



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА В КУРСАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

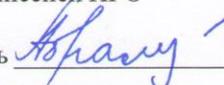
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

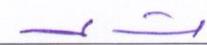
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук  А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель -рассмотреть основные вопросы хозяйственной жизни общества, развить навыки анализа статистической информации на основе исторического и экономического материалов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новейшая история

Социальная сфера в жизни общества

История и теория обществознания

Методика преподавания обществознания в школе

История России XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)

Демографические процессы в современном мире

Методика обучения и воспитания Истории

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Введение | | | | | | | | |
| 1.1 Курс обществознания в школе: требования ФГОС, структура и содержательное наполнение. Раздел по экономическим отношениям в курсе обществознания. | 7 | 2 | | | | | опрос | УК-9; |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| 2. Хозяйственная жизнь общества. | | | | | | | | |
| 2.1 Потребности. Блага. Ресурсы. Неограниченность потребностей людей. Экономические и свободные блага. Факторы производства. Доходы от факторов производства. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Рациональное экономическое поведение. | 7 | 2 | | | | подготовка к семинару | Беседа, выступление | УК-9; ОПК-8 |
| 2.2 Экономические системы. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Рыночная экономика. Командно-административная экономическая система. | | 2 | | | | конспектирование | Проверка конспекта | УК-9; ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|---|--|---------------------|-------------|
| <p>2.3 Экономика и хозяйство. Понятие хозяйства. Экономика как наука. Макро- и макроэкономика. Главные вопросы экономики. Экономические учения: Физиократия, Меркантилизм, Классическая школа политической экономии, Марксизм, Кейнсианство, Институционализм.</p> | 2 | | | | конспектирование | Беседа, выступление | УК-9; ОПК-8 |
| <p>2.4 Фирма как экономическая организация. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Производительность труда. Закон убывающей эффективности. Источники финансирования бизнеса. Акционерные общества.</p> | | | 2/2И | 4 | Конспектирование, подбор источников и литературы, просмотр видео, работа на образовательном портале. | беседа | УК-9; ОПК-8 |
| <p>2.5 Рынки факторов производства. Доходы и их распределение. Особенности рынка факторов производства. Производный спрос. Капитал. Денежный и реальный капитал. Человеческий капитал. Доходы населения. Реальный и номинальный процент. Земля как экономический ресурс. Рента. Формирование</p> | 2 | | | | конспектирование | беседа | УК-9; ОПК-8 |
| <p>2.6 Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Характер продукции, рыночные барьеры, доступность экономической информации и контроль над ценами на рынках в зависимости от типа рыночной структуры. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.</p> | | | 2/2И | 4 | Конспектирование, подбор источников и литературы, работа на образовательном портале. | Беседа, выступление | УК-9; ОПК-8 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------|---|--|--|-------------|
| 2.7 Спрос. Предложение. Эластичность. Понятие рынка. Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос и на величину спроса. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение и величину предложения. Рыночное равновесие. Эластичность | 2 | | | | конспектирование | беседа | УК-9; |
| 2.8 Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт, Валовой национальный продукт, Чистый национальный продукт, Национальный доход, Совокупный доход, располагаемый доход. Номинальные и реальные величины. | | | 2/2И | 4 | Конспектирование, подбор литературы, просмотр фильмов, работа на образовательном портале. | беседа | УК-9; ОПК-8 |
| 2.9 Экономический цикл. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. График экономического цикла. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Экономическое развитие. | | | 2/1И | 4 | Конспектирование, подбор литературы, работа на образовательном портале. | беседа, контроль работы на образовательном портале | УК-9; ОПК-8 |
| 2.10 Мировая экономика. Мировое хозяйство. Глобализация. Интеграция. Международные экономические организации. Группы стран в мировой экономике. Торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валюта. Валютная система. Международное | | | 2 | 4 | Конспектирование, подбор и чтение литературы, работа на образовательном портале | беседа, контроль работы на ОП | УК-9; ОПК-8 |
| 2.11 Бюджетная и налоговая системы государства. Финансы. Бюджет. Виды бюджета. Государственный бюджет: статьи доходов и расходов. Государственный долг. Понятие налога. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая система в России. | | | 2/2И | 4 | Конспектирование, подбор и чтение литературы, просмотр фильмов, работа на образовательном портале. | беседа, опрос, контроль работы на ОП | УК-9; ОПК-8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|----|--|--------|------|---|---------------------|-------------|
| 2.12 | Собственность. Понятие собственности. Право собственности. Виды собственности. Приватизация. Национализация. Экспроприация. | | | 2/2И | 3 | Конспектирование, литературы, работа на образовательном портале. | беседа, опрос. | |
| 2.13 | Денежно-кредитная система и банковская системы государства. Этапы развития денежной системы. Понятие «деньги» Функции денег. Виды денег. Понятие фондового рынка. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции ЦБ. Учетная ставка. Норма обязательных резервов. | | | 2/1И | 2 | Конспектирование, подбор литературы, просмотр фильмов. | беседа. | УК-9; ОПК-8 |
| 2.14 | Занятые и безработные. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые, безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. | | | 2/2И | 3,1 | Конспектирование, подбор литературы, просмотр фильмов, работа на образовательном портале. | Беседа, выступление | УК-9; ОПК-8 |
| 2.15 | Провалы рынка и функции государства в рыночной экономики. Провалы рынка. Общественные товары и услуги. Внешние эффекты: отрицательные и положительные. Функции государства в рыночной экономике. | 4 | | | | конспектирование | просмотр конспектов | УК-9; ОПК-8 |
| 2.16 | Инфляция. Инфляция: причины, формы. Норма инфляции. Последствия инфляции для различных групп населения. | 2 | | | | Конспектирование | просмотр конспектов | УК-9; ОПК-8 |
| Итого по разделу | | 16 | | 18/14И | 32,1 | | | |
| 3. Экономическая сфера общества | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18/14И | 33,1 | Подготовка к экзамену | экзамен | УК-9; ОПК-8 |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18/14И | 33,1 | | экзамен | УК-9; ОПК-8 |

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция- передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложение материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180> (дата обращения: 21.10.2019).
2. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548> (дата обращения: 20.01.2022).

б) Дополнительная литература:

1.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432897> (дата обращения: 21.10.2019).

2.Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432775> (дата обращения: 21.10.2019).

3.Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446614> (дата обращения: 21.10.2019).

в) Методические указания:

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;

- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать

выводы;

- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;

- обсуждение докладов и сообщений;

- теоретический диспут;

- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;

- ролевые упражнения;

- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;

- повторение лекционного материала по теме;

- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|-----------|
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема Курс обществознания в школе.

1. Понятие государственный образовательный стандарт.
2. Поколения ФГОС, отличительные черты.
3. Курс обществознания в ФГОС: цели, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки,
4. Рабочие программы по обществознанию. Раздел экономики в курсе обществознания.

Тема Потребности и факторы производства.

1. Потребности: понятие, виды,
2. Земля как фактор производства.
3. Труд, как фактор производства.
4. Капитал как фактор производства
5. Информация как фактор производства.

Тема Собственность.

1. Понятие собственности. Право собственности.
2. Виды собственности.
3. Приватизация, национализация, экспроприация, как экономические категории. История их реализации в нашей стране и за рубежом.

Тема Предпринимательство и его экономические формы.

1. Сущность предпринимательства.
2. Виды и формы предпринимательства.
3. Проблемы развития предпринимательства в России.

Тема Рынки факторов производства.

1. Доходы и их распределение.
2. Особенности рынка факторов производства. Производный спрос.
3. Капитал. Денежный и реальный капитал. Человеческий капитал и его состояние в РФ.

Тема Рынки и функции государства в рыночной экономики.

1. Провалы рынка. Общественные товары и услуги.
2. Внешние эффекты: отрицательные и положительные.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Проблема вмешательства государства в экономику.

Тема Рынок труда.

1. Понятие «Рынок труда». «Занятые и безработные».
2. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые, безработные. Норма безработицы.

3. Виды безработицы. Причины безработицы.
4. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
5. Современное состояние рынка труда в РФ.

Тема Экономические циклы.

1. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.
2. Цикличность развития рыночной экономики. Показатели развития экономики.
3. Понятие экономического роста и экономического спада.
4. Факторы, влияющие на экономический рост. Экономическое развитие.
5. Современное состояние Российской экономики.

Тема. Денежно-кредитная система и банковская системы государства.

1. Этапы развития денежной системы. Понятие «деньги» Функции денег. Виды денег.
2. Понятие фондового рынка.
3. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции ЦБ. Учетная ставка. Норма обязательных резервов.

Тема Бюджетная и налоговая системы государства.

1. Понятия «Финансы» и «Бюджет». Виды бюджета.
2. Государственный бюджет: статьи доходов и расходов. Распределение бюджета в РФ.
3. Государственный долг. Госдолг в РФ.
4. Понятие налога. Функции налогов. Виды налогов.
5. Налоговая система в России.

Тема Экономическое развитие России.

1. Экономические реформы в России 1992-2020 гг.
2. Основные экономические показатели развития российской экономики (ВВП, ВНП, норма инфляции, норма безработицы, структура экспорта, импорта и др.)

Тема Государственная экономическая политика.

1. Задачи экономической политики. Приоритеты и направления экономической политики
2. Кредитно-денежная экономическая политика.
3. Бюджетно-налоговая экономическая политика государства.
4. Экономическая безопасность государства.

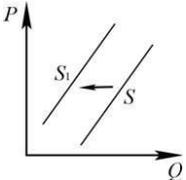
Тема Мировая экономика.

1. Мировое хозяйство.
2. Глобализация и интеграция.
3. Международные экономические организации. Группы стран в мировой экономике.
4. Мировая торговля. Государственная политика в области международной торговли.
5. Валютная система. Международное движение капитала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития | | |
| ПК-1.1: | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельно й работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Деньги были придуманы _____ (А), прежде всего, для облегчения обмена. Первоначально роль денег играли различные _____ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства _____ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения. Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством _____ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить _____ (Д) и облегчить всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой _____ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».</p> <p>Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p style="text-align: right;"><u>Список</u></p> <p><u>терминов:</u> 1) человечество 2) измерение 3) издержки 4) бартер 5) обмен 6) система 7) прибыль 8) предметы 9) инфляция</p> <p>2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.</p> <p>1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда |
| ПК-1.2: | <p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p> | <p>1) На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1. (На рисунке P – цена товара; Q – количество товара.)</p>  <p>Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны. 1) повышение цен на энергоносители 2) рост доходов населения. 3) спад в автомобильной отрасли 4) ввод в строй новых предприятий по сборке автомобилей 5) расширение рынка автокредитов</p> <p>3. Большинство жителей города Z трудились на швейной фабрике. После её закрытия многие остались без работы. К какому типу относится безработица в городе Z?</p> <p>1) застойная 2) структурная 3) фрикционная 4) сезонная</p> |
| ПК-1.3: | <p>Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе</p> | <p>Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.</p> <p>1) К внутренним источникам финансирования принято относить займы, совершаемые собственником предприятия внутри страны.</p> <p>2) Источники финансирования бизнеса – это пути и каналы поступления денежных средств.</p> <p>3) Источником финансирования бизнеса могут выступать как юридические, так и физические лица.</p> <p>4) Источником внутреннего финансирования являются амортизационные отчисления.</p> <p>5) Внешние источники финансирования бизнеса – это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачтено выставляется если из контрольных мероприятий можно сделать вывод о(б)

- знании основных понятий по предмету;
- умении использовать и применять полученные знания на практике;
- знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
- владении фактическим материалом.

Не зачтено выставляется если демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.

Если при аттестации требуется выставить оценку, то оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который продемонстрировал знания основного учебно-программного материала, не допустившему принципиальных ошибок в выполнении заданий. Обучающийся демонстрирует знания более 90% теоретического материала, может показать интеллектуальные навыки при решении сложных заданий.