



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  — В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Детская психология входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика раннего возраста

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Производственная - воспитательная практика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Детская психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе
ПК-4.1	Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,9 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Общие закономерности психического развития ребенка								
1.1 1.1 Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.	3	4		2	2	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 1.2 Основные закономерности психического развития.		4		2	2	Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8		4	4			
2. Раздел 2 Психическое развитие ребенка в младенчестве								
2.1 2.1 Психологическая характеристика периода новорожденности.	3	2				Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1
2.2 2.2 Общая психологическая характеристика младенчества		2				Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.1
Итого по разделу		4						
3. Раздел 3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте								
3.1 3.1 Общая психологическая характеристика периода раннего детства	3	4				Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.2 3.2 Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста				2	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.3 3.3 Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет		4		2	2	Практическая работа 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8		4	4			

4. Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте									
4.1	4.1	3	4				Практическая работа 6	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.2	4.2		6		4	4	Практическая работа 7	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.3	4.3		2		4		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.4	4.4		4		2	4,1	Практическая работа 8	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу			16		10	8,1			
Итого за семестр			36		18	16,1		зао	
Итого по дисциплине			36		18	16,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Детская психология» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Детская психология» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристику сенсорной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей к обучению в школе;
- проведение круглых столов (например, по проблемам детства как социокультурного феномена; развития самосознания и эмоциональной сферы дошкольников).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения 17.01.2022). - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения 17.01.2022) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

б) Дополнительная литература:

Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения 17.01.2022). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета

им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Детская психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы в виде реферата.

Практическая работа 1

1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).
2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:
 - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;
 - проблемы развития и обучения современных детей.

Практическая работа 2

1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.
2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Пути преодоления кризиса
Первый год жизни		
3 года		
7 лет		

Практическая работа 3

1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.
2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

Практическая работа 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.
2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

Практическая работа 5

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.
2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»

Вид игровой деятельности	Характеристика / содержание

Практическая работа 6

1. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.
2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

Сравниваемые показатели	Дошкольник	Младший школьник
-------------------------	------------	------------------

Границы возраста		
Социальная ситуация развития		
Ведущая деятельность		
Психологические новообразования		

Практическая работа 7

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:

- тенденции в развитии игры как деятельности;
- характер игр современных детей.

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

Практическая работа 8

1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

<i>Компонет ГОШ</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Диагностические методики</i>

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1. Детская психология как наука

Задания:

1. Изучить понятия: детская психология; этапы становления детской психологии; психика; психическое развитие.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Что такое детская психология как наука и каковы причины ее возникновения?
- Какие возрастные периоды в развитии ребенка изучает детская психология?
- Раскройте специфику психического развития животных и человека

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.

- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

АПР № 2. Детство как социокультурный феномен

Задания:

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?
- Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?

- Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. - ISBN 978-5-8291-0842-7.

3. Пилипенко, О.П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника /О. П. Пилипенко // Дошкольная педагогика. – 2016. – No 4. – С. 53–55

4. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

АПР № 3. Общая психологическая характеристика периода раннего детства

Задания:

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет: сензитивный период развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?

- Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?

- Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

Литература:

1. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 4. Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста

Задания:

1. Изучить понятия: предметная деятельность; ведущий психический процесс; сенсомоторное развитие; зрительная координация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления в раннем возрасте?

- Каковы особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста?

- Каковы основные взгляды на природу речевой деятельности ребенка? Что такое автономная детская речь?

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. :

ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. ISBN 978-5-388-00494-9.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 5. Общая психологическая характеристика дошкольного детства

Задания:

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
 - В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?
 - Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

Литература:

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.

2. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 204с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-222-15010-8.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 6. Развитие познавательной сферы дошкольников

Задания:

1. Изучить понятия: познавательная сфера; феномены Ж.Пиаже; особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - Каковы особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста?
 - В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте?
 - Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?

Литература:

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

2. Косякова О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие для вузов] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 978-5-222-10952-6.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 7. Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников

Задания:

1. Изучить понятия: самосознание; образ-Я; самооценка; эмоциональная сфера; особенности эмоциональной сферы у дошкольников; эмоциональное неблагополучие.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - Какова роль значимых взрослых в формировании образа-Я и самооценки у дошкольников?
 - Что такое эмоциональное неблагополучие и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?
 - Раскройте особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-388-00494-9.

АПР № 8. Психологическая готовность детей к обучению в школе

Задания:

1. Изучить понятия: кризис семи лет; школьная зрелость (функциональная готовность к обучению в школе); психологическая готовность, ее компоненты.
2. Подобрать пакет диагностических методик для изучения мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школьному обучению.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка

1. Предпосылками развития психики детей выступают:
 - а) жизнь в человеческой среде
 - б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
 - в) особенности мозга
 - г) врожденные рефлексy и формы поведения
2. Причиной возникновения детской психологии как науки является:
 - а) развитие промышленности в конце 19 века
 - б) выход в свет эволюционной теории Ч. Дарвина
 - в) желание ученых глубже познать психику взрослых

- г) все ответы верн
3. Детская психология изучает:
- а) периоды развития ребенка
 - б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
 - в) особенности детской деятельности
 - г) условия социализации ребенка
4. Историю детства по произведениям искусства изучал:
- а) В Штерн
 - б) К.Бюллер
 - в) Ф.Ариес
 - г) А.Валлон
5. Продолжительность детства зависит от:
- а) ведущей деятельности
 - б) социально-исторических условий
 - в) семьи
 - г) развития науки и техники
6. Концепция исторической обусловленности детства разработана:
- а) Л.С.Выготским
 - б) А.В.Запорожцем
 - в) С.Л.Рубинштейном
 - г) Д.Б.Элькониным
7. Ведущая деятельность:
- а) определяет возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития
 - б) изучает развитие психики
 - в) изучает сознание
 - г) определяет условия личностного развития ребенка
8. Возраст – это:
- а) явление историческое
 - б) период целенаправленного воздействия взрослых
 - в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
 - г) зависимость поведения ребенка от группового влияния
9. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?
- а) Ж.-Ж.Руссо «Эмил, или о воспитании», 1762
 - б) А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941
 - в) К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857
 - г) В.Прейер «Душа ребенка», 1881
10. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:
- а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов
 - б) в присвоении культурно-исторического опыта
 - в) в социальной обусловленности развития
 - г) в наследственности

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве

1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:
- а) защитных реакций иммунитета
 - б) состояния здоровья
 - в) врожденных рефлексов
 - г) приобретенных рефлексов
2. Ребенок считается новорожденным в течение:
- а) первой недели после рождения
 - б) четырех недель после рождения

- в) двух месяцев после рождения
 - г) первых суток после рождения
3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:
- а) появление самостоятельного дыхания
 - б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности
 - в) изменение температуры тела
 - г) все ответы верны
4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:
- а) понимание речи взрослого
 - б) зрительное сосредоточение на предмете
 - в) улыбка
 - г) интерес к предметам
5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:
- а) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - б) предметная деятельность
 - в) координация движений в системе «глаз-рука»
 - г) игра
6. В конце второго - начале третьего месяца жизни при нормальном развитии у ребенка появляется такое важное психологическое новообразование, как:
- а) улыбка
 - б) комплекс оживления
 - в) предметные манипуляции
 - г) ориентировочный рефлекс «что такое?»
7. Развитию восприятия и действий с предметами у годовалых детей способствует:
- а) ходьба
 - б) развитие движений глаз
 - в) тактильная чувствительность
 - г) развитие речи
8. Положительное самоощущение младенца выражается в:
- а) положительных эмоциях
 - б) активности
 - в) стремлении привлечь к себе внимание взрослого
 - г) все ответы верны
9. Первое целенаправленное движение ребенка после возникновения фиксации на предмете называется:
- а) ходьба
 - б) акт хватания
 - в) предметные манипуляции
 - г) ползание
10. Соотносящие действия появляются у ребенка:
- а) в 10-11 месяцев
 - б) в 12 месяцев
 - в) в 5 месяцев
 - г) в 8-9 месяцев

Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

1. Особенности высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:
- а) И.П.Павлова
 - б) М.И.Кистяковской
 - в) Н.М.Щелованова
 - г) В.М.Бехтерева
2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:
- а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов

- б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения
 - в) высокая подвижность нервных процессов
 - г) быстрая переключаемость нервных процессов
3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
 - б) ситуативно-деловое общение
 - в) игра
 - г) общение со сверстниками
4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:
- а) высокая двигательная активность
 - б) разнообразие приобретенных умений и навыков
 - в) овладение социальным поведением
 - г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития
5. Действия ребенка раннего возраста с предметами заместителями – это:
- а) соотнесение предметов по форме и величине
 - б) использование одного предмета в качестве другого
 - 2) в) манипуляции двумя и более предметами
 - г) приведение двух или нескольких предметов в определенные пространственные отношения
6. Благодаря чему к концу 3-его года жизни у ребенка складываются предпосылки развития воображения:
- а) общению со взрослым
 - б) действиям с предметам
 - в) развитию речи
 - г) появлению знаково-символической функции сознания
7. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:
- а) память
 - б) мышление
 - в) восприятие
 - г) воображение
8. Важным новообразованием в развитии личности ребенка раннего возраста является:
- а) соподчинение мотивов
 - б) половая идентификация
 - в) формирование этических инстанций
 - г) произвольность поведения
9. Механизм овладения ребенком речью в раннем возрасте объясняет:
- а) ассоциативная теория
 - б) теория «открытия слов» В. Штерна
 - в) теория Л.С. Выготского
 - г) все ответы верны
10. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:
- а) строптивость
 - б) негативизм
 - в) бунт против взрослого
 - г) упрямство

Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:
- а) действовать с предметами
 - б) действовать вместе со взрослым
 - в) познания взаимоотношений взрослых

- г) обучения
- 2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:
 - а) мышление
 - б) речь
 - в) воображение
 - г) память
- 3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:
 - а) изодетельность
 - б) трудовая деятельность
 - в) игра
 - г) познавательная деятельность
- 4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:
 - а) творческое воображение
 - б) интерес к сверстникам
 - в) «гордость за достижения»
 - г) половая идентификация
- 5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:
 - а) рационализм
 - б) эгоцентризм
 - в) критичность
 - г) логичность выводов и умозаключений
- 6. По рисункам детей можно судить:
 - а) об отношениях детей и родителей
 - б) особенностях детского воображения
 - в) наличии страхов у ребенка
 - г) все ответы верны
- 7. Отечественные психологи считают игру:
 - а) социальной по происхождению и содержанию
 - б) асоциальной
 - в) *закономерным этапом в развитии ребенка*
 - г) врожденной особенностью детской психики
- 8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:
 - а) относительно высокий уровень общих знаний
 - б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы
 - в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов
 - г) способность усваивать информацию
- 9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
 - а) открытие социальных взаимоотношений
 - б) представление о себе как о члене общества
 - в) стремление занять позицию школьника
 - г) все ответы верны
- 10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:
 - а) психологическая готовность к школе
 - б) школьная зрелость
 - в) внутренняя позиция школьника
 - г) потребность в социальном функционировании

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе</p>		
<p>ПК-4.1:</p>	<p>Участвует в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». 2. Методы изучения психики ребенка. 3. Специфика детского развития. 4. Закономерности психического развития ребенка. 5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому). 6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве. 7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. 8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. 9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет. 10. Развитие общения ребенка со взрослым. 11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. 12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая). 13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка. 14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения. 15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p> <p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии. 3. Значение игры для психического развития ребенка. 4. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления. 5. Психология игрушки. 6. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 7. Проблема развития познавательных процессов в детстве. 8. Развитие речи в раннем возрасте. 9. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 10. Проблема развития способностей детей в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дошкольном возрасте.</p> <p>11. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</p> <p>12. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>13. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</p> <p>14. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</p> <p>25. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Практическая работа 1</p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. <p>Практическая работа 2</p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p>Практическая работа 3</p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p>Практическая работа 4</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p>Практическая работа 5</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Практическая работа 7</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей. <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p>Практическая работа 8</p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p>
ПК-4.3	<p>Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мышление б) речь в) воображение г) память <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изодетельность б) трудовая деятельность в) игра г) познавательная деятельность <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) творческое воображение б) интерес к сверстникам

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) «гордость за достижения» г) половая идентификация 5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен: а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность г) логичность выводов и умозаключений 6. По рисункам детей можно судить: а) об отношениях детей и родителей б) особенностях детского воображения в) наличии страхов у ребенка г) все ответы верны 7. Отечественные психологи считают игру: а) социальной по происхождению и содержанию б) асоциальной в) закономерным этапом в развитии ребенка г) врожденной особенностью детской психики 8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает: а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию 9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует: а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны 10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной в школе называется: а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская психология» включает включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет по данной дисциплине проводится в контрольной работы (реферат) и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.