



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2022 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

освоение основ дошкольной (специальной) психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Олигофренопедагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 161,7 акад. часов;
- аудиторная – 158 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы специальной психологии								
1.1 Предмет, задачи и методы специальной психологии	2	3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии	
1.2 Общие закономерности отклоняющегося развития		3		3	7	Подготовка к контрольной работе 1	Контрольная работа 1 (один из 3 вариантов)	
1.3 Нарушение психического развития		3		3	7	Подготовка семинарскому занятию №2 Выполнить практические задания № 2 Практическая работа 1 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 1)	
Итого по разделу		9		9	21			
2. Основные направления специальной психологии								
2.1 Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология)	2	3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №3 Выполнить практические задания №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.2 Психология детей с задержкой психического развития		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №4 Выполнить практические задания № 4, 7,8,9,	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	

2.3 Психология лиц с нарушением слуха		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №5 Выполнить практические задания №5,16,17	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.4 Психология лиц с нарушением зрения		4		4	8	Подготовка к семинарскому занятию №6 Выполнить практические задания №3,18	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.5 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4		4	8	Подготовка к семинарскому занятию №7 Выполнить практические задания №10, 15	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.6 Психология детей с синдромом раннего детского аутизма		4		4	8	Подготовка к семинарскому занятию №8 Выполнить практические задания №8,11,12	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
2.7 Психология детей с нарушением речи		4		4	8,2	Подготовка к семинарскому занятию №9 Выполнить практические задания №13,14	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	
Итого по разделу		25		25	53,2			
Итого за семестр		34		34	74,2		зачёт	
3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии								
3.1 Психологическая диагностика и коррекция развития детей с нарушениями интеллекта	3	4,5		6,75	2	Практическая работа № 3 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 2)	
3.2 Психологическая диагностика и коррекция развития детей с ранним детским аутизмом		4,5		6,75	2	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 3)	
3.3 Дифференциальная диагностика и коррекция детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		4,5		6,75	2	Практическая работа № 4 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 4)	

3.4 Психологическая диагностика детей и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	4,5		6,75	2	Практическая работа № 5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
3.5 Психологическая диагностика детей и коррекция при нарушениях речи	4,5		6,75	2	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 5)	
3.6 Дифференциальная диагностика и коррекция детей дошкольного возраста при нарушениях слуха	4,5		6,75	2	Практическая работа № 6	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
3.7 Дифференциальная диагностика и коррекция детей дошкольного возраста при нарушениях зрения	4,5		6,75	2,1	Контрольная работа 2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	
3.8 Дифференциальная диагностика и коррекция детей дошкольного возраста при сложных нарушениях	4,5		6,75	2	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 6, итоговый тест 2)	
Итого по разделу	36		54	16,1			
Итого за семестр	36		54	16,1		зао	
Итого по дисциплине	70		88	90,3		зачет, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации;

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **а) Основная литература:**

1. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Специальная психология : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1

Тема: Теоретико-методологические основы специальной психологии

1. Предмет, задачи специальной психологии
2. Основные методы специальной психологии
3. Факторы психического развития
4. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития

Семинарское занятие № 2

Тема: Нарушение психического развития (дизонтогенез).

1. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза
2. Параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций).
3. Закономерности психического развития
4. Классификация психического дизонтогенеза.

Семинарское занятие № 3

Тема: Психология умственно отсталого ребёнка

1. Психология умственно отсталых детей. Связь с другими науками
2. У.О.: понятие, причины, группы по степени выраженности (дебилы, имбецилы, идиоты), формы олигофрении (олигофрения, деменция)
3. Охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер
4. Развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью (внимание, память, речь, восприятие, мышление)
5. Особенности личностной сферы детей с умственной отсталостью (эмоционально-волевая сфера, волевое поведение, самооценка и уровень притязаний)
6. Особенности деятельности детей с у.о.

Семинарское занятие № 4

Тема: Психология детей с задержкой психического развития

1. ЗПР – понятие, причины, классификация
2. Развитие познавательных процессов детей с ЗПР(внимание, память, речь, восприятие, мышление)
3. Особенности личностной сферы детей с умственной отсталостью (эмоционально-волевая сфера, волевое поведение, самооценка и уровень притязаний)
4. Особенности деятельности детей с ЗПР.

Семинарское занятие № 5

Тема: Психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология).

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Специфика развития деятельностной сферы детей с нарушением слуха.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Семинарское занятие № 6

Тема: Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
2. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Специфика развития деятельностной сферы детей с нарушением зрения.

5. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Семинарское занятие № 7

Тема: Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
2. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Специфика развития деятельностной сферы детей с ДЦП.
5. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

Семинарское занятие № 8

Тема: Психология с синдромом раннего детского аутизма

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
2. Развитие познавательной сферы детей с РДА.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Специфика развития деятельностной сферы детей с ранним детским аутизмом.
5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Семинарское занятие № 9

Тема: Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)

1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
2. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями речи.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Специфика развития деятельностной сферы детей с нарушением речи.
5. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

1. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции»

Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

2. Заполните таблицу «Виды психического дизонтогенеза»

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоничное развитие 	

3. Заполните таблицу «

Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения

Дифференциальные критерии	<u>Нарушения слуха</u>	Нарушения зрения

Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

4. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР»

Дифференциальные критерии	Умственная отсталость	ЗПР
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

5. Заполните таблицу

Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР

Дифференциальные критерии	<u>Нарушения слуха</u>	ЗПР
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

6. Заполните таблицу

Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха

Дифференциальные критерии	РДА	Нарушения слуха
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		

Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

7. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик - третий ребенок. Материальное положение семьи тяжелое, мать и отец - безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность. Со 2 полугодия 2 класса обучается в школе - интернате, у него есть пробелы в усвоение программы.

В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста, анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения.

По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет. Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель дает ему дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития

связной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени.

Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя.

Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате.

Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно.

Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

8. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня - четвертый

ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Тани соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тани нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на 2 объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания - 2 объекта, в состоянии утомления - не более 1, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для нее положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый-правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой-маленький», «больше-меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного

запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени - наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизации поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня - девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителем

сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не приводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-педагогической работе с девочкой, - доброта, общительность, любознательность.

9. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрального (церебрально-органического происхождения).

Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательна. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы - чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает писать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный - 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. При том что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе.

10. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП»

Дифференциальные критерии	РДА	ДЦП
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

11. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и умственной отсталости»

Дифференциальные критерии	РДА	Умственная отсталость
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР»

Дифференциальные критерии	РДА	ЗПР
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		

Структура дефекта		
Течение заболевания		

13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи»

Дифференциальные критерии	РДА	Нарушения речи
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

14. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и нарушений речи»

Дифференциальные критерии	ЗПР	Нарушения речи
Причины возникновения дефекта		
Время		

возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

15. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ДЦП»

Дифференциальные критерии	ЗПР	ДЦП
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

16. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и нарушений речи»

Дифференциальные критерии	Нарушения слуха	Нарушения речи

Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

17. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.
18. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении зрения? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.

Практическая работа № 1

1. Приготовить доклад на тему: «Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами»

В докладе можно опираться на следующие пункты:

Направленность современных теоретических исследований в дефектологии на изучение раннего детства. Понимание уникальности этого возраста в его особой чувствительности – сензитивности в отношении формирования большинства специфических качеств и способностей. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, особая роль этого периода в формировании интеллекта, речи и личностных качеств, обуславливающего большие потенциальные возможности коррекционной помощи, оказываемой в это время.

Основные положения отечественной специальной психологии и педагогики об организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, отражающие вопросы профилактики и коррекции у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

Практическая работа № 2

1. Приготовить доклад на тему: «Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения»

В докладе можно опираться на следующие пункты:

Пути повышения активности во взаимоотношениях с миром у ребенка с особенностями психофизического развития (на основе опыта оказания помощи аутичному ребенку в научной школе О.С.Никольской).

Технологии оказания помощи детям с особенностями в развитии в различных моделях комплексной коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза как образец подобной технологии.

Практическая работа № 3

В практической работе № 3 необходимо ответить на вопросы, предложенные ниже. Отвечать необходимо полным ответом. Объем 2-3 страницы на каждый вопрос, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

1. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.
4. Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
5. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
6. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
7. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
8. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.
9. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

Литература

1. Башина В. М. Ранний детский аутизм // Альманах «Исцеление». — М., 1993.
2. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Б77 Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 112 с. (Специальная психология).
3. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. — СПб., 2001.
4. Каган В, Е. Аутизм у детей. — М, 1981.
5. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. — 90 с.
6. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1985.
7. Лебединская К. С, Никольская О. Н. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
8. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - Москва, "Просвещение", 1992.
9. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. — М., 1997.
10. Никольская О С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. —№ 1.
11. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.: «Академия», 2002г.
12. Поливара З.В. Введение в специальную психологию. [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., стер. — М.: «Флинта», 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2024/> - электронная библиотечная система «Лань.- Загл. с экрана.
13. Ранний детский аутизм Сб. науч. трудов / Под ред. Т. А.Власовой, В.В.Лебединского, К.С.Лебединской. — М., 1981.
14. Спиваковская А. С. Нарушения игровой деятельности. — М., 1980.
15. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г. В. Фаина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Практическая работа № 4

В практической работе № 4 необходимо ответить на вопросы, предложенные ниже. Отвечать необходимо полным ответом. Объем 2-3 страницы на каждый вопрос, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

1. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.
2. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.
3. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.
4. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.
5. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.
6. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. — СПб., 1999.
3. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. — М., 1998.
4. Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР шестилетнего возраста // Дефектология. — 1989. — № 4.
5. Екжанова Е.А. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения. — М., 2000.
6. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. — 1998. — № 2.
7. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. — 1994. — № 1.
8. Марковская И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
9. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой ручной моторики у детей с ЗПР // Дефектология. — 1988. — № 4.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. — М., 1997.
11. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. — М., 1993.
12. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях Дома ребенка // Дефектология. — 1998. — № 2.
13. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР. — М., 1990.
14. Стрекалова Т.А. Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с ЗПР // Дефектология. — 1987. — № 1.
15. Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития в подготовительной группе детского сада. — М., 1989.
16. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М., 1990.

Практическая работа № 5

В практической работе № 5 необходимо ответить на вопросы, предложенные ниже. Отвечать необходимо полным ответом. Объём 2-3 страницы на каждый вопрос, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

1. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.
2. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
3. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
4. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
6. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
7. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?

Литература

1. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. — М., 1997.
2. Белякова Л. И., Гаркуша Ю. Ф., Усанова О.Н., Фигередо Э.Л. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991.
3. Винарская Е. И. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. — М, 1987.
4. Глухое В. П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. — М., 1985.
5. Гуровец Г. В , Маевская С И Генезис, клиника и основные направления работы при моторной алалии // Недоразвитие и утрата речи. — М., 1985.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М, 1990.
7. Ипполитова М.В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральными параличами в семье. — М., 1993.
8. Левченко И Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М, 2001.
9. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. - М., 1997.
- 10 Мастюкова Е.М. Основы клинической типологии и медицинской коррекции общего недоразвития речи у дошкольников: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991.
11. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. - М., 1985.
12. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи: Психолингвистика и современная логопедия. — М, 1998.
13. Переедены Л. И., Фотекова Т. А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и задержкой психического развития // Дефектология. — 1993. — № 5.
14. Соловьева Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 1996. — № 1.
15. Щипицина Л. М., Волкова Л. С. Некоторые особенности эмоционально личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи // [Дефектология. — 1993. — № 4.

Практическая работа № 6

В практической работе № 6 необходимо ответить на вопросы, предложенные ниже. Отвечать необходимо полным ответом. Объём 2-3 страницы на каждый вопрос, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

1. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?
2. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
3. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?

4. Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
5. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?
6. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?

Литература

1. Басилова Т. А. Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей // Дефектология. - 1995.-№6.
2. Басилова Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей // Дефектология. — 1994.-№ 2.
3. Басилова Т. А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей // Дефектология. — 1987. — № 1.
4. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. — 1996. — №3.
5. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей // Дефектология. — 1997. — № 2.
6. Ван Дайк Я. Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. — 1997. — № 2.
7. Гончарова Е. Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология. — 1995. — № 4.
8. Григорьева Л. П., Сташевский СВ. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. — М., 1990.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения — М., 1990.
10. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56.
11. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения.— М., 1998.
12. Розанова Т. В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. — 1992. — № 2 — 3.
13. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. — М., 1990.
14. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. — 1989.-№2.-С. 75-84.
15. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи // Дефектология. — 1999. — № 2.
16. Солнцева Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. — М., 1998.

Контрольная работа 1

1 вариант

1. Факторы психического развития. Понятие, классификации, примеры.
2. Классификация психического дизонтогенеза.
3. ЗПР: понятие, причины, классификация по Лебединской (4 вида).

4. Психические особенности ребёнка с любым типом дизонтогенеза.

2 вариант

1. Дизонтогенез: понятие, параметры (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространённость патологического процесса).
2. Основные методы специальной психологии.
3. У.О.: понятие, причины, группы по степени выраженности (дебилы, имбицилы, идиоты), формы олигофрении (олигофрения, деменция).
4. Психические особенности ребёнка с любым типом дизонтогенеза.

3 вариант

1. Специальная психология: понятие, предмет, задачи, её связь с другими науками.
2. Закономерности психического развития (критический период, гетерохрония развития, асинхрония развития).
3. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Психические особенности ребёнка с любым типом дизонтогенеза.

Контрольная работа 2

В контрольной работе необходимо раскрыть 1 вопрос, из предложенных ниже.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями

Тест к разделу 1

1. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками.

Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития

В) разработка средств психической коррекции

Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии

2. В настоящее время система специального образования располагает __ видами школ

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 5

3. К дефицитарному развитию относится развитие при:

А) слепоте

Б) нарушении активности и внимания

В) тревожном расстройстве

Г) психопатии

4. Л.С. Выготский разработал...

А) теорию системного строения дефекта

Б) типологию нарушений психического развития

В) теорию патогенеза аутизма

Г) теорию психологической защиты

5. О какой науке идет речь: «отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

А) возрастная психология

Б) психология профессиональной деятельности

В) специальная психология

Г) геронтопсихология

6. Что такое наблюдение?

А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт.

В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов.

Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

7. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессировании уже имеющихся нарушений?

А) отсутствие постоянного взаимодействия со взрослыми (особенно с родителями)

Б) плохое питание

В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников

Г) нехватка витаминов и микроэлементов

8. Какой ученый первым использовал термин «дизонтогенез»?

А) Л.С. Выготский

Б) Швальбе

В) Эмиль Крепелин

Г) Иммануил Кант

9. Исключите лишнее: к социальным патогенным факторам относятся:

А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития

Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией

В) педагогическая запущенность

Г) опухолевые образования

10. Сколько уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы существует?

А) Б)2 В)3 Г)4

Тест к разделу 2

1. Сколько существует форм УО?

А)3

Б)4

В)2

Г)12

2. Представители какой группы УО имеют самую легкую степень интеллектуальной недостаточности?

А) инфантильные

Б) идиоты

В) дебилы

Г) имбицилы

3. Какой ученый выделил 3 группы умственной отсталости в зависимости от тяжести нарушения?

А) Певзнер М.С.

Б) Эмиль Крепелин

В) Швальбе

Г) Лебединская

4. Какие группы детей с олигофренией, характеризующиеся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы выделяются?

А) пассивные и активные

Б) реагирующие и вялые

В) возбудимые и заторможенные

Г) нормальные и неадекватные

5. На каких уровнях осуществляется компенсация функций?

А) внутрисистемная и межсистемная

Б) локальная и межсистемная

В) макро - и микровосполнение

Г) первичная и вторичная

6. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми к действию патогенных факторов?

А) подростковый возраст

Б) дошкольный возраст

В) ранний возраст

Г) младший школьный возраст

7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении?

А) усугубляющийся

Б) непрогрессирующий

В) прогрессирующий

Г) никакой вариант не подходит

8. Что такое дизонтогенез?

А) нарушение психологического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами

Б) отсутствие воспитания

В) комплекс органических повреждений головного мозга

Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

9. Исключите лишнее: для детей с ЗПР характерно...

А) незрелость эмоционально-волевой сферы

Б) тяжелое органическое поражение ЦНС

В) недоразвитие познавательной деятельности

Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов

10. Кто и в каком году впервые описал РДА?

А) Каннер, 1943

Б) Лебединская, 1985

В) Швальбе, 1927

Г) Дж. Сели, 1898

Тест к разделу 3

1. Изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования:

А) наблюдение

Б) психолого-медико-педагогическое обследование

В) мониторинг

Г) анамнез

2. Перечислите типичные стили ошибочного воспитания:

А) эмоциональное неприятие ребенка, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание

Б) эмоциональное неприятие ребенка, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание, позитивное воспитание

В) гиперсоциальное воспитание, адекватное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эмоциональное неприятие ребенка

Г) жесткое воспитание, эмоциональное воспитание, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание

3. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:

- А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста
- Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи
- В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
- Г) все ответы верны

4. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:

- А) лечебное воспитание
- Б) лечение обучением
- В) все ответы верны
- Г) лечение общением

5. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:

- А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром
- Б) нет правильного ответа
- В) развитие элементарных бытовых навыков
- Г) развитие коммуникативных навыков

6. Какой принцип коррекционной работы предполагает опору на зону ближайшего развития:

- А) принцип коррекционной направленности обучения;
- Б) принцип развития;
- В) принцип развивающего обучения
- Г) принцип деятельностного подхода

7. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- А) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

- Б) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- В) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы.
- Г) это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью

8. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:

- А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям
- Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности
- В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям
- Г) все ответы верны

Тест к разделу 4

1. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является задержка психического развития по классификации В. В. Лебединского?

- А) задержанное развитие
- Б) дефицитарное развитие
- В) общее стойкое недоразвитие
- Г) дисгармоничное развитие

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей коррекционного процесса:

- А) многофакторность
- Б) целенаправленность
- В) непрерывность
- Г) необходимость

3. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность учащихся?

- А) беседа (по заранее намеченному плану)
- Б) наблюдение

В) анализ результатов деятельности

Г) эксперимент

4. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской

Б) психологической

В) педагогической

Г) логопедической

5. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:

А) прямой психотерапией

Б) суггестивной психотерапией

В) рациональной психотерапией

Г) позитивной психотерапией

6. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

А) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

Б) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

В) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка.

Г) нет верного ответа

7. Коррекция – это:

А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;

В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.

Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов

8. Вопросами дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний НЕ занимались отечественные ученые

- А) М. С. Певзнер
- Б) Г. Е. Сухарева
- В) А. А. Леонтьев
- Г) В. И. Лубовский

9. Кто предложил термин «задержка психического развития»?

- А) Л. С. Выготский;
- Б) Г. Е. Сухарева
- В) К. С. Лебединская
- Г) Т. А. Власова

10. Исключите лишнее: к патогенным социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
- Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией
- В) педагогическая запущенность
- Г) опухолевые образования

11. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:

- А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка
- Б) все ответы верны
- В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении
- Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.

Тест к разделу 5

1. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:
- А) учреждение образования общего типа
 - Б) интегрированное обучение
 - В) специальное учреждение образования

Г) коррекционное учреждение

2. Индивидуальный подход к детям с ОВЗ – это:

А) пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в умственном недоразвитии ребенка

Б) приспособление педагога к особенностям детей

В) изучение особенностей детей с ОВЗ

Г) коррекция развития детей с ОВЗ

3. Компенсация – это:

А) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития

Б) предупреждение вторичных последствий нарушений органов

В) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Г) коррекция развития детей с ОВЗ

4. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):

А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

Б) перерисовывание фигур по точкам

В) заучивание букв

Г) списывание текста

5. Декомпенсация – это:

А) рецидив (повторение) функциональных нарушений

Б) меры по обеспечению и восстановлению функций, снятию функциональных ограничений

В) система медико-педагогических мер, имеющее целью предупреждение и лечение патологических состояний

Г) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития

6. Меры по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений:

А) реабилитация

Б) компенсация

В) адаптация

Г) коррекция

7. Основная задача коррекционной школы – это:

А) коррекция дефектов развития учащихся

Б) формирование знаний и умений учащихся

В) социально трудовая адаптация учащихся

Г) речевое развитие

8. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):

А) они соответствуют возрасту говорящего

Б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

В) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Г) требуют логопедического воздействия

9. Под структурой речевого дефекта понимается:

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

Б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

В) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

Г) система первичных и вторичных дефектов

10. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это:

А) коррекция нарушений речи

Б) логопедическое воздействие

В) компенсация

Г) реабилитация

11. Какой характер носит логопедическая работа по устранению различных форм нарушения речи?

А) личностный

Б) системный

В) дифференцированный

Г) педагогический

Тест к разделу 6

1. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха основными методами являются...

А) психологический эксперимент и тесты

Б) беседа и анализ продуктов деятельности

В) метод наблюдения и психологический эксперимент

Г) тесты и беседа

2. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

А) изобразительная деятельность

Б) конструирование

В) мыслительная деятельность

Г) лепка

3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза...

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушения

Г) к структуре нарушенного развития

4. Назовите основные параметры психического развития лиц с недостатками слуха...

А) взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, дефицитарный тип, нарушение межфункциональных взаимодействий, тип компенсации

Б) тип компенсации, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, время поражения, тип дизонтогенеза

В) время поражения, первичный дефект, тип дизонтогенеза, функциональная локализация нарушения

Г) функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий.

5. В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют следующие две закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития по И.М.Соловьеву...

А) 1 - развитие высших психических функций, которые первоначально возникают как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми, в первую очередь со взрослыми, и лишь постепенно становятся внутренними функциями самого ребенка; 2 - психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, что является результатом перестройки межфункциональных взаимодействий, интеграционных процессов, происходящих при развитии ребенка.

Б) 1 - общей закономерностью, проявляющейся в психическом развитии всех детей, является его сложная организация во времени: свой ритм, который меняется в разные годы жизни, и свое содержание, которое обусловлено особенностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания ребенка; 2 - психическое развитие детей с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром.

В) 1 - необходимое условие успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий; 2 - отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Г) 1 - при компенсации психических функций возможно вовлечение в ее реализацию новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль; 2 - При развитом чувстве общности дети с неполной компенсацией меньше чувствуют свою ущербность, так как для них оказывается возможным компенсироваться за счет других людей, в основном сверстников, от которых они не чувствуют отгороженности.

6. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие лиц с недостатками зрения...

А) к искаженному

Б) к дисгармоничному

В) к дефицитарному

Г) к повреждённому

Итоговый тест 1

1. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн

2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития

3. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется

А) дислалия Б) афазия В) ринофония Г) атрофия

4. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

А) экстренное замещение Б) регенерация В) восполнение утраченного Г) компенсация функций

5. Что такое дизонтогенез?

А) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами Б) отсутствие воспитания В) комплекс органических повреждений головного мозга Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим

7. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5 Б) 2 В) 4 Г) 3

8. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) коррекция Б) компенсация В) абилитация Г) реабилитация

9. Социализация – это процесс

А) усвоения социального опыта Б) формирования навыков В) приспособления к окружающей среде Г) развития и усложнения деятельности

10. Нарушение физического и психического развития – это

А) дизонтогенеза Б) психопатия В) ретардация Г) асинхрония

11. Модально-неспецифические закономерности – это

А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Б) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза

В) особенности психического развития в условиях социальной депривации

Г) особенности психического развития слабослышащих детей

12. Термин депривация означает –

А) лишение Б) искажение В) дефект органа Г) замедление темпа

13. Предметом специальной психологии является –

А) психические особенности детей с различными нарушениями Б) коррекционные подходы В) нарушения эмоционально-волевой сферы Г) компенсаторные возможности индивида

14. К поврежденному развитию можно отнести:

А) приобретенную умственную отсталость Б) детский церебральный паралич

В) синдром Аспергера Г) нейроинфекцию

15. К условиям нормального развития ребёнка по Дульневу и Лурии относят:

А) сохранность анализаторных систем Б) сохранность структур и функций ЦНС

В) физическое здоровье Г) процесс формирования понятий

16. Гетерохронность – это психического развития

А) неравномерность Б) искажение В) замедление Г) патология

17. К искаженному развитию можно отнести:

А) психический инфантилизм Б) ранний детский аутизм В) глухоту Г) детский церебральный паралич

18. К основным направлениям специальной психологии можно отнести:

А) суицидологию Б) сурдопсихологию В) олигофренопсихологию Г) тифлопсихологию

19. К классификации детей с общим психическим недоразвитием М.С.Певзнер относятся следующие формы:

А) неосложненная форма Б) олигофрения с нарушением функций анализаторов

В) слепоглухонемота Г) имбецильность

20. По этиопатогенетическому принципу ЗПР делятся на :

А) соматогенного происхождения Б) аффективного происхождения

В) конституционального происхождения

21. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, которые могут вызвать нарушения в развитии, относятся:

А) пороки развития мозга Б) педагогическая запущенность В) патология родов и травмы

Г) внутриутробные нарушения (токсикозы беременности, сифилис, краснуха и другие инфекции)

22. Выберите верное: К локальным формам отклоняющегося развития относят:

А) нарушения анализаторных систем Б) интеллектуальные дефекты В) психопатии

Г) ранний детский аутизм

23. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям?

А) критический (сенситивный, чувствительный) Б) пубертатный В) натальный Г) постнатальный

24. «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака» - это...

А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы

25. Что является основным фактором развития ребенка с первых дней жизни?

А) взаимодействие с матерью Б) взаимодействие с сиблингами В) медикаментозное лечение

Г) логопедическая помощь

26. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта?

А) слабослышащие и позднооглохшие Б) неслышащие и слышащие

В) рано оглохшие и поздно оглохшие Г) тугоухие и слабослышащие

27. Сколько форм имеет олигофрения по классификации М.С. Певзнер?

А)2 Б)3 В)5 Г)7

28. Чем олигофрения отличается от деменции?

А) временем возникновения заболевания

Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером

В) наличием органического поражения Ц-Н-С

Г) все ответы верны

29. В настоящее время система специального образования располагает __ видами школ?

А) 8 Б) 7 В) 10 Г) 5

30. Что такое наблюдение?

А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт.

В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов.

Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

Итоговый тест 2

1. Изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования:

А) наблюдение

Б) психолого-медико-педагогическое обследование

В) мониторинг

Г) анамнез

2. Перечислите типичные стили ошибочного воспитания:

А) эмоциональное неприятие ребенка, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание

Б) эмоциональное неприятие ребенка, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание, позитивное воспитание

В) гиперсоциальное воспитание, адекватное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эмоциональное неприятие ребенка

Г) жесткое воспитание, эмоциональное воспитание, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание

3. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:

А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста

Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи

В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением

Г) все ответы верны

4. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:

А) лечебное воспитание

Б) лечение обучением

В) все ответы верны

Г) лечение общением

5. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:

А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром

Б) нет правильного ответа

В) развитие элементарных бытовых навыков

Г) развитие коммуникативных навыков

9. Какой принцип коррекционной работы предполагает опору на зону ближайшего развития:

А) принцип коррекционной направленности обучения;

Б) принцип развития;

В) принцип развивающего обучения

Г) принцип деятельностного подхода

10. Коррекционно-воспитательная работа – это:

А) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

Б) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

В) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы.

Г) это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью

11. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:

А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям

Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности

В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям

Г) все ответы верны

12. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является задержка психического развития по классификации В. В. Лебединского?

А) задержанное развитие

Б) дефицитарное развитие

В) общее стойкое недоразвитие

Г) дисгармоничное развитие

13. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей коррекционного процесса:

А) многофакторность

Б) целенаправленность

В) непрерывность

Г) необходимость

14. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность учащихся?

А) беседа (по заранее намеченному плану)

Б) наблюдение

В) анализ результатов деятельности

Г) эксперимент

15. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской

Б) психологической

В) педагогической

Г) логопедической

16. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:

А) прямой психотерапией

Б) суггестивной психотерапией

В) рациональной психотерапией

Г) позитивной психотерапией

17. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

А) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

Б) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

В) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка.

Г) нет верного ответа

18. Коррекция – это:

- А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.
- Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов

16. Вопросами дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний НЕ занимались отечественные ученые

- А) М. С. Певзнер
- Б) Г. Е. Сухарева
- В) А. А. Леонтьев
- Г) В. И. Лубовский

17. Кто предложил термин «задержка психического развития»?

- А) Л. С. Выготский;
- Б) Г. Е. Сухарева
- В) К. С. Лебединская
- Г) Т. А. Власова

18. Исключите лишнее: к патогенным социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
- Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией
- В) педагогическая запущенность
- Г) опухолевые образования

19. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:

- А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка
- Б) все ответы верны
- В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении
- Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.

20. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:

- А) учреждение образования общего типа
- Б) интегрированное обучение
- В) специальное учреждение образования

Г) коррекционное учреждение

21. Индивидуальный подход к детям с ОВЗ – это:

А) пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в умственном недоразвитии ребенка

Б) приспособление педагога к особенностям детей

В) изучение особенностей детей с ОВЗ

Г) коррекция развития детей с ОВЗ

22. Компенсация – это:

А) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития

Б) предупреждение вторичных последствий нарушений органов

В) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Г) коррекция развития детей с ОВЗ

23. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):

А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

Б) перерисовывание фигур по точкам

В) заучивание букв

Г) списывание текста

24. Декомпенсация – это:

А) рецидив (повторение) функциональных нарушений

Б) меры по обеспечению и восстановлению функций, снятию функциональных ограничений

В) система медико-педагогических мер, имеющее целью предупреждение и лечение патологических состояний

Г) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития

25. Меры по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений:

А) реабилитация

Б) компенсация

В) адаптация

Г) коррекция

26. Основная задача коррекционной школы – это:

А) коррекция дефектов развития учащихся

Б) формирование знаний и умений учащихся

В) социально трудовая адаптация учащихся

Г) речевое развитие

27. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):

А) они соответствуют возрасту говорящего

Б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

В) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Г) требуют логопедического воздействия

28. Под структурой речевого дефекта понимается:

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

Б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

В) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

Г) система первичных и вторичных дефектов

29. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это:

А) коррекция нарушений речи

Б) логопедическое воздействие

В) компенсация

Г) реабилитация

30. Какой характер носит логопедическая работа по устранению различных форм нарушения речи?

А) личностный

Б) системный

В) дифференцированный

Г) педагогический

31. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха основными методами являются...

А) психологический эксперимент и тесты

Б) беседа и анализ продуктов деятельности

В) метод наблюдения и психологический эксперимент

Г) тесты и беседа

32. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- А) изобразительная деятельность
- Б) конструирование
- В) мыслительная деятельность
- Г) лепка

33. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза...

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушения
- Г) к структуре нарушенного развития

34. Назовите основные параметры психического развития лиц с недостатками слуха...

- А) взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, дефицитарный тип, нарушение межфункциональных взаимодействий, тип компенсации
- Б) тип компенсации, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, время поражения, тип дизонтогенеза
- В) время поражения, первичный дефект, тип дизонтогенеза, функциональная локализация нарушения
- Г) функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий.

35. В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют следующие две закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития по И.М.Соловьеву...

А) 1 - развитие высших психических функций, которые первоначально возникают как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми, в первую очередь со взрослыми, и лишь постепенно становятся внутренними функциями самого ребенка; 2 - психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, что является результатом перестройки межфункциональных взаимодействий, интеграционных процессов, происходящих при развитии ребенка.

Б) 1 - общей закономерностью, проявляющейся в психическом развитии всех детей, является его сложная организация во времени: свой ритм, который меняется в разные годы жизни, и свое содержание, которое обусловлено особенностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания ребенка; 2 - психическое развитие детей с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром.

В) 1 - необходимое условие успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий; 2 - отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Г) 1 - при компенсации психических функций возможно вовлечение в ее реализацию новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль; 2 - При развитом чувстве общности дети с неполной компенсацией меньше чувствуют свою ущербность, так как для них оказывается возможным компенсироваться за счет других людей, в основном сверстников, от которых они не чувствуют отгороженности.

36. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие лиц с недостатками зрения...

- А) к искаженному
- Б) к дисгармоничному
- В) к дефицитарному
- Г) к повреждённому

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Выбрать одно направление и подробно описать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с конкретным типом дизонтогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

		<p>6.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>7.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>8.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Перечислите основные информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная (специальная) психология» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме, включает 1 теоретический вопрос.

Вопросы к зачету по дисциплине «Дошкольная (специальная) психология»

Теоретические:

1. Специальная психология: предмет, задачи, объект. Основные методы специальной психологии.
2. Фактор риска. Биологические и социальные факторы риска. Условия нормального развития, сформулированные Г.М. Дульневим и А.Р. Лурия.
3. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций).
5. Закономерности психического развития.
6. Классификация психического дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским.
7. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Связь с другими науками. Понятие умственно отсталого ребенка. Разграничить понятия олигофрения и деменция.

8. Классификация умственной отсталости по степени тяжести (дебилы, имбецилы, идиоты). Причины у.о.
9. Охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер
10. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
12. Развитие деятельностной сферы детей с умственной отсталостью (все виды деятельности)
13. Психология детей с задержкой психического развития: предмет, задачи. Дети с ЗПР. Причины ЗПР, классификация.
14. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
15. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
16. Особенности деятельности детей с ЗПР (все виды деятельности)
17. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями слуха. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха.
18. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
20. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
21. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Причины нарушений зрения.
22. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.
24. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
25. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Их классификация.
26. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
28. Особенности деятельности детей-логопатов.
29. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предмет, задачи.
30. Детский церебральный паралич: структура, причины, формы.
31. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
33. Особенности деятельности детей с ДЦП.
34. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация
35. Особенности познавательной сферы детей с РДА
36. Развитие личностной и эмоционально-волевой сфер детей с РДА. Деятельностная сфера таких детей.
37. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

38. Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

39. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.

40. Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.

41. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.

42. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?

43. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.

44. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.

45. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– «зачет» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачет» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Дошкольная (специальная) психология»** проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Дошкольная (специальная) психология»

Теоретические вопросы:

1. Специальная психология: предмет, задачи, объект. Основные методы специальной психологии.

2. Фактор риска. Биологические и социальные факторы риска. Условия нормального развития, сформулированные Г.М. Дульневим и А.Р. Лурия.

3. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития.

4. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений,

интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций).

5. Закономерности психического развития.

6. Классификация психического дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским.

7. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Связь с другими науками. Понятие умственно отсталого ребенка. Разграничить понятия олигофрения и деменция.

8. Классификация умственной отсталости по степени тяжести (дебилы, имбецилы, идиоты). Причины у.о.

9. Охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер

10. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

12. Развитие деятельностной сферы детей с умственной отсталостью (все виды деятельности)

13. Психология детей с задержкой психического развития: предмет, задачи. Дети с ЗПР. Причины ЗПР, классификация.

14. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

15. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

16. Особенности деятельности детей с ЗПР (все виды деятельности)

17. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями слуха. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха.

18. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.

19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

20. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

21. Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Причины нарушений зрения.

22. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.

23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.

24. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.

25. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Их классификация.

26. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.

27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

28. Особенности деятельности детей-логопатов.

29. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предмет, задачи.

30. Детский церебральный паралич: структура, причины, формы.

31. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.

32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

33. Особенности деятельности детей с ДЦП.
34. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация
35. Особенности познавательной сферы детей с РДА
36. Развитие личностной и эмоционально-волевой сфер детей с РДА. Деятельностная сфера таких детей.
37. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.
38. Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
39. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.
40. Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
41. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
42. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
43. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
44. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.
45. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
46. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.
47. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.
48. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.
49. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.
50. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.
51. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
52. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.
53. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
54. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
55. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
56. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
57. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
58. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?
59. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?

60. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
61. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?
62. Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
63. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?
64. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции»
2. Заполните таблицу «Виды психического дизонтогенеза»
3. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения»
4. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР»
5. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР»
6. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха»
7. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных :а) конституционного происхождения;б) соматогенного происхождения; в) психогенного происхождения; г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).
8. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных :а) конституционного происхождения;б) соматогенного происхождения; в) психогенного происхождения; г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).
9. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных :а) конституционного происхождения;б) соматогенного происхождения; в) психогенного происхождения; г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).
10. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП»
11. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и умственной отсталости»
12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР»
13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи»
14. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и нарушений речи»
15. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ДЦП»
16. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и нарушений речи»
17. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

18.К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении зрения? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.