



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*Абрамзон*  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон  
01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В**  
**ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

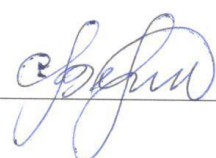
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная педагогика

Педагогика раннего возраста

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Организация деятельности детей раннего возраста								
1.1 Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	9	4		4	10,7	Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Составьте консультацию для родителей по проблеме организации предметно-игровой деятельности в условиях семейного воспитания.	Обсуждение материалов на практическом занятии	ОПК-6.1

1.2 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	5		5	12	1. Дайте определение понятия «общение». 2. Чем общение отличается от воздействия и взаимодействия? 3. Охарактеризуйте основные параметры общения в раннем возрасте. 4. Дайте определение понятия «сотрудничество». 5. Каково значение ситуативно-делового общения для психического развития ребенка?	Обсуждение материалов на практическом занятии	ОПК-6.1
1.3 Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	5		5	12	Подготовить требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования для детей раннего возраста	Обсуждение материалов на практическом занятии	ОПК-6.1
1.4 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Восприятие смысла музыки	5		5	12	Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).	Обсуждение материалов на практическом занятии	ОПК-6.1
1.5 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Двигательная активность	5		5	12	Подобрать подвижные игры для детей раннего возраста.	Обсуждение материалов на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу	24		24	58,7			

Итого за семестр	24		24	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине	24		24	58,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект



**б) Дополнительная литература:**

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022 ). - Макрообъект.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### **Приложение 1**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема. Карточка игр с составными и динамическими игрушками**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
4. Привести примеры игр с составными и динамическими игрушками.

##### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Определение общения. Основные параметры общения.
2. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.
3. Значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка.
4. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
5. Содержание и специфика общения детей со сверстниками.
6. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
7. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.

##### **Практическое занятие № 3**

##### **Тема. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Познавательная-исследовательская деятельность детей раннего возраста.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
3. Знакомство со свойствами предметов.

4. Подготовить правила безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Восприятие художественной литературы и фольклора.
2. Игровые образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка.

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема. Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте.**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Виды музыкальной деятельности
2. Формы организации музыкальной деятельности
  - Музыкальные занятия;

Задачи музыкального воспитания:

1. Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку  
Развивать первые эмоциональные реакции на музыку, слуховое внимание
2. Развитие музыкально-исполнительских способностей  
Развивать первоначальные предпосылки пения и движения под музыку
  - Праздники и развлечения;
  - Музыка в повседневной жизни;
  - Самостоятельная музыкальная деятельность детей.

#### **Практическое занятие № 6**

**Тема. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов.
2. Эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами- орудиями.
3. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

#### **Практическое занятие № 7**

**Тема. Двигательная активность в раннем возрасте**

*Вопросы для устного обсуждения:*

1. Организации подвижных игр и упражнений.
2. Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей (обогащать развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием).

#### **Тесты для самопроверки:**

1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:
  - а) В.М.Бехтерев
  - б) П.Ф.Блонский
  - в) Н.М.Щелованов
  - г) Л.С.Выготский
2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:
  - а) депривация
  - б) госпитализм

- в) педагогическая запущенность
  - г) «синдром Маугли»
3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?
- а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов
  - б) малая подвижность и работоспособность нервной системы
  - в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости
  - г) все ответы верны
4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:
- а) восприятие
  - б) память
  - в) мышление
  - г) внимание
5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?
- а) высокой двигательной активностью
  - б) скачкообразностью
  - в) разнообразием приобретенных умений и навыков
  - г) освоением культурно-гигиенических навыков
6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:
- а) самостоятельные действия с предметами
  - б) ситуативно-деловое общение со взрослым
  - в) совместная деятельность со взрослым
  - г) все ответы верны
7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?
- а) умение садиться
  - б) умение вставать
  - в) ползание
  - г) предметные манипуляции
8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
  - б) эмоционально-личностное общение со взрослым
  - в) игра
  - г) познавательная
9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается:
- а) с 8-ми месяцев
  - б) с 2,6 лет
  - в) с 1,6 лет
  - г) после 3-х лет
10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для:
- а) начала 4-го года жизни
  - б) 2,6 лет
  - в) конца 2-го года жизни
  - г) 3-х лет
11. Физиологическую основу режима составляет:
- а) возраст ребенка
  - б) динамический стереотип
  - в) особенности биоритмов ребенка
  - г) климатические особенности региона
12. На формирование чего направлен режим ребенка первого года жизни?
- а) привычки своевременного засыпания
  - б) привычки своевременного кормления
  - в) суточного ритма сна и бодрствования
  - г) привычки своевременного бодрствования

13. Особенности организации питания детей раннего возраста выступают:
- а) максимально разнообразное меню
  - б) увеличение времени для приема пищи
  - в) организация лечебного и диетического питания
  - г) все ответы верны
14. Что необходимо учитывать при составлении режима?
- а) возрастной предел работоспособности нервной системы ребенка раннего возраста
  - б) индивидуальные особенности ребенка
  - в) сформированность умений и навыков у ребенка
  - г) особенности физического развития ребенка
15. Основой познания в младенческом и раннем возрасте является:
- а) общение со взрослым
  - б) овладение способами обследования сенсорных качеств и свойств
  - в) действия с предметами
  - г) развивающие игры-занятия с детьми
16. Основное назначение закаливания как компонента лечебно-профилактической работы в группах раннего возраста является:
- а) укрепление здоровья детей
  - б) профилактика заболеваемости сезонными инфекциями
  - в) повышение адаптационных возможностей детей
  - г) тренировка терморегуляционного аппарата и включение иммунной защиты
17. С какого месяца на первом году жизни традиционно вводится прикорм?
- а) на 5-м месяце
  - б) на 3-м месяце
  - в) на 7-м месяце
  - г) на 10-м месяце
18. Одной из психологических особенностей, предрасполагающих ребенка раннего возраста к познанию выступает:
- а) строение головного мозга
  - б) любознательность
  - в) ориентировочный рефлекс «что такое?»
  - г) преобладание возбуждения над торможением
19. Формой проведения развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста может быть:
- а) индивидуальная
  - б) подгрупповая
  - в) групповая
  - г) все ответы верны
20. Требование к организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста, связанное с построением не пересекающихся друг с другом игровых центров, определяется как:
- а) зонирование
  - б) эмоциогенность
  - в) доступность
  - г) разнообразие
21. Проведение контроля нервно-психического развития в раннем возрасте позволяет определить:
- а) психологический возраст ребенка
  - б) особенности детско-родительских отношений
  - в) правильность медико-педагогических воздействий и условий воспитания
  - г) сформированность деятельности и навыков у ребенка
22. Основным механизмом биологической адаптации в период новорожденности выступают:
- а) врожденные рефлексy

- б) защитные реакции иммунитета
  - в) приобретенные рефлексy
  - г) особенности готовности ребенка к внеутробному существованию
23. Ограничением проведения контроля нервно-психического развития является:
- а) состояние здоровья ребенка
  - б) период адаптации к ДОУ
  - в) восстановительный период после заболевания
  - г) летний период
24. Наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям и для определения функциональной деятельности ребенка называются:
- а) сензитивные периоды развития
  - б) сроки диагностического обследования
  - в) эпикризные сроки
  - г) параметры развития
25. В основе социальной адаптации ребенка к ДОУ лежит:
- а) общение с новыми взрослыми и сверстниками
  - б) «ломка» сложившегося в семье динамического стереотипа
  - в) привыкание к новому режиму дня
  - г) расширение рамок социального развития
26. В комплексный характер контроля нервно-психического развития детей раннего возраста входит:
- а) оценка состояния здоровья
  - б) оценка физического и психического развития
  - в) оценка поведения
  - г) все ответы верны
27. Невротические реакции характерны для:
- а) легкой степени адаптации
  - б) средней степени адаптации
  - в) тяжелой степени адаптации
  - г) для всех степеней адаптации
28. Дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок по результатам контроля относятся:
- а) ко второй группе развития
  - б) к первой группе развития
  - в) к третьей группе развития
  - г) к четвертой группе развития
29. Эпикризным сроком для проведения контроля нервно-психического развития ребенка на втором году жизни является:
- а) 1 раз в месяц
  - б) 1 раз в 3 месяца
  - в) 1 раз в 2 месяца
  - г) 1 раз в 6 месяцев
30. Показателем окончания адаптационного периода выступает:
- а) своевременное засыпание и глубокий сон
  - б) хороший аппетит и соответствующая возрасту прибавка в весе
  - в) бодрое, устойчивое эмоциональное состояние
  - г) все ответы верны

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>4. Отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>5. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.</li> <li>7. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.</li> <li>8. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.</li> <li>9. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li> <li>10. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>11. Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста.</li> <li>12. Восприятие художественной литературы и фольклора.</li> <li>13. Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте.</li> <li>14. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</li> <li>15. Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей</li> <li>16. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

- 1) Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
- 2) Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
- 3) Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
- 4) Отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
- 5) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
- 6) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
- 7) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
- 8) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
- 9) Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- 10) Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
- 11) Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста.
- 12) Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 13) Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте.
- 14) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 15) Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей
- 16) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.