

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук Н.В. Чернова Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент

кафедры

СРиППО,

канд.

социол.

наук

А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – учебная. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования, научиться применять вспомогательные исторические дисциплины в будущей профессии. Даются основы преподавания и подготовки методических материалов для пропедевтического курса истории в школе. Кроме того, ставится и воспитательная цель – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате общешкольного курса истории

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческая география

Источниковедение

Производственная - педагогическая практика

История Древнего мира

Этнология

История средних веков

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области





2.1 Сфрагистика	1	2		6	2	<p>Коллективная:  - Выполнение работы:  Путешествие печатей по карте (Инструкция: по карте мира проследить историю распространения печатей используя навыки работы с картой.  Основная сложность выполнения работы: выбор карты, подбор материала и формирование легенды карты. работа может быть выполнена из средств и при помощи цифровых технологий)  - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов.  Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале  Групповая:  - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: печать» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p>	Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
-----------------	---	---	--	---	---	--	---	------------------------------

2.2 Геральдика		2		4	2	<p>Индивидуальная:  - Выполнение самостоятельной работы на портале: работа с историческим источником и составление таблицы</p> <p>Коллективная:  - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов.</p> <p>Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале</p> <p>Групповая:  - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: герб и флаг» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p>	Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий	ПК-3.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.2, ПК-5.1
Итого по разделу	4		10	4				
3. Хронология								



3.1 Историческая хронология в школе	1	4		4	2	<p>Индивидуальная: - Выполнение самостоятельной работы на портале: работа с историческим источником, составление сравнительной таблицы по календарям</p> <p>Коллективная: - Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ на образовательном портале</p> <p>Групповая: - подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Измерение времени в истории: лента времени, год, век, прошлое, настоящее, наша эра и до нашей эры и т.п.» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.</p>	Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение хронологических задач	ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.2, ПК-5.1
Итого по разделу		4		4	2			
4. Метрология								
4.1 Историческая метрология в школе	1	2		4	2	<p>Выполнение практической работы по рабочей тетради, составление глоссария, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, составление аннотированной библиографии</p>	Проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение метрологических задач	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1
Итого по разделу		2		4	2			
5. Палеография								

5.1 Палеография в школе	1	4		4	2	Выполнение практической работы по рабочей тетради, составление глоссария, составление и решение палеографических задач	Семинарские занятия, проверка выполнения индивидуальных и групповых заданий, решение палеографических задач	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-5.2
Итого по разделу		4		4	2			
6. Генеалогия								
6.1 Генеалогия на уроках истории	1	2		10	3,1	Составление глоссария, работа с генеалогическим и источника-ми, составление базы генеалогических источников	Семинарские занятия, генеалогические карточки	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		2		10	3,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Интерактивные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является вовлечение студентов в образовательный процесс, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – интерактивные и проблемные лекции, семинарские занятия (семинары-дискуссии, методический эксперимент), практические занятия в форме практикума. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студента не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Элементы интерактивных технологий (дискуссий) активно используются при проведении традиционных лекций и семинаров.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. В самостоятельной работе активно используются методы проектного обучения в форме исследовательских, информационных и творческих проектов.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Антология мыс-ли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/409164> .

Шахматов, А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 2 / А. А. Шахматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06457-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/411811> .

#### **б) Дополнительная литература:**

Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429009> .

Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для

вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 381 с. - ISBN 978-5-691-02138-1. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96444#authors>

**в) Методические указания:**

Чернова Н. В. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2498.pdf&show=dcatalogues/1/1130271/2498.pdf&view=true> . - Макрообъект

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Семинар 1**

#### **Вспомогательные исторические дисциплины как отрасль исторического знания (4-6 часов)**

1. Основные, специальные и вспомогательные исторические дисциплины: общее и различие.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение.
3. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками.
4. История становления вспомогательных исторических дисциплин.
5. Методы вспомогательных исторических дисциплин.
6. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.
7. Применение вспомогательных исторических дисциплин в школе: пропедевтический курс истории: объем, структура, характеристика компонентов.

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней): особенно по вопросам 3-7.

**Важно:**

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.

**Самостоятельная работа:**

*Индивидуальная:*

- Выполнение самостоятельной работы на портале

*Коллективная:*

- заполнение иллюстративного словарика по теме

*Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Предмет истории» и «История и ее помощники» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

## Семинар 2

### Новые тенденции в развитии вспомогательных исторических дисциплин

(2 часа)

1. Особенности развития вспомогательных дисциплин в современной России (школы, направления, общества и т.д.)
2. Спорные вопросы вспомогательных исторических дисциплин.

**Методические рекомендации:** Семинар носит научно-творческий характер. Нацелен на получение студентами навыков самостоятельного поиска и анализа литературы. Существенно поможет в подготовке к семинарскому занятию выполнение практической работы.

**Важно:**

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

**Самостоятельная работа:**

*Индивидуальная:*

Составить аннотированную библиографию из 5 наименований по теме «Вспомогательные исторические дисциплины: современные тенденции развития». Информацию размещаем в разделе ВИКИ.

*Коллективная:*

Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

*Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по теме «Источники знаний о прошлом» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

**Литература:**

В качестве литературы следует использовать

- базу научных статей: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp) (для дальнейшего успешного обучения следует зарегистрироваться и научиться работать);
- базу диссертаций: <http://www.dissercat.com/>
- научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://nbmgu.ru/>

## Семинар 3

### СФРАГИСТИКА

(4 часа)

1. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи.
2. Происхождение печатей.
3. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей.

4. Русские государственные печати.
5. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

**Важно:**

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

**Самостоятельная работа:**

*Коллективная:*

- Выполнение работы: Путешествие печатей по карте (*Инструкция:* по карте мира проследить историю распространения печатей используя навыки работы с картой. Основная сложность выполнения работы: выбор карты, подбор материала и формирование легенды карты. работа может быть выполнена изо средствами и при помощи цифровых технологий)
- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

*Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: печать» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

**Семинар 4  
ГЕРАЛЬДИКА  
(4 часа)**

- 1.Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики.
- 2.История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.
- 3.Герб. История происхождения герба.
- 4.Блазонирование как основной метод геральдики

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

**Важно:**

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

### **Самостоятельная работа:**

#### *Индивидуальная:*

- Выполнение самостоятельной работы на портале

#### *Коллективная:*

- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

#### *Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Символы государства: герб и флаг» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

## **Семинар 5 ХРОНОЛОГИЯ (4 часа)**

1. Предмет, задачи и методы хронологии;
2. Реформы в России, связанные с календарем;
3. «Вруцелето» и его функциональное значение;
4. Эра, виды эр;
5. Юлианский и Григорианский календари.

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

### **Важно:**

- Ответ на вопросы готовить в форме объяснения нового материала в классе ученикам (выступление у доски). В ходе выступления (7-10 минут) возможно привлечение доски, иллюстративного материала и т.п.
- Быть готовым оценивать и анализировать выступление с позиции учителя: полнота ответа, грамотность изложения, уместное и достаточное использование терминологии и т.п.
- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

### **Самостоятельная работа:**

#### *Индивидуальная:*

- Выполнение самостоятельной работы на портале



*Коллективная:*

- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

*Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Измерение времени в истории: лента времени, год, век, прошлое, настоящее, наша эра и до нашей эры и т.п.» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

## **Семинар 6** **«НОВАЯ» ХРОНОЛОГИЯ** **(4 часа)**

1. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований.
2. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.
3. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.

*Терминологический аппарат:* «альтернативная» или «новая» хронология, «фоменковщина», «средневековый анахронизм».

*Вопросы для самоконтроля:*

- Вспомните определение «альтернативной» или «новой» хронологии;
- Перечислите идеи основоположников «новой» хронологии;
- Охарактеризуйте методы, применяемые сторонниками «новой» хронологии.

**Методические рекомендации:** При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать лекцию, ознакомиться с трудами представителей «альтернативной» хронологии, с материалом учебников истории, раскрывающими аналогичные события. Изучить различные точки зрения историков на основные положения и методы «новой» хронологии. Далее рекомендуется составить таблицу, в которой **сравнить методы**, применяемые историками и представителями «альтернативной» хронологии, и сопоставить события, рассматриваемые теми и другими.

**Важно:**

Семинарское занятие проходит в формате телеинтервью (любой формат). Для этого каждая группа распределяет роли: Носовский, Фоменко, традиционные историки, корреспонденты. Основное внимание в интервью должно быть сосредоточено на методах традиционной и альтернативной хронологии

**Самостоятельная работа:**

*Индивидуальная:*

- Выполнение самостоятельной работы на портале: составить таблицу, в которой **сравнить методы**, применяемые историками и представителями «альтернативной» хронологии, и сопоставить события, рассматриваемые теми и другими

*Групповая:*

- подготовка к телеинтервью

**Семинар 7**  
**ГЕНЕАЛОГИЯ И АНТРОПОНИМИКА**  
**(практикумы)**  
**(8 часа)**

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Вспомнить лекционный материал; 2. Ознакомиться с материалом учебников и дополнительной литературы (осваиваем навыки поиска последней)

**Важно:**

- Подготовить все необходимые материалы для презентации групповой работы над методическими материалами

**Самостоятельная работа:**

*Коллективная:*

- Составить иллюстративный словарь по теме из 5 терминов. Разместить с разделе ГЛОССАРИЙ

*Групповая:*

- подготовка методических материалов по пропедевтическому курсу по истории по темам «Откуда пошли наши имена» и «Знать историю – знать своих предков» и последующая ее апробация в аудитории или онлайн.

**Семинар (обобщающий)**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ**  
**ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ ИСТОРИИ**  
**(4 часа)**

**Методические рекомендации:** Для подготовки к семинарскому занятию необходимо: 1. Повторить весь лекционный материал; 2. Вспомнить материал семинарских занятий; 3. Скомпоновать в один продукт методические наработки и материалы апробации; 4. Подготовить презентацию продукта с мастерклассом

**Самостоятельная работа:**

*Групповая:*

- подготовка методического пособия (любой формат) и его презентации с мастерклассом. Презентация и мастеркласс должны содержать в себе два компонента: знакомство с продуктом и описание его методических возможностей.

ТЕМА 1. ВВОДНАЯ

1. Ответьте на предложенные вопросы

1. Является ли приведенный ниже анекдот историческим источником? Ответ поясните.

*Вопрос армянскому радио:*

*- Что общего между фантастом, историком и политиком?*

*- Сила воображения! Фантаст придумывает будущее, историк – прошлое, а политик – настоящее...*

2. Проведите источниковедческую критику указанного источника.

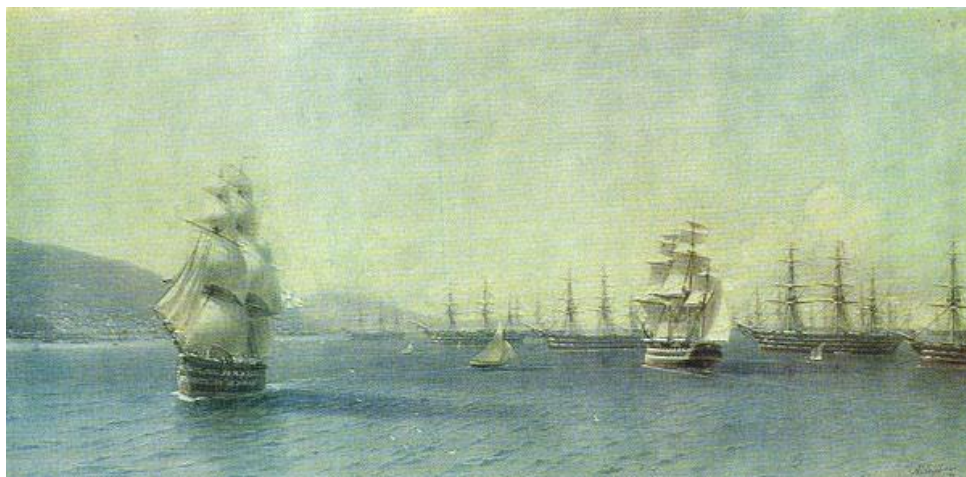


Внешняя критика \_\_\_\_\_

Внутренняя критика \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

3. Является ли представленная ниже картина И.Айвазовского «Черноморский флот в Феодосии» (1839) историческим источником (ответ поясните)? Если да, то к какому виду исторических источников она относится (ответ поясните)?



2. Таблица Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение:  
сравнительный анализ

<b>Название дисциплины</b>	<b>общее</b>	<b>отличие</b>	<b>вывод</b>
Вспомогательные исторические дисциплины			
Источниковедение			

**ТЕМА 2. ГЕРАЛЬДИКА**  
**РАБОЧИЙ ЛИСТ 1**

1. Прочтите отрывок из работы А.Б.Лакиера «Русская геральдика». О каких изменениях идет речь в документе. Кому принадлежала инициатива их проведения?

*«По силе ее, вменено герольдмейстеру в обязанность ведать дворянство всего государства, высших и низших, прежних и вновь установленных Петром Великим военных, гражданских и придворных чинов и вести им списки трех родов:*

- 1) *генеральные, именные и порознь по чинам;*
- 2) *кто из дворян к делам годится, в какой кто находится должности и кто затем остается от должности свободным;*
- 3) *сколько у кого детей и каких лет.*

*Для этой цели велено было передать герольдмейстеру списки, которые прежде велись в Разряде. Такие списки должны были быть дополняемы по представляемым в Герольдию сведениям, а по ним герольдмейстер обязан следить за тем, чтобы дворяне не укрывались по городам от службы, под штрафом натуральной или политической смерти. Герольдия, напротив, должна быть всегда в состоянии указать, кто по своим способностям и состоянию может занять то или другое место, и потом отсылать избранного туда, куда его в Сенате определят. Вследствие того лицу, заменившему Разряд, было поручено наблюдать и за нравственною стороною дворян и повелено во внимание к тому, что учение было у нас мало распространено, в гражданских же и собственно экономических делах мы отстали от других, завести, пока не будет устроена Академия, «краткую школу», где учить детей знатных и средних фамилий экономики и гражданству и при том наблюдать, чтобы гражданской службе, в ущерб военной, не посвящало себе более одной трети членов каждого семейства. Законодатель сам чувствовал, что привести предположение это, совершенно новое, в исполнение будет трудно; и потому повелено: руководства для ведения родословных и содержания в порядке как прежних, так и вновь данных гербов искать в книгах, существующих по этой части в других государствах, и перевести на русский язык необходимые для того сочинения и пособия».*



--	--	--

## ТЕМА 2. ХРОНОЛОГИЯ

### РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Ознакомьтесь с документом и выполните задания.

«7189 году, декабря в 15 день: явися сия великая комета на западе солнца, в среду против четвертка в вечерней зоре, близ солнца. И ходила сия великая комета генваря до 18 числа Величество тоя кометы было семь десят пять градусов., Сия же комета в немецких странах явилася ноября в 27 день».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

---

---

---

---

---

---

---

«Того ж 1680 року, декаврия 15... показалася в первый раз по заходе солнечном, на стране полуденной тож необычная звезда албо комета, которая чрез целий месяц по вечерам являючися и на сторону полунощную верхом своим всхияючися, по увесь час явления своего, з страни полуденной ходила як звезда на сторону западную, и тим явлением своим не меньшее в народе Малороссийском чинила смущение и страх. Поневаж ... от помененного явления кометы новой на себе чаяху от Бога пляги; но ... судьбы Божий мнение и страх... на разорителя их Малороссийского... Турчина... обернули».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

---

---

---

---

---

---

---

«От великого князя Ивана Васильевича всеа Руси боярину нашему Миките Романовичю Юрьеву да дияку нашему Ондрею Щелкалову — которого вы дня от нас поехали, тово дни Иван сын разнемогся и нынече конечно болен, и что есмь с вами приговорили, что было нам ехати к Москве в Середу заговевши, — и нынече нам для

сыновни Ивановы немочи ехати в Середу нелзя, и вы б о том помыслили, как тому быти, что король гонца своего прислал, а велит делати наскоро, и вы б к нам отписали, как о гонце о королеве быти, а нам, докудова Бог помилует Ивана сына, ехати отсюда невозможно. Писан в Слободе лета 7090, Ноября в 12 день».

1. Выберите в тексте хронологические понятия. Что они означают?
2. Найдите единицы счета времени, дайте определение.

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Заполните таблицу:

Таблица 1. Солнечные календари

<i>Признак для сравнения</i>	<i>юлианский</i>	<i>григорианский</i>	<i>Французской революции</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины в 1 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<b>Перечень вопросов к экзамену по курсу</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Геральдика на уроках истории</li><li>2. Сфрагистика на уроках истории</li><li>3. Палеография на уроках истории</li><li>4. Хронология на уроках истории</li><li>5. Метрология на уроках истории</li><li>6. Генеалогия на уроках истории</li><li>7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</li><li>8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение.</li><li>9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками.</li><li>10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.</li><li>11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи.</li><li>12. Происхождение печатей.</li><li>13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей.</li><li>14. Русские государственные печати.</li><li>15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.</li><li>16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики.</li><li>17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.</li><li>18. Герб. История происхождения герба.</li><li>19. Блазонирование как основной метод геральдики</li><li>20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы</li></ol>



		<p>исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.</p> <p>21. Poleмика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.</p> <p>22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве.</p> <p>23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела.</p> <p>24. Методика изучения кладов, их датировка и топография.</p> <p>25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица.</p> <p>27. Особенности полууставного и скорописного письма.</p> <p>28. Датировка полууставного и скорописного письма.</p> <p>29. Теоретическая геральдика. Основные элементы.</p> <p>30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии.</p> <p>31. Русская метрология 10 – 20 вв.</p> <p>32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований.</p> <p>33. Предмет и задачи исторической хронологии.</p> <p>34. Возникновение и развитие хронологических знаний.</p> <p>35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени.</p> <p>36. Поясное время.</p> <p>37. Календарные эры.</p> <p>38. Принципы построения лунного календаря.</p> <p>39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей.</p> <p>40. Мусульманский календарь.</p> <p>41. Китайский календарь.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<i>Составление генеалогических карточек</i> Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Блазонирование гербов Решение хронологических задач: <i>Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните.</i> Решение палеографических задач: <b>По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник:</b> Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.