



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2022 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиПШО, канд. социол. наук
 А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История стран Азии и Африки входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

История географических открытий

История южных и западных славян

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

География Челябинской области

История исторической науки

Основы ландшафтоведения и климатологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

2.1 История Китая и Японии в XX веке.	5		2	20	Подготовка к дискуссии на лекции. Подготовка к практическому занятию. Подготовка контрольной работы.	Организация дискуссии на лекции. Выступление на практическом занятии. Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 История Индии в новейшее время.			2	16	Подготовка к практическому занятию. Подготовка контрольной работы.	Выступление на практическом занятии. Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 История государств Ближнего Востока и Передней Азии (Турция, Иран, Афганистан) в XX веке.				36	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Особенности политического и экономического развития стран Африки в новейшее время.				20	Подготовка контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Процесс деколонизации и новые модели развития государств Азии и Африки во второй половине XX века.				44,4	Подготовка к контрольному тестированию. Подготовка к экзамену.	Проверка контрольного теста. Подведение итогов курса. Прием экзамена.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2	4	136,4			
Итого за семестр		4	6	190,4		экзамен, зачёт	
Итого по дисциплине		4	6	190,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра). Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Консультация, тьюторство-индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы. Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451146> (дата обращения: 03.04.2020).

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451147> (дата обращения: 03.04.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390746#none>. - ISBN 978-5-238-01493-7.

2. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник для вузов / А. М. Родригес. - М.: Проспект, 2006. - 497 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-482-00581-X.

3. Евдокимова, А. А. История стран Востока в Новое время [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Евдокимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 345 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-222-18134-8.

4. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2010. — 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357208>. - ISBN 978-5-8381-0185-3.

5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч. 3. 1945-2000 : учебник для вузов / под ред. А. М. Родригеса. - М. : Владос, 2004. - 272 с. - (Учебник для вузов). - Рек. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-00821-8.

6. Новая история стран Азии и Африки. [XVI - XIX века]. В 3 ч. Ч. 1: учебник для вузов / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 400 с. - Рек. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-01238-X.

7. Новая история стран Азии и Африки. [XVI - XIX века]. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для вузов / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 463 с. - Рек. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-01349-1.

8. Новая история стран Азии и Африки. [XVI - XIX века]. В 3 ч. Ч. 3 : учебник для вузов / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 511 с. - Рек. Мин. обр. РФ. - ISBN 5-691-01366-1.

9. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / М. Н. Потемкина, К. М. Юшков ; МаГУ, Ист. фак. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2008. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

10. Страны и регионы мира : экономико-полит. справ. / под ред. А. С. Булатова. - М. : Проспект, 2006. - 618 с. - ISBN 5-482-00004-4.

11. Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) / Ю. А. Трошин. - М. : Весь Мир, 2004. - 593 с. - (Аудитория). - Библиогр.: с. 573-577. - ISBN 5-7777-0178-7.

12. Цаплин, М. Н. Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия / М. Н. Цаплин. - Ростов н/Д [и др.] : Феникс [и др.], 2006. - 702 с. - ISBN 5-222-08537-6.

в) Методические указания:

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ТАЙПИНОВ В КИТАЕ 1850-1864 ГГ.

План:

1. Причины восстания. Цели. Программа.
2. Начало движения. Создание государства «Тайпин Тянго» (быт, армия, принципы управления)
3. Западный и северный походы тайпинов.
4. Упадок в «Тайпин Тянго» и поражение тайпинов.
5. Причины поражения тайпинов. Итоги и последствия.

Доклад по теме:

«Руководители тайпинского движения: Хун Сюцунь, Ши Дакай, Ян Сюцин»

Работа по группам:

Первый блок.

1 группа: причины восстания в виде таблицы.

Социально-экономическое и политическое положение Китая под властью династии Цинн.	Формы и методы колониальной политики Англии в конце 18 – первой половине 19 века.	Последствия колониального вторжения Англии
---	---	--

2 группа: начало движения. Создание государства (быт, армия, государственное управление)

3 группа: западный и северный походы тайпинов. Составление хронологической таблицы войны тайпинов.

Дата	Местность, город
------	------------------

Первая группа: Упадок государства. И поражение тайпинов. Причины и последствия поражения тайпинов, итоги войны.

Второй блок. Работа по карточкам.

Третий блок. Дискуссия.

(установите характер отношений тайпинов с европейцами на различных этапах восстания, пользуясь материалами учебников, приведенных в общем списке. (общее и различия во взглядах авторов)

Основная литература:

1. Практикум по новой истории стран Азии / под ред. В.И. Овсянникова. - М., 1990. – С. 5-45.
2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т1.: учеб. По спец. «История». -М., Высш. Школа, 1998.- С. 196-199.

3. Губер А.А. Новая история стран Азии и Африки. -М., 1982.-с. 360.

4. Делюсин Л. П. Материалы дискуссии о характере тайпинской революции // Народы Азии и Африки. -1962.-№5.- с.184.

Дополнительная литература

1. Дацышен В.Г. Новая история Китая. – Благовещенск, 2004.

2. Ипатова А. Документы: «Именем неба восстановим справедливость»// Проблемы Дальнего Востока.- 1993.-34.-с.135-145.

3. История Китая /под ред. Меликсетова А.В. – М., 2002.- с. 308-323.

4. Овсянников В.И. Тайпины: поиск будущего в прошлом // Проблемы Дальнего Востока.- 1987.- №3.- с.120-123.

5. Сенюткин С.Б. Новая история Китая и Японии.- М., 1996.-с.35-47.

Карточка №1. Перечислите этапы восстания тайпинов. Охарактеризуйте каждый из этапов.

Карточка №2. Дайте сравнительную характеристику Китая до войны тайпинов и после нее.

Карточка №3. Охарактеризуйте общественный уклад государства Тайпин Тянго.

Карточка №4. Западный и северный походы тайпинов. Основные завоевания тайпинской армии. Уклад в тайпинской армии.

Карточка №5. Назовите принципы, цели, идеи тайпинов. Можно их назвать утопичными? Почему?

Карточка №6. Какие причины повлияли на поражение тайпинов.

Карточка № 7. Каковы были последствия восстания тайпинов? Какова дальнейшая внутренняя политика Китая?

Карточка №8. Охарактеризуйте отношения тайпинов с европейцами на разных этапах восстания.

Карточка №9. Почему тайпины выигрывали на первых этапах войны? Почему в итоге движение потерпело поражение?

Карточка № 10. Каковы истоки тайпинского движения? Кто является его основоположником? Какова религиозная основа этого движения?

Тема №2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. XX в.

План:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 20-х годов.
2. Гоминьдан и КПК: стратегия, тактика в 20-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 30-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

Основная литература

1. Воронцов В. Судьба китайского Бонапарта. – М.,1989 – С.34-117.

2. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2011 — 736 с. — (История стран Востока. XX век).

3. Крюгер Р. Китай. История страны. Пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга; предисл. К. Королёва. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008. – 549 с.

4. Гальперин М.С. КПК и Коминтерн во внешней политике Гоминьдана в 1928-1937 гг.//Исторические, философские, политические и юридические науки,

культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5-2. С. 62-69.

Дополнительная литература

1. Белоглазов Г.П. (отв. ред.) Проблемы истории Китая и международных отношений в трудах китайских исследователей. Владивосток: Дальнаука, 2011. — 184 с.

2. Галенович Ю. М.«Цзян Чжунчжэн, или Неизвестный Чан Кайши» — Издательский дом «Муравей»: Москва, 2000

3. Рассказы о Мао Цзэду: В 2 кн. — Ростов-на-Дону, Краснодар: «Феникс», «Неоглори», 2009.

Книга 1: Любовь и революция, или Приёмный сын Бодхисаттвы. — 249 с. — ISBN 978-5-222-15710-7

Книга 2: Революция без любви, или Бунт — дело правое! — 296 с.

4. Сапожников Б.Г. Китай в огне войны 1931-1950 гг. — М., 1977 — С.15-25,47-76.

5. Саран А. Ю. Китайская революция 1925-1927 гг. в освещении англо-американской историографии//Проблемы Дальнего Востока — 1988.- №1.-С.130-137.

6. Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера — М.-1986 — С.163-205,246-223.

7. Цзян Чжунчжэн (Чан Кайши). Советская Россия в Китае. Воспоминания и размышления в 70 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: Посев, 2009. — 440 с.: ил.

8. Курохтин С.В. Создание Национально-революционной армии Гоминьдана и советские военные советники //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 1 (45). С. 134-138.

Рекомендации

При изучении рекомендованной литературы, обратите внимание на изменения, произошедшие в последние годы в трактовке периода истории Китая 20-30х гг. XX в. Раскройте причины политической раздробленности Китая, оцените расстановку сил в стране, проследите ход революции и гражданской войны. Дайте характеристику китайским политическим деятелям изучаемого времени: Сунь Ятсен, Чан Кайши, Чжану Готао, Мао Дзеду. Постарайтесь определить: какое влияние оказывали ВКП/б/ и Коминтерн на коммунистическое движение Китая. Для правильного понимания событий китайской истории необходимо учесть роль внешнего фактора, а именно: борьбу за влияние в Китае между СССР и ведущими империалистическими державами

Форма работы на занятии

Выступления студентов и общая дискуссия по теме.

Тема № 3. ДЕМОКРАТИЯ И АВТОРИТАРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ

План:

1. Структура и функционирование органов государственной власти.
2. Особенности политического развития современной Индии.
3. Роль семейного клана Неру-Ганди в управлении страной.

Основная литература:

1. Кей Дж. История Индии. Пер. с англ. И. Летберга. — М.: АСТ: Астрель, 2011. — 772 с.
2. Таммита-Дельгода С. Индия. История страны. Пер. с англ. П. Крылова. — М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2010. — 357 с.

3. Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2010. - 920 с.

4. Володин А.Г., Дорнбос М. Индия и Россия: гражданское общество, партии, власть: уместны ли сопоставления? // Мировая экономика и международные отношения. -1996. -№ 10. -С. 84-97.

5. Володин А.Г. Национальный консенсус в обществе поляризованного типа: опыт Индии. // Полис. -1996. -№ 5. - С. 120-128.

Дополнительная литература.

1. Кашкин С.Ю. Политический режим в современной Индии: сущность, основные особенности и тенденции развития. // Государство и право. -1995. -№ 4. -С. 122-130.

2. Каландарова М. С. Ровесница Октября: штрихи к портрету Индиры Ганди // Проблемы развития современного мира. М., 2000.

3. Ганди С. Раджив. // Дружба народов. -1998. -№ 1. -С.184-198.

4. Ворожейкина Т., Рашковский Е., Умнов А. Гражданское общество и религия. // Мировая экономика и международные отношения. -1997. -№ 7. -С. 74-81, -№ 8.

5. Полонская Л. Политическая династия Неру-Ганди. // История. Приложение к газете «1 сентября». -1996. -№ 4, 5.

6. Зубов Д.В., Лычагин А.И. Мохандас Карамчанд Ганди и его идеи об индийском демократическом государстве //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4-1. С. 331-337.

7. Черешнева Л.А. План вице-короля Уэйвелла по конституционному переустройству Британской Индии //Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2009. Т. 10. № 7. С. 63-68.

Рекомендации

Познакомившись с литературой, составьте схему высших государственных органов власти независимой республики Индия. Поищите ответы на вопросы: каково соотношение демократии и авторитаризма в политической системе Индии? Каково влияние кастовой, национальной, религиозной пестроты населения на ее политическую жизнь?

Форма работы на занятии:

Составление схемы и общее обсуждение по вопросам плана. Сообщения студентов могут быть сделаны по личностям (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди).

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Азии и Африки со стратегической и тактической точек зрения.

Образцы контрольных тестов

Афганистан

1. Какие основные народы населяют Афганистан?
 - а.) пуштуны, таджики, туркмены, узбеки.
 - б.) хазарейцы, узбеки, индусы, афганцы.
 - в.) монголы, пуштуны, курды, персы.
 - г.) славяне, курды, индусы, узбеки
2. Соотнесите даты и события:
 - а.) 1841 а.) Образование Дурранийской державы
 - б.) 1839 б.) Начало правления Дост Мухаммеда – эмира афганского.
 - в.) 1834 в.) Антианглийские выступления народных масс
 - г.) 1747 г.) Начало первой Англо-Афганской войны
3. Большинство афганцев исповедуют:
 - а.) шиизм
 - б.) суннизм
 - в.) буддизм
 - г.) православие
4. Как переводится название династии Дуррани:
 - а.) небесный изумруд.
 - б.) жемчужина жемчужин.
 - в.) рубин гор.
 - г.) алмаз песков.
5. Завоевательный поход Ахмад-хана на Индию был осуществлен:
 - а.) 1738-1740
 - б.) 1748-1750
 - в.) 1804-1806
 - г.) 1806-1807
6. В каком году прибыл Виткевич с русской миссией в Афганистан:
 - а.) 1840
 - б.) 1826
 - в.) 1837
 - г.) 1846
7. С какой целью прибыл Виткевич в Афганистан?
 - а.) помешать сближению Кабула и Кандагара с Ираном
 - б.) гарантировать эмиру поддержку России в борьбе против Англии.
 - в.) расторгнуть все договора с Афганистаном
 - г.) заключение договора с Кандагаром, Кабулом и Ираном.
8. Лой-Джирга – это:
 - а.) всеафганское собрание представителей.
 - б.) племенной совет старейшин.
 - в.) афганский суд.
 - г.) земли, принадлежавшие султану.

9. Укажите основной фактор, ускоривший образование государства у народов, населяющих Афганистан:
- а.) необходимость борьбы с внешними врагами
 - б.) развитие производительных сил
 - в.) влияние географической среды
 - г.) формы хозяйствования

10. Основное занятие Афганских племен:

- а.) Земледелие
- б.) Скотоводство
- в.) Наркоторговля
- г.) Захватнические войны

Индия

1. После смерти какого падишаха империя моголов фактически распалась, перестала существовать?

- а) Акбара
- б) Аурангзеба
- в) Бабура
- г) Джаганхира

2. Какое утверждение верно?

- а) Мадрасская и Бомбейская армии сохранили в целом верность англичанам. Отдельные выступления были очень быстро подавлены
- б) Мадрасская армия поддержала Бенгальскую, и, объединившись с ней, выступила против Бомбейской
- в) все три армии совместно действовали против англичан

3. Особенности устройства могольской Индии: (исключить лишнее)

- а) варно-кастовая система
- б) формальная власть падишаха, фактическая - диван-казны и военного ведомства
- в) существование общины

4. Какое государство выделилось первым из империи Моголов?

- а) Майсурское
- б) Бенгальское
- в) Аудское
- г) Маратхское

5. Какие государства кроме Англии активно участвовали в завоевании Индии?

- а) Испания
- б) Франция
- в) Россия
- г) Бельгия

6. Соотнесите события и даты:

- а) август 1858г. а) Хартия королевы Елизаветы, даровавшая монополию на торговлю в Ост-Индии.
- б) июнь 1757г. б) Государственная власть в Индии перешла к английской короне.
- в) декабрь 1600г. в) Битва при Плесси

7. В 1765 г. англичане получили право дивани в Бенгальском навабстве, что означало:

- а) право иметь свои постоянные военные базы
- б) право участвовать в заседаниях дивана
- в) право финансового управления и сбора налогов
- г) право беспошлинной торговли

8. Маратхское государство было:

- а) унитарным
- б) федерацией
- в) конфедерацией

9. Назовите даты сипайского восстания:

- а) 1839 - 1846
- б) 1857 - 1859
- в) 1855 - 1858

10. Основной ведущей силой сипайского восстания были:

- а) крестьяне
- б) горожане
- в) военные
- г) беднота

Китай

1. Кем был завоеван Китай в середине 17 века?

- а) маньчжурами
- б) монголами
- в) марийцами
- г) англичанами

2. Укажите даты правления династии Цин.

- а) 1644 -1912гг.
- б) 1683 – 1912гг.
- в) 1616- 1912гг.
- г) 1640 -1912гг.

3. Официальная религия Китая.

- а) синтоизм
- б) конфуцианство
- в) буддизм
- г) даосизм

4. Цвет императора.

- а) черный б) белый в) желтый г) красный

5. Шэньши это...

- а) восьмизнаменные войска
- б) представители привилегированного служилого сословия
- в) зависимое население
- г) титулованная наследственная знать

6. Непривилегированное население Китая делилось на три категории. Назовите их.

- а) нун, гун, шан (земледельцы, ремесленники, торговцы)
- б) си, но, ко, се (самураи, крестьяне, ремесленники, торговцы)
- в) нун, шан, нон (земледельцы, торговцы, слуги)
- г) си, нун, гунн (самураи, земледельцы, ремесленники)

7. В 16 веке первыми на территорию Китая проникли

- а) англичане б) португальцы в) русские г) французы

8. Земли империи условно делились на две категории.

Назовите их.

- а) гуань, минь б) динь, минь в) минь, вань г) гунь, динь

9. В 18 веке была проведена налоговая реформа. В чем ее суть?

- а) введен подушный налог
- б) введен поземельный налог
- в) введен налог на содержание армии
- г) налог был увеличен

10. Как называется система административно – полицейской организации крестьянских дворов в особые единицы.

- а) дзайцбу б) баоцзя в) мэцзи г) баоцзы

Османская империя (Турция)

1. Назовите основателя династии Кеprюлю:

- а.) Сулейман I Великолепный.
- б.) Мустафа – паша.
- в.) Мехмед.
- г.) Селим I.

2. С кем из названных стран Турция не вела войн в XVII в.:

- а.) Польша.
- б.) Франция.
- в.) Украина.
- г.) Россия.

В каком году был заключен Кючук – Кайнаджирский мирный договор

- а.) 1702. б.) 1736.
- в.) 1768. г.) 1774.

4. Кто правил в период 1808-1839гг.?

- а.). Селим III
- б.). Махмуд II
- в.) Сулейман II
- г.). Мухаммед Али

5. Назовите даты второй русско-турецкой войны XVIII в.:

- а.) 1773-1782.
- б.) 1768-1774,
- в.) 1787-1791.

г.) 1788-1792.

д.) 1786-1793.

- 6. Как стал султаном Махмуд II?

- а.) в результате похода Наполеона.

б.) после смерти отца по праву наследования

в.) в результате военного похода Мустафы Байрактара - паши

г.) не был султаном

- 7. В каком году Порты ввела пожизненные откупа:

а.) 1702.

б.) 1684.

в.) 1689.

г.) 1695.

- 8. Подобрать каждому тесту соответствующее определение:

а.) Танзимат.

а.) Система пожизненных откупов в Османской империи 17-18 вв., при которой откупщики взамен уплаты государству установленной денежной суммы получали свободу в предоставленном в их распоряжение земельном владении.

б.) Маликяне

б.) Серия реформ в Османской империи в период 1839-1853 гг. и 1856-1870 гг., суть которых заключалась в модернизации и европеизации страны.

в.) Порты

в.) Реакционный феодальный режим, связанный с периодом правления турецкого султана Абдул Хамида II (1876-1909).

г.) зулум

г.) Название правительства Османской империи, принятое в Европе.

9. Какие территории были возвращены Османской империи по условиям Ясского мирного договора (1791):

а.) Крым, Приазовье, Причерноморье.

б.) Бесарабия, Валахия, Молдавия.

в.) Закавказье, Северная Африка, Болгария.

г.) Кубань, Кабарда, устье Дуная.

10. Назовите правителя Египта, который в 1930-ые гг. 19 в. провел реформы по модернизации и европеизации Египта и боролся за национальную независимость от Османской империи:

а.) Сулейман Кануни.

б.) Махмуд-Айюбид.

в.) Фахр -ад - дин.

г.) Мухаммед-Али.

1. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке:

- а) Англо-Японский военный союз; б) Портсмутский мир с Россией;
- в) Японо-Китайская война; г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи.

2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне?

- а) 1858 г.
- б) 1913г.
- в) 1857г.
- в) 1900г.

3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIXв.:

- а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля
- б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций
- в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения
- г) стихийный и массовый характер появления политических организаций

4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?

- а) свадеши
- б) сатьяграха
- в) сварадж
- г) ахимса

5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:

- а) 1905-1907 гг.
- б) 1905-1911 гг.
- в) 1910-1915 гг.
- г) 1918 г.

6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:

- а) 26 октября 1921 г.
- б) 27 октября 1927 г.
- в) 29 октября 1923 г.
- г) 28 ноября 1924 г.

7. Основателем династии Пехлеви является:

- а) Ахмед-шах
- б) Надир-шах

- в) Реза-шах
- г) Керим-хан

8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:

- а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись
- б) Участвовал на стороне Антанты
- в) участвовал на стороне Германии
- г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий

9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма

- а) ненасилие
- б) достижение классового мира
- в) идеализация рыночных отношений
- г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения

10. Как переводится фамилия Мустафы Кемалья-Ататюрк

- а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок

11. Пу И это –

- а) Император Маньчжоу-Го с 1932г.
- б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.
- в) нападающий сборной Японии по баскетболу
- г) название первого японского броненосца

12. Назовите даты правления Хабибулла-хана

- А) 1915- 1924гг.
- Б) 1919-1929гг.
- В) 1907 1914гг.
- Г) 1901-1919гг.

13. Дайте определения терминам:

- А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин

14. В каком государстве шли опиумные войны

- а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай

15. Как называлась последняя императорская династия в Китае

- а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История стран Азии и Африки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет и периодизация истории Востока. 2.Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока. 3.Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 4.Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 5.Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 6.Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 7.Тайпинское восстание в Китае 8.Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты 9.Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 10.Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18 вв. 11.Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.

		<p>12. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>13. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>14. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер. 18 вв.).</p> <p>15. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>16. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19 вв.) и его результаты.</p> <p>17. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>18. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>19. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>20. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>21. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>22. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19 в.).</p> <p>23. Англо-афганские войны. Государство при Абдуррахман-хане.</p> <p>24. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>25. Политическое устройство</p>
--	--	---

		<p>Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>26.Танзимат в Турции.</p> <p>27.Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>28.Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>29.Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>30.Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>31.Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>32.Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>33.Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>34.Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>35.Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>36.Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба</p>
--	--	--

		<p>африканских народов.</p> <p>37. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне. 2. Китай в 1919-1927 гг. 3. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть. 4. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в. 5. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в. 6. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди. 7. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. 8. Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. 9. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. 10. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. 11. Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне. 12. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее
--	--	--

		<p>республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13.Режим Мустафы Кемала в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14.Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>16.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21.Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>23.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедун и «феномен» Дэн</p>
--	--	--

		<p>Сяопина.</p> <p>26. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>27. Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>28. Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>29. Япония в период оккупации (1945-1952гг.).</p> <p>30. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>31. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>32. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>33. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>34. Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>35. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>36. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>37. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>38. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>39. Иран в 1945-1978 гг.</p> <p>40. Исламская революция 1978-1979 гг.</p> <p>41. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.</p> <p>42. Иран в начале 21 в.</p> <p>43. Турция в 1945-1979 гг.</p> <p>44. Турция в 1980-1996 гг.</p>
--	--	---

		<p>45.Современная ситуация в Турции.</p> <p>46.Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>47.Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>48.Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p> <p>49.Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.</p> <p>50.Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.</p> <p>51.Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости.</p> <p>52.Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир».</p> <p>53.Причины и начало арабо-израильского конфликта.</p> <p>54.Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>55.Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг.</p> <p>56.Страны «социалистической ориентации» и их судьба.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Задание. <i>Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i></p> <p>Тематика контрольных работ</p> <p>1. Аграрные отношения в империи Великих моголов.</p>

		<p>2.Религиозные отношения в империи Великих моголов.</p> <p>3.Русско-индийские отношения в 17-18 вв.</p> <p>4.Англо-майсурские войны.</p> <p>5.Система колониального управления в Британской Индии.</p> <p>6. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>7.Формирование индийского национального движения и создание ИНК.</p> <p>8. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.</p> <p>9. Религиозные отношения в империи Цин</p> <p>10.Русско-китайские отношения в 17-18 вв.</p> <p>11. «Сто дней реформ » в Китае.</p> <p>12.Восстание ихэтуаней.</p> <p>13.Синхайская революция.</p> <p>14.Культура Японии периода Токугава.</p> <p>15. «Преобразования Мэйдзи» 1868-1873 гг.</p> <p>16.Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.</p> <p>17.Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>18.Военно-ленная система в Османской империи.</p> <p>19.Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.</p> <p>20.«Восточный вопрос» в конце 18-19 вв.</p> <p>21.Турция в эпоху реформ 18-19 вв.</p> <p>22.Младотурецкая революция 1908-1909гг.</p> <p>23.Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране.</p> <p>24.Иранская революция 1905-1911гг.</p> <p>25.Англо-афганские войны.</p> <p>26.Реформы Мухаммеда-Али в Египте.</p> <p>27.Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов в конце 19 -начале 20 вв.</p> <p>28.Порабощение Кореи колонизаторами.</p>
--	--	--

		<p>29.Англо-бурская война.</p> <p>30.Хомейнизм как модель исламской цивилизации.</p> <p>31.Восточные боевые искусства и Россия – история проникновения и трансформации.</p> <p>32.Япония и Россия: эволюция взаимовосприятия.</p> <p>33.Образ Китая в России в 19-нач.20вв.</p> <p>34.Сталин и Мао Дзедун: к вопросу взаимоотношений.</p> <p>35.Маоизм и конфуцианство.</p> <p>36.СССР, компартия Китая и Коминтерн: проблема взаимоотношений (20-30-е гг. 20в.)</p> <p>37.Идеологическая обработка населения в маоистском Китае (1949-1976).</p> <p>38.Советско-китайские отношения в 1960-1970-е гг.</p> <p>39.Концепция «перестройки в КНР»: формирование и эволюция.</p> <p>40.Дэн Сяопин: политическая биография.</p> <p>41.Синтез «западного влияния» и национальных традиций в послевоенной Японии.</p> <p>42.СССР и корейский конфликт 1950-1953гг.</p> <p>43.Махатма Ганди: политический портрет.</p> <p>44.Советско-японские отношения в 1939-1941 гг.</p> <p>45.Азиатско-конфуцианский вариант модернизации: достижения и проблемы.</p> <p>46.Советско-афганские отношения (1979-1989).</p> <p>47.Турецко-египетские конфликты 1830-1840-х гг.</p> <p>48.Американо-вьетнамские отношения в 1960-1980-е гг.</p> <p>49.Организация освобождения Палестины: история создания и деятельности.</p> <p>50.Вмешательство армии в политическую жизнь афро-азиатских стран во второй половине XX в.</p>
ПК-1.3	Формирует	Задание 1. Составьте по одной из

	предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение.</p> <p>Задание 2. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. Охарактеризуйте одну из них и дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.</p> <p>Задание 3. Работая с атласом и контурной картой, наметить основные районы распространения религий в странах Азии и Африки, проследить изменения в формах правления государств региона и определить экономические модели, которые действуют в разных странах.</p>
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История стран Азии и Африки» проводится в форме зачета в зимнюю сессию и экзамена – в летнюю.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающегося выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.