



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент: зам. директора по УВРМОУ «Гимназия №53»  Ю.В. Савичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются изучение основных теоретических направлений исторической географии как научной и учебной дисциплины и географической составляющей исторического прошлого мировой цивилизации в совокупности физико-географических и экономико-географических аспектов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Историческая география входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

Основы ландшафтоведения и климатологии

История стран Азии и Африки

История исторической науки

География Челябинской области

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел1. Теоретические и методологические концепции исторической географии								
1.1 Предмет и объект исторической географии	3	1			3	Проверка знаний по историко-географическим понятиям через заполнение контрольного входящего теста	Выполнение контрольного входного теста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования		0,5			5	1. Подготовка докладов и презентаций. 2. Выбор статей из списка преподавателя и конспектирование их.	Эвристическая беседа по статьям, рекомендованным преподавателем Защита сообщений	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Теории и концепции исторической географии		0,5			6	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2			14			
2. Раздел 2. Картография и картографические методы исторического исследования								
2.1 Историческая карта как способ передачи историко-антропогенной информации	3				8	Подготовка контрольной работы	Проверка контрольной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Картография в Древнем мире и Средневековье					6	Подготовка контрольной работы	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Особенности картографии Нового времени.					10	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.4 Картография в России: зарождение и развитие				8	Подготовка контрольной работы. Работа с контурными картами.	Проверка контрольной работы. Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				32			
3. Раздел 3. Основные направления развития исторической географии в России и мире							
3.1 Историко-географическое положение России в современном мире.			2	10	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Выступление студентов на семинаре.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Историко-географическое положение Европы: прошлое и настоящее.				10	Подготовка контрольной работы. Изучение флагов и столиц государств Европы.	Проверка контрольной работы. Контрольный срез по флагам и столицам государств Европы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Историко-географическое развитие стран Азии.				10	Подготовка контрольной работы. Изучение флагов и столиц государств Азии.	Проверка контрольной работы. Контрольный срез по флагам и столицам государств Азии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Характеристика историко-географического положения стран Африки, Северной и Южной Америки и Австралии.	3			10	Подготовка контрольной работы. Изучение флагов и столиц указанных континентов.	Проверка контрольной работы. Контрольный срез по флагам и столиц одного из материков (на выбор обучающегося).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.5 Мир в настоящее время: общий анализ социально-экономических, политических, демографических и культурно-конфессиональных особенностей.				13,7	Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).	Проверка задания. Выставление зачета по курсу.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			2	53,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая география» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и география») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Историческая география» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает придти к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Иванов, Ю.А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю.А. Иванов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 93 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-456971#page/2>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебник (Учебные издания для бакалавров) / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342027> - Загл. с экрана. – ISBN.

2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи [Электронный ресурс] / Н.П. Барсов. – СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 262 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52821/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40977-8.

3. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-006838-1

4. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] / СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 404 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52786/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40942-6

5. Надеждин, Н.И. Опыт исторической географии русского мира [Электронный ресурс] / Н.И. Надеждин. - СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 52 с.: Режим доступа:



<http://e.lanbook.com/view/book/52815/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40971-6

6. Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/geografiya-turizma-467217#page/2>

7. Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов/ О.В. Шульгина, П.М. Шульгин. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-xx-veka-administrativnoe-delenie-449198#page/1> - ISBN: 978-5-534-13108-6.

#### в) Методические указания:

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### *Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:*

#### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема: Историко-географическая характеристика России.**

##### **План:**

1. Особенности географических условий России.
2. Исторический очерк российского прошлого: социально-экономический, политический и культурно-конфессиональный аспекты развития от Киевской Руси до Российской Федерации.
3. Российская Федерация в современном мире: общая характеристика, новые роли и новые условия деятельности.
4. Порегionalный анализ экономического, демографического и социально-политического развития современной России.

**Рекомендации:** При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с изменениями в карте России с древности до современности. Затем следует проанализировать экономическое, политическое, социальное и культурно-конфессиональное развитие страны в различные периоды ее существования – Киевское княжество, раздробленность, Московское государство, Российская империя, Советский Союз, выделяя ключевые моменты и вехи в развитии. Более подробно необходимо остановиться на современной ситуации: Конституция 1993 г. и ее особенности, экономическое положение страны, ресурсный потенциал, социальные контрасты жизни в России, ее геополитическое место в мире в начале 21 века. В завершении следует поделить Россию на ряд регионов и охарактеризовать их особенности и функции для страны.

#### **Контрольный тест по теме «Флаги стран мира»**

Ответьте на вопросы (каждый вопрос предполагает только один правильный ответ) теста:

1. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии  
Боливии  
Таджикистана  
Йемена

2. На флаге Туниса присутствуют...

Солнце и звезда  
Звезда и луна

Звезда и месяц

Месяц и солнце

3. На флаге Македонии изображение...

солнца

луны

звезды

дворца

4. Черного цвета нет на флаге...

Эстонии

Бельгии

Андорры

Афганистана

5. Флаг Ливии...

состоит из двух полос

состоит из трёх полос

состоит из четырёх полос

одноцветен

6. Ключи изображены на флаге...

Мексики

Ливана

Анголы

Ватикана

7. Из двух треугольников состоит флаг...

Бутана

Индонезии

Сингапура

Непала

8. Форму квадрата имеет флаг...

Швеции

Дании

Швейцарии

Сан-Марино

9. Месяц изображен на флаге...

Палау

Уганды

Мавритании

Омана

10. На флаге Азербайджана нет..

синего цвета

красного цвета

желтого цвета

зеленого цвета

все перечисленные цвета присутствуют

11. Флаг Великобритании не изображен на флаге...

Тувалу

Фиджи

Австралии

Вануату

12. Какой флаг здесь лишний?

Перу

Венесуэлы

Колумбии

Эквадора

13. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии

Боливии

Таджикистана

Йемена

14. Желтый крест на голубом фоне это флаг...

Норвегии

Швеции

Исландии

Швейцарии

15. Черт изображен на флаге...

Кении

Эфиопии

Джибути

нигде не изображен

16. Море, солнце и чайка это...

флаг Сейшел

флаг Мальдив

флаг Кирибати

Выдуманный флаг

17. Дракон изображен на флаге...

Бутана

Индонезии

Сингапура

Непала

18. Флаг Нигерии...

Белый зеленый белый (по вертикали)

Зеленый белый зеленый (по вертикали)

Белый зеленый белый (по горизонтали)

Зеленый белый зеленый (по горизонтали)

19. Круг изображен на флаге...

Тайвани

Мьянмы

Лаоса

Таиланда

20. Черная звезда присутствует на флаге...

Сомали

Мальты

Либерии

Ганы

**Контрольный тест по теме: «Великие географические открытия»**

1. Идея достижения Индии западным путем возникла у Колумба в ...
  - А) Португалии
  - Б) Испании
  - В) Англии
  - Г) Голландии
2. Проект предполагаемого «короткого» маршрута до Индии Колумб предоставил.
  - А) Испанскому королю Фердинанду II
  - Б) Португальскому королю Жуану II
  - В) Английскому королю Генриху VII
  - Г) Голландскому королю Виллему I
3. Из предоставленных Колумбу кораблей, именно этот относился к типу «нао» (отличался от каравелл большей грузоподъемностью, но был менее быстроходным и маневренным).
  - А) «Пинта»
  - Б) «Нинья»
  - В) «Санта-Мария»
  - Г) «Эспаньола»
4. Первая земля, открытая Колумбом, была названа.
  - А) Сан-Сальвадор
  - Б) Святой спаситель
  - В) Ла Исла Эспаньола
  - Г) Тортуга
5. Именно на этом корабле Колумб, пережив все нападки непогоды, завершил своё плавание.
  - А) «Пинта»
  - Б) «Нинья»
  - В) «Санта-Мария»
  - Г) «Эспаньола»
6. Индию впервые официально обнаружил.
  - А) Колумб
  - Б) Америго Веспуччи
  - В) Васко да Гама
  - Г) Пералонсо Ниньо

7. До конца 16 века именно эта страна стала сильнейшей морской державой Европы.

- А) Португалия
- Б) Испания
- В) Англия
- Г) Голландия

8. В 1642 г. Абе́лом Тасма́ном была открыта Тасмания, которую он изначально назвал

- А) Торрес
- Б) Земля Ван-Димена
- В) Басса
- Г) Новая Зеландия

9. Испанский путешественник, доказавший, что земля шарообразная

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Васко да Гама
- Г) Тасман

10. Беллинсгаузен и Лазарев открыли.

- А) Америку
- Б) Индию
- В) Антарктиду
- Г) Австралию

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии.</li> <li>2.Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования. Основные методы историко-географических исследований.</li> <li>3.Особенности развития исторической географии в России.</li> <li>4. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Концепции географического детерминизма.</li> <li>5.Теория социокультурных систем и применение в исторической географии.</li> <li>6.Концепции колониализма и неоколониализма в исторической географии.</li> <li>7.Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии.</li> <li>8.Историко-географическое развитие Европы.</li> <li>9.Историко-географическое развитие Азии.</li> <li>10. Историко-географическая характеристика России.</li> <li>11.Картография как наука. Особенности зарубежной картографии.</li> <li>12.Картография в России: особенности и ключевые этапы.</li> <li>13.Причины и предыстория Великих географических открытий.</li> <li>14. Основные открытия европейцев в Америке, Африке, Азии и Австралии.</li> </ol>



		<p>Первооткрыватели и их судьбы.</p> <p>15. Итоги и последствия Великих географических открытий.</p> <p>16. Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс.</p> <p>17. Классификация государств по уровню экономического развития.</p> <p>18. Перспективы экономического роста и расцвета государств.</p> <p>19. Политическое устройство государств современного мира: формы, режимы, типология.</p> <p>20. Основные типы демографического развития.</p> <p>21. Порегionalная демографическая характеристика мира в 1990-2010-е гг.</p> <p>22. Миграции как фактор изменения демографической структуры мира.</p> <p>23. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры.</p> <p>24. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ.</p>
ПК-1.2	<p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Задание № 1. <i>Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</li> <li>2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</li> <li>3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии.</li> <li>4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</li> <li>5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации.</li> <li>7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</li> <li>8. Европейская картография эпохи Возрождения.</li> <li>9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</li> <li>10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений.</li> <li>11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров.</li> <li>12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</li> <li>13. Историческая география взаимодействия общества и природы.</li> <li>14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.</li> <li>15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.</li> <li>16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.</li> <li>17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.</li> <li>18. Историко-географическое страноведение.</li> <li>19. Региональные историко-географические исследования.</li> <li>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</li> <li>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</li> <li>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</li> <li>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского</li> <li>24. Условия земледелия в древней</li> </ol>
--	--	--

		<p>Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> <p>33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.</p> <p>34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.</p> <p>35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.</p> <p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p> <p>37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.</p> <p>38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 1. Практическое задание по карте.</p> <p>География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира (название государства, столица);</li> <li>2. Конфессиональная карта мира (отметить преобладающие в стране формы религии);</li> <li>3. Флаги стран мира (знать);</li> <li>4. Карта «Государственное устройство</li> </ol>

		<p>стран мира»;</p> <p>5. Карта «Политическое устройство стран мира»;</p> <p>Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке. Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).</p> <p>Задание 3. Ответы по флагам и столицам государств мира.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая география» проводится в форме зачета.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

**Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:**

- Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.