



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Б. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


01.02.2022 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая физическая география» является формирование у студентов целостного представления о природе, её разнообразии и региональных особенностях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общая физическая география входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

История Древнего мира

Этнология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России до XX века

История России XX века

Новейшая история

История России XX - начала XXI века

Картография с основами топографии

Учебная - полевая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Предмет и задачи курса								
1.1 История географических исследований России	3	1			36	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Физико-географическая характеристика России				2	36	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		1		2	72			
2. Физико-географическое районирование России								
2.1 Ландшафтная характеристика России	3	1			16	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Климат России			2	32	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Физико-географическая характеристика Русской равнины. Крым. Урал.Кавказ.			2	34,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Физико-географическая характеристика Сибири и Дальнего Востока.		2			Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу	3		4	82,4			
Итого за семестр	4		6	154,4		зачёт	
Итого по дисциплине	4		6	154,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Изучение курса "Общая физическая география" в дистанционной форме существенно отличается от обучения студентов по очной форме. В отведенные два часа лекционных занятий проводится интерактивное обучение с помощью ИТ-технологий. В преподавании дисциплины используется чтение лекций в интерактивной форме с участием студентов, по желанию которых могут поступать вопросы по теме преподавателю.

На практической части занятий также применяется интерактивное обучение. Опрос студентов позволяет выявить их знания по различным темам.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Преподаватель рекомендует использовать при выполнении тестов, контрольных работ помимо рекомендованных для них электронных ресурсов сайты сети Интернет

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008 - 224 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=394669>

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011 -

364 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=227274>

б) Дополнительная литература:

Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть. - М., 1987

Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. - М., 1978

Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К. Физическая география СССР.-М., 1989.-Т.1

Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. - М., 1990.-Т.2.

Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. - М., 1989

в) Методические указания:

Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения дистанционных практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-методической документации.

Примерный перечень тем семинаров и тем для самостоятельной работы:

1. Введение. Предмет и задачи курса

1. Предмет и задачи курса. Краткая физико-географическая характеристика России. Географическое положение России.

2. История географических исследований России

История географического исследования России.

Важнейшие этапы и их характеристика. История развития природы в дочетвертичный и четвертичный периоды. Изменение ландшафтов в голоцене.

3. Физико-географическая характеристика России

Моря России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Физико-географический обзор природы России.

4. Рельеф и геологическое строение

Тектоническое и геологическое строение территории. Связь рельефа и тектонического строения.

Климат России

Климат России. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.

Экологические проблемы.

5. Внутренние воды России, как компонент ландшафта

Внутренние воды России, как компонент ландшафта. Зональность стока и его факторы. Экологические проблемы.

6. Почвы, почвенные зоны России

Почвенные зоны России и их характеристика. Экологические проблемы.

7. Растительный и животный мир России и их характеристика

Зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность флоры и фауны.

2. Физико-географическое районирование России

1. Физико-географическое районирование России

Физико-географическое районирование территории России.

Принципы и методы физико-географического районирования. Природные зоны России и их характеристика.

2. Ландшафтная характеристика России

Ландшафтная физико-географическая характеристика областей Европейской части России.

3. Физико-географическая характеристика Русской равнины

Русская равнина. Физико-географическая характеристика Русской равнины. Оценка природных ресурсов и современный этап их освоение. Ландшафтные зоны Русской равнины и их характеристика. Природно-антропогенная система. Крым. Урал. Кавказ.

4. Физико-географическая характеристика Сибири и Дальнего Востока

Сибирь и Дальний Восток. Физико-географическая характеристика Сибири и Дальнего Востока и особенности их природы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая физическая география» во 5 и 6 семестрах проводится в форме зачётка и экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none">1. Предмет «Физическая география России». Цели и задачи курса, его значение в решении прикладных хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.2. Географическое положение и границы России, их оценка.3. Общая оценка физико-географической изученности России. Основные этапы.4. Академические экспедиции. Создание Русского географического общества и его роль в изучении страны.5. Северный морской путь и история его освоения.6. История развития природы на территории России в дочетвертичный и четвертичный периоды.7. Изменение ландшафтов России в голоцене.8. Новейшая тектоника России и современный рельеф. Трансгрессия морей. Явления вулканичности и сейсмичности.9. Основные климатообразующие факторы территории России. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий.10. Климатические особенности России.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Климатические пояса и области.</p> <p>11. Внутренние воды России как компонент Ландшафта. Зональность стока и его факторы.</p> <p>12. Моря России, их происхождение и природные условия, хозяйственное значение.</p> <p>13. Факторы формирования речного стока и его распределение на территории России.</p> <p>14. Классификация рек России по источникам питания и режиму стока.</p> <p>15. Озера, их классификация и распространение по территории России.</p> <p>16. Эколого-географические проблемы Каспия.</p> <p>17. Почвенный покров России и его структура. Способы мелиорации различных типов почв.</p> <p>18. Закономерности в распространении растительности по территории России.</p> <p>19. Физико-географическое районирование - его теоретическое и практическое значение. Принципы физико-географического районирования.</p> <p>20. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирование НТК разных рангов.</p> <p>21. Основные типы ландшафтов на территории России, их возраст и происхождение.</p> <p>22. Общая физико-географическая характеристика Арктических островов. Ландшафты полярных пустынь. Ресурсы, перспективы и их использование.</p> <p>23. Основные черты природы тундровой зоны России.</p> <p>24. Основные черты природы лесотундровой зоны России.</p> <p>25. Основные черты природы таежной зоны России: степень их освоенности и хозяйственного использования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>26. Особенности природы зоны смешанных и широколиственных лесов России. Ландшафтные провинции.</p> <p>27. Основные черты природы лесостепной зоны России.</p> <p>28. Главные особенности ландшафтов степной зоны России. Ландшафтные провинции. Антропогенные изменения ландшафтов степей.</p> <p>29. Общая физико-географическая характеристика зоны полупустыни России. Использование земельных ресурсов.</p> <p>30. Общая физико-географическая характеристика зоны пустынь России. Использование земельных ресурсов.</p> <p>31. Основные черты природы субтропической и средиземноморской зон России.</p> <p>32. Природные ресурсы России, их использование и воспроизводство.</p> <p>33. Вопросы охраны природы. Изменение ландшафтов России под влиянием антропогенного фактора.</p> <p>34. Общая характеристика Русской равнины. Влияние неотектоники и оледенения на формирование рельефа. Эрозия и борьба с ней.</p> <p>35. Природные зоны Русской равнины и факторы их формирования.</p> <p>36. Общая физико-географическая характеристика тундровой зоны Русской равнины. Хозяйственное освоение природных ресурсов и их охрана.</p> <p>37. Ландшафтные провинции лесотундры Русской равнины.</p> <p>38. Физико-географические провинции тайги Русской равнины и их хозяйственной использование. Охрана природы.</p> <p>39. Ландшафты зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины, их провинциальные различия. Проблемы мелиорации полесских</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ландшафтов.</p> <p>40. Физико-географические провинции лесостепной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>41. Физико-географические провинции степной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>42. Вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.</p> <p>43. Физико-географическая характеристика Кольско-Корельской страны.</p> <p>Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>44. Комплексная характеристика природы Уральских гор. Охрана природы и проблемы, ограничивающие природопользование на Урале.</p> <p>45. Комплексная характеристика физико-географических областей и провинций Урала.</p> <p>46. Большой Кавказ. Типы высотной поясности ландшафтов.</p> <p>Провинциальные различия. Природные ресурсы, их использование и охрана.</p> <p>47. Типы ландшафтов Предкавказья, их возраст и происхождение.</p> <p>48. История открытия хозяйственного освоения и научного исследования территории Западной Сибири (конец 16-19 вв.).</p>
ОПК - 8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Выберите из предложенного ниже списка островов и архипелагов те, которые принадлежат России: Анжу, Св.Лаврентия, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Шпицберген, Врангеля, Шантарские, Командорские, Ляховские, Медвежий, Св.Матвея.</p> <p>2. Первая Камчатская экспедиция проходила</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>под руководством:</p> <p>А) Витуса Беринга и Алексея Чирикова Б) Алексея Чирикова и Иоганна Георга Гмелина В) Иоганна Георга Гмелина и Герарда Миллера Г) Герарда Миллера и Витуса Беринга</p> <p>3. Лучшее в мировой литературе XVIII века: «Описание земли Камчатки» принадлежит А) В.Н. Татищеву Б) М.В. Ломоносову В) С.П. Крашенинникову Г) И.Г. Гмелину</p> <p>4. Период проведения знаменитых «Академических экспедиций»: А)) 1725-1730 гг Б) 1768-1774гг. В) 1775-1785 гг Г) 1733-1743 гг.</p> <p>5. Сибирскую платформу от Восточно-Европейской отличает наличие: А) щитов Б) синеклиз и антеклиз В) крупных грабенов под платформенным чехлом Г) траппов</p> <p>6. Перечислите в направлении с запада на восток провинции зоны лесостепи Русской равнины.</p> <p>7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Основоположником учения о природной зональности в его современном представлении является</p> <p>А) В.В. Докучаев Б) В.И. Вернадский В) Л.С. Берг Г) А.Г. Исаченко</p> <p>9. Определите, о каком типе климата РФ идет речь. Здесь черты засушливости и неустойчивости увлажнения выражены очень резко. Лето солнечное и жаркое, средняя температура июля 21-23 градуса. Годовая сумма осадков 300-400 мм. Летние осадки выпадают в виде коротких ливней. Часты суховеи и засухи. Зима малоснежная.</p> <p>А) лесостепной Б) степной В) полупустынный Г) пустынный</p> <p>10. В зоне тайги в пределах Русской равнины и Западной Сибири имеют место небольшие по площади участки самой нетребовательной к условиям произрастания древесной породы. Это -</p> <p>А) ель Б) кедр В) сосна Г) пихта</p> <p>11. Серо-бурые почвы и сероземы являются типичными для зоны</p> <p>А) смешанных лесов Б) лесостепи В) полупустынь Г) пустынь</p> <p>12. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов. Среди них -</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Уфалейский хребет, относящийся к Уралу</p> <p>А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному</p> <p>13. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.</p> <p>14. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Виллойской синеклизе.</p> <p>15. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.</p> <p>16. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).</p> <p>18. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше - в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.</p> <p>19. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глееватые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.</p> <p>20. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.</p> <p>21. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.</p> <p>22. Из представленного перечня горных областей: а) Байкальско-Становая, б) Момско-Черская, в) Буреинская, выберите ту, в пределах которой встречается большое количество гигантских наледей. Эти наледи питаются водами, поступающими с глубины 200-250 м из незамерзающих подмерзлотных водоносных горизонтов, связанных с молодыми тектоническими разломами.</p> <p>23. Из перечисленных объектов физико-географического районирования: Сибирско-Дальневосточной части России: а) Путоранская, б) Тувинская, в) Бырранга, выберите один, в пределах которого находится заповедник Азас.</p> <p>24. По физико-географическим провинциям и горным областям Сибирско-Дальневосточной части России: А) Камчатская, Б) Южно-Таймырская, В) Приморье, распределите следующие озера: а) Ханка, б) Курильское, в) Лабаз.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Общая физическая география» в 5 семестре завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

в) Порядок проведения итоговой аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.