



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности,
председатель методического совета

Д.В. Терентьев

9 февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Для основных образовательных программ
с индивидуальной образовательной траекторией**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Курс 2
Семестр 4

Магнитогорск
2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
09.02.2022, протокол № 1.

Согласовано с руководителями ООП:

Зав. кафедрой ЭПП

Зав. кафедрой экономики

Директор ИЕиС, зав. кафедрой ТССА

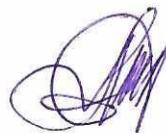
Доцент кафедры ПОиД

Зав. кафедрой УиИС

Зав. кафедрой ЛПиМ

Доцент кафедры ЛиУТС

Зав. кафедрой МиХТ



А.В. Варганова



А.Г. Васильева



И.Ю. Мезин



Т.Г. Перетина



М.М. Суровцов



Н.А. Фесоктистов



О.В. Фридрихсон



А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления о семье как социально-психологическом явлении и особом пространстве жизнедеятельности, закономерностях ее развития и функционирования, которое позволит организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь различным слоям населения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология делового общения

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика индивидуальных особенностей личности

Гендер в коммуникации

Технологии консультирования и коррекции

Психология конфликта

Стресс-менеджмент

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ДПК-001-2	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ДПК-001-2.1	Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии семьи								
1.1 Социально-психологическая модель семейных отношений	4			2	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Составить «Словарь здоровых отношений»	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Дискуссии по предложенным вопросам Проверка индивидуального задания: Словарь здоровых отношений	ДПК-001-2.1

1.2 Структура и функции современной семьи				2	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Провести методику А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», обработать и проанализировать результаты	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Дискуссия по предложенному вопросу Проверка индивидуального задания: анализ результатов методики А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», обработать и проанализировать результаты	ДПК-001-2.1
1.3 Любовь как предпосылка и основа современной семьи				2	5,9	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Проверка индивидуального задания	ДПК-001-2.1
Итого по разделу				6	17,9			
2. Жизненный цикл семьи								
2.1 Этапы жизненного цикла семьи.	4			4	7	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Дискуссия по предложенному вопросам Групповая работа "Проблемы и жизненные задачи, свойственные стадиям развития семьи" Проверка индивидуального задания"	ДПК-001-2.1

2.2	Нормативные и ненормативные кризисы семьи			2	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Проверка индивидуального задания	ДПК-001-2.1
Итого по разделу				6	13			
3.	Психологические особенности семейных отношений							
3.1	Психология супружеских отношений			6	8	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Составить альманах диагностических методик, направленных на изучение различных аспектов супружеских отношений	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания : Альманах методик диагностики	ДПК-001-2.1
3.2	Гендерные отношения в семье и супружестве	4		4	7	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на предложенные темы	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Выполнение упражнений и заданий Проверка индивидуального задания: Эссе на выбранную тему	ДПК-001-2.1
3.3	Нарушения функционирования семьи			6	7	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Выполнить таблицу "Разделяющие и сближающие фразы"	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Деловая игра Проверка индивидуального задания: Таблица "Разделяющие и сближающие фразы"	ДПК-001-2.1

3.4 Развод и его последствия			4	6,1	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи»	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания: Интеллект-карты	ДПК-001-2.1
3.5 Детско-родительские отношения			2	6,9	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье», подготовить анализ результатов. Составить альманах методик для изучения детско-родительских отношений	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания: Анализ результатов методики Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье»; альманах методик	ДПК-001-2.1
3.6 Родительство: материнство и отцовство			2	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа» Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка»	Обсуждение вопросов, предложенных для самостоятельного изучения Занятие проводится в виде тренинга Проверка индивидуального задания: Сочинение «Я будущая мама /будущий папа»; интеллект-карта на тему «Воспитание ребенка»	ДПК-001-2.1
Итого по разделу			24	41			
Итого за семестр			36	71,9		зачёт	

Итого по дисциплине			36	71,9		зачет	
---------------------	--	--	----	------	--	-------	--

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа), диалоговые технологии (использование дискуссий), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), интерактивные технологии. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Билецкая, М. П. Психология партнерских отношений. Часть I. Семья с позиции системного семейного подхода : учебное пособие / М. П. Билецкая, М. А. Коргожа. – Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2021. – 48 с. – ISBN 978-5-907443-53-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255866> (дата обращения: 02.10.2022).

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2316-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525> (дата обращения: 02.10.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 378 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/20159. – ISBN 978-5-16-011851-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910910> (дата обращения: 02.10.2022).

2. Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-9765-1971-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147339> (дата обращения: 02.10.2022).

3. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. – Нижневартовск : НВГУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-00047-582-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208199> (дата обращения: 02.10.2022)

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ре-	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
2. Современное состояние социального института семьи. Охарактеризовать основные тенденции развития брачно-семейных отношений.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Психологическое здоровье семьи.

Задания

1. Составить «Словарь здоровых отношений» Подобрать каждому понятию соответствующее определение и объяснить его применительно к семейной жизни. Например:
 - Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)
 - Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга.)
2. Организация дискуссии по вопросам «Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?», «Современное состояние семьи - кризис распада или кризис развития?»
3. Упражнение «Семья нужна человеку для...»
4. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

1.2. Структура и функции современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назвать основные функции жизнедеятельности семьи.
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье.
3. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи.
4. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия.
5. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке.
6. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.

Задания

1. Используя методику А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке», протестировать одну семью. Проанализировать полученные результаты и сделать общий вывод относительно представления супругов о семейной жизни.
2. Провести дискуссию по теме «Незарегистрированный брак: за и против». Работа в микрогруппах 15-20 мин, затем проходит общее обсуждение.
3. Прективная техника «Галактика».

1.3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные психологические теории любви.
2. Известно, что чувство любви противоречиво. В чем эта противоречивость выражается?
3. Каковы причины и проявления дисгармонии в любви?
4. Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
5. Стадии развития любви. Сформулируйте основные психологические критерии любви.
6. Искажение и нарушение чувства любви (болезненные привязанности, ревность).
7. Травматический сценарий любви.

Задания

1. Обсуждение вопросов:
 - Поясните, как вы понимаете суждение: «Любовь - необходимое, но недостаточное условие существования семьи»?
 - Какие факторы оказали влияние на изменение представлений о любви?
 - Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь, влюбленность, частичная любовь, привязанность.

2.1. Этапы жизненного цикла семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Добрачный уход и психологические подходы к проблеме выбора спутника жизни
3. Мотивы вступления в брак
4. Основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку
5. Формирование супружеской пары.
6. Адаптация к семейной жизни.
7. Основные задачи этапа молодой семьи.
8. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
9. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста

Задания

1. Провести дискуссию по темам:
 - Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
 - Как добрачный уход влияет на развитие семейных отношений?
2. Выбрать одну-две стадии жизненного цикла и записать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям (10-15 минут). Далее списки, разработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение. Работа выполняется по подгруппам.
3. Упражнение «Древо семейных ценностей».

2.2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов
2. Кризис принятия семейных ролей
3. Кризисы основных жизненных циклов семьи
4. Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.).
5. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Задания

1. Упражнение «Ассоциация» У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? Например:
 - Если семья – это постройка, то какая...
 - Если семья – это цвет, то какой...
2. Упражнение «Характер отношений».
3. Упражнение «Парад стереотипов».

3.1. Психология супружеских отношений

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внутрисемейная коммуникация
2. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации
3. Психологические показатели супружеского общения
4. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье
5. Причины нарушений взаимоотношений в семье
6. Типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье

Задания

1. Охарактеризовать типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая». Придумать и представить ситуацию по каждому типу супружеских игр.
2. Упражнение «Коммуникации в паре».
3. Упражнение «Правила семьи».
4. Упражнение Мои сильные и слабые стороны.
5. Упражнение «Лед и пламень».
6. Упражнение «Карта моей жизни».

3.2. Гендерные отношения в семье и супружестве

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
2. Особенности интеллекта у мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Традиционные основания дифференциации половых ролей
5. Гендерные стереотипы, их формирование и значение, трансформация в современном обществе.

Задания

1. Провести дискуссию о факторах, обуславливающих различия между мужчинами и женщинами.
2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

3.3. Нарушения функционирования семьи

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.

3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений

Задания

1. Супруг обращается к другому супругу. Замените разделяющие фразы на сближающие.

Разделяющие фразы	Сближающие фразы
1. Суп пересолен	
2. Я устал(а)	
3. Ты грубишь	
4. Ты глуп(а)	
5. Ты зануда	
6. Только так!	
7. Ты всегда меня обижаешь	
8. Ты бессердечен	
9. Я абсолютно прав	
10. Твое невежество шокирует меня	
11. Мне надоело видеть тебя в старом халате	

2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

3.4. Развод и его последствия

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.

Задания

1. Упражнение «Сиамские близнецы».
2. Упражнение «Карусель».
3. Упражнение «Скульптура семьи».
4. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи».

Интеллект-карта – это тип диаграммы, позволяющий визуализировать структурированную информацию. Составление интеллект-карты, как правило, начинается с центральной темы с дальнейшим ветвлением крупных идей на более мелкие в виде радиантной структуры.

3.5. Детско-родительские отношения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Нарушение родительского отношения и его причины

Задания

1. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье». Исследование проводится в семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Обработать результаты, сделать выводы и составить рекомендации для родителей.
2. Упражнение «Сказки нашего детства».

3.6. Родительство: материнство и отцовство

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем проявляется формирование психологической готовности к материнству?
2. Феномен материнства. Роль матери в развитии ребенка
3. Феномен отцовства. Роль отца в развитии ребенка
4. Типы пап и их характеристика
5. Отличительные особенности материнского и отцовского влияния на ребенка.

Задания

1. Написать сочинение «Я будущая мама /будущий папа».
2. Составить интеллект-карту на тему «Воспитание ребенка».
3. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов.
4. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ДПК-001-2: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
ДПК-001-2.1	Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи и брака. 2. Тенденции развития современной российской семьи. 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии. 4. Основные функции семьи и их характеристика. 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений. 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия. 7. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи. 8. Влияние гендерной принадлежности на семейные отношения. 9. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 10. Супружеские конфликты, их причины и последствия. 11. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи. 12. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми. 13. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей. 14. Основные причины разводов, его фазы и стадии. 15. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака. 16. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов. 17. Родительское отношение к ребенку.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>18. Стили детско-родительского воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить альманах методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений 2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста» 3. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи» 4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи «Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи.» 5. Провести методики и представить анализ из результаты («Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой) 6. Подготовить и провести со старшеклассниками или учащимися СПО дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием упражнений). 7. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов. 8. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности компетенций, проводится в форме зачет.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.