



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Информатика и экономика**

Магнитогорск, 2022

ОП-АПОб-22-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

| Индекс                            | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1                                 | 2   | 3                            | 4                       |
| <b>БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |   |                              |                         |
| <b>Обязательная часть</b>         |   |                              |                         |
| Б1.О.01                           | <p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика.</li> <li>2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ol>   | ОПК-7                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.02                           | <p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм как целостная система.</li> <li>2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма.</li> <li>3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ol> | ОПК-6                        | 108(3)                  |
| Б1.О.03                           | <p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства.</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы.</li> <li>3. Социальное партнерство в различных сферах.</li> </ol>  | УК-2,<br>УК-3                | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
| Б1.О.04 | <p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– овладение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>– овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект.</li> <li>2. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>3. Культура официально-деловой речи.</li> <li>4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций.</li> <li>5. Культура публичной речи.</li> </ol> | УК-4                         | 108(3)                  |
| Б1.О.05 | <p><b>Основы математической обработки информации</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации.</li> <li>2. Компьютерная обработка данных.</li> <li>3. Теория вероятностей и математическая статистика.</li> </ol>  | УК-1,<br>ОПК-2               | 108(3)                  |
| Б1.О.06 | <p><b>Экономика</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики;</li> <li>– формирование у студентов основ экономического мышления;</li> <li>– выработка способности использовать основы эко-</li> </ul>  | УК-9                         | 252(7)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>номических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>– формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экономическую теорию.</li> <li>2. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование.</li> <li>3. Основы потребительского поведения. Основы теории производства.</li> <li>4. Издержки производства. Выручка. Прибыль.</li> <li>5. Конкуренция: виды рыночных структур.</li> <li>6. Закономерности функционирования национальной экономики.</li> <li>7. Цикличность экономического развития</li> <li>8. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги.</li> <li>9. Кредитно-денежная система государства.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.О.07 | <p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию.</li> <li>2. Психические познавательные процессы.</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы.</li> <li>4. Психология личности.</li> <li>5. Основы социальной психологии образования.</li> </ol>                    | ОПК-3,<br>ОПК-6              | 180(5)                  |
| Б1.О.08 | <p><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста.</li> </ol>   | ОПК-1                        | 180(5)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | <p>2. Особенности педагогической этики.</p> <p>3. Аксиологические основания педагогической этики.</p> <p>4. Этика отношения к детству.</p> <p>5. Этика педагогического общения.</p> <p>6. Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога.</p> <p>7. Этикет в педагогической деятельности.</p> <p>8. Этика деятельности руководителя.</p> <p>9. Государственная образовательная политика: понятие, принципы.</p> <p>10. Документальные основы государственной образовательной политики.</p> <p>11. Общая характеристика образовательных правоотношений.</p> <p>12. Правовой статус обучающихся.</p> <p>13. Права инвалидов в образовании.</p> <p>14. Правовой статус родителей.</p> <p>15. Правовой статус педагога.</p> <p>16. Правовой статус образовательных организаций.</p> <p>17. ФГОС: понятие, структура.</p> <p>18. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.</p> |                              |                         |
| Б1.О.09 | <p><b>Математика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: получение студентами фундаментальных математических знаний и прочных практических навыков по использованию математических методов для исследования математических моделей тех или иных процессов и явлений, в том числе и экономических, для получения аналитических и численных решений поставленных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейная алгебра.</li> <li>2. Векторная алгебра и аналитическая геометрия.</li> <li>3. Введение в математический анализ.</li> <li>4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной и его приложения.</li> <li>5. Интегральное исчисление функции одной переменной.</li> <li>6. Функции нескольких переменных.</li> <li>7. Дифференциальные уравнения.</li> <li>8. Информационные технологии в математике.</li> </ol>                                  | ОПК-8                        | 216(6)                  |
| Б1.О.10 | <p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным</p>  | УК-4                         | 252(7)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | <p>уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computers, University and Me.</li> <li>2. The Internet in Education.</li> <li>3. Basic software of my future profession.</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.11 | <p><b>История (История России, Всеобщая история)</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX - начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</li> </ol> | УК-5                         | 108(3)                  |
| Б1.О.12 | <p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-профессиональное саморазвитие.</li> <li>2. Индивидуально-типические характеристики человека и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>3. Психологическая характеристика личности: ха-</li> </ol>   | УК-6                         | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | рактер, способности, направленность.<br>4. Интеллектуальная сфера личности.<br>5. Эмоционально-волевая сфера личности.<br>6. Социализация.<br>7. Общение.<br>8. Семья как объект развития личности.   |                              |                         |
| Б1.О.13 | <p><b>Культурология</b><br/> Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</li> <li>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как феномен.</li> <li>2. Культурология как наука.</li> <li>3. Проблемы генезиса и динамики культуры.</li> <li>4. Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза.</li> <li>5. Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры.</li> <li>6. Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая.</li> <li>7. Морфология культуры.</li> <li>8. Материальная и духовная культура Древнего Египта.</li> <li>9. Язык культуры.</li> <li>10. Типология культуры.</li> <li>11. Христианство как основа западного типа культуры.</li> <li>12. Ислам как основа восточного типа культуры.</li> <li>13. Русская культура как особый тип культуры.</li> <li>14. История представлений о культуре от Античности до XIX века.</li> <li>15. Основные концепции культуры: от XIX века к современным исследованиям.</li> <li>16. Особенности формирования представлений о культуре в России: от XVIII века до рубежа XIX- XX</li> </ol> | УК-5, ОПК-4                  | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | веков.<br>17. Культура и личность.<br>18. Основные проблемы развития современной культуры.   |                              |                         |
| Б1.О.14 | <p><b>Информатика и программирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: приобретение обучающимися фундаментальных теоретических и практических знаний в области информатики и программирования, формирование умений и навыков самостоятельного решения задач с применением вычислительной техники, формирование основ для ее профессионального использования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные процессы и их программное обеспечение.</li> <li>2. Хранилища информации, сети и безопасность.</li> <li>3. Алгоритмизация и основные понятия теории алгоритмов.</li> <li>4. Основы программирования.</li> <li>5. Технологии программирования.</li> </ol> <p>Структуры данных. Типовые алгоритмы.</p>  | ОПК-9                        | 324(9)                  |
| Б1.О.15 | <p><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность.</li> <li>2. Общие основы педагогики.</li> <li>3. История образования и педагогической мысли.</li> <li>4. Воспитание как педагогический процесс.</li> <li>5. Обучение как педагогический процесс.</li> <li>6. Современные педагогические технологии.</li> </ol> | ОПК-3,<br>ОПК-6              | 180(5)                  |
| Б1.О.16 | <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>– изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными</li> </ul>  | УК-8                         | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>тенденциями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем.</li> <li>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем.</li> <li>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.17 | <p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Организационные и методические основы физического воспитания.</li> <li>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</li> <li>4. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>5. Спорт в системе физического воспитания.</li> </ol> | УК-7                         | 72(2)                   |
| Б1.О.18 | <p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>– сформировать психолого-педагогические основы диагностики причин трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика как наука</li> </ol>  | ОПК-5                        | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | и практическая деятельность.<br>2. Методология и методы психолого-пед2.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта обучающихся.<br>3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы и личностных особенностей обучающихся.<br>4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.<br>5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений педагогической диагностики.   |                              |                         |
| Б1.О.19 | <b>Компьютерная графика и анимация</b><br>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство студентов с приемами работы в графических редакторах; обучение различным техникам обработки и создания изображений, созданию спецэффектов; развитие конструктивно-технических и творческих способностей студентов.<br><br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Компьютерная графика. Различные виды классификации компьютерной графики. Цвет и модели цвета. Графические файлы и их форматы<br>2. Растровая и векторная графика.<br>3. Анимация. Применение анимации в разработке программно-педагогических средств.<br>4. Создание анимационного движения.<br>Разработка анимационного произведения.  | ОПК-9                        | 108(3)                  |
| Б1.О.20 | <b>Проектирование образовательных программ</b><br>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.<br><br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса.<br>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.<br>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеоб- | ОПК-2                        | 180(5)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | разовательной программы.  |                              |                         |
| Б1.О.21 | <p><b>Правоведение</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Основы государства и права.<br/>2. Основы частного права.<br/>3. Основы публичного права.<br/>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>   | УК-2, УК-10                  | 72(2)                   |
| Б1.О.22 | <p><b>Продвижение научной продукции</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Понятие научной продукции.<br/>2. Виды научной продукции.<br/>3. Регистрация различных видов научной продукции.<br/>4. Пути продвижения на рынок.<br/>5. Системы финансирования.<br/>6. Системы государственной поддержки.<br/>7. Формы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН.<br/>8. Конкурсная документация и ее оформление.</p> | УК-1                         | 108(3)                  |
| Б1.О.23 | <p><b>Философия</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>– формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br/>– развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br/>– способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту фило-</p>  | УК-1, УК-5                   | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>софского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> </ul> <p>определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира.</li> <li>2. История философии.</li> <li>3. Идеальное бытие.</li> <li>4. Динамика общественного развития.</li> </ol>    |                              |                         |
| Б1.О.24 | <p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки.</li> <li>2. Методология исследования.</li> <li>3. Понятие о научном знании.</li> <li>4. Научно-методологические подходы.</li> <li>5. Методы исследования.</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования.</li> <li>7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления.</li> <li>8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения.</li> <li>9. Определение структуры научного исследования.</li> <li>10. Формы представления научного исследования.</li> </ol> | ОПК-8                        | 108(3)                  |
| Б1.О.25 | <p><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p>  | ОПК-4                        | 144(4)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</li> <li>2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</li> <li>3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</li> <li>4. Профессиональная этика и культура вожатого.</li> <li>5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.26 | <p><b>Проектирование информационных систем</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по проектированию и созданию информационных систем с использованием различных методов и инструментальных средств.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Организация и методы обследования и сбора информации о предметной области. Состав проектной документации.</li> <li>2. Регламентация процессов проектирования, состава и содержания проектной документации в отечественных (ГОСТ 34.601-603) и международных (ISO/IEC 12207) стандартах.</li> <li>3. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования. Оценка эффективности использования типовых решений.</li> <li>4. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.</li> <li>5. Структурный подход к проектированию и моделированию ИС. Методология построения функциональных моделей линейки IDEF: IDEF0, DFD. IDEF3. Диаграммы дерева узлов и FEO. Создание отчетов.</li> <li>6. Стоимостной анализ и свойства, определяемые пользователем (UDP). Построение диаграммы потоков данных (DFD). Технология описания процессов IDEF3.</li> <li>7. Назначение документа ТЗ. Цели разработки технического задания. Состав и содержание технического задания.</li> </ol> | УК-1,<br>ОПК-2               | 180(5)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | 8. Стандарты разработки технического задания. Источники информации для разработки ТЗ.   |                              |                         |
| Б1.О.27 | <p><b>Интеллектуальные системы и технологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов представления теоретических основ проектирования систем искусственного интеллекта, методов и способов проектирования систем искусственного интеллекта, формирование у студентов навыков к решению задач инновационных разработок с помощью систем искусственного интеллекта.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия интеллектуальных информационных систем.</li> <li>2. Интеллектуальные технологии</li> </ol>  | ОПК-9                        | 108(3)                  |
| Б1.О.28 | <p><b>Основы Web-дизайна образовательных ресурсов</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство студентов с базовыми концепциями и приемами Web-дизайна при разработке образовательных ресурсов, овладение технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в веб-дизайн образовательных ресурсов</li> <li>2. Основы HTML, CSS при разработке образовательных ресурсов</li> </ol> <p>JavaScript - язык разработки клиентских веб-ориентированных образовательных ресурсов.</p>  | ОПК-2                        | 396(11)                 |
| Б1.О.29 | <p><b>Управление проектами в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональных навыков в области управления проектами; формирование базовых знаний, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований к эффективности и качеству образования применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности; развитие творческих способностей для инициации и успешного руководства проектной деятельностью в образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия управления образовательным проектом. Стандарты и нормы в области управления</li> </ol> | УК-2, УК-3                   | 216(6)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>проектами.</p> <p>2. Терминология и концепции управления проектом, программой и портфелем проектов.</p> <p>3. Предпроектная стадия. Инициация проекта.</p> <p>4. Планирование проекта. Управление содержанием проекта.</p> <p>5. Управление расписанием проекта на этапе планирования.</p> <p>6. Управление ресурсами и закупками проекта.</p> <p>7. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта на этапе планирования.</p> <p>8. Основы управления качеством проекта. Управление рисками проекта.</p> <p>9. Управление стоимостью проекта.</p> <p>10. Исполнение проекта. Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта. Закрытие проекта или фазы.</p> <p>11. Особенности управления проектами различного вида и типа в образовании.</p>  |                              |                         |
| Б1.О.30 | <p><b>Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса информатики</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и расширение знаний, умений и навыков по решению задач повышенной сложности школьного курса информатики и ИКТ, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Решение задач по теме «Алгебра логики».</p> <p>2. Решение задач по теме «Информация. Кодирование и декодирование информации».</p> <p>3. Решение задач по теме «Моделирование и теория игр».</p> <p>4. Решение задач по теме «Элементы теории алгоритмов».</p> <p>5. Решение задач по теме «Теория графов».</p> <p>Решение задач по теме «Программирование».</p> | ОПК-5;<br>ОПК-8              | 288(8)                  |
| Б1.О.31 | <p><b>Методы и средства защиты информации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать у бакалавров компетенции в области обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся при обращении с компьютерной техникой и программным обеспечением и, в особенности, в области применения различных сетевых технологий, а также практических навыков обеспечения защиты информации в системах обра-</p>  | УК-8                         | 144(4)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>ботки информации. Получить базовые знания, умения и навыки в области методов защиты информации для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов с требуемым уровнем безопасности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и понятие информационной безопасности и защиты информации.</li> <li>2. Правовое обеспечение информационной безопасности и защиты информации. Международные и национальные стандарты и спецификации в области ИБ.</li> <li>3. Виды и источники угроз информационной безопасности.</li> <li>4. Классификация и характеристика основных методов и средств защиты.</li> <li>5. Административный уровень обеспечения ИБ.</li> <li>6. Программные средства защиты информации.</li> <li>7. Вирусы и антивирусные средства.</li> <li>8. Криптографические методы защиты.</li> <li>9. Технические средства защиты информации.</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.32 | <p><b>Современные средства оценивания результатов обучения</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание);</li> <li>- изучение методологических и теоретических основ тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);</li> <li>- формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический контроль в учебном процессе.</li> <li>2. Педагогические тесты.</li> <li>3. Конструирование тестов.</li> <li>4. Государственная итоговая аттестация.</li> </ol> | ОПК-5                        | 144(4)                  |
| Б1.О.33 | <b>Информационная безопасность в системе откры-</b>   | УК-8                         | 108(3)                  |

| Индекс | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1      | 2   | 3                            | 4                       |
|        | <p><b>того образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при работе со средствами ИКТ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества.</li> <li>2. Информационная безопасность в современном обществе.</li> <li>3. Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности.</li> <li>4. Глобальные проблемы информационного общества.</li> <li>5. Цифровизация (Дигитализация). Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом.</li> <li>6. Концепция безопасности в информационном обществе.</li> <li>7. Угрозы безопасности. Нежелательный контент. Вредоносное программное обеспечение. Достоверность информации.</li> <li>8. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Современные информационные войны. Информационное оружие</li> <li>9. Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды</li> <li>10. Защита личности от информационно-психологических угроз. Угрозы личности. Способы защиты личности.</li> <li>11. Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде. Превенция девиаций поведения в информационном обществе. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.</li> </ol> |                              |                         |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
| Б1.О.34 | <p><b>Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии при организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Тифлотехнические средства. Сурдо-технические средства. Адаптированная компьютерная техника.</li> <li>3. Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании.</li> <li>4. Обучающие программы и дидактические компьютерные игры в инклюзивном образовании.</li> <li>5. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном обучении.</li> </ol> |                              | 216(6)                  |
| Б1.О.35 | <p><b>Разработка AR/VR приложений в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области разработки и применения средств обучения, а также проектировании и реализации образовательного процесса с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности применения VR/AR-приложения в образовании.</li> <li>2. Разработка средств обучения с использованием технологии дополненной реальности.</li> <li>3. Разработка средств обучения с использованием технологии виртуальной реальности.</li> <li>4. Методические аспекты изучения и применения AR/VR-технологий в средней школе и дополнительном образовании.</li> </ol>  | ОПК-2,<br>ОПК-8              | 288(8)                  |
| Б1.О.36 | <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: организация проектно-исследовательской деятельности, направленной на развитие компетенций студентов педагогического образования; вызвать у студентов профессиональный интерес к научным основам преподаваемого предмета, сформировать целостные и адекватные представления о выборе программных продуктов обучения, управления и внедрения информационных технологий в школьные занятия с целью получения необходимой управленческой информации, имеющей</p>   | УК-2,<br>ОПК-2               | 144(4)                  |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1                 | 2  | 3                            | 4                       |
|                   | <p>индивидуально-личностный характер.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса.</li> <li>2. Организация проектной деятельности учащихся в условиях ФОС.</li> <li>3. Типология и структура учебных проектов в школе.</li> <li>4. Современные технологии обучения в проектной деятельности.</li> <li>5. Внеурочные и внеклассные проекты. Наставничество и кружковая деятельность.</li> <li>6. Презентация и оценивание проекта.</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.ДВ.0<br>1.01 | <p><b>Проектирование, развертывание и администрирование компьютерных сетей образовательного назначения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с базовыми понятиями администрирования компьютерных сетей, формирование представлений об их структуре, функционировании и базовых компонентах, а также навыков использования для решения прикладных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системного администрирования. Классификация СА.</li> <li>2. Тайм-менеджмент СА. Подготовка и деятельность СА.</li> <li>3. Структура и топология кабельной сети образовательного учреждения. Особенности беспроводных сетей.</li> <li>4. Протоколы и сервисы компьютерной сети. Формирование топологии КС.</li> <li>5. Подключение компьютеров к базовым сервисам сети. Мониторинг и обеспечение ИБ сети.</li> <li>6. Интернет и возможности его использования в образовательном учреждении.</li> <li>7. Формирование топологии КС образовательного назначения. Планирование структуры адресации. Настройка сетевых устройств. Маршрутизация.</li> <li>8. Подключение к Интернет через интернет-провайдера.</li> <li>9. Изучение инфраструктуры КС образовательной организации. Устранение проблем.</li> <li>10. Настройка серверов сетевых сервисов Интернета.</li> </ol> | ОПК-8,<br>ОПК-9              | 252(7)                  |
| Б1.О.ДВ.0<br>1.02 | <p><b>ИТ-решения для образования на платформе 1С</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: приобретение</p>  | ОПК-5,<br>ОПК-9              | 252(7)                  |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1                 | 2   | 3                            | 4                       |
|                   | <p>базовых навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе реализованных на платформе "1С: Предприятие", при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов, а также для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения на основе «1С: Образование 5. Школа».</li> <li>2. 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет: роль и место в организации информационно-образовательной среды организаций общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Образовательные комплексы «1С: Школа. Информатика».</li> <li>4. Подготовка учителя информатики к использованию ИТ-решений 1С для содержательного наполнения учебного процесса в организации общего и дополнительного образования.</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.ДВ.0<br>2.01 | <p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальными прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> </ul> | УК-7                         | 328                     |

| Индекс            | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1                 | 2   | 3                            | 4                       |
|                   | <p>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО).</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.ДВ.0<br>2.02 | <p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</li> <li>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в</li> </ul> | УК-7                         | 328                     |

| Индекс            | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1                 | 2  | 3                            | 4                       |
|                   | <p>состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура.</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта.</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.ДВ.0<br>3.01 | <p><b>Дистанционные образовательные технологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие компетенций в рамках использования новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект развития ДО в мире и в России. Определение ДО и ДОТ. Модели и формы ДО. Законодательство РФ в области ДОТ.</li> <li>2. Технологии ДО (кейс-технология, ТВ-технология, видео-технология, Internet-технология и др.).</li> <li>3. Основные средства коммуникации в сети Internet. Портрет преподавателя ДО. Портрет учащегося ДО.</li> <li>4. Стандарты в области ДО. Нормативная база для внедрения СДО.</li> <li>5. Обзор существующих разработок СДО. Критерии выбора СДО с учетом особенностей учебного заведения.</li> <li>6. Технология проектирования электронных курсов для СДО. Концептуальные основы разработки ЭК. Жизненный цикл ЭК. Основные элементы ЭК. Структура ЭК. Организация контроля в рамках ЭК.</li> <li>7. Эргономические, технические, психолого-педагогические требования к ЭК.</li> <li>8. Организация учебного процесса с использованием ДОТ. Основные роли пользователей в СДО. Формы обучения в СДО. Педагогические технологии ДО.</li> </ol> | ОПК-2,<br>ОПК-3              | 216(6)                  |
| Б1.О.ДВ.0         | <b>Облачные и мобильные технологии в образовании</b>   | ОПК-2,                       | 216(6)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|--|------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3                            | 4                       |
| 3.02  | <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование необходимого объема теоретических и практических знаний о технологии облачных вычислениях, умений и навыков практической реализации облачных технологий в современном образовании, изучение инструментальных средств данной технологии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в облачные вычисления, основные понятия и концепции.</li> <li>2. Облачные решения: возможности, преимущества, риски. Стратегия развертывания облака в области образования.</li> <li>3. Мобильные технологии для образования.</li> <li>4. Основы информационной безопасности в облачных информационно-коммуникационных системах.</li> <li>5. «Программное обеспечение как услуга». Основные направления развития технологий SaaS.</li> <li>6. «Платформа как услуга». Основные направления развития технологий PaaS. Основы работы с поставщиками облачных платформ.</li> <li>7. Инструментальные средства разработки, предоставляемые облачными провайдерами.</li> </ol> | ОПК-3                        |                         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных</b> |  |                              |                         |
| Б1.В.01   | <p><b>Вычислительные системы, сети, телекоммуникации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с базовыми понятиями вычислительных систем и компьютерных сетей, формирование представлений об их структуре, функционировании и базовых компонентах, а также навыков использования для решения прикладных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные процессы. Понятие вычислительной системы. Эволюция и классификация ЭВМ.</li> <li>2. Системы счисления (перевод из одной системы счисления в другую; арифметические действия с числами, представленными в двоичной системе счисления).</li> <li>3. Машинные коды (перевод в прямой, обратный, дополнительный коды; арифметические действия над числами, представленными в обратном и дополнительном кодах).</li> <li>4. Физические и логические основы ЭВМ (комбинационные и последовательные логические схемы).</li> <li>5. Блоки аппаратуры современной ЭВМ. Персо-</li> </ol>                                    | ПК-1                         | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>нальный компьютер (состав, особенности исполнения и комплектации, оценка производительности).</p> <p>6. Вычислительные (компьютерные сети, КС) сети - частный случай распределенных систем.</p> <p>7. Принципы построения компьютерной сети. Физическая и логическая структуризация КС.</p> <p>8. Сетевые службы (сервисы). Стандартизация сетевого взаимодействия.</p> <p>Классификация КС. Требования к современным КС.</p>  |                              |                         |
| Б1.В.02 | <p><b>Экономика организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний, умений и практических навыков в области экономических процессов для использования в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Информатика и экономика.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики.</p> <p>2. Ресурсы организации.</p> <p>3. Расходы организации. Доходы и ценообразование.</p> <p>4. Финансовые результаты деятельности организации.</p> <p>5. Инвестиции и инвестиционная деятельность организации.</p>  | УК-9, ПК-1                   | 108(3)                  |
| Б1.В.03 | <p><b>Финансы и кредит</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать общекультурных и профессиональных компетенций для финансовой и коммерческой деятельности выпускника.</li> <li>– освоить методы работы в финансовой и сферах деятельности;</li> <li>– изучить сущность основных финансовых и денежно-кредитных категорий и показателей и видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Сущность и функции финансов, их роль в условиях рыночной экономики</p> <p>2. Финансовая система РФ. Финансовая политика и управление финансами</p> <p>3. Государственные и муниципальные финансы</p> <p>4. Финансы предприятий и населения</p> <p>5. Страхование, его сущность и формы.</p> <p>6. Необходимость и сущность кредита. Функции кредита.</p> | УК-9, ПК-1                   | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | <p>7. Формы и виды кредита.</p> <p>8. Роль и границы кредита. Ссудный процент и его роль.</p> <p>9. Кредит в международных экономических отношениях.</p>   |                              |                         |
| Б1.В.04 | <p><b>Технологии баз данных и СУБД</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций студентов по квалифицированному использованию возможностей современных баз данных в педагогической предметной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в базы и банки данных. Основные объекты баз данных (БД).</li> <li>2. Реляционная модель данных. Язык SQL.</li> <li>3. Этапы проектирования базы данных.</li> <li>4. Архитектура системы безопасности СУБД и БД. Модели транзакций.</li> <li>5. Создание и сопровождение БД. Распределенные БД. Разработка приложений БД.</li> </ol>  | ПК-1                         | 108(3)                  |
| Б1.В.05 | <p><b>Бухгалтерский учет и экономический анализ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области учетных и аналитических процедур, а также способности осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по бухгалтерскому учету и экономическому анализу в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы бухгалтерского учета и экономического анализа.</li> <li>2. Учет и анализ внеоборотных активов. Учет и анализ оборотных активов.</li> <li>3. Учет и анализ расчетов с персоналом по оплате труда. Учет и анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).</li> <li>4. Учет и анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации.</li> <li>5. Учет и анализ собственного капитала и резервов.</li> <li>6. Основы составления и анализа бухгалтерской отчетности.</li> </ol> | УК-9, ПК-1                   | 216(6)                  |
| Б1.В.06 | <p><b>Компьютерное моделирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>– формирование у будущих педагогов системы знаний, профессиональных компетенций в области компьютерного моделирования;</p>   | ПК-1                         | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | <p>– формирование понятий о модели, этапах моделирования, методах создания математических моделей, принципах разработки компьютерных моделей; базовых знаний, позволяющих студентам применять навыки компьютерного моделирования в педагогической деятельности, в процессе реализации образовательных программ по экономике, информатике и ИКТ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды моделирования в естественных и технических науках. Основы моделирования. Материальные и абстрактные модели.</li> <li>2. Компьютерная модель. Технология и этапы компьютерного моделирования. Инструментарий компьютерного моделирования.</li> <li>3. Основные понятия информационного моделирования. Примеры информационных моделей. Объекты и их связи.</li> <li>4. Математическое моделирование. Различные подходы к классификации математических моделей.</li> <li>5. Deskриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели.</li> <li>6. Основы имитационного моделирования. Моделирование стохастических систем.</li> <li>7. Моделирование систем массового обслуживания.</li> <li>8. Динамические системы. Модели динамических систем.</li> <li>9. Использование компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.</li> <li>10. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.В.07 | <p><b>Основы финансовой математики</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков финансово-экономических расчетов, позволяющих эффективно осуществлять управление расходами на проекты с учетом фактора времени, многокритериальности и стохастичности реальных процессов, различных видов рисков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория процентов.</li> <li>2. Дисконтирование и наращение по простую и сложной процентным ставкам.</li> <li>3. Оценка и анализ денежных потоков.</li> <li>4. Экономические и финансовые риски.</li> </ol>   | ПК-1                         | 144(4)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
| Б1.В.08 | <p><b>Методика обучения информатике</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательной школе, о месте информатики в системе общего образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.<br/>2. Организация обучения информатике.<br/>3. Аудиовизуальные технологии обучения информатике.<br/>4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> | ПК-2; ПК-3                   | 432(12)                 |
| Б1.В.09 | <p><b>Основы бизнеса и предпринимательства</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний, умений и практических навыков в области бизнес-процессов для использования в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Информатика и экономика.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Общая характеристика предпринимательства.<br/>2. Общая характеристика предпринимательской среды. Инфраструктура бизнеса.<br/>3. Понятие о фирме как организаторе предпринимательской деятельности.<br/>4. Организационные аспекты предпринимательства.<br/>5. Основные приемы предпринимательской деятельности.<br/>6. Предпринимательские риски.<br/>7. Налогообложение бизнеса.</p>   | УК-9; ПК-1                   | 108(3)                  |
| Б1.В.10 | <p><b>Методика обучения основам финансовой грамотности</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование общепрофессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики</p>   | ПК-2, ПК-3                   | 108(3)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2   | 3                            | 4                       |
|         | <p>ки преподавания финансовой грамотности, а также организации и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема.</li> <li>2. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета.</li> <li>3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками.</li> <li>4. Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами</li> <li>5. Содержание и методика преподавания тем по страхованию.</li> <li>6. Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги.</li> <li>7. Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан.</li> <li>8. Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.В.11 | <p><b>Основы применения искусственного интеллекта в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, достаточных для разработки и применения интеллектуальных обучающих систем в образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные интеллектуальные системы для оценки качества образовательного процесса.</li> <li>2. Современные обучающие интеллектуальные системы.</li> <li>3. Формирование образовательной среды на основе современных обучающих интеллектуальных информационных систем.</li> <li>4. Представление знаний в интеллектуальных системах образовательного назначения.</li> <li>5. Подходы к разработке содержания, технологии и методики обучения конкретным дисциплинам.</li> </ol> <p>Методы применения интеллектуальных информационных систем для контроля качества результатов обучения.</p>  | УК-1; ПК-2                   | 144(4)                  |
| Б1.В.12 | <b>Методика организации внеурочной деятельности</b>   | ПК-2, ПК-3                   | 180(5)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1       | 2  | 3                            | 4                       |
|         | <p><b>по информатике и ИКТ</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование систематизированных знаний об организации внеучебной деятельности по информатике и ИКТ учащихся в условиях профильного обучения;</li> <li>– формирование системы знаний о видах внеучебной деятельности и методике ее организации в условиях профильного обучения;</li> <li>– формирование умения использовать современные методы, формы и средства обучения во внеурочной деятельности по преподаваемому предмету для решения различных профессиональных задач;</li> <li>– обеспечение межпредметных связей информатики с профилирующими учебными предметами;</li> <li>– создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды во внеучебное время, учитывающую особенности профильного обучения;</li> <li>– создание условий для овладения опытом организации внеурочной деятельности педагога и учащихся в условиях профильного обучения.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности.</li> <li>2. Внеурочные формы работы по информатике и ИКТ.</li> <li>3. Постоянно действующие внеурочные организации по информатике и ИКТ. Эпизодические внеурочные мероприятия по информатике и ИКТ.</li> <li>4. Схема анализа внеурочного мероприятия.</li> <li>5. Олимпиады как особая форма внеурочной работы по информатике и ИКТ.</li> <li>6. Использование информационных технологий для организации досуга школьников.</li> <li>7. Проектирование образовательных программ.</li> </ol> |                              |                         |
| Б1.В.13 | <p><b>Менеджмент и маркетинг</b><br/>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного представления о системе менеджмента и маркетинга в сфере образования, о процессах функционирования системы управления образовательной организацией; знакомство с современными принципами построения структур управления образовательной организации;</li> <li>– развитие навыков эффективного применения ме-</li> </ul>   | УК-9, ПК-1                   | 180(5)                  |

| Индекс                    | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1                         | 2  | 3                            | 4                       |
|                           | <p>ханизмов современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных организаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент и маркетинг в сфере образования: понятия, концепции и теории развития.</li> <li>2. Организационные и социально-психологические основы менеджмента в сфере образования.</li> <li>3. Организационно-управленческие основы маркетинга в сфере образования.</li> </ol>   |                              |                         |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>   |  |                              |                         |
| <b>Обязательная часть</b> |  |                              |                         |
| Б2.О.01(У)                | <p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса; знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс; со структурой, принципами организации и работы образовательного учреждения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога.</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания.</li> </ol> | ОПК-2                        | 108(3)                  |
| Б2.О.02(У)                | <p><b>Учебная - технологическая (проектно-технологическая)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными видами деятельности подразделения связанными с обработкой информации и схемой движения потоков информации.</li> <li>2. Анализ парка используемых вычислительных средств и периферийного оборудования.</li> <li>3. Обзор используемого системного программного обеспечения.</li> <li>4. Знакомство с основными информационными тех-</li> </ol>  | ОПК-2                        | 324(9)                  |

| Индекс     | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1          | 2  | 3                            | 4                       |
|            | <p>нологиями, применяемыми в подразделении, где проходит практика.</p> <p>5. Анализ задач по обработке информации,</p> <p>6. Обзор используемого прикладного программного обеспечения.</p> <p>7. Закрепление навыков использования локальной сети сетевых ресурсов для поиска информации.</p>  |                              |                         |
| Б2.О.03(П) | <p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;</li> <li>– отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи;</li> <li>– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</li> <li>– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;</li> <li>– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;</li> <li>– овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</li> <li>– стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</li> </ul> <p>Основные разделы:</p> | ОПК-3                        | 108(3)                  |

| Индекс     | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1          | 2   | 3                            | 4                       |
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</li> <li>2. Знакомится с детьми, детским коллективом.</li> <li>3. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</li> <li>4. Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</li> <li>5. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</li> <li>6. Организует индивидуальную работу с детьми.</li> <li>7. Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем.</li> </ol>   |                              |                         |
| Б2.О.04(П) | <p><b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин; приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций классного руководителя.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение студентами информации о школе, ее организационной специфике, традициях, целях и задачах деятельности педагогического коллектива, основных направлениях развития образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство практикантов с администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями базовых школ.</li> <li>3. Активное знакомство и взаимодействие студентов с учениками закрепленного класса, установление с ними психологического контакта и заложение основ для дальнейшего педагогического сотрудничества, что достигается путем целенаправленного педагогического наблюдения различных уроков (особое внимание должно быть обращено на уровень обученности учащихся по разным учебным предметам, способы взаимодействия учителя и учащихся на занятии), общения с учениками на переменах и после занятий, изучения классных журналов, а при необходимости и личных дел учащихся.</li> </ol> | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6    | 216(6)                  |

| Индекс     | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1          | 2  | 3                            | 4                       |
|            | <p>4. Работа практикантов со школьной документацией, планами воспитательной работы.</p> <p>5. Посещение занятий учителя-методиста.</p> <p>6. Посещение уроков студентов-практикантов в своей параллели классов.</p> <p>7. Организация индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>8. Активное участие в организации воспитательных мероприятий с учениками (возможна групповая подготовка и проведение внеклассной работы студентами, работающими в одной параллели классов).</p> <p>9. Осуществление проверки учебных тетрадей, контрольных работ, заполнение дневников учащихся.</p> <p>10. Ведение дневника практики.</p>   |                              |                         |
| Б2.О.05(П) | <p><b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Основные разделы:</p> <p>1. Разработка учебных занятий по предмету (программа учебного предмета, конспект урока, сценарий)</p> <p>2. Разработка внеурочной деятельности (разработать программу внеурочной деятельности обучающихся, разработать план занятия внеурочной деятельности, разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся).</p> <p>3. Разработка контрольно-оценочной деятельности (в рамках преподаваемого учебного предмета, так и в междисциплинарном контексте; во внеурочной деятельности)</p> <p>4. Разработка педагогических коммуникаций с обучающимися (разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.)</p> <p>5. Разработка взаимодействия с родителями обучающихся (разработать планы проведения различных мероприятий с родительской общественностью, обсуждение проблемной темы с использованием современных ИК-технологии)</p> <p>6. Разработка профессиональной педагогической коммуникации с коллегами (обсуждение педагогических проблем с группой профессиональных педагогов; совместно с коллегами проектировать основную</p> | ОПК-2                        | 216(6)                  |

| Индекс  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций                            | Объем, акад. час (з.е.) |
|---|--|---|-------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                       |
|   | образовательную программу школы)   |   |                         |
| Б2.О.06(Н)  | <p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих выполнять научные (научно-педагогические) исследования.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы кафедры. Научная этика</li> <li>2. Знакомство с информационными ресурсами и технологиями поддержки НИР.</li> <li>3. Выбор темы научного исследования. Разработка понятийно-терминологического аппарата проблемы и поиск решения проблемы.</li> <li>4. Выполнение основной части НИР. Постановка педагогического эксперимента.</li> <li>5. Подведение итогов НИР.</li> <li>6. Подготовка отчёта по НИР.</li> <li>7. Подготовка научной статьи / доклада на конференцию. Методика IMRAD.</li> </ol>   | УК-1, ОПК-8   | 216(6)                  |
| Б2.О.07(П)  | <p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Производственная - педагогическая практика» являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностических материалов для проведения педагогической диагностики развития личности ребенка и детского коллектива.</li> <li>2. Подготовка информации, необходимой для разработки сценариев воспитательных дел и методического обеспечения к ним.</li> <li>3. Подготовка сценариев воспитательных мероприятий по разным направлениям (физического, интеллектуального, эстетического, трудового) развития детей, методических материалов, необходимых для их проведения.</li> <li>4. Проведение воспитательных мероприятий в отряде и ДОЦ, их самоанализ.</li> <li>5. Совместная работа с руководителем практики, ведение дневника практики</li> </ol> | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-9 | 324(9)                  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |   |                         |
| Б2.В.01(П)  | <b>Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)</b>  | ПК-1, ПК-2, ПК-3  | 324(9)                  |

| Индекс       | Наименование дисциплины   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1            | 2   | 3                            | 4                       |
|              | <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; приобретение профессионального опыта в условиях реальной педагогической деятельности; формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ (не менее трех посещений).</li> <li>2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).</li> <li>3. Подготовка плана занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.</li> <li>4. Проведение и анализ занятий.</li> </ol> |                              |                         |
| Б2.В.03(Пд ) | <p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; приобретение профессионального опыта в условиях реальной педагогической деятельности; формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений; сбор материалов, проведение научных исследований, апробация полученных результатов для выполнения выпускных квалификационных работ.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы.</li> <li>2. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.</li> </ol>   | ПК-1, ПК-2, ПК-3             | 324(9)                  |

| Индекс                  | Наименование дисциплины  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 1                       | 2  | 3                            | 4                       |
|                         | 3. Обработка экспериментальных данных, анализ данных, оформление.  |                              |                         |
| <b>ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ</b> |  |                              |                         |
| ФТД.01                  | <p><b>Основы программирование на Python</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений области программирования для решения образовательных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в Python.</li> <li>2. Работа с базами данных и парсинг.</li> <li>3. Объектно-ориентированное программирование.</li> <li>4. Создание графического интерфейса.</li> <li>5. Основы применение Python в задачах психолого-педагогических исследований.</li> </ol>  | ПК-1                         | 288(8)                  |
| ФТД.02                  | <p><b>Адаптивные информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: освоение обучающимися системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение для организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Аппаратное обеспечение и тифлотехнические средства, используемые в образовательном процессе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС.</li> <li>3. Работа в сети Интернет.</li> <li>4. Дистанционные образовательные технологии.</li> </ol> | ОПК-3                        | 144(4)                  |