



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2022 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Реабилитация лиц с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная логопедия

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Реабилитация лиц с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования
ПК-3	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,35 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,35 акад. часов;
- самостоятельная работа – 62,95 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ								
1.1 Сущность реабилитологии. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.	8	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.		3		3	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		5		5	12			
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ								

<p>2.1 Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>				2	2	8	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2</p>
<p>2.2 Реабилитация при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p>				2	2	8	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2</p>
<p>2.3 Реабилитация детей с нарушениями интеллектуальной сферы, с нарушениями речи и коммуникативного поведения</p>	8			2	2	8	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2</p>
<p>2.4 Реабилитация детей с сенсорными нарушениями</p>				2	2	8	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.</p>	<p>Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

2.5 Реабилитационные мероприятия для детей с соматической патологией		4		4	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Основные принципы реабилитации детей со сложными нарушениями развития		4		4	8,95	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		16		16	50,9			
Итого за семестр		21		21	62,9		экзамен	
Итого по дисциплине		21		21	62,9 5		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клеве-сенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121>

(дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
2. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
3. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.
5. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями слуха.
6. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями зрения.
7. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями интеллекта.
8. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями ОДА.
9. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации.
10. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.

11. Монтессори-педагогика.
12. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).
13. Деятельность лектоек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.
14. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
15. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович).
16. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
17. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей .
18. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.
19. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
20. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
21. Применение холдингтерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
22. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
23. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
24. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Междисциплинарные связи.

Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы»

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР

Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
4. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 10 самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект,

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Зарождение и развитие реабилитации как системы помощи нуждающимся в странах Востока, Западной Европы и в России (от периода Древнего мира и до конца XIX в.).
2. Развитие системы социально-реабилитационных учреждений в России в XX в.
3. «Декларация о правах людей с физическими или умственными недостатками» (ООН).
4. Проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Инновационные модели комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
6. Восстановительная арт-терапия как средство психоэмоциональной реабилитации детей с ОВЗ.
7. Специфика психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
8. Сенсорная комната как современное высокотехнологичное средство психологической реабилитации детей с ОВЗ.
9. Взаимодействие психолога и семьи в процессе реинтеграции в образовательный процесс детей, перенесших онкологические заболевания.
10. Психологические аспекты реабилитационной среды.

11. Оценка эффективности реабилитационного процесса.
12. Реализация технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ
13. Специфика реабилитационной работы со школьниками с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
14. Взаимосвязь мотивации достижения и речевого восстановления пациентов с речевой патологией, проходящих курс нейрореабилитации.
15. Наглядно-дидактические приемы для детей с выраженными расстройствами психической деятельности в реабилитационном процессе.
16. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
17. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
18. Технология сенсорной интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия).
19. Методика FLOOR TIME или DIR-метод в реабилитации лиц с аутистическими расстройствами.
20. Оккупациональная терапия: общая характеристика метода.
21. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитном типе развития.
22. Психологическая коррекция и реабилитация при искаженном психическом развитии.
23. Психологическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии.
24. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.
25. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
26. арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
27. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.
28. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
29. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
31. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
32. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
33. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе.
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реабилитационном процессе.
35. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
36. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
 - Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)
 - Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
- а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание

в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования. 2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования. 3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих – Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития 3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. 4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования. 5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования. <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития 3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха. 4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения. 5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией 6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ. 2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		семей с детьми с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в восьмом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность реабилитологии. Понятия «реабилитология», «реабилитация». Задачи и виды реабилитации на современном этапе.
2. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.
3. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.
4. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
5. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
6. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
7. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
8. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
9. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
10. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования.
11. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
12. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
13. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
14. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
15. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития
16. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития
17. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.

18. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
19. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.
20. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.
21. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией
22. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
23. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
24. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
25. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.
26. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения.
27. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ.
28. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
29. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции.
30. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
31. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
32. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
33. Оценка эффективности реабилитационного процесса.
34. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
35. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Практические:

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
4. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
5. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
6. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
7. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
8. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
9. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

10. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
11. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
12. Реабилитационная практика работы с детьми с соматической патологией.
13. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
14. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями речи.
15. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями коммуникативного поведения.
16. Реабилитационная практика работы с детьми со сложными нарушениями развития.
17. Реабилитационная практика работы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
18. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями слуха.
19. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями зрения.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Критерии обучения по дисциплине на экзамене:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.