



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № №6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук \_\_\_\_\_ Павлова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», \_\_\_\_\_ Морозова И.В.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (китайский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания второго иностранного языка (китайский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Креативные образовательные ресурсы

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Психология

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

Производственная - научно- исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания второго иностранного языка (китайский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,7 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 72,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика обучения китайскому языку								
1.1 Психолингвистические проблемы обучения китайскому языку	7	2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Выполнение аудиторных контрольных работ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития произносительных навыков.		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению фонетике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков.		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков.		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Обучение говорению на китайском языке		2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.6 Обучение чтению на китайском языке		2		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Обучение аудированию на китайском языке		2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.8 Обучение письму на китайском языке		2		4	3,1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		32/10И	23,1			
Итого за семестр		16		32/10И	23,1		зачёт	
2. Теория обучения иностранным языкам								
2.1 Обучение китайскому языку на начальном этапе. Роль игры в обучении.	8	2		2	9	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Ролевая игра в обучении китайскому языку		2		2	9	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Проблема упражнений в методике		2		2	9	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Проблемный подход в обучении ИЯ		2		2	9	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Контроль в обучении иностранным языкам		2		2	13,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		10	49,5			
Итого за семестр		10		10	49,5		экзамен	
Итого по дисциплине		26		42/10И	72,6		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины Методика преподавания второго иностранного языка ( китайский язык) используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения , предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. . Маслакова, О.Н. Сборник Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс] / О.Н. Маслакова.– 2-е изд., - М.: МГИМО, 2011. – 27с. - Режим доступа: [http:// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-0722-7

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое

пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## Приложение 1

### **Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):**

#### **АКР №1 « Специфика учебного предмета «Иностранный язык»».**

- №1. В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?
- №2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?
- №3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?
- №4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?
- №5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

**Докажите утверждение:** «Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке».

#### **АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».**

- №1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?
- №2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».
- №3. Дайте определение интерференции. Приведите пример интерференции между русским и китайским языками?.
- №4. Почему при обучении фонетике ИЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?
- №5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

**Докажите утверждение:** «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

#### **АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»**

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

**Докажите утверждение:** «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

#### **АКР №4 «Роль игры как основного источника мотивации младшего школьника»**

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению школьников иностранному языку?

- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку.
- №6. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

**АКР №5 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку школьников»**

- №1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников.
- №2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?  
**Докажите утверждение:** «Учёт родного языка важен при обучении школьников иностранному языку».

**АКР №6 «Проблемный подход в обучении иностранному языку»**

- №1. Почему элементы проблемного подхода следует применять уже на начальном этапе?
- №2. В чём суть проектной методики? Каковы этапы работы над проектом?
- №3. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?
- №4. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?
- №5. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?
- №6. Каковы структурные характеристики внутренней активности?  
**Докажите утверждение:** «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ №1 «Обучение фонетике»**

- №1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.
- №2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?
- №3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?
- №4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?
- №5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у школьников?
- №6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике на начальном этапе?

**ИДЗ №2 «Обучение грамматике китайского языка»**

- №1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.
- №3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков.
- №4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у школьников?

**ИДЗ №3 «Обучение лексике китайского языка»**

- №1. Роль лексики в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.
- №3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у школьников дошкольников.
- №4. Что лежит в основе формирования лексических навыков?
- №5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении лексике школьников?

**ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»**

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике китайского языка

**ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»**

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания).

**ИДЗ №6 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в младшей и средней школе»**

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по китайскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

**Приложение 2****Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика обучения ИЯ как наука</li> <li>2.Иностранный язык как учебный предмет</li> <li>3.Методическое содержание урока по ИЯ</li> <li>4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</li> <li>5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой</li> <li>6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ</li> <li>7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку</li> <li>8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения</li> <li>9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ</li> <li>10. Лингвистический компонент обучения ИЯ</li> <li>11. Психологический компонент обучения ИЯ</li> <li>12. Методическое содержание урока по ИЯ</li> <li>13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</li> <li>14. Личностные, предметные и метапредметные</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>результаты обучения ИЯ.</p> <p><b>Комплексные профессионально-ориентированные задания</b></p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок испанского языка в 5 классе на основе действующих УМК по китайскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p><a href="#">Сизова А.А. и др.Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс Просвещение</a> 2019.</p> <p>Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао. Китайский язык 5-9 классы. Учебник. Второй иностранный. ФП. ФГОС. Просвещение, 2020.</p>
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <p>1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.Методы обучения и учения</p> <p>3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам</p> <p>4.Проблемная технология обучения ИЯ</p> <p>5.Проектный метод в обучении ИЯ</p> <p>6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</p> <p>7.Соотношение лингводидактики и методики.</p> <p>8.Основные черты урока по иностранному языку</p> <p>9.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</p> <p>10.Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ</p> <p>11.Развивающий аспект цели обучения ИЯ</p> <p>12.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>13.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>14.Образовательный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>15.Особенности формирования компенсаторной компетенции</p> <p>16.Структура и содержание современного языкового образования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Проблема отбора и организации материала 18. Средства обучения для учащегося 19. Электронный учебник по ИЯ 20. Современные ИКТ в обучении ИЯ
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Принципы обучения иностранным языкам. 7. Обучение фонетике в средней школе. 8. Особенности формирования грамматических навыков. 9. Особенности формирования лексических навыков. 10. Проблема отбора и организации материала. 11. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 12. Проблема обучения чтению. 13. Роль письма в обучении иностранным языкам. 14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе 15. Виды и формы контроля знаний 16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам 17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка 18. Контроль в обучении ИЯ 19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ 20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (китайский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

### **Показатели и критерии оценки зачета:**

*Для получения зачета по дисциплине* обучающийся должен в ограниченной, достаточной или полной мере:

показать уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

**«Не зачтено»** получает студент, если он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.