



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (В
КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2022 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022 протокол №5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО


01.02.2022 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Т.В. Акашева

Рецензент:

учитель иностранных языков, высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» Магнитогорска,  И.В. Морозова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели практики/НИР

формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.

2 Задачи практики/НИР

1. Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса.

2. Сформировать навыки планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.

3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.

4. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Креативные образовательные ресурсы

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектная практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

Образовательные организации: МОУ СОШ г. Магнитогорска и близлежащих районов.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 213,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	5	<p>Подготовительный этап</p> <p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации.</p> <p>Определение руководителей, наставников практики.</p> <p>Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Основной этап	5	<p>Основной этап соответствует периоду практики</p> <p>Выход студентов на базы практики, погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя.</p> <p>Студент знакомится с особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса.</p> <p>Согласование с руководителем практики и классным руководителем запланированных тестирований (мин.2 , в т.ч.профорientационных, психологических, социологических), определение ключевых событий, мероприятий (мин. 1 внеклассное мероприятие), классного тематического часа и иных мероприятий.</p> <p>Проведение диагностики особенностей детского коллектива, классного часа, воспитательного мероприятия по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей;</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2

3.	Завершающий этап	5	Анализ результатов практики каждого студента, подготовка отчета, портфолио и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
----	------------------	---	--	------------------

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Овсянникова Е. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

2. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

в) Методические указания:

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.r

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными задачами являются формирование диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога; организация и проведение мероприятий по воспитательной работе в качестве классного руководителя. Цель практики- формирование практических умений осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Осуществляется под руководством преподавателя выпускающей кафедры и классного руководителя среднего образовательного учреждения.

Образцы тестов для диагностики

1. Тест по выявлению способности к общению

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

2. Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.

3. Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

Инструкция: Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

- Пример внеклассного мероприятия

Сценарий внеклассного мероприятия «Путешествие в страну английского языка»
(8-9 классы) *Форма проведения:* игра-соревнование.

Цели:

1. Развивать устную речь учащихся.
2. Развивать креативные способности учащихся.
3. Воспитывать интерес к изучению предмета.
4. Обобщить страноведческие знания учащихся, полученные на уроках английского языка.

Задачи:

а) образовательные:

- расширять словарный запас уч-ся;
- развивать умение читать с извлечением полной информации;
- развивать навыки самостоятельной работы;

б) развивающие:

- развивать речевые способности (фонематический слух, способность к догадке);
- развивать умения общаться;
- развивать мотивацию к изучению английского языка;

в) познавательные:

- познакомить с реалиями страны изучаемого языка (Великобритании);
- поддерживать интерес к изучению культуры и традиций Великобритании;

г) воспитательные:

- воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре и традициям других стран.

-Закрепить знания учащихся по темам («Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Природа», «Животные», «Магазин» и др.).

-Развивать положительные личностные качества, тренировать внимание, память, мышление.

-Воспитывать уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Оформление:

На доске флаги англоязычных стран, карта Великобритании и Северной Ирландии, квадрат цифрами, правила игры.

Ход мероприятия.

I. Приветствие ведущего.

Quiz-leader: Good afternoon, boys and girls! I am very glad to see you. Now we shall organize a competition called "Trip to English Land". Two teams will take part in a game. It is time to introduce yourselves.

Quiz-leader: Today all of you have a good chance to improve your English. Now I have invited a jury to count the points. The members of our jury are ...

I am going to introduce you how to play this game. The game has 8 contests, they are:

1. Words
2. Fantastic reading
3. Match these words with the transcriptions_
4. The right choice.
5. "Odd Word" – find one odd word in each line
6. "Countries" – match the country with its capital
7. "3 Themes"
8. Riddles
9. Rhyme-time

I hope you'll enjoy our English trip and be friendly to each other. I wish you a good luck! Let's start.

II. Основной этап.

Quiz-leader: The first contest of the game called "Words". Well, kids. And now look at the blackboard. You must make up words as many as you can. You have 2 minute at your disposal.

1. "Words" – make up the words using the letters of the word "snowman". (1 word – 1 point)

(Слайд 6)

Учитель на экране (или доске) написано слово " snowman ". Учитель выдаёт каждому члену команды ручки, один лист бумаги (на всю команду) и объясняет задание.

Команда учащихся совместными усилиями должна составить всевозможные слова, используя буквы предложенного слова. Все варианты команда записывает на листе бумаги (записывать могут по очереди все члены команды, или они поручают это одному игроку).

Через 4 минуты учитель объявляет конец игры и проверяет написанные детьми слова.

Неправильно написанные слова вычёркиваются. Каждое правильное слово оценивается в 1 балл.

Оборудование: лист для записи слов (по одному на команду), ручки.

2. Quiz-leader: And now we come to the second contest which is called "**Fantastic reading**". I need 2 pupils from each team. You should read the tongue-twister as quickly as you can for 3 times.

1. A man of words and not of deeds is like a garden full of weeds.
2. Peter Piper picked a peck of pickled pepper. A peck of pickled pepper Peter Piper picked.
3. A cup of coffee from a copper coffee pot
4. Seven Santas sing silly songs

Кто лучше и быстрее повторит скороговорку. Выходят по 2 человека из команды. Дети из каждой команды вытягивают один билет со скороговорками. Скороговорку читают по 3 раза. Максимальный балл -2 балла, минимальный – 1 балл.

3.Match these words with the transcriptions (1 word - 1 point) (Слайд 4)

Команды соединяют линиями слова и транскрипцию слов,1 слово -1 балл.

4.Quiz-leader: Now we come to the sixth contest is called **“The right choice”**. It is very important to make the right choice in our life: the right choice of a profession, a friend etc.

Choose the right answer.Командам задаются по очереди 5 вопросов, за каждый правильный вопрос-1 балл.

5. “Odd Word” – find one odd word in each line. (max. 10 points) (Слайд 9)

- blue, black, pink, yellow, melon
- speak, answer, sing, breakfast, translate
- potato, tomato, carrot, pear, tree
- tiger, lion, bird, elephant, rabbit
- summer, winter, rain, spring, autumn
- carpet, sausage, apple, juice, cheese
- teacher, pupil, blackboard, manager, book
- mother, sister, aunt, dad, doctor
- English, Russian, Phone, Sport, Mathematics
- table, bathroom, armchair, lamp, sofa

Key: 1. melon, 2. breakfast, 3. tree, 4.bird, 5. rain, 6. juice, 7. manager, 8. doctor 9. phone, 10. bathroom

Учитель выдаёт команде ручки, лист для записи ответов, лист с заданием и объясняет его выполнение.

На листе написано 10 строчек слов. Задача – найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу. Это слово участники команды записывают в свой лист. Через 4 минуты учитель проверяет ответы детей. За каждое правильно отгаданное слово ставится 1 балл.

6.“Countries” – match the country with its capital: (max. 21 points) (Слайд 11)

- Russia, the UK, the USA, Germany, Italy, Spain, France, Japan.
- Tokyo, Rome, London, Moscow, Washington, Berlin, Paris, Madrid.

Key: Russia – Moscow, the UK – London, the USA – Washington, Germany – Berlin, Italy – Rome, Spain – Madrid, France – Paris, Japan – Tokyo.

Учащимся выдаются карточки с названиями стран и столиц, учитель объясняет задание. Команда должна на парте выложить названия стран и соответствующую им столицу. За каждую правильно составленную пару команда получает 2 балла. Учитель записывает общую сумму баллов в маршрутный лист команды и в свой сводный лист. Время выполнения задания – 4 минуты. За досрочное выполнение команда получает 5 баллов. Максимальное количество баллов на станции – 21.

Реквизит: 8 карточек с названиями стран, 8 карточек с названиями столиц этих стран.

7. “3 Themes” – name words on the following themes:

“Food”, “School”, “Animals”

Дети выбирают тему, за 2 минуты необходимо написать как можно больше слов. За каждое правильно названное слово – 1 балл.

Реквизит: песочные часы на 1/ или секундомер.

8. Загадки «Riddles»

Quiz-leader: Our next contest is called **“Riddles”**. You can get one point for each right answer

- 1.It runs but has no legs. (time)
- 2.Children don’t like to drink especially when it’s warm. (milk)
3. It is white. It is cold. We can skate on it. What is it (ice)
- 4.What man cannot live inside the house? (a snowman)
- 5.Higher than a house, higher that a tree –
Oh, whatever can that be? (a star)

6. What falls on the water and never gets wet? (a shadow)
7. Nobody saw it, but everybody heard it. (the echo)
8. It flows, but cannot run out. (a river)

За каждый ответ-1 балл.

9. Rhyme-time: найти рифмующееся слово.

Cat – fat
Car – far
Floor – door
Lamp – camp
House – mouse
Bag – flag
Tree – three
Name – game
Foot – boot
Box – fox

Quiz-leader: Now we come to the sixth contest is called “The right choice”. It is very important to make the right choice in our life: the right choice of a profession, a friend etc. You will get the cards with the letters A, B, C. Choose the right answer and show the card.

Ted is a _____

- a) city b) surname c) first name

The capital of England is _____

- a) London b) Belfast c) Edinburgh

3. Bookshelf is a _____

- a) piece of furniture b) place c) room

London stands on _____

- a) the Volga b) the Avon c) the Thames

4. Italy is a _____

- a) nationality b) country c) language

The symbol of England _____

- a) a red rose b) a white rose c) a daffodil

6. Living room is a _____

- a) country b) boy's name c) room

The English flag is _____

- a) blue and white b) red and blue c) red and white

8. Russian is a _____ --

- a) language b) surname c) country

9. Dinner is a _____

- a) drink b) dish c) meal

Ch. Chaplin was _____

- a) a composer b) an actor c) an artist

11. Supermarket is a _____

- a) farm b) job c) shop

Golf comes from _____

- a) Russia b) Scotland c) the USA

13. Farmer is a _____

- a) first name b) job c) place

14. Bus stop is a _____

- a) place b) country c) sport

“Robinson Crusoe” was written by _____

- a) Mark Twain b) Daniel Defoe c) Arthur Conan Doyle

Quiz-leader: One more contest. It is called "Inventions and discoveries" You should answer my questions. The team which answers first and correctly wins.

Who discovered America? (Ch. Columbus)

Who created Donald Duck? (W. Disney)

Who was the first man in space? (Y. Gagarin)

Who invented the telephone? (Al. Bell)

Who invented the traffic lights? (Garret A. Morgan)

Who made safety razors? (King Gillette)

Who opened the first McDonald's restaurant? (Maurice and Richard McDonald)

Who made the first successful flight? (the Wright Brothers)

III. Заключительный этап. Подведение итогов игры.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК 1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Перечень вопросов: 1. Устав школы 2. Функциональные обязанности классного руководителя. 3. Нормирование деятельности родительского комитета. 4. Обязанности педагога, психолога, социального педагога в школе.
ОПК 1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Организация классного часа. 1. Определение темы. 2. Постановка цели, задач. 3. Организация и структурирование подачи материала 4. Подготовка наглядности/презентаций 5. Рефлексия. Анализ классного часа. Подготовка внеклассного мероприятия 1. Постановка задачи и определение контента 2. Формирование команды и распределение обязанностей 3. Составление плана, сметы, программы 4. Контроль за ходом подготовки 5. Рефлексия

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является отчет студента-практиканта, включающий:

1. Аналитическую записку в свободной форме организации воспитательной деятельности и функциях классного руководителя в конкретном классе. Характеристику класса.
2. Характеристику на 1 ученика класса.
3. 2 теста для диагностики/результаты тестирования
4. Материалы для тематического классного часа
5. Методическую разработку воспитательного мероприятия, проведенного в классе.
6. Характеристику с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах и на электронном носителе.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика классного руководителя или другого наставника студента;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет полный отчет студента-практиканта, в котором представлены все выше указанные документы. Отчет полностью соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет студента-практиканта, в котором содержание раскрыто достаточно полно, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме. Имеются нарушения в оформлении отчета.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не представил отчет, имеет дисциплинарные нарушения и отрицательные отзывы со стороны классного руководителя.