



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
И.О.Фамилия
«01» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы боты

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения

Магнитогорск
2022 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденном приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 125.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «31» января 2022, протокол № 7

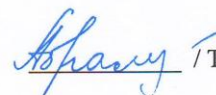
Зав. кафедрой



/ С.С. Великанова /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования «01» февраля 2022 г., протокол № 6.

Председатель



/ Т.Е. Абрамзон /

Программа ГИА составлена профессором кафедры педагогического образования и документоведения, доктором педагогических наук Т.Ф. Ореховой



/ Т.Ф. Орехова /

Рецензент: доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



/ С.Н. Юревич /

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы (Начальное образование и организация воспитательной работы) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы и типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- сопровождения.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

1) универсальными компетенциями (ОК):

ОК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3) дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

ДПК-001-1 – способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);

ДПК-001-2 – способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

ДПК-001-3 – способен проводить психологическую диагностику;

ДПК-001-4 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-001-5 – способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп;

ДПК-001-6 – способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;

ДПК-002-1 – способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности;

ДПК-002-2 – способен осуществлять социально-культурную деятельность на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, национальных и других различий социальных групп;

ДПК-002-3 – способен разрабатывать и участвовать в апробации и внедрении игровых технологий социально-культурной деятельности;

ДПК-002-4 – способен разрабатывать сценарно-драматургическую основу социально-культурных программ;

ДПК-002-5 – способен организовывать коммуникации в реализации проектов и программ социально-культурной направленности;

ДПК-002-6 – способен реализовать методики культурно-просветительной работы и стимулирования социально-культурной активности населения;

ДПК-003-1 – способен определять композиционные приемы и стилистические особенности проектируемого объекта;

ДПК-003-2 – способен разрабатывать объекты с учетом особенностей цветовых моделей, а также восприятия цвета в различных цветовых средах;

ДПК-003-3 – способен производить предпроектные дизайнерские исследования и использовать знания в области психологии визуального восприятия изображений для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;

ДПК-003-4. – способен визуализировать графические образы проектируемой системы в целом и ее составляющих с помощью средств графического дизайна и специальных компьютерных программ, прорабатывать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;

ДПК-003-5 – способен разрабатывать и использовать существующие шрифты и иконографические изображения для создания объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации;

ДПК-003-6 – способен производить поиск, сбор и анализ информации, прорабатывать эскизы объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации;

ДПК-004-1 – способен проводить обслуживание информационных систем в защищенном исполнении в процессе эксплуатации;

ДПК-004-2 – способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;

ДПК-004-3 – способен создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ;

ДПК-004-4 – способен организовать работы в информационных системах по выполнению требований защиты информации ограниченного доступа;

ДПК-004-5 – способен обеспечить функционирование средств защиты информации в информационно-аналитических системах;

ДПК-004-6 – способен анализировать результаты тестирования ПО на соответствие ожидаемым результатам, оформлять и размещать отчет о тестировании в соответствии с жизненным циклом ПО в системе контроля версий;

ДПК-005-1 – способен рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие текущую, финансовую и инвестиционную деятельность организации

ДПК-005-2 – способен вести налоговый учет, составлять налоговые декларации и осуществлять налоговое планирование;

ДПК-005-3 – способен осуществлять ведение управленческого учета в организации;

ДПК-005-4 – способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами организации;

ДПК-005-5 – способен определять экономическую эффективность деятельности организации;

ДПК-005-6 – способен готовить экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации;

ДПК-006-1 – способен разрабатывать комплекс мероприятий по разработке и реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ДПК-006-2 – способен осуществлять обоснованный выбор информационных каналов и формировать системы показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ДПК-006-3 – способен осуществлять разработку графических материалов для медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ДПК-006-4 – способен выполнять работы по повышению популярности информационных ресурсов организации и эффективности её контекстно-медийной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

ДПК-006-5 – способен разрабатывать графическую и сервисную архитектуру информационного ресурса на основе принципов управления потребительским опытом;

ДПК-006-6 – способен проектировать бизнес-процессы для реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и разрабатывать систему показателей, характеризующих её эффективность;

ДПК-007-1 – способен разрабатывать разделы проектов строительства, реконструкции и технического перевооружения объектов открытых горных работ,

проектную и техническую документацию с учетом требований промышленной безопасности;

ДПК-007-2 – способен выполнять технологические операции по получению металлургической продукции, ее дальнейшей обработке;

ДПК-007-3 – способен формировать рациональные показатели качества топлива для повышения эффективности производства металлургической продукции;

ДПК-007-4 – способен выполнять задачи по оценке сырья и металлургической продукции, корректировать и контролировать производственный процесс;

ДПК-007-5 – способен выполнять задачи по оценке сырья и металлургической продукции, корректировать и контролировать производственный процесс;

ДПК-007-6 – способен определять эффективные производственно-технологические режимы работы объектов профессиональной деятельности, координировать работу специалистов и подразделений;

ДПК-008-1 – способен анализировать информацию, разрабатывать мероприятия по обеспечению соответствующего уровня качества продукции, работ или услуг на всех стадиях жизненного цикла;

ДПК-008-2 – способен анализировать качество сырья и материалов, разрабатывать и внедрять новые подходы по предотвращению дефектов, проведению оценки и улучшению качества продукции работ и услуг на всех стадиях жизненного цикла;

ДПК-008-3 – способен обеспечить входной контроль и согласование с заказчиком проектной и рабочей документации по объекту строительства;

ДПК-008-4 – способен анализировать структуру бизнес-процессов, использовать методы их контроля и реинжиниринга, разрабатывать и внедрять процедуры планирования и мониторинга эффективности транспортно-логистической деятельности промышленного предприятия;

ДПК-008-5 – способен определять эффективные производственно-технологические режимы работы объектов профессиональной деятельности, координировать работу специалистов и подразделений;

ДПК-008-6 – способен анализировать информацию и выявлять передовой опыт по разработке и внедрению систем управления качеством продукции, разрабатывать методики повышения качества продукции и эффективности производственных процессов;

4) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1 – способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности;

ПК-2 – способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды;

ПК-3 – способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей;

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-4 – способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании и функционировании детских общественных объединений и осуществлять педагогическое сопровождение их деятельности, в том числе на основе самоуправления в образовательной.

На основании решения Ученого совета университета от 16.02.2022 протокол № 2. государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводятся в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2027 по 16.06.2027. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных и дополнительных профессиональных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке универсальных компетенций соответствующего направления подготовки. Перечень дополнительных профессиональных компетенций формируется для каждого выпускника индивидуально на основе выбранных им дисциплин из линии академического превосходства (ЛАП). В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 20 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов

за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 (два) теоретических вопроса (по педагогики и психологии) и 1 (одно) практическое задание (педагогическая ситуация). Продолжительность экзамена составляет: 30 минут на подготовку и 30 минут на ответ.

Во время второго этапа государственного экзамена обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, образовательными программами по учебным предметам начальной школы, дидактическими пособиями для начальной школы, ФГОС НОО.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются *в день его проведения*.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем для проверки уровня сформированности универсальных компетенций для первого этапа государственного экзамена

1. Философская картина мира: концепции человека и проблема бытия.
2. Многообразие картин материального мира.
3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык.
4. Познавательные и деятельностные отношения человека с объективной реальностью.
5. Теория множеств.
6. Математическая логика.
7. Теория вероятностей. Гистограмма и ее характеристики.
8. Распределение Гиббса и его использование в науке и технике.
9. Распределение Ферми-Дирака и современная электроника.
10. Распределение Бозе-Эйнштейна и электроника будущего.
11. Система органов государственной власти Российской Федерации.
12. Борьба с коррупцией в Российской Федерации.
13. Система законодательства Российской Федерации.
14. Защита прав человека и гражданина в Российской Федерации.
15. Социальное взаимодействие.
16. Активные методы саморазвития.
17. Travelling (means of transport, tourism, at the railway, at the airport, booking tickets, ecotourism, etc.).
18. Shopping for clothes (items of clothes, places for shopping, ways of shopping – online and traditional shopping, etc.).
19. How to stay safe online (online safety, keeping passwords safe, sharing personal information online, downloading files, etc.).
20. Основы коммуникации и техники общения.
21. Теория бизнес-коммуникации.
22. Аспекты социальной коммуникации.
23. Развитие навыков говорения на английском языке: «Мировые ведущие компании профессиональной сферы».
24. Развитие навыков письменной речи на английском языке: «Устройство на работу, прохождение собеседования, составление резюме».
25. Развитие навыков чтения и перевода текстов на английском языке по специальности и деловой корреспонденции.
26. Философская картина мира: концепции человека и проблема бытия.
27. Многообразие картин материального мира.
28. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык.
29. Познавательные и деятельностные отношения человека с объективной реальностью.
30. Феномен феодализма в мировой истории. Эволюция государственности на Руси: от Киевского государства через раздробленность к Московской Руси.
31. Капиталистическая модель развития мира. Модернизация России и ее выход на мировую арену.
32. Формирование постиндустриальной модели мира во второй половине XX века. Развитие СССР после Второй мировой войны.
33. Формирование многополярной системы мира. Феномен глобализации в экономике, внешней политике, культуре. Формирование новой государственности в России на рубеже 1990-2000-х гг.
34. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом.
35. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям.
36. Методики воспитания физических качеств.
37. Виды спорта.
38. Экологическое нормирование.

39. Глобальные экологические проблемы.
40. Системы очистки окружающей среды.
41. Оказание первой помощи.
42. Чрезвычайные ситуации природного характера.
43. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
44. Производственная среда.
45. Банки, банковские продукты (услуги) и принципы их выбора.
46. Налогообложение физических лиц. Законные способы оптимизации налоговой нагрузки.
47. Организация и развитие собственного бизнеса. Финансовые механизмы работы стартапа.
48. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество.

2.1.2 Перечень тем для проверки уровня сформированности дополнительных профессиональных компетенций для первого этапа государственного экзамена (формируется для каждого выпускника индивидуально на основе выбранных им дисциплин из модулей «Линии академического превосходства»)

1. Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
2. Виды, формы и стили делового общения.
3. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
4. Стадии развития семьи. основные задачи, решаемые на каждой стадии.
5. Дисфункциональные нарушения семейных отношений, их причины.
6. Родительское отношение и стили детско-родительского воспитания.
7. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.
8. Требования к построению и проверке методик.
9. Требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
10. Методы и технологии решения диагностических и развивающих задач.
11. Психологическое консультирование: виды, этапы, модели.
12. Оценка эффективности психологического консультирования.
13. Психологическая коррекция: задачи и формы работы.
14. Психическая саморегуляция и ее методы.
15. Технологии разрешения конфликтов.
16. Стили поведения в конфликтной ситуации.
17. Предупреждение конфликтов.
18. Стресс: понятие, виды и проявления.
19. Тактика борьбы со стрессом, влияние на стрессы.
20. Типы реакций на стресс-факторы.
21. Как формируются технологии публик-релейшнз.
22. PR-приемы в формировании положительного образа современного государственного служащего.
23. Основы теории услуг и сферы обслуживания.
24. Основы организации туристской деятельности.
25. Основы гостеприимства и гостиничного сервиса.
26. Теоретические основы анимационной деятельности.
27. Технологический процесс создания анимационных программ.
28. Особенности литературной коммуникации.
29. Текст как художественное произведение: жизнь во времени и пространстве.
30. Законы сценического речевого общения.
31. Средства общения: глаза, танец, жест, действие, мимика.

32. Музей как социокультурное явление: понятие, функции, виды.
33. Экскурсия: понятие, признаки, виды, этапы организации.
34. Основы формальной композиции.
35. Цветовая композиция.
36. Основы цветоведения и цвет в композиции.
37. Цвет как средство выявления формы и организации пространства.
38. Виды и типы шрифтов.
39. Шрифтовые композиции и иконографика в графическом дизайне.
40. Визуальное восприятие как познавательный процесс.
41. Графические изображения в процессе проектирования.
42. Инфографика как средство внутренней и внешней коммуникации.
43. Разработка инфографики. Этапы построения графического высказывания.
44. Понятие пользовательского интерфейса и требования к нему.
45. Этика и управление разработкой интерфейсов.
46. Области применения и примеры реализации КИС.
47. Информационный процесс архивирования данных. Защита архивов данных. Защита носителей информации.
48. Средства гарантированного уничтожения данных.
49. Особенности языка программирования Python. Соглашения по оформлению кода пер8, организация кода в модели и пакеты.
50. Стандартные библиотеки Python для работы с файловой системой: os, sys.
51. Работа с файловой системой и популярными форматами файлов: json-формат. Сериализация и десериализация данных.
52. Общие принципы тестирования программного обеспечения
53. API как средство интеграции приложений. Работа с протоколом с API средствами языка программирования Python
54. Основные принципы концепции MVC. Использование концепции MVC для построения веб-приложений. Примеры реализации концепции MVC в языке программирования Python.
55. Базовые понятия реляционных БД. Основные концепции и термины. Методики проектирования Этапы моделирования угроз ИБ.
56. Виды атак типа внедрения SQL-кода. Эксплуатация SQL-инъекций.
57. Нормативные и правовые акты в области защиты информации.
58. Этапы моделирования угроз ИБ.
59. Модель угроз ИСПДн информационной системы персональных данных.
60. Методология тестирования на проникновение.
61. Методы сетевого сканирования.
62. Сканирование уязвимостей.
63. Имущество предприятия, его состав, источники формирования.
64. Трудовые ресурсы и показатели эффективности их использования.
65. Результаты деятельности предприятия и их оценка.
66. Экономическое содержание налогов и основы их построения.
67. Теоретические и методологические основы налогового менеджмента. Корпоративный налоговый менеджмент.
68. Роль и место управленческого учета в системе управления предприятием. Содержание и классификация затрат.
69. Себестоимость продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции с использованием специализированного обеспечения.
70. Управление человеческими ресурсами.
71. Технологии принятия управленческих решений.
72. Понятие эффективности бизнеса. Источники информации для оценки эффективности.

73. Инструментарий оценки эффективности бизнеса.
74. Инвестиции как экономическая категория, их виды и роль в развитии макро- и микроэкономики.
75. Инвестиционный проект: понятие, задачи, этапы, порядок разработки и источники финансирования.
76. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
77. Понятия «B2C», «B2B», «C2C», «C2B».
78. Идентификация рыночных сегментов и выбор целевых аудиторий.
79. Customer Journey Map.
80. SEO-оптимизация сайта.
81. Семантическое ядро.
82. Микроразметка.
83. Айдентика: что такое айдентика, брендинг, дизайн бренда.
84. Цветовые решения в маркетинге. Композиция. Шрифт.
85. Векторные и растровые изображения. Оптимизация работы с фото и графикой.
86. Виды интернет-рекламы и принципы ее работы.
87. Создание и настройка рекламных кампаний.
88. Анализ и оптимизация интернет-рекламы.
89. Общие понятия UX-дизайна.
90. Базовая структура веб-страницы.
91. Мобильные UX-паттерны.
92. Типы и форматы контента.
93. PR, СМИ, Нативная реклама.
94. KPI для инструментов контент-маркетинга.
95. Горные породы и полезные ископаемые.
96. Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом.
97. Необходимость и способы подготовки шихтовых материалов к коксохимическому переделу.
98. Необходимость и способы подготовки шихтовых материалов к доменному переделу.
99. Необходимость и способы подготовки шихтовых материалов к сталеплавильному переделу.
100. Необходимость и способы шлакопереработки.
101. Сырьевые материалы доменной плавки и их подготовка.
102. Ковшевая обработка стали.
103. Классификация отливок.
104. Классификация чугунов.
105. Классификация сталей.
106. Технология производства толстолистного проката.
107. Технология производства широкополосной горячекатаной стали.
108. Технология производства листовой холоднокатаной стали.
109. Основы калибровки профилей и прокатных валков.
110. Производство мелкосортного проката и катанки.
111. Производство проволоки и калиброванной стали.
112. Разработка автоматизированного рабочего места оператора поста управления с использованием SCADA
113. Энергосберегающие технологии в металлургическом производстве.
114. Управление энергоресурсами и обеспечение бесперебойного электроснабжения потребителей.
115. Основные понятия о качестве продукции.
116. Основные понятия об управлении качеством.
117. Характеристика простых инструментов контроля качества.

118. Процессный подход и концепция постоянного улучшения.
119. Процессы жизненного цикла в системе менеджмента качества. Семь инструментов управления качеством.
120. Показатели качества строительной продукции и продукции, применяемой в строительстве.
121. Понятие стандартизации и ее состояние в современных условиях.
122. Структура логистической системы.
123. Качество транспортно-логистической деятельности.
124. Логистический аудит.
125. Особенности управления качеством объектов электроэнергетики.
126. Системы менеджмента качества объектов электроэнергетики.
127. Системы экологического менеджмента.
128. Система управления охраны труда и промышленной безопасности.
129. Система энергетического менеджмента.

2.1.3 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

I. Общие основы педагогики

- 1.1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- 1.2. Педагогика в системе наук.
- 1.3. Понятие методологии педагогической науки.

II. Управление образовательными системами

- 2.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
- 2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.
- 2.3. Управленческая культура руководителя.

III. Нормативно-правовое обеспечение образования

- 3.1. Понятие о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения.
- 3.2. Учебный план начальной школы, государственный образовательный стандарт общего начального образования,

IV. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

- 4.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
- 4.2. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

V. Теория обучения детей младшего школьного возраста

- 5.1. Функции педагогического процесса в начальной школе.
- 5.2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
- 5.3. Содержание начального образования
- 5.4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

5.5. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

5.6. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

VI. Теория и методика воспитания младших школьников

- 6.1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
- 6.2. Преемственность воспитания детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.
- 6.3. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.
- 6.3. Методы воспитания и их регулятивная направленность.

6.4. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

6.5. Воспитательная работа с коллективом детей.

6.6. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.

6.7. Методы и формы организации работы с родителями младшими школьниками

VII. Педагогические технологии начального образования

7.1. Современные педагогические технологии в начальной школе.

7.2. Педагогические технологии обучения младших школьников.

7.3. Педагогические технологии воспитания младших школьников.

7.4. Технологии организации образовательного процесса в начальной школе.

VIII. История воспитания и начального образования

8.1. История педагогики и образования как область научного знания.

8.2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

8.3. Народное образование в России после 1917 г.

I. История психологии.

1.1. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология.

1.2. Новые направления второй половины XX в.: когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

1.3. Развитие отечественной психологии.

II. Общая психология.

2.1. Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.

2.2. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

2.3. Общение. Психологические характеристики общения.

2.4. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия.

2.5. Познавательная сфера. Мышление и речь.

2.6. Познавательная сфера. Память. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.

2.7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.

III. Возрастная психология.

3.1. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.

3.2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в раннем возрасте. Психологические новообразования. Кризис трех лет.

3.3. Дошкольный возраст: кризисы и ведущая деятельность. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

3.4. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Структура учебной деятельности.

3.5. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении..

IV. Педагогическая психология.

4.1. Основные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.

4.2. Основные концепции психологии обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

4.3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

4.4. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности.

4.5. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.

4.6. Психология личности педагога. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога.

4.7. Психология личности педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

V. Экспериментальная психология.

5.1. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Организация и проведение психологического эксперимента.

5.2. Валидность и надежность психологического эксперимента.

5.3. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент.

5.4. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека.

2.1.4 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

Практическое задание, выносимое на государственный экзамен - анализа педагогической ситуации

План анализа педагогической ситуации для ответа на третий вопрос

Задание: приведите пример педагогической ситуации из своей педагогической практики и проанализируйте её по предлагаемому ниже плану:

1) опишите педагогическую ситуацию из своей педагогической практики;
2) объясните причины возникновения данной ситуации с позиции психологии и педагогики:

а) какие черты личности обучающегося проявились в данной ситуации?;
б) какие объективные обстоятельства обусловили возможность возникновения данной ситуации?;

в) какие субъективные причины стали катализатором возникновения данной ситуации?;

3) опишите свои действия, предпринятые для разрешения данной ситуации;

4) обоснуйте с позиции педагогики и психологии правомерность предпринятых для разрешения данной ситуации действий (какие воспитательные методы использованы и чем обусловлен выбор данных методов);

5) опишите последствия разрешения данной ситуации;

– какие изменения произошли в поведении учащихся?;

– как изменилось Ваше отношение к ученику (ученикам) – участнику (участникам) ситуации?

Примечание 1: при выполнении задания можно использовать предложенный ниже алгоритм.

Развернутый алгоритм решения педагогических ситуаций

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации.

Рекомендованная последовательность этапов анализа:

1) *общая характеристика образовательно-воспитательной системы:*

а) *характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:*

- благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

б) *характеристика педагогической системы, которая изучает:*

- форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т. д.);
- возрастной и половой состав;
- формальных и неформальных лидеров;
- оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) *диагностический анализ поступков объектов воздействия:*

- психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

– анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

- а) описание поступка;
- б) педагогическая оценка поступка,
- в) диагностическое решение,
- г) предвидение;

3) *диагностический анализ личности субъектов воздействия:*

- определение порядка ответственности и значимости;
- определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,
- которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;
- осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

– обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые – неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) *качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:*

- отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) *определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:*

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи;

– формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

б) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

а) *выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:*

– выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;

– выбор организационных форм работы;

– определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку;

б) *составление окончательного плана решения задачи;*

в) *осуществление плана решения задачи на практике.*

Примечание 2: для выполнения задания можно выбрать педагогическую ситуацию из литературных источников в предложенном ниже списке рекомендуемой литературы.

2.1.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Барыкина М. А. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки / М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко ; Барыкина М. А., Науменко Ю. В. - Волгоград : ВГАФК, 2021. - 132 с. - Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/251564>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/251564.jpg>.

2. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. - М. : Педагогика, 1990. - 164 с. - Текст : непосредственный.

3. Немов Роберт Семенович. Психология : учебник для вузов / Немов Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 501 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/545137>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/29A84CFA-28C0-43DF-98BA-B84EAED1C5A5>. - ISBN 978-5-9692-1059-2.

4. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для высших и сред. учеб. завед. / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 510 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / Рожков Михаил Иосифович, Байбородова Людмила Васильевна, Гребенюк Олег Семенович, Гребенюк Татьяна Борисовна ; М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 29.09.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1>. - ISBN 978-5-534-06487-2.

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / Рожков Михаил Иосифович, Байбородова Людмила Васильевна, Гребенюк Олег Семенович, Гребенюк Татьяна Борисовна ; М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 29.09.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6>. - ISBN 978-5-534-06489-6.

7. Попова Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / Попова Светлана Юрьевна, Пронина Елена Викторовна ; С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 123 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539579> (дата обращения: 23.09.2024). - URL:

<https://urait.ru/bcode/539579>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/930D3E00-B7B5-49CC-80FB-D6B9CD961369>. - ISBN 978-5-534-18717-5.

8. Психология : Учебник и практикум для вузов / Обухов Алексей Сергеевич, Ткаченко Наталья Владимировна, Федосеева Анна Михайловна [и др.] ; А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535641> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/535641>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/C73BE527-0EC4-41D9-965B-64740FDEF07C>. - ISBN 978-5-534-00631-5.

9. Психология : Учебное пособие / Мальцева Татьяна Вячеславна ; Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 275 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=433109>. - URL: <https://znanium.com/cover/1872/1872521.jpg>. - ISBN 978-5-369-01639-8. - ISBN 978-5-16-102241-2 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-010665-6 (ISBN соиздателя).

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Ашанина Елена Николаевна, Васина Ольга Владимировна, Ежов Сергей Петрович [и др.] ; Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/539711>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/8BA279BC-40E2-42F2-956A-F524C38DF56C>. - ISBN 978-5-534-06194-9.

2.1.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В

начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями (см.: Орехова Т. Ф. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171>. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Текст : электронный.), локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления, а также требованиями к выпускной квалификационной работе по педагогическим наукам (см. приложение 2 «Требования к выпускным квалификационным работам по педагогическим наукам»), методическими

рекомендациями по разработке гипотезы научного педагогического исследования (см. приложение 3).

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

В оценке ВКР руководитель учитывают следующее:

1. Актуальность выбранной темы ВКР:

- тема соответствует списку тем программы ГИА;
- тема выбрана по заявке хозяйствующего субъекта;
- тема ВКР выбрана в соответствии с актуальными научными проблемами (бюджетная НИР, грант).

2. Полнота раскрытия темы ВКР:

- соответствие темы ВКР ее содержанию;
- логика построения и качество стилистического изложения ВКР;
- научное и практическое значение выводов, содержащихся в ВКР;
- использование иностранной литературы в оригинале, международных стандартов (МСФО, МСА) по теме исследования;
- наличие публикаций по теме исследования;
- использование пакетов прикладных программ;
- наличие концептуального, комплексного, системного подхода;
- апробация результатов исследования (наличие актов, справок о внедрении).

3. Качество оформления ВКР:

соответствие объема ВКР рекомендуемым требованиям внутривузовских стандартов.

- соответствие оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов.

За месяц до защиты проводится предзащита ВКР, по результатам которой принимается решение о допуске работы к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;

- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе

на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

1. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
2. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
3. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти первого класса.
4. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти первого класса.
5. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – Человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
6. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
7. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я учусь творить свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти второго класса.
8. Дидактическая системно-комплексная разработка темы Реализация темы «Я учусь творить свое здоровье» на уроках здоровья в четвертой четверти второго класса.
9. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, частица природы и социума» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
10. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
11. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти третьего класса.
12. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти третьего класса.
13. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.
14. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир. Я в мире объектов своего познания» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.
15. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти четвертого класса.
16. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти четвертого класса.
17. Формирование у младших школьников конструктивно-позитивного мышления в процессе образования.
18. Валеопазузы на уроках в начальной школе как средство формирования у младших школьников готовности к здоровьетворению.
19. Валеопазузы на уроках в начальной школе как средство сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

20. Рейтинговая оценка знаний учащихся как условие повышения у них ответственности за качество учебного труда.
21. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в первом классе.
22. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) во втором классе.
23. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в третьем классе.
24. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в четвертом классе.
25. Реализация валеологического подхода к организации учебного процесса в современной начальной школе.
26. Формирование у младших школьников рефлексивных умений на уроках здоровья (валеологии) как компонента культуры отношения к своему здоровью.
27. Педагогический подход к поддержанию работоспособности младших школьников в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
28. Формирование у младших школьников психоэмоциональной устойчивости в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
29. Становление психического здоровья младших школьников, в процессе обучения.
30. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Л. В. Занкова.
31. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
32. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе обучения по системе «Школа-2100».
33. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе организации здоровьетворящего образования.
34. Воспитание мальчика как мужчины в условиях полной семьи (неполной семьи).
35. Воспитание девочки как женщины в условиях полной семьи (неполной семьи).
36. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников процессе формирования мальчика как мужчины.
37. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе формирования девочки как женщины.
38. Формирование у младших школьников в процессе образования ответственности за результаты своей учебной деятельности.
39. Формирование у младших школьников умения учиться как средство управления качеством образования.
40. Формирования у младших школьников в процессе образования способности к аналитической деятельности.
41. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) эстетической культуры.
42. Формирование у младших школьников эстетической культуры во внеучебное время.
43. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) нравственной культуры.
44. Формирование у младших школьников нравственной культуры во внеучебное время.

45. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) культуры умственного труда.
46. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ правовой культуры.
47. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ экономической культуры.
48. Формирование в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ научного мировоззрения.
49. Формирования у младших школьников активной жизненной позиции в процессе организации внеклассной воспитательной работы.
50. Формирования у младших школьников в процессе образования (на уроках по какому-либо учебному предмету) готовности к решению жизненных задач.
51. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.
52. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
53. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
54. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.
55. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
56. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
57. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
58. Реализация дидактических принципов К. Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
59. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л. Н. Толстого.
60. Личность учителя в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци.
61. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930 гг.
62. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
63. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А. С. Макаренко.
64. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
65. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.
66. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
67. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
68. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.
69. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
70. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
71. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
72. Реализация дидактических принципов К.Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
73. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л.Н. Толстого.
74. Личность учителя в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
75. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930гг.
76. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
77. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.

78. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
79. Развитие у младших школьников лидерских качеств как фактор развития их социальной активности в общеобразовательной школе.
80. Развитие у младших школьников способности к рефлексии в учебно-познавательной деятельности.
81. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности.
82. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в процессе обучения.
83. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
84. Формирование у младших школьников способности к предупреждению конфликтных ситуаций в межличностном общении.
85. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
86. Формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.
87. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
88. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
89. Формирование общечеловеческих ценностей младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
90. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе организации совместной деятельности детей и родителей.
91. Роль детских объединений в социальном самоопределении детей и подростков.
92. Укрепление здоровья детей и подростков в процессе организации летнего отдыха.
93. Формирование навыков культуры поведения младших школьников в процессе организации воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
94. Развитие коммуникативных способностей детей и подростков в процессе деятельности клубных объединений в условиях дополнительного образования.
95. Развитие творческих способностей и дарований младших школьников в процессе организации кружковой работы в условиях дополнительного образования.
96. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
97. Экологическое воспитание младших школьников в процессе организации летнего отдыха.
98. Формирование гражданских качеств младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
99. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации интеллектуальной деятельности в условиях общеобразовательной школы.
100. Проблемно-игровая деятельность как фактор развития творческого потенциала личности младшего школьника при использовании ТРИЗ.
101. Формирование у младших школьников «образа-Я» ученика через создание в учебной деятельности ситуации успеха.
102. Формирование нравственной культуры у младших школьников в учебной деятельности

Приложение 2

Требования к выпускным квалификационным работам по педагогическим наукам

1. Технология формулирования темы научно-педагогического исследования

Первый шаг – определение направления исследования, то есть той области педагогики, в которой будет проводиться исследование. Это может быть:

а) **общая педагогика** (методология педагогики, общие вопросы педагогики и пр.);
б) **теория обучения** (проблемы постановки целей обучения, реализация принципов обучения, методов обучения, средств обучения, организация процесса обучения и пр.);

в) **теория воспитания** (воспитание культуры личности в разных аспектах, формирование качеств личности, организация воспитания школьников в разных направлениях: трудовое, физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское, правовое и т. д. средствами разных учебных предметов, а также в рамках дополнительного образования как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования и пр.);

г) **комплексные научно-педагогические исследования**, в которых одновременно решаются и воспитательные, и дидактические проблемы;

д) **история педагогики**, образования и педагогической мысли (построенные на основе изучения трудов педагогов прошлого и настоящего, документов по истории становления системы образования в разных странах и в разные эпохи);

е) **психология младшего школьника**.

Второй шаг – формулирование темы курсовой/дипломной работы таким образом, чтобы из нее уже было понятно, какую проблему поднимает исследователь, **что** он хочет получить в процессе своей исследовательской деятельности (то есть какова его **цель** и **результат**, который планирует получить исследователь), **кто** составляет **субъектную** основу его исследования, **как**, какими **средствами** он планирует решать заявленную в теме проблему, **когда**, в течение какого **времени** исследователь намеревается решить данную проблему, **где**, в каком образовательном **пространстве** (то есть **месте**) планируется проводить исследование.

2. Технология формулирования параметров работы

Обоснование актуальности темы исследования. (Исследованием в данном случае являются собственно курсовая или дипломная работы). Параметры курсовой/дипломной работы как научно-педагогического исследования представлены в первом разделе – **введении**. Введение – это краткое описание того, что будет освещено в исследовании. Во введении (в первых трех-четырех абзацах) обосновывается **актуальность темы исследования**, объясняются причины ее выбора исследователем, то есть раскрывается, чем она привлекла внимание студента-исследователя, чем она интересна для педагогической науки, для социума в целом. Например, веским аргументом необходимости разработки проблем, связанных с развитием у младших школьников таких психических процессов, как мышление (всех видов), память, внимание и т. п., может быть изменение, расширение, совершенствование информационной сферы жизни общества, научно-технический прогресс, технологизация жизни людей и т. п.; необходимость разработки вопросов, связанных с воспитанием учащихся, с формированием их личности, может быть объяснена социальными изменениями, происходящими в России, снижением общей культуры современного общества, его нравственной деградацией и пр. Скажем несколько слов о построении первой фразы введения, с которой можно начинать обоснование актуальности темы. Целесообразно, чтобы эта первая фраза сразу же была связана с темой. Например, в исследовании по теме «**Формирование у младших школьников самостоятельности посредством использования в учебном процессе технологии согласования**», первая фраза введения может звучать примерно так: «Проблема формирования у растущего человека самостоятельности, как важного для полноценной самореализации его личности качества, является для современной школы одной из важных педагогических (воспитательных) задач». Далее называются факторы или причины (социальные, социально-педагогические, социально-психологические или другие), которые обуславливают, объясняют данное утверждение.

После обоснования необходимости и важности разработки заявленной темы исследования в следующих абзацах обоснования ее актуальности дается краткий обзор имеющихся в настоящее время исследований разных других авторов по данной проблеме, то есть исследователем называются фамилии авторов, изучавших данную проблему, указываются конкретные направления (с фамилиями авторов), конкретные аспекты рассмотрения данной проблемы обнаруженные студентом-исследователем в работах каждого из названных авторов (с указанием каждой фамилии).

Такой краткий обзор литературы необходим, во-первых, для того, чтобы обозначить те аспекты, те стороны данной проблемы, которые еще не подвергались изучению и разработке или недостаточно изучены и исследованы, и, во-вторых, для того, чтобы обозначить место данного исследования в решении содержащейся в теме проблемы, то есть показать, что есть еще такие аспекты, которые можно и нужно разрабатывать в связи с изменившимися социальными условиями.

На основании всего сказанного делается вывод, что поднимаемая студентом проблема изучается в определенных направлениях, однако имеются еще те стороны, которые не подвергались рассмотрению, и обозначается тот нерассмотренный вопрос, тот аспект, изучению, разработке которого посвящено данное исследование.

2. Фамилии авторов в тексте перечисляются в алфавитном порядке (по первой букве фамилии), а инициалы пишутся перед фамилией (через неразрывный пробел, который выполняется одним из двух способов: а) Ctrl + Shift + пробел или б) правый Alt + 0160 на правой клавиатуре Num Lock).

3. Назвав три-четыре фамилии, можно закончить перечисление словами «и другие», написанных сокращенно «и др.». (В своем тексте заключать в кавычки приведенные в примере слова не следует!).

Формулирование противоречия. После обоснования актуальности темы формулируется обнаруженное Вами **противоречие**, в котором отражается несоответствие между тем, что есть (имеется в настоящее время) в данной области образования и тем, чего необходимо достичь, согласно социальному заказу, расхождение между социальным заказом, то есть требованиями общества к кому-либо или к чему-либо и возможностями имеющихся на данное время средств его удовлетворения.

Противоречие – «...источник всякого развития, движения». В противоречии «...хотя и выдвигается на первый план отрицание, исключение новым старое», но «новое образуется из старого», то есть в противоречии зарождается связь нового со старым, «...новое завершает отрицание, преобразование старого, включая старое в снятом, преобразованном виде как свой собственный момент». В противоречии его стороны не столько отрицают друг друга, сколько «...порождают друг друга в качестве отличных друг от друга. Отрицая друг друга, противоположные стороны переходят друг в друга, являются тождественными».

Формулирование цели исследования. На основании проблемы определяется цель исследования, которая формулируется через имя существительное. Следует особо заметить, что педагогическое исследование предполагает создание или изменение педагогических условий, которые могут обеспечить достижение цели исследования. При этом исследователь может «производить» с условиями три вида действий: 1) выявление, обнаружение, определение, разработку; 2) раскрытие, обоснование, описание; 3) экспериментальную проверку, апробацию, реализацию, внедрение.

Формулирование объекта исследования. Далее определяются последовательно объект и предмет исследования. Под **объектом исследования** понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект исследования – это явление, в области которого лежат интересы исследователя, «...то, на что направлена познавательная или иная деятельность», в частности исследовательская. В качестве объекта в педагогических исследованиях могут выступать процессы: образования, или обучения, или воспитания (как в целом, так и в его

разных направлениях), учебно-воспитательный процесс, система семейного воспитания, учебная деятельность учащихся, изучение какого-либо конкретного учебного предмета или уроки по какому-либо предмету и прочее тому подобное. **Формулирование предмета исследования.** Предмет исследования характеризует определенные стороны, свойства и отношения объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с проблемой его исследования. В качестве предмета исследования выступают те компоненты объекта, которые могут подвергаться исследователем изменению в ходе его экспериментальной работы, то есть это все те стороны личности, формирование которых зависит от педагогического взаимодействия учителя и учащихся, а также положительные изменения в исследуемых процессах. Предметом исследования также могут выступать те компоненты целостного педагогического процесса, организация которых зависит сугубо от учителя. Так, например, предметом педагогического исследования может быть формирование отдельных качеств личности учащихся, развитие тех или иных психических процессов, формирование знаний, умений и навыков и т. п.; а также реализация принципов обучения и воспитания, применение методов обучения и воспитания, использование организационных форм обучения, средств обучения и воспитания, осуществление контроля (мониторинга) качества знаний, умений и навыков учащихся, особенности организация разных видов воспитания (физического, эстетического, нравственного, умственного, трудового, экологического и др.).

Основания для формулирования гипотезы. При формулировании гипотезы целесообразно исходить из того, что может изменяться при взаимодействии учителя и учащихся, или из того, какие стороны организации педагогического процесса зависят от учителя. Например, что-то будет достигаться (обеспечиваться), если:

- учащиеся будут включены в какую-то соответствующую деятельность (практическую или теоретическую);
- у учащихся будет сформирована мотивация на определенную деятельность;
- учащиеся усвоят какую-то определенную систему знаний (объем знаний, определенное знание);
- учащимся будут предъявляться какие-то определенные задания (система, комплекс заданий);
- некие действия будут осуществляться регулярно;
- будет создана определенная (указать точно какая) среда (атмосфера);
- обеспечивается ориентация учебно-воспитательного процесса (учащихся, личности) на что-либо (какую-либо ценность, или цель);
- будет разработана и реализована специальная программа чего-то, обеспечивающая достижение таких-то результатов;
- в программы учебных курсов будут включены какие-либо специальные вопросы;
- будет стимулироваться самостоятельность (или творческая инициатива, или трудовая активность) учащихся в каком-либо процессе;
- в содержание предметной подготовки учащихся будут интегрированы дополнительные курсы (дисциплины, темы);
- в обучении будет осуществляться ориентация на какие-либо ценности;
- взаимоотношения учащихся будут строиться на некоторых определенных принципах.

Формулирование задач исследования. После гипотезы формулируются задачи, которые планирует решить исследователь. Как правило, ограничиваются постановкой 3-5 задач.

Примечание. Обратите внимание! Цель исследования формулируется через имя существительное, а задачи – через глагол. Поэтому, если в цели «выявление и обоснование педагогических условий чего-то», то в задачах – «разработать и реализовать педагогические условия...».

Первая задача связана с изучением степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике. Ее можно формулировать двумя способами. Первый способ – изучить степень разработанности в педагогической теории и практике такой-то проблемы; второй способ – изучить такую-то (педагогическую, психолого-педагогическую или философскую, психологическую, педагогическую, специальную) литературу по проблеме такой-то.

Вторая задача предполагает разработку (раскрытие) или характеристику ключевого понятия исследования, то есть того, что составляет основу предмета исследования. Ее также можно формулировать несколькими способами. Первый способ – раскрыть (уточнить, разработать) ключевое понятие исследования; второй способ – дать характеристику того, что обозначено в предмете исследования; третий способ – осуществить педагогический анализ ключевого понятия исследования.

Третья задача связана с целью исследования, поэтому в ней обозначаются действия, которые намеревается совершить исследователь с педагогическими условиями, чтобы решить поставленную проблему. Например,

3) разработать и экспериментально проверить педагогические условия... и далее называется предмет исследования, то есть тот результат, который намеревается достигнуть исследователь благодаря созданию разработанных им педагогических условий.

В исследованиях теоретико-практического характера третью задачу можно сформулировать следующим образом:

3) разработать педагогические условия... (и далее называется предмет исследования) и показать (или описать, или раскрыть) процесс их реализации на каких-либо определенных уроках (по какому-либо определенному предмету) или на внеклассных занятиях (и пр. т. п.).

Четвертая задача связана с разработкой критериев оценки уровня развития или формирования того, что планируется достичь в исследовании, и с разработкой или подбором диагностических методик, при помощи которых можно выявить уровень полученного в исследовании результата. Подбор (или разработку) диагностического аппарата (диагностических методик, разработку анкет, тестов и пр.) для выявления эффективности полученного результата исследования можно вывести как отдельную задачу (эта задача приемлема в исследовании теоретико-практического плана). Тогда это будет пятая задача, а разработка материалов, помещенных в приложение, – шестая. Следовательно, в зависимости от содержания четвертой задачи зависит ее формулировка. Например,

4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников самостоятельности и подобрать соответствующие диагностические методики;

или

4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников самостоятельности;

5) подобрать диагностические методики, обеспечивающие выявление и объективную оценку уровня сформированности у младших школьников самостоятельности.

Пятая задача, как правило, связана с разработкой каких-то определенных дидактических и практических педагогических материалов для учащихся (комплекса или системы дидактических заданий, цикла конспектов уроков, комплекса игр, ряда сценариев воспитательных мероприятий, каких-либо программ или одной программы и т. п.) или методических материалов для учителя (методических рекомендаций по применению какого-либо подхода или принципа или метода, или по работе с родителями и т. д.). Пятая задача ставится, если в исследовании предполагается приложение.

Формулирование методов исследования. В этом разделе введения намечаются в назывном порядке (то есть без содержательной характеристики) методы исследования.

(Ниже дается описание методов педагогического исследования в опоре на учебное пособие: Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с. – С. 105-109).

Под методами педагогического исследования в педагогике принято понимать «сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий».

Для каждого этапа исследования определяется оптимальный комплекс методов и такое их сочетание, которое позволит получить разносторонние системные сведения по теме работы. В педагогических исследованиях принято выделять три группы методов.

Первая группа – методы изучения педагогического опыта (эмпирические методы или, по Т. Е. Климовой, экспериментально-эмпирические методы) – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса:

– наблюдение (*включенное*, если работу проводит сам исследователь и *опосредованное (невключенное)*, если его идеи реализует в педагогической практике другой учитель);

методы опроса (устного и письменного):

– беседа – метод устного опроса. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, но при этом допускается импровизация, то есть незначительное отхождение от плана, поэтому беседа ведется в свободной форме без записи ответов учащихся;

– интервью – также метод устного опроса – является разновидностью беседы. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных и записанных вопросов, задаваемых в определенной последовательности и фиксирует ответы учащихся;

– анкетирование – метод письменного опроса, применяемый с целью массового сбора материала с помощью анкеты, в которой вопросы предъявляются опрашиваемым в письменном виде. При анкетировании можно пользоваться анкетами, разработанными другими авторами, и собственными, самостоятельно разработанными;

– тестирование – метод письменного опроса, направленный на выявление задаваемых исследователем позиций. Тест в отличие от анкеты содержит в себе кроме вопросов, предлагаемые исследователем ответы на них;

– изучение продуктов деятельности учащихся (письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т. п.);

– изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний);

– контент-анализ (описание дается по определению Н. Н. Богомоловой) – это анализ содержания информации, является одним из методов изучения документов, используется в различных социальных (в том числе и педагогических) исследованиях. Под документами в данном случае понимается любая информация, зафиксированная в рукописном или печатном тексте, а также на магнитной ленте, киноплёнке или каким-либо из других способов (сегодня это аудио- или видеоносители самых разных типов). Специфика контент-анализа по сравнению с другими методами исследования содержания документов заключается в том, что это, прежде всего, метод формализованного наблюдения и статистических процедур, при котором осуществляется перевод массовой текстовой информации в количественные показатели. Полученные при помощи контент-анализа количественные характеристики текста дают возможность сделать выводы о качественном, в том числе латентном (скрытом, невидимом) содержании текста».

– эксперимент – представляет собой специально организованную проверку того или иного метода, приема работы педагога. Различают эксперимент *естественный* (в условиях обычного образовательного процесса) и лабораторный (который проводится в

специально созданных искусственных условиях для проверки, например, того или иного метода обучения, когда отдельные учащиеся изолируются от остальных). Педагогический эксперимент, согласно определению, это «исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия».

Вторая группа – методы теоретического исследования (теоретические методы) необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов:

теоретический анализ – «это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. ...Анализ сопровождается синтезом и позволяет проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений»;

индуктивные и дедуктивные методы – это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. *Индуктивный* метод предполагает движение мысли от частных суждений к общим, а *дедуктивный* – от общего суждения к частному выводу;

моделирование (от лат. modis, фр. modéle – образец) – исследование каких-либо объектов (конкретных и абстрактных) на *моделях* (см. дальше), то есть на условных образах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту, с применением методов аналогии и теории подобия при проведении и обработке данных экспериментов. Моделирование применяется тогда, когда по каким-либо причинам трудно или невозможно изучать предмет в естественных условиях, или тогда, когда необходимо облегчить процесс исследования объекта. В педагогических исследованиях моделирование осуществляется с помощью знаков, символов, чертежей (схем).

Модель (от лат. modis, фр. modéle – образец) – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т. п., который будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которых связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и тем самым облегчает процесс получения информации об интересующем исследователя предмете. Исследуемый объект, по отношению к которому изготавливается модель, называется оригиналом, образцом, прототипом

Изучение литературы дает возможность узнать, какие педагогические проблемы и в каких аспектах уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.

Работа с литературой предполагает такие методы, как

– *составление библиографии* – перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;

– *реферирование* – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;

– *конспектирование* – ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;

– *аннотирование* – краткая запись общего содержания книги или статьи;

– *цитирование* – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Третья группа – математические и статистические методы или, по-другому, *методы статистической обработки данных экспериментальной работы* (по Т. Е. Климовой, методы сводки и обработки результатов) применяются в педагогике для обработки данных, полученных с использованием методов опроса и эксперимента, а также

для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Наиболее распространенными из математических методов, применяемых в педагогике, являются:

- регистрация – запись, письменная фиксация данных эксперимента с целью учета, научного наблюдения;
- ранжирование – расположение данных исследования в последовательности в соответствии с нарастающей или убывающей их значимостью;
- шкалирование – расположение величин, цифр в восходящем или нисходящем порядке.

С помощью статистических методов определяются средние величины полученных показателей:

- среднее арифметическое (например, определение правильных ответов в проверочных работах контрольных и экспериментальных групп);
- медиана (показатель середины ряда);
- степень рассеивания (дисперсия – отклонение от среднего значения определяющей для исследования величины показателя, коэффициент вариации и др.)

3. Определение структуры работы и формулирование названий глав и параграфов

Структура работы определяется содержанием поставленных задач. Важно помнить, что при формулировании названий параграфов следует пользоваться преимущественно теми словами, которые имеются в теме.

Примечание. Шрифт, которым далее будут написаны слова «первая глава» и «первый (второй) параграф» показывает, каким шрифтом должны писаться названия глав и параграфов в курсовой/дипломной работе, если их текст набирается на компьютере.

ПЕРВАЯ ГЛАВА – это второй раздел курсовой/дипломной работы, ее теоретическая часть. Этим и определяется ее название. Название первой главы связано с названием темы, но при этом обязательно незначительно отличается от нее, указывая на теоретический характер представленного в главе материала. Как правило, первая глава может формулироваться двумя способами: 1) то, что обозначено в теме как педагогическая (или психологическая, или психолого-педагогическая) проблема; 2) теоретическое обоснование проблемы, обозначенной в теме исследования.

В первой главе в зависимости от темы два или три параграфа, каждый из которых, так же как и глава, имеют свое название, отражающее суть содержания изложенного в них материала и конкретизирующее название главы.

Первый параграф, как правило, посвящен рассмотрению *ключевого (базового) понятия исследования*. (Ключевым понятием исследования мы будем называть то, что отражается в теме исследования как ее цель, результат, и то, что заключено в содержании предмета исследования). Этим определяются и варианты формулировки названия первого параграфа.

Во втором параграфе дается подробный анализ современной педагогической практики: описывается *имеющийся педагогический опыт по проблеме исследования* (существующая школьная практика), то есть отражается то, что уже сделано в педагогической практике, то, что исследователь наблюдает в школе. Кроме того, в этом параграфе аргументируется, что разработано в достаточной степени, то есть удовлетворяет современным требованиям, а что тормозит развитие образовательного процесса или развитие личности и может быть улучшено. В результате становится ясно, каким образом исследователь может дополнить имеющийся опыт своими работами.

ВТОРАЯ ГЛАВА – это третий раздел курсовой/дипломной работы. В зависимости от вида исследования, во-первых, по-разному формулируется название этой главы, и, во-вторых, в ней содержится разное количество параграфов. Таким образом, в названии второй главы не только отражается суть ее содержания, но и тип данного научно-педагогического исследования.

Если работа *теоретико-экспериментальная*, то вторая глава состоит из *трех параграфов*, в которых последовательно описывается экспериментальная работа, которая проводилась исследователем с целью апробации в реальном педагогическом процессе гипотезы и теоретических положений, представленных в первой главе. Следовательно, в первом параграфе второй главы описывается организация эксперимента (его цель, задачи, принципы и собственно организация), а также могут быть описаны результаты констатирующего этапа эксперимента, или применяемые для выявления и обсчета результатов диагностики и методики. В этом параграфе также могут быть представлены, обоснованы и описаны критерии оценки результатов исследования.

Во *втором параграфе второй главы в теоретико-экспериментальных исследованиях* раскрываются (обосновываются, описываются) те педагогические условия, которые предлагаются автором исследования для достижения результата. Таким образом, второй параграф второй главы связан с гипотезой, то есть в нем показывается, как обозначенные в гипотезе педагогические условия реализуются на практике в опыте работы самого автора и учителей-экспериментаторов, реализующих его идеи.

В *третьем параграфе второй главы в теоретико-экспериментальных исследованиях* представлен анализ результатов экспериментальной (или опытно-экспериментальной) работы. Здесь помещаются таблицы, диаграммы и графики, в которых наглядно отражается динамика организуемого в исследовании процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – это четвертый раздел курсовой/дипломной работы. В заключении (в отличие от выводов по главам, которые делаются в логике параграфов каждой главы) выводы делаются по всей курсовой/дипломной работе в логике поставленных и решенных задач.

Приложение 3

Методические рекомендации по разработке гипотезы научного педагогического исследования

Гипотеза – от греческого hypothesis – основание, предположение). В словаре иностранных слов в одном из значений гипотеза – это «научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной теорией» (Словарь иностранных слов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1983. – С. 131).

Гипотеза – это, безусловно, предположение о будущем, но поскольку экспериментальная работа протекает в настоящем, то целесообразно формулировать гипотезу, используя глаголы настоящего времени, например, если у учащихся формируется..., если учащиеся включаются..., если учащиеся выполняют поручения и т. д. Условия в гипотезе должны показывать, как, каким образом формируется каждый структурный компонент тех новообразований личности, которые обозначаются ключевым понятием исследования. В описательной гипотезе целесообразно формулировать не более 3-4 педагогических условий.

Основания для формулирования гипотезы

Для формулирования описательной гипотезы можно выделить три основания:

– *первое* основание – **операции со знаниями** (назовем это основание **когнитивной парадигмой**);

– *второе* основание – **компоненты познавательной деятельности** (или по-другому **деятельностная парадигма**);

– *третье* основание – **компоненты готовности** (**личностно-ориентированная парадигма**).

При выдвижении гипотезы следует опираться на одно какое-либо основание и в его логике формулировать все педагогические условия данного исследования, так как каждое основание предполагает выполнение практически одинаковых действий, но с акцентом на разных сторонах образовательной (учебной) деятельности учащихся. Особо следует

заметить, что в гипотезе описываются **действия субъектов образовательной деятельности** (в исследованиях по общеобразовательной школе – это действия учащихся; в исследованиях по начальной школе – это действия младших школьников; в исследованиях по дошкольной педагогике – это действия детей дошкольного возраста; в исследованиях по педагогике дополнительного образования – это действия воспитанников учреждений дополнительного образования; в исследованиях по теории и методике профессионального образования – это действия студентов и т. д.).

Первое основание для формулирования гипотезы описательной гипотезы – когнитивная парадигма (операции со знаниями): 1) добывание знаний, 2) переработка знаний, 3) применение знаний, 4) преобразование знаний, 5) накопление знаний, б) передача знаний.

При выборе данного основания в гипотезе прописываются те действия субъектов образовательной деятельности, которые обеспечивают достижение искомого результата.

Способы добывания знаний:

1) *чтение текстов* на бумажных носителях (книг, журналов, газет и пр. т. п.) и на электронных носителях (диски, интернет);

2) *слушание* монологической и диалогической речи;

3) *наблюдение* явлений, процессов, объектов, предметов окружающего мира, окружающей действительности посредством рассматривания (активности органа зрения), слушания (активности органа слуха), осязания (активности тактильных ощущений), нюхания (активности органа обоняния), пробы на язык (активности органа вкуса);

4) *практическая деятельность* посредством осознания, осмысления субъектом производимых действий;

5) *рефлексивная деятельность* – размышление посредством анализа а) процесса и результатов теоретической и практической деятельности, б) личного опыта имеющегося и нового приобретенного;

б) и т. д.

Способы переработки знаний:

1) запоминание;

2) осмысление;

3) пересказ;

4) анализ;

5) умозаключение;

б) и т. д.

Способы применения знаний:

1) выполнение различных учебных заданий;

2) выполнение поручений;

3) участие в организации каких-либо дел, мероприятий, процессов;

4) умение применять полученные знания в новых ситуациях;

5) проявление активности в использовании полученных (добытых, приобретенных) знаний;

б) и т. д.

Способы преобразования знаний:

1) переструктурирование (изменение последовательности информационных блоков);

2) изложение материала в собственной логике;

3) перенос знания в новые ситуации, то есть применение в новых условиях и обстоятельствах;

4) изменение целевой направленности знания;

5) прогнозирование перспектив развития знания;

6) систематизация посредством выделения главных и второстепенных положений;

7) оценка знаний с определенной позиции;

8) и т. д.

Способы накопления знаний:

1) систематизация посредством ранжирования, классификации (группировки по разным основаниям);

2) расширение содержания посредством добывания дополнительной информации о предмете познания;

3) индукция и дедукция;

4) запоминание посредством использования ресурсов произвольной памяти: сравнения, ассоциации, «якорения» («маркирования»);

5) и т. д.

Способы передачи знаний:

1) устное изложение;

2) письменное изложение;

3) объяснение;

4) пересказ;

5) и т. д.

Второе основание для формулирования описательной гипотезы – деятельностная парадигма (компоненты познавательной деятельности личности):

а) мотивационный, б) когнитивный, в) деятельностный, г) рефлексивный.

Мотивационный компонент:

1) формирование интереса к познанию (деятельности);

2) стимулирование потребности в познании (в деятельности);

3) осознание личностной или социальной значимости предмета познавательной активности;

4) развитие исследовательского потенциала субъекта (базирующегося на исследовательском инстинкте);

5) и т. д.

Когнитивный компонент:

1) оснащение учащихся знаниями посредством использования всего многообразия познавательных ресурсов (методов, технологий, средств);

2) оснащение учащихся знаниями о способах деятельности (теоретической – познавательной и практической);

3) включение учащихся в процесс добывания знаний;

4) включение учащихся в процесс переработки знаний;

5) включение учащихся в процесс преобразования знаний;

6) включение учащихся в процесс накопления знаний;

7) и т. д.

Деятельностный компонент:

1) включение учащихся в деятельность по применению знаний;

2) включение учащихся в процесс передачи знаний;

3) включение учащихся в практическую деятельность разных видов (трудовую (самообслуживание, отклик на нужду, общественно-полезную), художественную разных видов, экологическую (разные виды взаимодействия с природой), коммуникативную – разные виды взаимодействия с другими людьми);

4) включение учащихся в процесс накопления знаний;

5) стимулирование деятельностной активности и самостоятельности учащихся в процессе добывания знаний;

6) и т. д.

Рефлексивный компонент:

1) анализ процесса и результатов деятельности;

2) оценка процесса и результатов деятельности;

3) самооценка процесса и результатов собственной деятельности;

4) самооценка своих поведенческих проявлений;

5) и т. д.

Третье основание для формулирования гипотезы описательной гипотезы – личностно-ориентированная парадигма (компоненты готовности); а) потребность, б) способность, в) решимость.

Потребность (все позиции, обозначенные в содержании мотивационного компонента познавательной активности личности (см. Второе основание – деятельностную парадигму – формулирования гипотезы):

1) формирование интереса к познанию (деятельности);

2) стимулирование потребности в познании (в деятельности);

3) осознание личностной или социальной значимости предмета познавательной активности;

4) развитие исследовательского потенциала субъекта (базирующегося на исследовательском инстинкте);

5) и т. д.

Способность (все позиции, обозначенные в содержании когнитивного и деятельностного компонентов познавательной активности личности (см. Второе основание формулирования гипотезы):

1) оснащение учащихся знаниями посредством использования всего многообразия познавательных ресурсов (методов, технологий, средств);

2) оснащение учащихся знаниями о способах деятельности (теоретической – познавательной и практической);

3) включение учащихся в процесс добывания знаний;

4) включение учащихся в процесс переработки знаний;

5) включение учащихся в процесс преобразования знаний;

6) включение учащихся в процесс накопления знаний;

7) включение учащихся в деятельность по применению знаний;

8) включение учащихся в процесс передачи знаний;

9) и т.п.

Решимость:

1) направленность личности на деятельность;

2) устремленность к деятельности;

3) активность в деятельности;

4) инициативность в деятельности;

5) стимулирование к деятельности других;

6) и т. д.

Методические рекомендации по формулированию гипотезы с использованием предложенных оснований

1 шаг – выбор основания для формулирования гипотезы. Для этого из трех предложенных оснований выбирается какое-либо одно, руководствуясь, например, особенностями темы исследования, или структурой ключевого понятия, или собственными предпочтениями автора исследования. Например, если в теме заявлено формирование у младших школьников *готовности*, то формулировать гипотезу целесообразнее в *личностно-ориентированной парадигме*; если исследование ориентировано на развитие *познавательной деятельности* учащихся, то в качестве основания можно выбрать *когнитивную парадигму*; если согласно теме предполагается формирование у младших школьников различных аспектов базовой культуры личности, то при формулировании гипотезы правомерно опираться на деятельностную парадигму.

2 шаг – выбор позиций для формулирования каждого конкретного педагогического условия. Для этого из каждого компонента каждого основания выбирается одно-два (но в совокупности не более четырех) условий⁴

3 шаг – наполнение каждого условия содержанием, соответствующим ключевому понятию (предмету) исследования.

Показателем качества сформулированной гипотезы является наличие в каждом педагогическом условии фраз, слов, формулировок, связанных с темой научного исследования. Другими словами, по содержанию гипотезы должна быть понятна тема исследования.