



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования

Кафедра                    Лингвистики и перевода

Курс                         5

Семестр                    9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № №6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук \_\_\_\_\_ Павлова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», \_\_\_\_\_ Морозова И.В.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью теоретического курса «Основы теории второго иностранного языка (китайский язык)» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития. Задачи курса – не только сообщить студентам определенный объем информации, но и помочь осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им, а также сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы теории второго иностранного языка (китайский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка (китайский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие сведения китайском языке		0						
1.1 Связь истории языка и истории народа. Исторические и лингвистические условия формирования китайского языка.	9	2		2/2И	2	Подготовка к докладам по основным периодам истории, повлиявшим на развитие китайского языка	Презентации докладов, тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Периодизация истории китайского языка. Характеристика основных периодов.		2		2/4И	4	Поиск дополнительной информации по предложенным темам и размещение материалов на образовательном портале	Оценка работ на портале, тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/6И	6			
2. Грамматика								
2.1 Морфология китайского языка	9	2		4/2И	6	Выполнение упражнений	Контроль упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Синтаксис китайского языка		2		2/2И	4	Выполнение упражнений	Контроль упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		6/4И	10			
3. Лексикология								
3.1 Слогообразование и особенности тональной системы. Таблица пиньинь.	9	2		4/2И	7,3	Анализ лексических единиц	Устный опрос. Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Современный этап развития лексической системы китайского		2		4/2И	4	Подготовка презентаций	Презентации докладов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Итого по разделу		4		8/4И	11,3			
4. Лексикография								
4.1 Основные типы словарей	9			2	4	Самостоятельная работа со словарями, анализ.	Работа на пр.занятии, обсуждение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2 Специальные словари				4	4	Самостоятельная работа со словарями	Обсуждение результатов в группе	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				6	8			
Итого за семестр		12		24/14И	35,3		зао	
Итого по дисциплине		12		24/14И	35,3		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме мини-докладов и презентаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Полякова Е.А. 有意思的 文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Е.А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Полякова Е.А. Величко М.А. 有意思的 文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : хрестоматия. / Е.А. Полякова, М.А. Величко; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Маслакова, О.Н. Сборник Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс] / О.Н. Маслакова.– 2-е изд., - М.: МГИМО, 2011. – 27с. - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-0722-7

5.新 用 本。第 1 册:俄文注 本/刘 主。- 北京:北京 言大学出版社-2008 重印 – 270 。 - ISBN 978-7-5619-1673-7.

2. Ерасов, С.Б. Китайский язык.Электронные устройства и Интернет в повседневной жизни. Практикум [Электронный ресурс] / С.Б. Ерасов.– М.: МГИМО, 2014. – 81с. - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-1095-1

### **в) Методические указания:**

1. Кондрашевский,А.Ф. Практический курс китайского языка в 2 т. Т.2. [Текст]: учебник/ А.Ф. Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г. Фролова – 12изд., испр. – М.:Восточная книга, 2011 – 744с. - ISBN 978-5-7873-0578-4.

2.Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского язык [Текст] : учебное пособие – 3 изд., испр. И доп. - М.: Восточная книга, 2013 – 288с. - ISBN 978-5-7873-0768-9.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (китайский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает анализ и обсуждение проведенных поисковых и проектных работ, выполнение упражнений:

#### Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Тест 1. «История Китая»

1. Назовите 2 (мин.) исторических события, которые, с Вашей точки зрения, определили современное лицо Китая.
2. Назовите 2 события, о которых не упоминается в лекции, но которые, на Ваш взгляд, очень важны для понимания исторической роли Китая в современном мире.
3. Что Вы знаете о современных событиях, происходящих в Китае (2017-2022).
4. Напишите 3-5 тезисов, раскрывающих суть выбранной Вами подтемы.
5. Роль личности в истории, на примере Китая.

АКР № 2. Тест 2. История языка

1. Назовите основные этапы развития китайского языка
2. Назовите персоналии, которые внесли вклад в развитие китайского языка
3. Какие исторические события повлияли на развитие языка
4. Заимствования, язык-область знаний или исторические предпосылки.
5. Напишите мин. 3 тезисы по выбранному вами разделу.

ИДЗ № 3. «Лексика современного китайского языка»

Как пополняется словарный состав современного китайского языка? Из каких языков заимствуется лексика в последние десятилетия? Из каких сфер? Приведите примеры.

Как вы можете оценить процесс заимствований в китайском языке?

*Проектная работа.* Выберите несколько слов из предложенного текста и проследите их историю. Составьте на основе лингвистического корпуса небольшой словарь, отражающий изменения в фонетике, орфографии и значении этих слов. Включите в него все встречающиеся варианты написания слов. Обоснуйте различия и изменения.

Образец текста

🕒    **问题 Wèntí**    🕒

1. 办信用卡方便还是办银行卡方便?  
2. 办银行卡要多长时间?

韩国学生：你知道在哪儿可以办公交卡吗？

崔浩：我家旁边有一个地方就可以办，我带你去。

韩国学生：多长时间可以办好？

ИДЗ № 4. «Грамматическая система современного китайского языка»

Как определяется род заимствованных существительных? Как они образуют форму множественного числа?

Образец теста:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений и переведите их:

1. 他是学习日文的学生。
2. 妹妹喜欢吃的是甜桔子。
3. 我想买你昨天说的词典。
4. 哥哥天天看的杂志是外文杂志。
5. 我父亲教的是我们大学的学生。
6. 这些苹果太酸，我想买甜一些的。

2. Перестройте следующие предложения наличия в предложения местонахождения:

1. 他是学习日文的学生。
2. 妹妹喜欢吃的是甜桔子。
3. 我想买你昨天说的词典。
4. 哥哥天天看的杂志是外文杂志。
5. 我父亲教的是我们大学的学生。
6. 这些苹果太酸，我想买甜一些的。

3. Заполните пропуски глаголами □ или □

:

1. 现在我的父亲…日本。
2. 他们中间…学习中文的人。
3. 柜子后边…东西吗？没…东西。
4. 铅笔和橡皮都…那个盒子里。
5. 我用的圆珠笔…哪儿？…这儿。
6. 那个杯子里…水还是…牛奶？…牛奶。

4. Переведите на китайский следующие обстоятельственные

обороты:

Образец выполнения:

у нас  
у моего брата  
у моих родителей  
у меня  
у моего друга  
под столом  
за шкафом  
на стуле  
возле коробки  
между шкафом и столом  
рядом с портфелем  
тут наверху  
там впереди  
под английским журналом  
на столе моей сестры

у кого?  
у нашего преподавателя  
у меня дома  
у товарища Чжана  
в Китае  
в Японии  
в Советском Союзе  
у моего стола  
под стулом  
у двери  
между двумя шкафами  
там рядом  
тут внутри  
на японской газете  
в портфеле моего брата

у него - □ □ □ □

5. Переведите на китайский язык следующие словосочетания с определением, выраженным обстоятельственным оборотом:

1. Журналы, которые в шкафу...
2. Столы, которые в той комнате...
3. Тетради, которые в портфеле...
4. Ручки и карандаши, которые в коробке...
5. Газеты, которые у меня дома...
6. Стул, который у окна...
7. Журналы, которые слева...
8. Английские газеты, которые справа...
9. Верхние тетради..., нижние тетради...
10. Фрукты, которые на столе...
11. Молоко, которое в стакане...
12. Ножи, которые в той коробке...
13. Лампа, которая над столом...
14. Рисунки, которые в нашем учебнике...
15. Стол, который перед окном...
16. Картина, которая на стене...

6. Прочтите следующие предложения и опустите □ там, где это возможно:

1. 红的苹果不好吃。
2. 我不喜欢吃酸的桔子。
3. 昨天我吃的鱼很好吃。
4. 我今天买的书是中文的。
5. 中国的钢笔好用。
6. 他是爱说好听话的人。
7. 太贵的书我不能买，我没有钱。
8. 桌子上的灯是今天买的。
9. 你那个纸的盒子不好看。

7. К каждому существительному из первого списка подберите подходящее по смыслу прилагательное из второго списка (можно в отрицательной форме) и образуйте словосочетания:

**Образец выполнения:**

- |       |           |        |            |
|-------|-----------|--------|------------|
| 1. 俄文 | } → 俄文好听。 | 1. 俄文  | } → 俄文不好学。 |
| 2. 好听 |           | 2. 不好学 |            |

1. 苹果, 牛奶, 大衣, 面包, 东西, 钢笔, 中文, 汉字, 语法, 字母, 绿茶, 皮包, 铅笔, 外文, 画儿, 刀子, 纸。
2. 好看, 好吃, 好喝, 好听, 好写, 好学, 好用。

8. Прочтите следующие предложения и определите, где □ является грамматически обязательным, а где оно употреблено лишь в качестве лексического значения “очень”:

1. 齐白石老先生画的画儿很多。
2. 在莫斯科东方民族美术馆有很多国画儿。
3. 这儿有两本很旧的汉俄字典。
4. 我们上课的课堂不很大。
5. 喜欢爬山的人很多。
6. 这是一本很有意思的书。
7. 这个汉字的笔画儿很少。
8. 我家里有很少的法文杂志。
9. 我们住的楼房也很高。
10. 这本课本里的练习不很多。
11. 我们学院的图书馆里有很多外文书。
12. 我们学院的很多学生会说英文。
13. 他写的书很多，都是很有意思的。

9. Измените следующие предложения так, чтобы сказуемое в них было выражено

Образец выполнения: 我想买不少东西→我想买的東西不少。

1. 这个汉字有不少的笔画儿。
2. 这本中文课本有很多课文。
3. 我天天看很多英文杂志。
4. 我父亲认识不少外国人。
5. 我想看不少的东西。
6. 我哥哥有很多外国朋友。
7. 他家里有很少的外文书。
8. 我每天吃很多的苹果。
9. 我的朋友要买不少的外文报纸。
10. 那间屋子里有很多的椅子。
11. 我要写很多汉字。
12. 我们这儿有很少的新杂志。

количественным прилагательным □ или □:

1. 今天上课以前，我…复习生字。
2. 以前张同志…学俄文。
3. 他们谁都…会用汉英字典。
4. 那份《人民日报》，我还…看呢。

состояния:

Образец выполнения: 黑板上有几个字→黑板上写着几个字。

1. 墙上有地图。
2. 皮包里有一盒儿铅笔。
3. 那间课堂里有两个学生。
4. 门旁边儿有一个人。
5. 墙前边儿有一张床。
6. 桌子上有电话。
7. 树底下有狗。

12. Перестройте следующие утвердительные предложения в вопросительные и ответьте на них отрицательно:

1. 桌子上放着录音机。
2. 墙上挂着风景画儿。
3. 黑板上写着字。
4. 那间屋子里放着书柜。
5. 门那儿躺着狗。
6. 窗户开着。
7. 门关着。
8. 电视机开着。
9. 录音机关着。
10. 柜子里挂着大衣。

13. Дополните следующие предложения данными в скобках словами, которые должны быть употреблены как постпозитивное обстоятельство. Помните о дублировании сказуемого:

1. 我同屋说英文（流利）。
2. 今天上课的时候，我回答问题（不对）。
3. 我们的教师讲语法（很清楚）。
4. 我的朋友说中文（又快又好听）。
5. 我们班的同学都学中文（很好）。
6. 我哥哥也吸烟（多）。

10. Заполните пропуски отрицанием

□ или □ :

11. В следующих предложениях  
замените глагол □ , выражающий общее  
значение наличия, соответствующим  
глаголом с конкретным значением

14. Определите, каким членом предложения является в каждом случае вопросительное

СЛОВО

□ □ □ ?

1. 你们班的同学学习得怎么样？
2. 你的朋友写汉字写得怎么样？
3. 一年级的学生念课文念得怎么样？
4. 今天在中文课上，你回答问题回答得怎么样？
5. 你昨天买的英文书怎么样？
6. 你现在看的书写得怎么样？
7. 昨天晚上你睡觉睡得怎么样？
8. 食堂里的饭作得怎么样？
9. 这个问题你们谈得怎么样？
10. 你父母的身体怎么样？

Ответьте на вопросы :

15. Заполните пропуски наречиями □ или □ . В некоторых предложениях возможны варианты. Дайте перевод каждого предложения и варианта:

1. 我每天八点钟吃饭，今天九点半…吃。
2. 昨天上午我们九点上课，十一点…下课。
3. 今天没有时间，明天…能谈这个问题。
4. 我们下个星期…买录音机。
5. 一个月前，我们…领了新住宅。
6. 他…要来了，你别走。
7. 七点钟…开会，现在还早呢！
8. 母亲买了花儿…放在花瓶里了。
9. 他昨天没来，今天晚上…来。
10. 他每天听了新闻…睡觉了。
11. 我每天下了第六节课以后，…去吃饭。
12. 春天一来，草…绿了。
13. 天气暖和了，我们…去玩儿。
14. 心里烦的时候，他…不能吃饭，也不想学习。
15. 他不爱说话，别人问了…回答。

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		







Структурный элемент компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p><i>Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура народа и ее отражение в языке.</li> <li>2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность речи.</li> <li>3. Неологизмы и пути их возникновения.</li> <li>4. Разновидности китайского языка.</li> <li>5. Диалекты китайского языка на территории Китая.</li> <li>6. Становление и развитие китайской иероглифики.</li> <li>7. Грамматические категории иероглифов в китайском языке.</li> <li>8. Полисемия иероглифа.</li> </ol> <p><i>Примерные темы творческих заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система времен китайского языка. Сходства и различия с английским языком. Особенности.</li> <li>2. Проявление фонетических и грамматических особенностей китайского языка.</li> <li>3. Современные заимствования в китайском языке.</li> <li>4. Основные иероглифики в современном китайском.</li> <li>5. Сравнительная характеристика китайского и английского языков на фонетическом и лексическом уровнях.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (китайский язык)» предусматривает зачет с оценкой в форме итогового теста по всем темам. По результатам работы в семестре и итогам теста может быть поставлен зачет. В иных случаях предусмотрен зачет с теоретическими вопросами, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практическими заданиями, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Показатели и критерии оценивания:**

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. теоретический вопрос по материалам лекций,

## 2. практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.

### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно» / не зачтено** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых зада