



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Абрамзон
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук  А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Западной Европы и США в новейшее время;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Новейшая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История средних веков

Новая история

Правоведение

Этнология

История (История России, Всеобщая история)

История южных и западных славян

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История государства и права России и зарубежных стран

История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)

История России XX - начала XXI века

Урал в XX веке

История международных отношений в Новое и Новейшее время

История России XX века

Политические процессы в мире: история и современность

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новейшая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 127,2 акад. часов;
- аудиторная – 122 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 «Введение в историю новейшего времени».								
1.1 Новейшая история: цели, задачи, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	7	2				Конспектирование	Устный опрос, просмотр конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
1.2 Проблема периодизации истории новейшего времени. Мир накануне новейшего времени.		2				Конспектирование	Опрос, проверка конспекта.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		4						
2. Раздел 2. «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.»								
2.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.	7	2				Конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2
2.2 Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.		2		2		Подготовка к семинару, чтение конспекта, изучение рекомендованной литературы.	Опрос, беседа.	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-5.2
2.3 Германия в первые годы после Первой Мировой войны				4/4И	4	Подготовка к семинару, чтение и изучение рекомендованной литературы	Опрос, беседа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Великобритания в межвоенный период.		4		4	4	конспектирование, изучение литературы, подготовка к семинару.	беседа	

2.5 Германия в межвоенный период.			4	4	конспектированы, подбор литературы и источников, изучение источников, подготовка к семинару	беседа, проверка конспекта	
2.6 США в межвоенный период.	4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	опрос, беседа, проверка конспекта	
2.7 Франция в межвоенный период.	2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектированы	опрос, беседа, работа с источниками	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.8 Испания в межвоенный период.	4		2/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектирование	беседа, опрос.	
2.9 Страны Скандинавии в межвоенный период.			4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектированы	опрос, беседа, просмотр конспектов.	

2.10 Европейский фашизм			2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектированы	опрос, беседа, выполнение заданий	
2.11 Мировой экономический кризис и его влияние на страны Европы и Америки.		2		1	конспектированы	просмотр конспектов	
2.12 Международные отношения в межвоенный период.		2	2/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. конспектированы	беседа, опрос, контрольная работа	
2.13 Вторая мировая война		4	2/4И	2,1	Конспектированы, чтение литературы, работа с источниками, выполнение контрольной работы	беседа, опрос, проверка контрольной работы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		26	34/12И	32,1			
Итого за семестр		36	36/14И	34,1		зао	
3. Раздел 3 «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.».							
3.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки после II мировой войны.	7	4	2/2И	1	конспектирование, подбор литературы и источников, просмотр фильмов	беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Международные отношения в период холодной войны		2		1	конспектирование	проверка конспекта	УК-5.1, ОПК-8.1, УК-5.2, ОПК-8.2
3.3 Германия во второй половине XX – начале XXI века.	8	4	4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	беседа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1

3.4 США во второй половине XX – начале XXI века	4		6	5	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-5.3
3.5 Великобритания во второй половине XX – начале XXI века.	6		4/2И		Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	беседа, опрос, проверка конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
3.6 Франция во второй половине XX – начале XXI века.	4		6/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	проверка конспекта, беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.3, ОПК-8.1
3.7 Италия во второй половине XX – начале XXI века.			4/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы, конспектирование	опрос, беседа, проверка записей	УК-5.1, УК-5.2
3.8 Испания во 2 п. XX века - н. XXI в.	2		4/2И	3	конспектирование, подбор литературы и источников.	опрос.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, УК-5.3
3.9 Европейская интеграция			2/2И	2	Подбор литературы и источников, чтение литературы. просмотр фильмов.	опрос, беседа	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу	26		32/14И	21			
Итого за семестр	20		30/12И	19		экзамен	
Итого по дисциплине	56		66/26И	53,1		зачет с оценкой,	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные активные и интерактивные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Самостоятельная работа—изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038> (дата обращения: 20.01.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Кастро Эспин, А. Стратегия всевластия: внешняя политика США [Электронный ресурс] / А. Кастро Эспин. — М.: Магистр, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372256> - Загл. с экрана. — ISBN 978-5-9776-0259-4
2. Любецкий А.Е. Новейшая история стран Европы и Америки. Практикум. МГТУ. 2019.

3. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / Под общ. ред. О. Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=329802> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005612-8.

в) Методические указания:

Любецкий А.Е. Новейшая история стран Европы и Америки. Практикум. Магнитогорск. 2019

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2003	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Федеральный образовательный портал – Экономика.	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Выписка из государственного стандарта:

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

7.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

7.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

7.2.8. Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления

информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям и обсуждения в аудитории:

Тема Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.
2. Решения Парижской мирной конференции и этнополитическая карта Центральной и Юго-Восточной Европы после Первой мировой войны.
3. Создание Лиги Наций, ее устав и механизм функционирования. Мандатная система.
4. Характер и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений в первой половине XX в.

Тема Германия в первые годы после Мировой войны.

1. Причины, характер, периодизация и итоги германской революции 1918-1919 гг.
2. Создание Веймарской республики.
4. Веймарская конституция

Тема Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в н. 20-гг XX в.
2. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Социально-политические портреты его лидеров.
2. Идеологические истоки, идеологическая доктрина и мифология национал-социализма.
3. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
4. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии.
5. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии.
6. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты.

Тема Проблемы экономического, политического и социального развития Великобритании в межвоенный период (1918-1939 гг.).

1. Внешняя политика Великобритании по окончании Первой мировой войны.
2. Первое лейбористское правительство.
3. Консерваторы у власти. «Эпоха Болдуина» (1924-1929 гг.).
4. Британия в период мирового экономического кризиса.

Тема США в межвоенный период.

1. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет.
3. Первые «сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».
5. Выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Рузвельта.

Тема Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.).

1. Итоги Первой мировой войны для Франции. Роль Франции в Парижской мирной конференции.
2. Правление «Национального блока».
3. Выборы 1924 г. и «Картель левых».
4. Правление «Национального единения».
5. Франция в период мирового экономического кризиса.
6. «Второе издание» «Картели левых».
7. Французский фашизм. Движение за Народный фронт.

Тема Испания в межвоенный период

1. Установление диктатуры Примо де Риверы.
2. Социально-экономические преобразования диктатора.

3. Мировой экономический кризис в Испании
4. Гражданская война в Испании 1936-1939.
5. Ф. Франко и франкизм

Тема Европейский фашизм.

1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции.
2. Исторические причины возникновения фашизма. Формы фашизма.
3. Итальянский фашизм: причины возникновения и распространения фашистских идей, лидеры, внутренняя и внешняя политика.
4. Фашистские организации в Англии.
5. Сравнительная характеристика французского, итальянского, английского фашизма.

Тема Международные отношения в межвоенный период.

1. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
2. Гаагская конференция. Углубление противоречий Версальской системы.
3. Отмена Севрского договоров. Рурский кризис.
4. Принятие плана Дауэса. Локарнские соглашения.
5. Рост военной опасности и проблема разоружения. Пакт Бриана – Келлога.
6. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. План Юнга. Бриановский план «пан-Европы».
7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Тема Вторая мировая война.

1. Периодизация и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
3. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.
4. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944 гг.).
7. Военные действия на морских коммуникациях Атлантики и Арктики.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939-1943 гг.).
9. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
10. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
11. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
12. Разгром императорской Японии.

Тема Международные отношения в период «холодной войны».

1. Геополитические, военно-политические и идеологические итоги Второй мировой войны. Предпосылки нового раскола мира.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».
3. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947-1953 гг.).
4. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
5. Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 1960-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско-американский политический диалог и разрядка 1970-х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

Тема Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо».

1. Вопрос о политической судьбе Германии в 1945-1963 гг.

2. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания СМВД.
3. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
4. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Новая политическая элита. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
5. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
6. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
7. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и социал-демократического правительства В. Брандта – от «экономического чуда» к экономическому кризису.
8. Германия на рубеже 20-21 вв.: основные вопросы социально-экономического развития

Тема США во второй половине XX – начале XXI века.

1. Социально-экономическая ситуация в стране после окончания Второй мировой войны. Политика Трумэна.
2. США в президентство Эйзенхауэра.
3. США в 1960-е годы.
4. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.
5. Президентство Д. Картера.
6. Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
7. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.
8. США в начале XXI в.

Тема Основные тенденции развития Великобритании после окончания второй мировой войны.

1. Третье лейбористское правительство.
2. Четвертое лейбористское правительство.
3. Социально-экономическое развитие Англии и политика консервативных кабинетов в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.
4. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е гг. XX в.
5. Консервативный кабинет Э. Хита.
6. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона – Дж. Каллагэна.
7. Экономический кризис начала 1980-х гг. и внутривластный курс кабинета М. Тэтчер.
8. Внешняя политика М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
9. Экономическое развитие и политическая ситуация в Англии к началу 1990-х гг. XX в.

Тема Франция – от Третьей к Пятой республике.

1. Кризис режима Третьей республики в конце 1930-х гг. и ликвидация конституционного строя в период гитлеровской агрессии.
2. Шарль де Голль – психолого-политический портрет.
3. Режим Четвертой республики и причины его падения.
6. Внешнеполитическая концепция голлизма: «величие Франции».
7. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
8. Государственная доктрина голлизма. Голлизм и французская национальная политическая культура.
9. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
10. Особенности развития системы ГМК во Франции в 1960-х гг.
12. Социальная доктрина голлизма: «третий путь», «ассоциация труда и капитала», система «участия».
13. Развитие французской партийно-политической системы в 1960-х гг.
14. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.

Тема. Испания после Второй мировой войны.

1. Режим Франко после войны.
2. Испанский вопрос в ООН.

3. Модернизация и индустриализация промышленности.
4. Ликвидация франкизма.
5. Политическая ситуация в стране в 80-х гг. XX в.
6. Испания в 90-е гг. XX века.
7. Испания на рубеже 20-21 вв.

Тема. Страны Скандинавии во 2 п. 20в.

1. Перемены в Финляндии в первое послевоенное десятилетие.
2. Развитие Финляндии в конце 1950-1970 годов
3. Финляндия на современном этапе.
4. Политическое развитие Норвегии.
5. Экономическое развитие Норвегии.
6. Социальные преобразования в Норвегии.
7. Норвегия на рубеже XX и XIX вв.
8. Социально-экономическое развитие Швеции во 2 п. XX в.

Тема Интеграционный процесс в Европе (20-80-е гг. XX в.).

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе.
2. Идея «единой Европы» в межвоенный период и паневропейское движение.
3. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
4. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз «единой Европы».
5. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
6. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции.
7. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 1970-х гг.
8. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1:	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Эпоха процветания (просперити) прилась на президентство Р. Гувера Ф.Рузвельта У.Черчеля А.Гитлера 2. Какая страна не входила в блок «Антанта» Англия Франция Австро-Венгрия Россия 3. Лейбористы в Великобритании защищали интересы рабочих буржуазии монархии ирландцев 4. Где было подписано перемирие с Германией в 1918г.? в Брестском лесу; в Версальском дворце; в Компьенском лесу; в Белом доме в Вашингтоне.
УК-5.2:	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. В каком году начался мировой экономический кризис, получивший название «Великая депрессия»? а)1929 б)1933 в) 1918 г) 1941 2 На чем был основан «Новый курс» Ф. Рузвельта. на вмешательстве государства в экономику и социальную сферу на сближении социализма и коммунизма на либерализации цен на товары и услуги на ликвидации банковской системы 3. Буржуазная революция в Германии произошла в 1918-1919 1930-1931 1940-1941 1914-1915
УК-5.3:	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	1.Как называлась Конституция Германии, принятая сразу после 1 Мировой войны Бременская Веймарская Мюнхинская

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Демократическая 2. Рурская авантюра была связана с захватом Франции территорий Германии с путчем в Германии с войной Испании и Германией с включением Германии в Лигу наций 3. Фашизм как течение и идеология зародился в Италии в Германии в. Испании во Франции 4. В какой стране установился профашистский режим в 40-е гг. XXв.? А США б Британия в СССР г Франция
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1:	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1 Лига Наций была создана А 1919 Б 1922 В 1941 Г 1945 2. Вторая Мировая война началась А 1941г. Б 1939 г В 1940 г. Г 1918г. 3. Лозунг «Но пасаран» («Не пройдут») был произнесен А во время гражданской войны в Испании Б во время Кубинского кризиса В во время строительства Берлинской стены Г во время операции «Буря в пустыне» 4 «Железной леди» принято называть А Раису Горбачеву Б Мишель Абаму
ОПК-8.2:	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Вставьте недостающее слово в именительном падеже Критическое отношение к Евросоюзу и процессам политической и экономической интеграции стран Европы называется _____ Евроскептицизм 2. Сопоставьте политических лидеров и страны, в которых они жили Б. Муссолини Италия Ж. Де Эстен Франция Г. Коль ФРГ Д. Буш США 3. Сопоставьте политические партии и страны, в которых они существовали лейбористы США Демократы Великобритания Демократический и социалистический союз Сопротивления (ЮДСР)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Франция - Христианско-социальный союз (ХСС) Германия 4. Напишите фамилию (без имени) президента США, который сказал: «Экономический кризис – это когда вы становитесь безработным. Экономический спад – это когда безработным становится ваш сосед. Экономическое оздоровление – это когда безработным становится Джимми Картер».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новейшая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий

– на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.