



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

26.01.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

25.01.2022, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

26.01.2022 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  И.В. Гаврилова

Рецензент:

Учитель информатики МОУ «СОШ № 28»

г. Магнитогорска, канд. пед. наук  А.С. Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины состоит в освоении обучающимися системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения курса «Адаптированные информационно-коммуникационные технологии»:

- ознакомить обучающихся с возможностями использования информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- приобретать опыт использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Адаптивные информационно-коммуникационные технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

нет

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями

Дистанционные образовательные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 106,95 акад. часов;
- аудиторная – 105 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 37,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья								
1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ	1	6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.2 Технологии работы с информацией		6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ	2	4	8		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка результата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
Итого по разделу		16	32		18			
2. Адаптивные технологии в образовательном процессе								
2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ	1	6	12		5	Реферирование литературы в виде аудиозаписи или текстового документа	Собеседование или проверка реферата	ОПК-3.1
2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ	2	6	10		8	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1

2.3 Дистанционные образовательные технологии для людей с ОВЗ		7	16		6,05	Реферирование литературы в виде аудиозаписи или текстового файла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
Итого по разделу		19	38		19,05			
Итого за семестр		17	34		20,05		зачёт	
Итого по дисциплине		35	70		37,05		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов /

Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865> (дата обращения: 05.07.2022).

2. Логунова, О.С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Ло-гунова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110933>. — Загл. с экрана

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 05.07.2022).

2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922> (дата обращения: 05.07.2022).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 05.07.2022).

#### **в) Методические указания:**

1. Храменкова А.В. Байбакова, Э. А Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу «Информатика и ИКТ» Режим доступа <http://metodichka.x-pdf.ru/15informatika/4837-2-informatika-ikt-metodicheskie-ukazaniya-vipolneniyu>

2. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4256.pdf&show=dcatalogues/1/1539900/4256.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа- Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

1) специальные технические средства:

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»;

-ручной видеоувеличитель (Videomouse, );

-портативный видеоувеличитель MARS

- переносной видеоувеличитель ClearNoteHD

-увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);

-клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83

-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille

- принтер для печати тактильной графики PIAF.

2) ПО:

-программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (NVDA);

-программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka);

- программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи.

Специальные технические средства и программное обеспечение предоставляются отделом инклюзивного и дистанционного образования МГТУ по запросу обучающегося.

Библиотечный комплекс МГТУ (учебный корпус №1, ауд. 132) оснащен специализированным рабочим местом (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA, компьютерная гарнитура Ozone Rage ST, документ-камера AVerVision CP130, электронная лупа Bigger B2-43TV).

Сведения о наличии условий для инвалидов и лиц с ОВЗ:

<http://www.magtu.ru/student-ovz/22-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4463-svedeniya-o-nalichii-v-fgbou-vo-magnitogorskij-gosudarstvennyj-tehnicheskij-universitet-im-g-i-n-osova-uslovij-dlya-polucheniya-obrazovaniya-invalidam-i-litsam-s-ovz.html>

## Методическое обеспечение самостоятельной работы

### Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

#### *1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ*

1. Информационное и smart общество.
2. Информационная культура.
3. Понятие информации.
4. Виды и свойства информации.
5. Измерение информации.
6. Представление информации на компьютере.
7. Понятие "информационные технологии".
8. Составляющие, средства и виды информационных технологий.
9. Техническое обеспечение ИТ.
10. Программное обеспечение ИТ.
11. Классификация программного обеспечения.
12. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *1.2 Технологии работы с информацией*

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров.
4. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
5. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
6. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований.
7. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
8. Технологии и средства обработки звуковой информации.
9. Технология работы с мультимедийными презентациями.
10. Современные способы организации презентаций.
11. Понятие презентации, мультимедиа технологий.
12. Структура компьютерных презентаций.
13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.
14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций.
15. Разработка презентаций.
16. Вставка рисунков, диаграмм.
17. Различные макеты слайдов.
18. Анимация в презентации.
19. Интерактивная презентация.
20. Переходы между слайдами.
21. Приемы работы в программе при нарушениях восприятия и ощущений.

#### *1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ*

1. Понятие информационной безопасности
2. Составляющие информационной безопасности
3. Основные понятия в области информационно-технической безопасности

4. Составляющие информационно-технической безопасности
5. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом
6. Угрозы безопасности
7. Нежелательный контент
8. Вредоносное программное обеспечение
9. Достоверность информации
10. Понятие информационно-психологической безопасности
11. Источники информационно-психологического воздействия на человека
12. Виды информационно-психологических воздействий

## **Раздел 2. Адаптивные технологии в образовательном процессе**

### *2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ*

1. Сурдотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
3. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4. Тифлотехнические средства реабилитации.
5. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
6. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
7. Адаптированная компьютерная техника.
8. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
10. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
11. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру

### *2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ*

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Всемирная паутина.
3. Поисковые системы.
4. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
5. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Работа в Интернете.
7. Примеры работы с интернет - библиотекой.
8. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
9. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.
10. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
11. Скрайбинг технология

### *2.3 Дистанционные образовательные технологии для людей с ОВЗ*

1. Дистанционные образовательные технологии
2. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ
3. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ
4. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное и smart общество.</li> <li>2. Информационная культура.</li> <li>3. Понятие "информационные технологии".</li> <li>4. Составляющие, средства и виды информационных технологий.</li> <li>5. Техническое обеспечение ИТ.</li> <li>6. Программное обеспечение ИТ.</li> <li>7. Классификация программного обеспечения.</li> <li>8. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> <li>10. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.</li> <li>11. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.</li> <li>12. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.</li> <li>14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций.</li> <li>15. Приемы работы в программе создания презентаций при нарушениях восприятия и ощущений.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>16. Сурдотехнические средства реабилитации.</li><li>17. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</li><li>18. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.</li><li>19. Тифлотехнические средства реабилитации.</li><li>20. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</li><li>21. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.</li><li>22. Адаптированная компьютерная техника.</li><li>23. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>24. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.</li><li>25. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.</li><li>26. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру</li><li>27. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>28. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.</li><li>29. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>30. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).</li><li>31. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.</li><li>32. Сервисы для создания интерактивных презентаций.</li><li>33. Скрайбинг технология</li><li>34. Дистанционные образовательные технологии</li><li>35. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ</li></ol>
--	--	---

		<p>36. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ</p> <p>37. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте урок по любой теме курса «Информатика ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта)</li><li>2. Разработайте модуль дистанционного курса по любой из тем курса «Информатика и ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта)</li><li>3. Расскажите о возможностях используемой вами операционной системы для людей с ОВЗ</li><li>4. Напишите эссе об угрозах информационной безопасности людей с ОВЗ.</li></ol>
--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Адаптивные информационные технологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций основные знания, умения освоены;

– на оценку «не зачтено» обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.