



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Абрамзон



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53", Ю.О. Савичева Ю.О. Савичева

Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методология истории входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Источниковедение

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История зарубежной исторической науки

История отечественной исторической науки

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-2.1 | Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся |
| ПК-2.2 | Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| ПК-2.3 | Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-5 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам |
| ПК-5.1 | Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПК-5.2 | Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся |
| ПК-5.3 | Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 4,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. История как наука. | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет и задачи теории и методологии истории. История: предмет, цели, классификация, функции. Место истории в человеческой культуре. | 6 | 2 | | 4 | | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 1.2 Исторический процесс: движущие силы, концепции. Историческое пространство и время как исследовательские категории. Особенности современных методологических подходов. | | 4 | | 4 | | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 1.3 Характеристики научной деятельности. Терминология исторической науки. Исторический факт и исторический источник. Исторические законы и альтернативы. | | 4 | | 4/2И | | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Проверка индивидуальных заданий Семинарское занятие | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | 12/2И | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|--|--------|-----|---|---|---|
| 2. Междисциплинарные направления исследований исторических исследований. | | | | | | | | |
| 2.1 Историческая демография. Историческая информатика и статистические методы в историческом исследовании. Экологическая история. | 6 | 4 | | 4/2И | 2 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2.2 Политическая и экономическая история. Историческая имагология как исследовательское направление. Культурная история и история ментальностей. Memory studies: единство парадигмы — многообразие объектов. | | 4 | | 4/2И | 2 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2.3 Историческая антропология и история повседневности. Гендерная история. Особенности локальных исследований. Микроистория. Историческая психология и психоистория. | | 4 | | 4/2И | 0,4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Сравнение теоретических позиций <input type="checkbox"/> Написание эссе. - Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 12 | | 12/6И | 4,4 | | | |
| 3. Логика и структура исторического исследования. | | | | | | | | |
| 3.1 Принципы и методы исторического исследования. | 6 | 6 | | 4/2И | | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарское занятие | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.2 Историческая эвристика. Структура письменной работы по направлению «История». Методические указания к оформлению письменной работы. Презентация итогов научного исследования. | | 4 | | 4/2И | | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подготовка презентаций к докладам. | Семинарское занятие Работа в образовательном портале | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | 8/4И | | | | |
| Итого за семестр | | 32 | | 32/12И | 4,4 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 32 | | 32/12И | 4,4 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИОР: ИНФРА-М, 2015.- 198 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР)

2. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5.— <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123>

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7.—

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100>

в) Методические указания:

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИ-ОР: ИНФРА-М, 2015.- 198 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Место истории в человеческой культуре

Вопросы для обсуждения

1. Типы и уровни исторического знания. Предмет и объект исторического исследования.
2. Функции исторической науки (научно-познавательная, политико-идеологическая, функция социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
3. Проблема объективности исторического знания.
4. Мифомания в истории: опасность, причины, примеры.
5. Марк Блок о ремесле историка.

Тема 2. Исторический процесс: движущие силы, концепции.

Вопросы для обсуждения

1. Представления о смысле истории и её движущих силах.
2. Периодизация истории как проблема философии истории.
3. Идея общественного прогресса.
4. Линейные концепции исторического процесса (И. Кант, Гегель, Дж. Вико, К. Маркс, У. Ростоу).
5. Концепции локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).

Тема 3. Историческое пространство и время как исследовательские категории.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие исторического времени. «Внешнее» и «внутреннее» время, сходства и различия.
2. Трансформация понимания времени в истории человечества.
3. Эпоха, период, поколение в понятийном аппарате историка.
4. Понятие «исторического пространства» и его характеристики. Уровни исторического пространства.

Тема 4. Терминология исторической науки.

Работа в малых группах: проанализировать динамику изменений трактовки термина во времени; сравнить понимание термина в разных странах. Дать определение термина и обосновать свой выбор.

Перечень терминов для анализа: нация (национализм), патриот (патриотизм), демократия, государство (власть), коллаборационизм.

Тема 5. Исторический факт и исторический источник.

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль исторических фактов в процессе познания. Исторический факт и историческое событие.
2. Проблема верификации исторического источника.
3. Проанализировать историческое событие, используя различные виды источников (документ, плакаты, газеты, мемуары, интервью и т.д.).

Тема 6. Особенности современных методологических подходов.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы классического историзма.
2. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям.
3. «Антропологический поворот» и его характеристики.
4. Особенности гуманитарного знания в XXI веке.

Тема 7. Историческая информатика и статистические методы в историческом исследовании.

Вопросы для обсуждения

1. Историческая информатика и клиометрия
2. Возможности компьютерного источниковедения.
3. Методы анализа количественных данных. Выполнение практических заданий.

Тема 8. Политическая и экономическая история.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация предмета политической истории.
2. Человек – власть – общество в историческом дискурсе.
3. Влияние материального фактора на цивилизационное развитие. (Фернан Бродель).

Тема 9. Историческая имагология как исследовательское направление.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образа и социального стереотипа.
2. Понятийный аппарат и направления современной исторической имагологии (потестарное, правовое, компаративистика, этнокультурное, политико-географическое и др.).
3. Методы исторической имагологии. Контент-анализ СМИ.

Тема 10. Историческая антропология и история повседневности

Вопросы для обсуждения

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности. Устная история.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.
4. Методика интервьюирования. Обработка, хранение и использование текстов интервью.

Тема 11. Особенности локальных исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Источники и методы изучения локально-исторических объектов.
2. Биографика как область изучения конкретной индивидуальности и как отдел исторического знания .
3. Основные направления в развитии микроисторической методологии.
4. Анализ текста: Карло Гинзбург «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»

Тема 12-13. Memory studies: единство парадигмы — многообразие объектов.

Вопросы для обсуждения

1. Историческая память: понятие, функции, уровни.
2. Источники и методы изучения исторической памяти.
3. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.
4. Психологическая история эпох и психических процессов (Ф. Арьес, В.А. Шкуратов).
5. Психоистория: история и основные направления исследовательской деятельности (Л. Де Моз, Э.Эриксон, М. Фуко).

Вопросы 4-5 изучаются на примере конкретного текста по выбору студента, например:

Чиж В.Ф.. Психология злодея, властелина, фанатика. Записки психиатра. М.2001.

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Тема 14-15. Принципы и методы исторического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
3. Общенаучные методы.
4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).

5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)
Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

Тема 16. Историческая эвристика.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор и утверждение темы исследования.
2. Анализ источников и литературы, определение проблемы исследования;
3. Разработка плана, создание концепции изучаемого вопроса;
4. Структура введения. Выбор методологического подхода и методов исследования.
5. Правила написания текста. Требования к заключению.

Тема 17. Презентация итогов научного исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка доклада на научную конференцию.
2. Научная статья: требования к содержанию и оформлению. Рецензирование научной статьи.
3. Подготовка и оформление заявки на научный проект или конкурс.
4. Бакалаврская выпускная квалификационная работа (композиция и структурные элементы).
5. Презентация к защите ВКР.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | | |
| <p>ПК-2.1</p> | <p>– Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.</p> <p>11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям.</p> <p>12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке.</p> <p>13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей.</p> <p>14. Локальная история и микроистория. Биографика.</p> <p>15. Гендерная история. История повседневности.</p> <p>16. Историческая память. Имагология.</p> <p>17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика.</p> <p>18. Психоистория и историческая психология.</p> <p>19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования.</p> <p>20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению.</p> <p>21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>22. Структура письменной работы по специальности «</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <p>История».</p> <p>23. Методы научного познания: проблемы классификации.</p> <p>24. Методы обработки и анализа исторических источников.</p> <p>25. История и компьютер.</p> <p>26. Характеристика научной деятельности.</p> |
| ПК-2.2 | – Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> |
| ПК-2.3 | – Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Составьте библиографию по теме: История и компьютер</p> |
| ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | | |
| ПК-5.1 | - Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?</p> |
| ПК-5.2 | - Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся | <p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>исследовательского проекта.</p> <p>2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.</p> |
| ПК-5.3 | <p>- Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области</p> | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</p> |