МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 5 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук _____ Н.В.Чернова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук
_____ А.В.Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания географии в школе» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и географии. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания географии входит в обязательую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Правоведение

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Личностно-профессиональное саморазвитие

История географических открытий

Общая физическая география

Этногеография и география религий

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Демографические процессы в современном мире

История религиозных культур и светская этика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация внеурочной деятельности по истории и географии

Политическая география России и зарубежных стран

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Организация внеурочной деятельности по истории и географии

Краеведение

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

## 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 акад. часов:
– аудиторная – 4 акад. часов;
– внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
– самостоятельная работа – 94,7 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 2 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение методики преподавания географии в школе | | | | | | | | |
| 1.1 Современное состояние и проблемы географического образования | 5 | 2 | | | 10 | Индивидуальная: разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических мате-риалов согруппников формирование методической копилки | Глоссарий, методическая копилка | ОПК-3.1, ОПК-2.2 |
| 1.2 Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География» | | | | | 10 | Самостоятельная работа разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических мате-риалов согруппников формирование методической копилки | Глоссарий, методическая копилка | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока | | | | | 9 | Индивидуальная: Провести стуктурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока. | Стуктурно-функциональный анализ плана-конспекта урока с выделением цели и ее структурных компонентов | ОПК-3.1 |
| 1.4 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География» | | | | | 9 | Индивидуальная: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий формирование методической копилки | Глоссарий, методическая копилка | ОПК-3.1 |
| 1.5 Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География» | | | | | 10 | Самостоятельная работа Индивидуальная: выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых сязей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей. формирование методической копилки | методическая копилка | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |
| Итого по разделу | | 2 | | | 48 | | | |
| 2. Методика преподавания географии | | | | | | | | |
| 2.1 Методика использования различных источников в процессе изучения географии | 5 | | | | 9 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, само-анализ, анализ | ОПК-3.1 |
| 2.2 Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «География» | | | | | 9 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, самоанализ, анализ | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 Современные образовательные технологии в преподавании географии | | | | | 9 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, самоанализ, анализ | ОПК-2.2, ОПК-3.1 |
| 2.4 Урок – основная форма организации обучения в курсе «Географии» | | | | | 9 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, самоанализ, анализ | ОПК-3.1 |
| 2.5 Проверка знаний и умений учащихся по курсу «География» | | | | 2 | 10,7 | составление, апробация, самоанализ и анализ урока по географии | План-конспект урока, подтверждение публикации, самоанализ, анализ | ОПК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| Итого по разделу | | | | 2 | 46, | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 2 | 94, | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 94, | | зачет с оценкой | |

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методика преподавания географии в школе» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**а) Основная литература:**

Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения

географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003 (дата обращения: 01.10.2022).

Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179 (дата обращения: 01.10.2022).

**б) Дополнительная литература:**

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489718 (дата обращения: 03.10.2022).

**в) Методические указания:**

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498856 (дата обращения: 03.10.2022).

Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497091 (дата обращения: 03.10.2022).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для написания курсовых работ, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1.1.**

Современное состояние и проблемы географического образования

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.
2. Становление и развитие географического образования в России
3. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания

***Цель:*** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать теоретический материал

2. выработать систему усвоения данного материала: план развернутый план ответа, охарактеризовать содержание каждого пункта плана, выявить и дать определение терминам и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Самостоятельная работа**

разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов согруппников

**Тема 1.2.**

Анализ нормативных источников, программ и учебно-методической литературы по курсу «География»

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии
3. Рабочие программы по географии

***Цель:*** усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал

2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов

3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

**Самостоятельная работа**

разработка методических материалов по теме; выполнение заданий и критическая оценка методических материалов согруппников

| |
|---|
| **Тема** 1.3.<br>Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. Определение целей урока<br>1. Понятие структурно-функционального анализа<br>2. Цель урока и ее структура<br>**Самостоятельная работа**<br>Провести стуктурно-функциональный анализ плана-конспекта урока по географии; выявить и обозначить цель и задачи урока. |
| **Тема** 1.4.<br>Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»<br>1. Определение «понятие», классификация понятий<br>2. Этапы формирования понятий, идей, теорий<br>3. Методы формирования понятий, идей, теорий<br>**Самостоятельная работа**<br>: выявить особенности формирования основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «География»; выбрать и охарактеризовать два метода формирования понятий, идей, теорий |
| **Тема 1.7.**<br>Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «География»<br>1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»<br>2. Классификация межпредметных связей<br>3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей<br>4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей<br>**Самостоятельная работа**<br>выберите и охарактеризуйте два метода установления межпредметных и внутрикурсовых сязей; приведите пример алгоритма деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей. |
| **Лабораторные занятия**<br>Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в форме составления и апробирования урока по географии. В структуру урока и последующий анализ и самоанализ урока должны быть заложены темы курса, отведенные на лабораторные занятия:<br>- применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними<br>- методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии<br>- пример современной образовательной технологии на уроке географии<br>- типы, форма и структура урока по географии<br>- методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии<br>**Самостоятельная работа**<br>составление, апробирование и публикация плана-конспекта урока по географии, самоанализ урока, анализ уроков согруппников |

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине на 5 курсе проводится в форме зачета с оценкой.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | 1. Образовательный стандарт по географии<br>2. Основные образовательные нормативно-правовые акты<br>3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии<br>**4.** Рабочие программы по географии<br>5. Предмет и задачи методики преподавания географии.<br>6. Становление и развитие географического образования в России<br>7. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания<br>8. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии<br>9. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке географии<br>10. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке географии<br>11. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии<br>12. Понятие структурно-функционального анализа<br>13. Цель урока и ее структура<br>14. Определение «понятие», классификация понятий<br>15. Этапы формирования понятий, идей, теорий<br>16. Методы формирования понятий, идей, теорий |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | 1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи»<br>2. Классификация межпредметных связей<br>3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей<br>4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей<br>5. Применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними<br>6. Методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии<br>7. Современные образовательные технологии на уроке географии<br>8. Типы, форма и структура урока по географии<br>9. Методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выберите тему и определите цель и задачи урока по географии<br>В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку.<br>Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.<br>Выберите тему урока по географии, сформулируйте цель урока, в соответствии в целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания географии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

***Критерии оценки***

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

- "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине.
- "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.