методической литературой, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу	14	14	16	22,5			
Итого за семестр	20	20	30	36,9		зао	
Итого по дисциплине	20	20	30	36,9		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Николаева, Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1315.pdf&show=dcatalogues/1/1123540/1315.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное

пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Основы культуры речи : учебное пособие / О. В. Гневэк, Г. Е. Дронова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2573.pdf&show=dcatalogues/1/1130379/2573.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Тема: Недостатки произношения звуков Р=РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.**

#### План

1. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
2. Охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р.
3. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

#### Вопросы

1. Артикуляционный уклад образования звуков Л-ЛЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
2. Артикуляционный уклад образования звуков Р-РЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
3. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
4. Охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисовать логопедические профили артикуляции звука Л-ЛЬ, Р-РЬ. Объяснить отличие профилей Л-ЛЬ, Р-РЬ.
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, загадки, потешки, скороговорки, игры) для обследования звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ у детей. Оформить его в виде специального пособия (альбоме).
3. Составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими различные виды параротацизма и параламбдацизма.
4. Составьте конспект занятия на тему «Подготовка артикуляционного аппарата при постановке звука Р и Л».
5. Описать упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. попробуйте эти упражнения на себе и на товарищах по группе.
6. Составить план работы по постановке звука Р с механической помощью.
7. Составить план работы по постановке звука Л.
8. Подобрать игры и упражнения для детей разного возраста с целью закрепления звуков Р-Л.

#### Литература

##### Основная:

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.

3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

6. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
8. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

**Тема: Недостатки произношения свистящих звуков С\_СЬ, З\_ЗЬ,Ц. Приёмы их постановки.**

**План**

1. Артикуляционный уклад правильных свистящих звуков. Сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-СЬ, З-ЗЬ,Ц.
2. Этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскрыть значение каждого этапа на примере свистящих звуков.

**Вопросы**

1. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
2. Приёмы вызывания (постановки) звука С. Особенности каждого приёма.
3. Приёмы постановки звука Ц.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Нарисовать профили артикуляции звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования произношения свистящих звуков.
3. Подобрать практический материал (игры, упражнения) для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания.
4. Составить фрагмент занятия по постановке звука С , если у ребёнка нет нарушения фонематического слуха. Вызвать этот звук по подражанию.
5. Вызвать по подражанию правильный звук З. Использовать для этого показ правильной артикуляции звука З и звукоподражательные игры.
6. показать правильную артикуляцию звука Ц и вызвать правильное произнесение звука Ц по подражанию.
7. уточнить артикуляцию звуков Т и С, получить звук Ц от звуков Т и С.
8. придумать или подобрать из пособий игры и упражнения на дифференциацию звуков С-З (С-СЬ, З-ЗЬ) изолированных, в слогах, в словах.

**Литература**

*Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

**Тема: Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. приёмы их постановки.**

**План**

1. Артикуляционный уклад органов артикуляции при образовании шипящих звуков.
2. Сходство и различие звуков Ш и Ж.
- 3.Необходимость обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата в случаях сигматизма шипящих.

**Вопросы**

- 1.Виды сигматизма шипящих, при которых необходимо обследование фонематического слуха. Примеры.
- 2.Приёмы вызывания (постановки) звуков Ш,Ж,Ч,Щ .

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков Ш, Ж, Щ,Ч. Объяснить их различия.
2. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования состояния шипящих звуков у детей. Оформите этот материал в виде пособия.
3. Подберите упражнения для развития артикуляционной моторики и дыхания (упражнения для губ, языка, для формирования струи выдыхаемого воздуха).
4. Подготовить конспект занятия на тему: «Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата ребёнка к вызыванию (постановке) шипящих звуков.
5. Составить план работы по постановке шипящих звуков: по подражанию, механическим способом ( звуки Ш, Ж, Щ,Ч).
6. Придумать или подобрать упражнения на дифференциацию звуков Ш-Ж, Ш-Щ, ШЧ.
7. Составить конспект занятия для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения шипящих звуков: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации.

**Литература**

*Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

**Тема: Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ, Й. Приёмы постановки.**

**План**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

**Вопросы**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й. Рядом с рисунками поместите характеристики этих звуков.
2. Составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х.
3. Перечислите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата и дыхания при каппацизме.
4. Подобрать дидактический материал для обследования произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, Й. Оформить его в виде специального пособия.
5. Какие упражнения для развития артикуляционной моторики нужно подобрать в случаях каппацизма и йотацизма?
6. Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на использовании механической помощи? В чём она выражается?
7. Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы).
8. Подобрать отдельные слова, фразы, стихотворения, поговорки, рассказы; игры для автоматизации и дифференциации звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й.

**Литература**

*Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*



4. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб., 2003.
  - а. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 2002

**Тема: Недостатки произношения твёрдых и мягких согласных звуков. Приёмы исправления.**

**План**

1. Проблемы озвончения и оглушения у дошкольников с нарушением речи.
2. Этапы работы и приемы исправления.

**Вопросы**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-Кь, Г-Гь. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-Хь, Й.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нужно ли при недостатках твёрдости или смягчения согласных звуков обследовать строение и функцию артикуляционного аппарата. Обоснуйте свой выбор.
2. Нужно ли при недостатках твёрдости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха. Какие упражнения вы подберёте для обследования?
3. Подобрать самостоятельно дидактический материал для обследования детей с недостатками твёрдости и смягчения согласных звуков. Оформить в виде пособия.
4. Составить конспект занятия по подготовке органов артикуляции при исправлении недостатков твёрдости и смягчения звуков.
5. Нужно ли при недостатках твёрдости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребёнком над развитием слуховой дифференциации. Почему?
6. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)
7. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на использовании механической помощи. В чём они выражаются?
8. Подберите из имеющихся пособий игры на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Дайте подробное описание предложенных вами игр.
9. Подберите дидактический материал для автоматизации и дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков: слоговые таблицы, пары слов, фразы, рассказы. Оформите в виде пособия.

**Литература**

**Основная:**

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

### **Тема: Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.**

#### **План**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.
2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

#### **Вопросы**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.
2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.
2. Привести примеры дефектов озвончения и оглушения.
3. Объяснить, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребёнка в период обучения в школе.
4. Подберите самостоятельно дидактический материал для обследования дефектов озвончения и оглушения звуков. Подобранный материал оформить в виде пособия.
5. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
6. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чём они выражаются?
7. Подобрать дидактический материал для дифференциации звонких и глухих пар согласных звуков (в изолированном звучании, в слогах, словах, фразах). Подготовить слоговые таблицы, предметные картинки, выписать поговорки, пословицы. Подобранный материал оформите в виде пособия.

#### **Литература**

##### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

##### *Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение дислалии.</li> <li>2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины.</li> <li>3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии</li> <li>4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Обследование артикуляционного аппарата.</li> <li>6. Обследование звукопроизношения.</li> <li>7. Обследование слоговой структуры слова.</li> <li>8. Обследование фонематического восприятия.</li> <li>9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.</li> <li>10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические.</li> <li>11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.</li> <li>12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.</p> <p>15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.</p> <p>16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.</p> <p>17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм)</p> <p>18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.</p> <p>19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки. Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки.</p> <p>19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотаизм). Приёмы постановки. Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.</p> <p>20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппаизм, гаммаизм, хитизм). Уклад органов артикуляции при произношении звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ. Приёмы исправления звуков.</p> <p>21. Дефекты озвончения, дефекты</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>смягчения. Приёмы их исправления.</p> <p>Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для самопроверки</b></p> <p>1. Что такое сигматизма?  А) недостатки произношения звуков Р и РЬ;  Б) дефекты произношения нёбных звуков;  В) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков;  Г) недостатки произношения свистящих звуков.</p> <p>2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребёнка замены одного звука другим?  А) фонематической;  Б) фонетической;  В) лексической.</p> <p>3. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?  А) не сформирован;  Б) сформирован;  В) этот вопрос не разработан в логопедии.</p> <p>4. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?  А). С, СЬ.  Б). Р, РЬ.  В), Л,ЛЬ;  Г), Х, ХЬ,</p> <p>5. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?  А) афазии;  Б) дислалии;  В) дизартрии;  Г) заикании.</p> <p>6. Тренировка язычно-нёбной системы заключается:  А) помещении и удержании языка между зубами;  Б) прижимании кончика языка и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>удерживании у альвеолярного отростка и дутьё с разрывом контакта;</p> <p>В) закидывании головы ребёнка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твёрдому нёбу, ребёнок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.</p> <p>Г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребёнок дует через губы, разрывая контакт.</p> <p>7. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?</p> <p>А) сформирован;</p> <p>Б) не сформирован;</p> <p>В) этот вопрос не разработан в логопедии;</p> <p>8. К какому времени ребёнок должен овладеть звукопроизношением?</p> <p>А) к трём годам;</p> <p>Б) к пяти годам;</p> <p>В) к началу обучения в школе;</p> <p>Г) к четырём годам.</p> <p>9. Благодаря чему совершенствуется звукопроизношение маленького ребёнка?</p> <p>А) благодаря развитию слуховой функции;</p> <p>Б) благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится с произношением взрослого и с собственным произношением ребёнка. В) Благодаря развитию интеллекта;</p> <p>Г) благодаря положительным эмоциям, полученным от общения со взрослыми.</p> <p>10. В чем главная причина искажённого произношения звуков (например, «горловой» Р)?</p> <p>А) несформированность способности узнавать фонему на фоне звукового потока;</p> <p>Б) недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения;</p> <p>В) речевой негативизм;</p> <p>Г) несовершенство процессов звукового</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>анализа и синтеза.</p> <p>11. Укажите правильное определение понятия речь:</p> <p>а) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил;</p> <p>б) способ обмена информацией;</p> <p>в) представляет собой совокупность вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>г) инструмент передачи информации.</p> <p>12. Из предложенных признаков определения понятия устная речь выберите наиболее точное:</p> <p>а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения;</p> <p>б) передается с помощью знаков письма;</p> <p>в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме;</p> <p>г) средство общения специалистов.</p> <p>13. Из предложенных признаков определения понятия письменная речь выберите наиболее точное:</p> <p>а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения;</p> <p>б) передается с помощью знаков письма;</p> <p>в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме;</p> <p>г) средство общения специалистов.</p> <p>14. Определите, какому из представленных понятий соответствует определение «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения»:</p> <p>а) деловое общение;</p> <p>б) грамотность речи;</p> <p>в) речевая выразительность;</p> <p>г) культура речи.</p> <p>15. Из предложенных определений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выберите то, которое наиболее точно характеризует процесс совершенствования культуры речи:</p> <p>а) овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных коммуникативных целей;</p> <p>б) научение правильному говорению;</p> <p>в) научение правильному произношению;</p> <p>г) научение грамотному письму.</p> <p>16. Определите, что представляет собой коррекционная программа:</p> <p>а) построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей;</p> <p>б) образовательная программа, реализуемая при работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>в) адаптированная образовательная программа;</p> <p>г) программа коррекционного развития, разрабатываемая специалистом учреждения.</p> <p>17. Из предложенных определений выберите то, которое соответствует логопедической работе:</p> <p>а) непрерывная работа логопеда с ребенком;</p> <p>б) подбор методов и средств работы с ребенком с нарушением речи;</p> <p>в) специальная работа специалиста, проводимая в коррекционном учреждении;</p> <p>г) заключается в изучении основных направлений профилактики речевых нарушений.</p> <p>18. Речевое нарушение это:</p> <p>а) неспособность произносить отдельные звуки;</p> <p>б) неспособность произносить свистящие звуки;</p> <p>в) неспособность произносить шипящие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>звуки;</p> <p>г) различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.</p> <p>19. Что представляет собой образовательно-коррекционная деятельность:</p> <p>а) это многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции недостатков;</p> <p>б) образовательный процесс, сопровождаемый специалистом по ОВЗ;</p> <p>в) планирование и организации коррекционной работы;</p> <p>г) деятельность специалиста коррекционного учреждения.</p> <p>20. Укажите, что представляет собой процесс проектирования индивидуальных коррекционных программы:</p> <p>а) разработка программы в соответствии с задачами программы направления коррекционной работы с четким описанием методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка;</p> <p>б) разработка программы для текущего календарного года;</p> <p>в) подбор инструментов и способов работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>г) ежегодный процесс подготовки к реализации коррекционных программ.</p> <p>21. Здоровьесберегающие технологии предполагают:</p> <p>а) систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка;</p> <p>б) цифровые технологии в образовании;</p> <p>в) способы и приемы работы с детьми с использованием робототехники;</p> <p>г) традиционная форма работа с детьми.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Личностно-ориентированные технологии предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальное логопедическое занятие с ребенком;</li> <li>б) специальную методику организации учебно-воспитательного процесса, нацеленную на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка;</li> <li>в) объединение детей в группы по принципам развития интеллектуальных способностей;</li> <li>г) объединение детей в группы по принципу развития физиологических процессов.</li> </ul> <p>23. Определите, что представляет собой фонетико-фонематическое недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сложность в произношении группы звуков;</li> <li>б) сложность в произношении шипящих звуков;</li> <li>в) сложность в произношении свистящих звуков;</li> <li>г) нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.</li> </ul> <p>24. Определите, что представляет собой нейропсихологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение;</li> <li>б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство,</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности;</p> <p>в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога;</p> <p>г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка.</p> <p>25. Определите, что представляет собой патофизиологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <p>а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение;</p> <p>б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство, обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности;</p> <p>в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога;</p> <p>г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка.</p> <p>Практикоориентированное задание:</p> <p><b>1. Изучив теоретический материал по дисциплине разработать проект по работе с детьми с нарушением речи с использованием цифровых платформ по следующим темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ с помощью инновационных или цифровых технологий.</li> <li>• Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и приёмы их постановки с помощью инновационных или цифровых технологий.</li> <li>• Недостатки произношения</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч с помощью инновационных или цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм) с помощью инновационных или цифровых технологий.</li> <li>• Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм) с помощью инновационных или цифровых технологий.</li> <li>• Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков</li> <li>• Недостатки произношения твёрдых и мягких согласных звуков. Приёмы исправления.</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

