



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» являются: формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Педагогика раннего возраста

Проектирование образовательных программ

Дошкольная педагогика

Информационные технологии в образовании

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательная робототехника

Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 14,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы образовательных программ дошкольного и дополнительного образования								
1.1 Нормативно-правовые основы программ дошкольного и дополнительного образования	8	2		3	2	<p>Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и ПДО»</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №1</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №1</p>	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа построения программ дошкольного и дополнительного образования	2	3	2	Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании Подготовиться к практическому занятию №2	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Примерные основные образовательные программы дошкольного образования	8	12		Подготовиться к практическому занятию №3	Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4	Структурный анализ примерных ООП ДОО	4	6	2	Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) Подготовиться к практическому занятию №4	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО	4	6	2	Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО Подготовиться к практическому занятию №5	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6	Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования	4	6		Подготовиться к практическому занятию №6	Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.7	Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования					Подготовиться к практическому занятию №7	Устный опрос на практическом занятии №7	
1.8	Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО	4		6	2	Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы. Подготовиться к практическому занятию №8	Проверка задний на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		28		42	10			
2. Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании								
2.1	Содержание проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	8	4	6	2	1. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» 2. Заполните таблицу «Виды образовательных систем» 3. Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.) 4. Написать реферат по одной из тем 5. Подготовиться к практическому занятию №9	Проверка заданий на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №9	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.2 Разработка программ в дополнительном образовании	4	6	2,2	<p>1. Выполнить подборку программ дополнительного образования (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень программ дополнительного образования»</p> <p>2. Разработать авторскую программ дополнительного образования с учетом следующих разделов: • пояснительная записка; • цели, задачи, планируемый результат; • направления деятельности</p> <p>3. Подготовиться к практическому занятию №10</p>	<p>Проверка заданий на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №10</p>	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	8	12	4,2			
Итого за семестр	36	54	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине	36	54	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного и начального образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы использования образовательных программ дошкольного и начального общего образования, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращичулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задания 1.1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и ПДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ПДО

Критерии для сравнения	ООП ДО	ПДО

1.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
2.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
3.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=949125>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

Задание 1.2. Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

Задание к теме 1.4: Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных ООП ДО» на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Задание к теме 1.5 Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Задание к теме 1.8. Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Задание 2.1

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

2. Заполните таблицу «Виды образовательных систем»

Видобразовательнойсистемы	Особенности
Искусственная
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

3. Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.).

4. Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем:

1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
2. Технология проектирования программ дополнительного образования.

3. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
4. Характеристика программ дополнительного образования: цели, функции, принципы, алгоритм разработки.
5. Основная структура программ дополнительного образования.
6. Основные требования к разработке программ дополнительного образования.
7. Критерии анализа программ дополнительного образования.

Требования к оформлению реферата: 1. В реферате должна быть следующая структура: **- титульный лист** (см. приложение); **- оглавление** или содержание (план) работы, состоящие из: **- введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов).**

2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане):

3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

Задание 2.2

1. Выполнить подборку программ дополнительного образования (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень программ дополнительного образования».

Таблица. Перечень программ дополнительного образования

п/п	Речевое развитие дошкольников	Познавательное развитие дошкольников	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Худ.-эстет. развитие дошкольников	Физическое развитие дошкольников
	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>		<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>
2					

2. Разработать авторскую программ дополнительного образования с учетом следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил.— (Практическая педагогика).—www.dx.doi.org/10.12737/24759.
2. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном образовательном учреждении // <http://www.pandia.ru/text/77/282/22091.php>

3. Топлина Н.В. Проектная культура педагога как основа готовности к инновационной деятельности / автореферат диссертации // <http://netess.ru/3pedagogika/9934-1-proektnaya-kultura-kak-osnova-gotovnosti-pedagoga-innovacionnoy-deyatelnosti.php>.
4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1. Тема 1.1: Нормативно-правовые основы программ дошкольного и дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Характеристика ФГОС ДО как нормативной основы построения ООП ДО:

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте презентацию (15-20 слайдов) по одному перечню основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации ООП ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций документов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. <http://минобрнауки.рф>.
3. <http://standart.edu.ru>
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №2. Тема 1.2: Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа построения программ дошкольного и дополнительного образования

Задания: 1. Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

2. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.

3. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №3. Тема 1.3: Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Задания:

1. Авторы программы «Детский сад- дом радости» Н.М.Крылова, В.Т.Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.

2. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, речевое развитие.

3. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Раскройте и проанализируйте семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, образно сравнивая с настоящей радугой.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
3. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
4. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №4. Тема 1.4: Структурный анализ примерных ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - http://www.firo.ru/?page_id=11684).

3. Провести защиту Организационного раздела одной из программ.

Таблица «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО»

Критерии для сравнения	ОП «Дошколка.ру»	ОП «Диалог»	ОП «Золотой ключик»
Авторы ОП			
Методологическая идея ОП			
Краткое содержание Целевого раздела ОП			
Краткое содержание Содержательного раздела			
Краткое содержание Организационного раздела			

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса, котором студенты защищают организационный раздел выбранной программы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №5. Тема 1.5: Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации ООП ДОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП ДОО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN

Практическое занятие № 6. Тема 1.6: Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Условия реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в образовательных программах.
2. Сущностная характеристика парциальных программ познавательного развития дошкольников («Юный эколог», «Развитие»).
3. Сущностная характеристика парциальных программ социально-личностного развития дошкольников («Мы», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я-человек»).
4. Характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития («Росток», «Орфей», «Синтез», «Цветные ладошки»).
5. Характеристика парциальных программ физического развития дошкольников.
6. Характеристика парциальных программ речевого развития дошкольников.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 7. Тема 1.7: Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Новое направление программно- методического обеспечения дошкольного образования.
2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений.
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры («Наследие», «ТРИЗ», «Дружные ребята»).

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 8. Тема 1.8: Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
3. Требования к финансовым условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации парциальных и дополнительных ОП ДО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 9. Тема 2.1. Содержание проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Задание: 1) Обоснуйте необходимость выделения двух групп уровней образования в РФ – общего и профессионального.

Обсудить следующие вопросы:

1. Уровни современного образования и образовательные организации.
2. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
3. Какие профессиональные умения необходимы работнику образования для проектирования образованных программ?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 10. Тема 2.2. Разработка программ в дополнительном образовании

Задания: 1) Выделите основные этапы разработки и проектирования программ дополнительного образования.

2) Определите основные сложности разработки и проектирования программ дополнительного образования (ПДО)

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура ПДО
2. Временная структура ПДО
3. Принципы проектирования ПДО
4. Основные требования к разработке ПДО
5. Критерии анализа ПДО.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две

группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

б) 2009 год;

в) 2010 год;

г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

а) новый вариант Типового положения;

б) никакой;

в) ФГОС;

г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;

б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;

в) познание, искусство, культура;

г) основы астрономии, истории, языка.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преемственности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Проектная деятельность в образовании

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;

в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод

практико-ориентированной науки);

- г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- 5) управленческую процедуру.

2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

- а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
- б) образовательные процессы;
- в) инструментарий педагогической деятельности;
- г) методы образовательного взаимодействия.

3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

- а) принцип прогностичности;
- б) принцип культурной аналогии;
- в) принцип обратной связи;
- г) принцип продуктивности;
- д) принцип нормирования.

4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- а) исследовательская;
- б) аналитическая;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) нормативная.

5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- а) предпроектный этап;
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;

г) послепроектный этап.

6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

- а) концептуальный уровень;
- б) содержательный уровень;
- в) технологический;
- г) процессуальный.

7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

- а) программа развития ДОУ;
- б) годовой план ДОУ;
- в) план-конспект образовательной работы;
- г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

8. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
- б) целевые ориентиры дошкольного образования;
- в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
- г) программа развития ДОО.

9. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и

специалистов ДОУ:

- а) план-конспект образовательной работы;
- б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

10. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел;
- г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

11. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

а) принцип учета возрастных границ;

б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;

- в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;
- г) принцип демократизации;
- д) принцип гуманизма.

12. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Теоретические вопросы: 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Характеристика дополнительного образования как вида образования в Федеральном законе «Об

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовании в РФ» (2012).</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение, структура.</p> <p>4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: структура и основные положения документа.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>9. Структура ООП ДО (ФГОС).</p> <p>10. Понятие проектирования и проектной деятельности.</p> <p>11. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования</p> <p>12. Понятие «системы» и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«образовательной системы».</p> <p>13. Виды образовательных систем.</p> <p>14. Функции образовательных систем.</p> <p>15. Уровни современного образования и образовательные организации.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы.</p> <p>2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.</p> <p>3. Разработать авторскую программу дополнительного образования.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской программы дополнительного образования.</p> <p>5. Выполнить подборку программ дополнительного образования ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень программ дополнительного образования».</p> <p>6. Разработать методические рекомендации по реализации одной программы дополнительного образования для детей одной возрастной группы.</p> <p>7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>8. Составить примерный план построения программ дополнительного образования.</p> <p>9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>России.</p> <p>11. Составьте перечень основных документов построения программ дополнительного образования.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании. 2. Виды управленческих проектов в ДОУ. 3. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО. 4. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов. 5. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ. 6. Характеристика программ дополнительного образования: цели, функции. 7. Основные принципы построения программ дополнительного образования. 8. Основная структура программ дополнительного образования 9. Распределение ответственности по проектированию и реализации программы дополнительного образования. 10. Основные требования к разработке программы дополнительного образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Критерии анализа программ дополнительного образования</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. 2. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дошкольного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства. 3. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дополнительного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства. 4. Разработайте план образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами. 5. Разработайте план образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с дополнительными образовательными программами

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Характеристика дополнительного образования как вида образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение, структура.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: структура и основные положения документа.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
 9. Структура ООП ДО (ФГОС).
 10. Понятие проектирования и проектной деятельности.
 11. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
 12. Понятие «системы» и «образовательной системы».
 13. Виды образовательных систем.
 14. Функции образовательных систем.
 15. Уровни современного образования и образовательные организации.
 16. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
 17. Виды управленческих проектов в ДОУ.
 18. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.
 19. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
 20. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
 21. Характеристика программ дополнительного образования: цели, функции.
 22. Основные принципы построения программ дополнительного образования.
 23. Основная структура программ дополнительного образования
 24. Распределение ответственности по проектированию и реализации программы дополнительного образования.
 25. Основные требования к разработке программы дополнительного образования.
 26. Критерии анализа программ дополнительного образования

Практические вопросы:

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую программу дополнительного образования.
4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской программы дополнительного образования.
5. Выполнить подборку программ дополнительного образования ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень программ дополнительного образования».
6. Разработать методические рекомендации по реализации одной программы дополнительного образования для детей одной возрастной группы.
7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
8. Составить примерный план построения программ дополнительного образования.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

11. Составьте перечень основных документов построения программ дополнительного образования.

12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

13. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дошкольного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.

14. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дополнительного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.

15. Разработайте план образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами.

16. Разработайте план образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Критерии оценивания на экзамене:

- на *«отлично»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«хорошо»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей детей и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«удовлетворительно»* студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся и с учетом современной нормативной ситуации в образовании.