



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

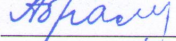
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «География населения мира» являются формирование и развитие профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и географических дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии географических процессов и явлений, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях педагогической, культурно-просветительской, проектной и методической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина География населения мира входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Этногеография и география религий

История г. Магнитогорска

Антропология Великой Отечественной войны

Археология Урала и Поволжья

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Краеведение

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «География населения мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи географии населения. Урбанизация среды:								
1.1 Предмет и задачи географии населения. Урбанизация среды: исторический обзор	5	2			16	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета	выборочная проверка во время занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2			16			
2. Динамика численности населения Земли								
2.1 Динамика численности населения Земли	5				16	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии, на зачете	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу					16			
3. Современный демографический кризис в России								

3.1 Современный демографический кризис в России	5			2	16	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу.	Тестовое задание. выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				2	16			
4. Механическое движение населения – современные антропопопки								
4.1 Механическое движение населения – современные антропопопки	5				16	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета	включение вопросов на итоговом занятии, на зачете	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу					16			
5. Размещение населения Земли								
5.1 Размещение населения Земли	5				35,7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к сдаче зачета	Тестовое задание, включение вопросов на итоговом занятии, на зачете	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу					35,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «География населения мира» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мульти-медиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов -

самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784> (дата обращения: 03.10.2022).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 03.10.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489592> (дата обращения: 03.10.2022).

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468793> (дата обращения: 03.10.2022).

3. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493430> (дата обращения: 03.10.2022).

в) Методические указания:

1. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758> (дата обращения: 03.10.2022).

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 03.10.2022).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «География населения мира» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методики оценки здоровья городской среды

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: ознакомление студентов с принципами выбора объекта биоиндикации, местами сбора материала, выбором системы морфологических признаков. Рассмотрение характеристики популяционных выборок, получения данных и статистической обработки, интерпретации полученных результатов, значимости получаемых оценок. Изучение объектов мониторинга.

Вопросы к теме:

1. Выбор объекта биоиндикации.
2. Места сбора материала.
3. Система морфологических признаков.
4. Популяционные выборки.
5. Получение данных и статистическая обработка полученных результатов.
6. Объекты мониторинга (растения, рыбы, земноводные, млекопитающие).

Тема 2. Загрязнение городских почв, его виды, методы оценки

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: ознакомление с формами и видами воздействия города на почву, различными примерами почвенной биодиагностики различных антропогенных нарушений, последствиями рекреационной нагрузки и расположения свалок.

Вопросы к теме:

1. Классификации загрязнения почвы.
2. Причины физических нагрузок на почву.
3. Химическое загрязнение почвы и группы загрязнителей.
4. Загрязнение сернистым газом.
5. Загрязнение пылью и золой.
6. Загрязнение солями щелочных и щелочноземельных металлов.
7. Загрязнение агрохимикатами.
8. Загрязнение органическими газами и жидкостями, а также радиоактивными веществами.
9. Биологическое загрязнение почвы.

Тема 3. Особенности городской флоры, чувствительные и устойчивые к загрязнению породы деревьев и кустарников

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: установить, насколько сильно засолена почва городских газонов солью, вносимой на дороги в зимний период.

Вопросы к теме:

1. Виды городских деревьев, чувствительных к загрязнению почвы.
2. Липа как один из самых чувствительных индикаторов.
3. Показатель реакции - краевой хлороз на листьях.
4. Шкала повреждений листовой пластинки.
5. Предложения по оздоровлению почв газонов.

Тема 4. Влияние промышленных предприятий и автотранспорта на флору и фауну города

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: на основании изучения частоты встречаемости различных фенотипов клевера белого дать оценку загрязнения среды под влиянием выбросов

промышленного предприятия, рассмотреть влияние промышленности и транспорта на животных города.

Вопросы к теме:

1. Влияние антропогенных факторов на фенотипическую структуру популяций растительных и животных организмов.
2. Частота встречаемости некоторых фенотипов - биологический индикатор воздействия, в частности, загрязнения среды.
3. Устойчивые к загрязнению виды животных.
4. Синантропные виды.
5. Рудерализация городских экосистем.

Тема 5. Оценка влияния неблагоприятных факторов городской среды на здоровье человека

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: на основе личных наблюдений и публикуемых в открытой печати данных надзорных и контролирующих органов в области охраны окружающей среды и здоровья населения составить краткий отчет о неблагоприятных факторах

городской среды, воздействующих на человека в течение одного среднестатистического рабочего дня. Студенты должны попытаться оценить комплексное воздействие перечисленных неблагоприятных факторов на организм человека.

Вопросы к теме:

1. Воздействие авто- и железнодорожного транспорта на здоровье человека.
2. Воздействие промышленных предприятий на здоровье человека.
3. Самые загрязненные районы города.
4. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов.
5. Оценка физического загрязнения (излучения, шум, вибрация, тепловое загрязнение).

Тема 6. Состояние городских почв. Проблема загрязнения тяжелыми металлами

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: изучить растения, которые чувствительно реагируют на избыточное содержание некоторых элементов, в частности, металлов, в почве. При этом может изменяться окраска листовых пластинок, наблюдаются хлорозы и некрозы.

Провести оценку состояния растений на той или иной городской территории, сделать некоторые выводы о загрязненности почвы.

Вопросы к теме:

1. Последствия повышенного содержания в почве некоторых элементов.
2. Опасность загрязнения тяжелыми металлами.
3. Признаки избыточного содержания некоторых микроэлементов в почве городов.

Тема 7. Состояние воздушного бассейна городов. Основные загрязнители и виды загрязняющих веществ

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: рассмотреть методики оценки степени загрязнения городской среды с помощью фитоиндикации, лишено- и зооиндикации. Биомониторинг и его использование на уровне страны и региона.

Вопросы к теме:

1. Тест-объекты загрязнения.

2. Индикационные признаки.
3. Основные загрязнители и виды загрязняющих веществ.
4. Оценка загрязнения воздуха.
5. Лихеноиндикация.
6. Интерпретация результатов различных методов оценки загрязнения воздушного бассейна.

Тема 8. Методики оценки стабильности развития и флуктуирующая асимметрия

Форма проведения - семинар.

Содержание занятия: провести оценку стабильности развития, которая по каждому признаку сводится к оценке асимметрии. На практике это означает учет различий в

значениях признака слева и справа. Для меристического признака величина асимметрии у каждой особи определяется по различию числа структур слева и справа. Популяционная оценка выражается средней арифметической этой величины. Статистическая значимость различий между выборками определяется по критерию Стьюдента. Провести оценку

флуктуирующей асимметрии на примере березы повислой, растущей в разных районах города.

Вопросы к теме:

1. Пластические и меристические признаки.
2. Величина асимметрии у особи.
3. Интегральные показатели стабильности развития.
4. Средняя частота асимметричного проявления на признак.
5. Оценка степени выявленных отклонений, их места в общем диапазоне возможных изменений показателя.
6. Балльная шкала для оценки степени отклонения от нормы.
7. Условная норма и критическое состояние.
8. Особенности березы повислой как тест-объекта.
9. Промеры листа.
10. Интерпретация полученных результатов.

Тема 9. Анализ флоры и фауны города в районе проживания

Форма проведения – семинар.

Содержание занятия: студенты составляют как можно более полный перечень зеленых насаждений своего микрорайона. Пользуясь литературными данными, сравнивают свой перечень с видовым разнообразием растительности, характерной для местности, где расположен город. Анализируют полученные данные.

Затем оценивают видовой состав фауны города и места своего жительства. Отвечают на вопрос: «Какие, из названных Вами, представителей фауны приносят (по Вашему мнению) городу и его жителям: больше пользы, чем вреда; больше вреда, чем пользы; нейтральны». Выдвигают свои предложения по регулированию численности и видового состава городской фауны.

Вопросы к теме:

1. Городские зеленые насаждения.
2. ООПТ города.
3. Городские парки и скверы.
4. Фауна города и ее структура.
5. Анализ полезности, вредности или нейтральности городской фауны по отношению к человеку.

Итоговое занятие

Вопросы к итоговому занятию

Предмет и задачи географии населения и современной демографии.

Место географии населения в системе географических наук.

Источники информации о динамике численности населения.
Численность населения мира и ее динамика.
Типы воспроизводства населения.
«Демографическая зима» Стран Севера и «демографическая весна» Юга.
Глобальная демографическая проблема.
Демографическая ситуация и демографическая политика.
Концепция демографического перехода
Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
Демографическая модернизация на рубеже веков.
Естественное движение населения: показатели и факторы.
Продолжительность жизни человека.
Пол и гендер в современном мире.
Возрастной состав населения.
Типы половозрастных пирамид.
Семья и брак в зеркале демографии
Большие человеческие расы
Расовый состав населения мира
Расовый состав населения РФ и СНГ
Этнос и совокупность его признаков
Этнический состав населения РФ
Крупнейшие народы Земли
Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
География универсальных религий
Основные ареалы этнических религий
Религиозный состав населения РФ и российского порубежья
Миграции населения: формы, виды, причины
Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
Особенности современных миграционных процессов
Трудовые ресурсы и экономически активное население мира
Особенности рынка труда в России
Современные изменения в занятости населения
Размещение и плотность населения мира
Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
Классификация городов, формы городских поселений
География сельского расселения в мире и РФ
Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений
Функции сельских поселений

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География населения мира» проводится в форме зачета с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и		
ПК-4.1:	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	Перечень контрольных вопросов: 1. Предмет и задачи географии населения и современной демографии. 2. Место географии населения в системе географических наук. 3. Источники информации о динамике численности населения. 4. Численность населения мира и ее динамика. 5. Типы воспроизводства населения. 6. «Демографическая зима» Стран Севера и «демографическая весна» Юга. 7. Глобальная демографическая проблема. 8. Демографическая ситуация и демографическая политика. 9. Концепция демографического перехода 10. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство. 11. Демографическая модернизация на рубеже веков. 12. Естественное движение населения: показатели и факторы. 13. Продолжительность жизни человека.
ПК-4.2:	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	Перечень контрольных вопросов: 1. Пол и гендер в современном мире. 2. Возрастной состав населения. 3. Типы половозрастных пирамид. 4. Семья и брак в зеркале демографии 5. Большие человеческие расы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Расовый состав населения мира 7. Расовый состав населения РФ и СНГ 8. Этнос и совокупность его признаков 9. Этнический состав населения РФ 10. Крупнейшие народы Земли 11. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева 12. География универсальных религий 13. Основные ареалы этнических религий
ПК-4.3:	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Религиозный состав населения РФ и российского порубежья 2. Миграции населения: формы, виды, причины 3. Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции 4. Особенности современных миграционных процессов 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население мира 6. Особенности рынка труда в России 7. Современные изменения в занятости населения 8. Размещение и плотность населения мира 9. Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов 10. Классификация городов, формы городских поселений 11. География сельского расселения в мире и РФ 12. Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений 13. Функции сельских поселений

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «География населения мира» проводится в форме зачета с оценкой

Зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к Зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к Зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к Зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к Зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к Зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты Зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания Зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.