



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

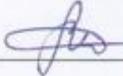
Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

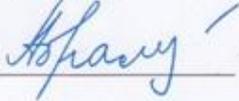
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

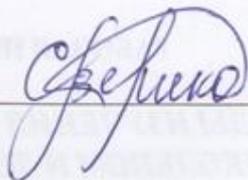
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного и дополнительного образования в условиях инклюзивного образования, а также умения проектировать и реализовывать инклюзивный подход в образовательных программах для детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Основы педиатрии

Психология

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 14,2 академических часов;

- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования								
1.1 Понятие и основные принципы инклюзивного образования	8	9		12	3	Подготовка презентации	Защита презентации	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		9		12	3			
2. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования								
2.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях	8	3		4	3	Анализ правовых основ и нормативных документов сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.	Защита доклада	ОПК-3.1, ОПК-8.1
2.2 Правовые основы и нормативные документы сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях		4		4	3	Подготовить доклад "Деятельность ПМПк"	Защита доклада	ОПК-3.1, ОПК-8.1
Итого по разделу		7		8	6			
3. Структура, особенности функционирования организаций дошкольного и дополнительного образования, реализующих инклюзивный подход								

3.1 Организация инклюзивного подхода в организациях дошкольного и дополнительного образования	8	4	8	2	Самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала	Текущий контроль успеваемости - оценка конспектов дополнительного материала - устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-8.1
3.2 Обеспечение доступности и универсального дизайна		5	8		Подготовка презентации	Защита презентации	ОПК-3.1, ОПК-8.1
Итого по разделу		9	16	2			
4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования							
4.1 Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании	8	3	6		Выполнение письменной работы на образовательном портале МГТУ	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-8.1
4.2 Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в организациях дошкольного и дополнительного образования		4	6	1	Выполнение письменной работы на образовательном портале МГТУ. Разработка и написание проекта «Индивидуальная программа развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе».	Проверка письменных материалов на образовательном портале. Защита проекта	ОПК-3.1, ОПК-8.1
4.3 Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в организациях дошкольного и дополнительного образования в условиях инклюзивной образовательной среды		4	6	2,2	Выполнение письменной работы на портале МГТУ	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-8.1
Итого по разделу		11	18	3,2			
Итого за семестр		36	54	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	54	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4353.pdf&show=dcatalogues/1/1542673/4353.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Тема 1.1 Понятие и основные принципы инклюзивного образования

1. Анализ понятия и основных принципов инклюзивного образования.
2. Организация инклюзивного образовательного процесса в организациях дошкольного и дополнительного образования.
3. Выявление сущности понятий «интегративное образование» и «инклюзивное образование», представление презентации; разработка принципов работы инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования.
4. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в организациях дошкольного и дополнительного образования.
5. Технологии управления поведением в инклюзивной практике.

Изучение и конспектирование понятий «инклюзивного образования» и «принципы инклюзивного образования». Проанализировать понятие «инклюзивное образование». Изучение и конспектирование особенностей организация инклюзивного образовательного процесса в ОО. Изучение и конспектирование особенностей применения технологии управления поведением в инклюзивной практике. Подготовка мультимедиа презентации по одной из теорий, концепций, составляющих методологическую основу инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4353.pdf&show=dcatalogues/1/1542673/4353.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 2.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

1. Анализ правовых основ и нормативных документов сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.
2. Деятельность Психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК). Анализ международного опыта реализации инклюзивного подхода в образовании с точки зрения нормативно-правовых документов.
3. Разработать схему по правовым основам и нормативным документам сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях: а) федеральное законодательство, б) законодательство Челябинской области.

Литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Нормативные документы:

1. Всеобъемлющая и единая международная конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Принята резолюцией А/61/611 Генеральной Ассамблеи от 06 декабря 2006 года.

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. 8. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Тема 2.2 Правовые основы и нормативные документы сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях

1. Анализ правовых основ и нормативных документов сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях.

2. Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Разработка кодекса инклюзивного педагога.

Вопросы для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения); Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.

- сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;

- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;

- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;

- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;

- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права.

Литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос.

технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Нормативные документы:

1. Всеобъемлющая и единая международная конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Принята резолюцией А/61/611 Генеральной Ассамблеи от 06 декабря 2006 года.

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки ОФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. 8. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Тема 3.1 Организация инклюзивного подхода в организациях дошкольного и дополнительного образования

1. Построение различных систем управление инклюзивной средой в в организациях дошкольного и дополнительного образования

2. Изучение и конспектирование понятий «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе». Анализ понятия «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе» на основе практического опыта работы.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -

Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4353.pdf&show=dcatalogues/1/1542673/4353.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 3.2 Обеспечению доступности и универсального дизайна

1. Роль универсального дизайна при создании специальных образовательных условий. Проведение оценки физической доступности в организациях дошкольного и дополнительного образования.

2. Подготовка презентации на тему «Разработка критериев универсального дизайна в образовании».

3. Анализ понятия «универсальный дизайн» на основе практического опыта работы.
Литература:

1. Давыдова Е. М., Радченко В. Ю., Радченко О. С. Принципы универсального дизайна как основа формирования профессиональных компетенций дизайнеров / Е. М. Давыдова, В. Ю. Радченко, О. С. Радченко // Грамота. 2016. № 4 (58): в 3-х ч. Ч. 1. С. 186-190.

2. Кухта П. Универсальный дизайн – новый образ мышления и постоянно открытая концепция. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dislife.ru/articles/view/43956>

3. Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды / Э. К. Наберушкина // Вестник СГТУ, 2012. № 1 (63). Вып. 1. С. 205–208.

4. Терскова С. Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12062> (дата обращения: 21.10.2020).

Тема 4.1 Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании

1. Анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.

2. Оценка доступности образовательных программ

3. Выполнение письменных работ на образовательном портале МГТУ и устная защита данных работ:

Разработка памятки педагогу или руководителю организации дошкольного и дополнительного образования на тему: Какова специфика использования коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании?

Литература:

Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533>

904/4081.pdf&view=true (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 4.2 Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в организациях дошкольного и дополнительного образования.

1. Разработка и написание проекта «Индивидуальная программа развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе».

2. Разработка методических рекомендации для сотрудников организаций дошкольного и дополнительного образования по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы.

Литература:

1. Мицан, Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 4.3 Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в организациях дошкольного и дополнительного образования в условиях инклюзивной образовательной среды

1. Применение инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной среде организаций дошкольного и дополнительного образования.

2. Составление и апробация «Визуального расписания» в инклюзивной группе.

3. Разработка памятки педагогу или руководителю образовательной организации на тему: Как учитывать индивидуальные особенности детей инклюзивной группы.

Литература:

1. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Вопросы для самостоятельной подготовки (устные доклады):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в организациях дошкольных и дополнительного образования. 2. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования. 3. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка. 5. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы кратковременного пребывания. 6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы. 7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы. 8. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в организациях дошкольных и дополнительного образования. <p>Практические задания:</p> <p>Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения); Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию.</p>
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных образовательных системах 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в отечественных образовательных системах. 5. Концептуальные положения инклюзивной практики. 6. Модели интегрированного, инклюзивного образования. 7. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. 8. Условия внедрения инклюзивных практик. 9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 10. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в Челябинской области и РБ. 11. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. 12. Инклюзия в условиях дополнительного образования. 13. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 14. Особенности реализации инклюзивного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования. 15. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка. 16. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.
---------	---	--

ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень практических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения. 4. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. 5. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России. 6. Опишите варианты инклюзивных практик. 7. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. 8. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики. 9. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их решения. 10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в организациях дошкольных и дополнительного образования. 11. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивных организациях дошкольного и дополнительного образования. 12. Особенности организации методической работы в инклюзивных организациях дошкольного и дополнительного образования. 13. Особенности включения семей воспитанников в инклюзивный образовательный процесс. 14. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в организации дошкольного и дополнительного образования. 15. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании. 16. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.
---------	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить

уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Темы устных докладов (рефератов):

1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в организациях дошкольных и дополнительных образования.
2. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования.
3. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка.
5. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы кратковременного пребывания.
6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы.
7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы.
8. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в организациях дошкольных и дополнительных образования.
9. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в организации дошкольного и дополнительного образования.

Оценивается содержательность, наличие анализа в тексте реферата, наличие собственных суждений, умозаключений, подтверждение излагаемых тезисов примерами из научно-методической литературы и из собственного опыта.

Темы презентаций:

1. Роль тьютора в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
2. Роль воспитателя в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
3. Роль педагога-психолога в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
4. Роль логопеда в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
5. Роль дефектолога в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
6. Роль сурдо-педагога в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
7. Роль тифло-педагога в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
9. Роль музыкального руководителя в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования.
10. Описание специфики реализации инклюзивного образования в России.
11. Описание специфики реализации инклюзивного образования в США.
12. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Канаде.
13. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Италии.
14. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Европе.
15. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Испании.
16. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Болгарии.
17. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Австрии.
18. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Германии.
19. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Финляндии.

20. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Великобритании.
21. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Израиле.
22. Описание специфики реализации инклюзивного образования во Франции.
23. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Швеции.
24. Разработка критериев универсального дизайна в образовании.
25. Универсальный дизайн в образовании.

Тема проекта:

Основные тенденции развития инклюзивного образования в современном мире.

Критерии оценки:

- Содержательность (проект содержит материалы мероприятий по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования)
- Разнообразие форм реализации инклюзивного подхода в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования (представлены ли в проекте конспекты, карта развития, методические рекомендации, план междисциплинарной беседы, протокол ПМПк и т.д.)
- Оригинальность (материалы проекта оригинальны, материалы проекта частично взяты из сети Интернет, материалы проекта полностью заимствованы из сети Интернет)
- Наличие в проекте фотоматериалов, презентаций
- Наличие материалов по распространению опыта применения инклюзивного подхода в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования.
- Качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание проекта, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных образовательных системах
4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в отечественных образовательных системах.
5. Концептуальные положения инклюзивной практики.
6. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
7. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
8. Условия внедрения инклюзивных практик.
9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
10. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в Челябинской области и РБ.
11. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
12. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
14. Особенности реализации инклюзивного образования в организациях дошкольного и дополнительного образования.
15. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка.
16. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.

Перечень практических вопросов к экзамену:

1. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
4. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
5. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
6. Опишите варианты инклюзивных практик.
7. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
8. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
9. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их решения.
10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в организациях дошкольных и дополнительных образования.
11. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивных организациях дошкольного и дополнительного образования.
12. Особенности организации методической работы в инклюзивных организациях дошкольного и дополнительного образования.
13. Особенности включения семей воспитанников в инклюзивный образовательный процесс.
14. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в организации дошкольного и дополнительного образования.
15. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании.
16. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.