



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАТОРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

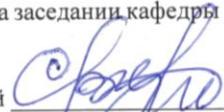
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

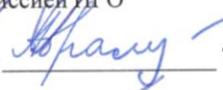
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОИД, канд. пед. наук  Е.П. Романов

Рецензент:  
директор "Автономной некоммерческой  
организации "Средняя общеобразовательная  
школа развивающего обучения",  И.В. Григорьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины -развитие профессиональных компетенций в рамках применения новых информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования (организатор воспитательной работы).

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИКТ-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 академических часов;
- аудиторная – 40 академических часов;
- внеаудиторная – 3,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 11 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 17,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании								
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора	9	4			1	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Программные средства в профессиональной деятельности		2		8	1	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практического задания	устный опрос отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		8	2			
2. Дистанционные образовательные технологии								
2.1 Современные Internet-технологий, мобильные и облачные технологии.	9	4			0,5	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Введение в дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Сущность, структура, содержание ДОТ. Особенности систем дистанционного обучения. Организация учебного процесса с использованием ДОТ.		4			0,5	конспектирование лекционного материала, самостоятельное изучение учебной и научно литературы	устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Инструменты и средства для организации дистанционного обучения		3		6	1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическим работам	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		11		6	2			
3. Разработка Интернет-ресурса в помощь педагогу-организатору воспитательной работы								
3.1 Применение возможностей Интернет в профессиональной деятельности педагога организатора	9	2			1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практическому занятию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Разработка Интернет-ресурса средствами языка программирования		0,5		4	1	практическое задание	отчет по практическому заданию	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Разработка Интернет-ресурса с использованием CMS		0,5		2	1	самостоятельное изучение учебной и научно литературы выполнение практических работ	доклад к семинару отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		3		6	3			
4. Экзамен								
4.1 Экзамен	9				4	Подготовка к теоретической и практической части	экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					4			
Итого за семестр		20		20	11		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20	11		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 07.01.2022).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08206-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488727> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1. Демиденко, Л. Л. Программные средства реализации информационных технологий в LibreOffice. Часть 2 : практикум [для вузов] / Л. Л. Демиденко, Г. М. Коринченко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4482.pdf&show=dcatalogues/1/1548017/4482.pdf&view=true> (дата обращения: 07.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по изучению дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «педагогическое образование». – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2022. – 13с

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно
NotePad++	свободно	бессрочно
WordPress	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

#### *Примерные задания*

#### **Семинарское занятие «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога-организатора».**

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации как информационно-методическое условие реализации основной программы общего образования.
5. Требования к кадровым ресурсам в соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации основной образовательной программы».
6. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть. Характеристика обобщенных трудовых функций. Новые требования к ИКТ компетентности педагога.

#### **Семинарское занятие «Исторический, законодательный, педагогический аспекты развития ДО».**

1. Сравнительный анализ поколений развития ДО в России и в мире.
2. Основные статьи и положения, регулирующие реализацию ДО в РФ.
3. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ДО.
4. Экономический аспект реализации ДОТ.

5. Правовой аспект реализации ДОТ.
6. Технический аспект реализации ДОТ.
7. Психолого-педагогический аспект реализации ДОТ

**Семинарское занятие «Стандарты в области ДО».**

1. Aviation Industry CBT Committee (AICC)
2. Advanced Distributed Learning (ADL)
3. MS Global Learning Consortium
4. Learning Resource iNterchange (LRN)
5. ГОСТы РФ

**Семинарское занятие «Эффективная коммуникация в рамках ДО»**

1. Основные средства коммуникации в сети Internet.
2. Критерии выбора эффективных сервисов общения.
3. Правила коммуникации в сети.

**Лабораторная работа «Разработка и проведение практической работы по использованию сетевого образовательного сервиса»**

**Задание**

1. Изучить существующие сетевые образовательные сервисы (см. Таблица ), выбрать один из них, подробно рассмотреть его назначение, особенности работы в нем.
2. Для выбранного сетевого сервиса создать наглядную инструкцию по работе в нем.
3. Разработать по сервису лабораторную работу для своих сокурсников (структура отчета представлена ниже).
4. Провести лабораторную работу среди студентов.
5. Оценить полученные результаты.
6. Подготовиться к обсуждению преимуществ и недостатков данного сервиса.

*Примечание.* В таблице представлен обзор существующих сервисов, которые могут использоваться в учебном процессе, данный обзор не претендует на полноту, поэтому студент может предложить сервис, который не представлен, и для него разработать лабораторную работу. Обращаем внимание, что некоторые сервисы могут быть платными, в этом случае, рекомендуем изучить их демонстративные возможности, и если они позволяют комфортно работать с сервисом, то в этом случае целесообразно выбрать их для изучения, иначе выбираем другой сервис.

Таблица - Сетевые образовательные сервисы

Название /Интернет-ссылка	Описание
Animoto <a href="http://animoto.com">http://animoto.com</a>	Позволяет использовать изображения, видео и музыку для создания 30-секундных клипов. Веб-версия сервиса позволяет загружать изображения. Бесплатная версия содержит библиотеку аудиоклипов
АНКЕТЁР <a href="http://anketer.ru/">http://anketer.ru/</a>	Предназначен для создания всевозможных опросов любой конфигурации.
Bubbl <a href="http://www.bubbl.us">www.bubbl.us</a>	Сервис для создания организационных диаграмм онлайн. Эти диаграммы хранятся в сети и могут быть использованы для совместной работы, внедрены в блоги и веб-страницы, переданы по электронной почте или сохранены в качестве графического файла. Сервис предоставляется бесплатно
Cacoo <a href="http://www.cacoo.com">www.cacoo.com</a>	Используется для создания диаграмм с помощью веб-браузера. Сервис позволяет нескольким пользователям одновременно

Название /Интернет-ссылка	Описание
	работать над одной диаграммой. С помощью сервиса можно создавать карты сайтов, карты памяти, организационные диаграммы и т. д. Сервис предоставляется бесплатно.
<b>Calameo</b> <a href="http://ru.calameo.com/">http://ru.calameo.com/</a>	Социальный сервис, который позволяет конвертировать презентации PowerPoint в формат Flash и предназначен для хранения и дальнейшего личного, либо совместного их использования.
Edmodo <a href="http://www.edmodo.com">www.edmodo.com</a>	Используется для организации учебного процесса и проведения дискуссий. Позволяет предоставлять файлы в совместное пользование. Может использоваться учащимися и учителями как из школы, так и из дома.
Empressr <a href="http://www.empressr.com">www.empressr.com</a>	Сервис для создания презентаций, во многом похожий на PowerPoint. Позволяет импортировать изображения из внешних источников, например из веб-камеры. Презентации сохраняются на сервере Empressr и могут быть предоставлены в общий доступ. Сервис предоставляется бесплатно.
FreeMind <a href="http://freemind.sourceforge.net">http://freemind.sourceforge.net</a>	Бесплатная программа для создания организационных диаграмм. С ее помощью можно создавать диаграммы для организации информации по категориям. Пользователи могут использовать текст и изображения.
Glogster <a href="http://www.edu.glogster.com">www.edu.glogster.com</a>	Сервис позволяет создавать виртуальные постеры с помощью текста, видео и фото. Эти виртуальные постеры могут быть предоставлены в совместный доступ. Glogster – это бесплатный сервис, содержащий бесплатные видео-, аудиоклипы и изображения и поддерживающий возможность импорта. Образовательная версия позволяет создавать виртуальные классы.
Google Forms <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>	Сервис для создания форм, опросов и тестов. Формы и тесты можно публиковать на сайте, пересылать по электронной почте и др.
Linoit <a href="http://www.linoit.com">www.linoit.com</a>	Linoit представляет собой онлайн-сервис для публикации заметок. С его помощью пользователи могут делать объявления или оставлять сообщения для других пользователей. Информация, оставленная пользователями, становится доступной им в сети. Сервис предоставляется бесплатно.
MicroPoll <a href="http://www.micropoll.com">www.micropoll.com</a>	Инструмент для создания опросов. Пользователи могут создавать свои собственные опросы с помощью мастера настройки. Могут создаваться простые вопросы и вопросы множественного выбора. Опросы можно экспортировать в html-формате.
Mindomo <a href="http://www.mindomo.com">www.mindomo.com</a>	Сервис для создания организационных диаграмм, который позволяет использовать текст и изображения. Созданные диаграммы хранятся в сети. Поддерживается многоязычный интерфейс, возможность импорта карт из других форматов. Сервис предоставляется бесплатно.
Prezi <a href="http://www.prezi.com">www.prezi.com</a>	Сервис для создания презентаций, позволяющий фокусировать детали презентации, вместо того чтобы показывать их слайд за слайдом, как это происходит в PowerPoint.
PurposeGames <a href="http://www.purposegames.com/">http://www.purposegames.com/</a>	Позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме
PollEverywhere	Сервис для проведения онлайн-тестирования, в котором есть

Название /Интернет-ссылка	Описание
<a href="http://www.polleverywhere.com">www.polleverywhere.com</a>	возможность тестирования по SMS, Twitter и через Интернет.
RealtimeBoard <a href="http://realtimeboard.com/ru/">http://realtimeboard.com/ru/</a>	Привычная маркерная доска, только в интернете и без границ.
SlideRocket <a href="http://www.sliderocket.com">www.sliderocket.com</a>	Сервис представляет собой инструмент для создания мультимедийных презентаций. Поддерживается функционал презентаций PowerPoint.
Smilebox <a href="http://www.smilebox.com/">http://www.smilebox.com/</a>	Программное обеспечение, позволяющие создавать мультимедийные проекты: слайд-шоу, открытки, фотоальбомы, газеты, рецепты, приглашения и т.д.
Survey Monkey <a href="http://www.surveymonkey.com">www.surveymonkey.com</a>	Сервис для проведения онлайн-опросов, планирования мероприятия и обучения.
Scribblar <a href="http://www.scribblar.com/">http://www.scribblar.com/</a>	Виртуальная электронная доска для совместной работы on-line
That Quiz <a href="http://thatquiz.org">http://thatquiz.org</a>	Сервис для проведения тестирования учеников по математике, иностранным языкам, а также по биологии, анатомии и химии.
VoiceThread <a href="http://www.voicethread.com">www.voicethread.com</a>	Сервис представляет собой инструмент создания мультимедийных презентаций с использованием изображений, документов и видео. Поддерживается опция комментирования в формате текста, аудио или видео. Допустимый размер файлов ограничен. Дополнительная информация доступна онлайн.
ВиртуЛаб <a href="http://www.virtulab.net/">http://www.virtulab.net/</a>	Виртуальная лаборатория. Меняя параметры, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.
Weebly <a href="http://www.weebly.com">www.weebly.com</a>	Сервис позволяет вести блоги. Weebly поддерживает интерфейс для видео, аудио, документов, изображений и текстов. Блоги размещаются бесплатно на сервере Weebly.
WiseMapping <a href="http://www.wisemapping.com/">http://www.wisemapping.com/</a>	Диаграмма связей, интеллект-карта, карта ума (англ. Mindmap) или ассоциативная карта.
Wordle <a href="http://www.wordle.net/">http://www.wordle.net/</a>	Позволяет визуализировать текст в виде «облака» слов.

*Структура отчета по лабораторной работе*

### **Лабораторная работа по сетевому образовательному сообществу**

« ..... »  
название сервиса

Цель работы: (целью лабораторной работы может быть как освоение данного сервиса, так и развитие отдельных способностей обучаемых с использованием сервиса).

Задачи: (необходимо выделить 2-3 задачи, позволяющие решить поставленную выше цель лабораторной работы).

Тема: (учебная тема, в рамках которой изучается сервис).

Задание: (задание должно быть четко сформулировано, возможна разработка нескольких вариантов заданий, а также заданий, предполагающих совместное выполнение несколькими студентами; в одной лабораторной работе может быть не более трех заданий, время выполнения работы должно быть рассчитано на одну учебную пару, в случае, если техническое оборудование компьютерного класса не соответствует требованиям сервиса, то лабораторная работа может быть проведена в домашних условиях, однако в данном случае следует провести подготовительную часть в рамках очного обучения).

Этапы выполнения: (в этапах необходимо четко выделить последовательность действий для выполнения задания, при этом используйте разработанную ранее инструкцию по работе с сервисом. Инструкция должны быть оформлена как отдельный электронный документ, но некоторые ее пункты могут встречаться в этапах выполнения. Укажите требования к результатам работы.)

Критерии оценки результатов: (выделите требования, при которых можно оценить справился ли студент с данной лабораторной работой, либо нет, оценивается как зачтено/не зачтено).

#### *Теоретический материал*

Выделяются следующие сетевые социальные сервисы, обладающие образовательным потенциалом:

- Социальные поисковые системы – сайты, обеспечивающие совместный поиск информации (напр. «Свики» – <http://www.swicki.com>, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>, «Роллио» – [rollyo.com](http://rollyo.com)); используют сужение области поиска с помощью назначения авторитетных сайтов и меток; способны подстраиваться под предпочтения пользователя (группы).

- Народные классификаторы – сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы; в России известны: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>), Magnolia (<http://ma.gnolia.com>), Google.Bookmarks (<http://bookmarks.google.com>) и др.; частная сетевая коллекция ссылок на Web-страницы включается в групповую коллекцию, которую собирают все заинтересованные пользователи; таким образом можно отслеживать последние тренды Интернета и избавляться от нерелевантной информации.

- Блоги – Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке; блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в полемику с автором, что делает блоги средой сетевого общения. Совокупность всех блогов Интернета составляет блогосферу. Разновидностью блогов является Живой журнал, ЖЖ (LiveJournal – [www.LiveJournal.com](http://www.LiveJournal.com)), предлагающий удобные дополнительные функции; поддерживается ведение коллективных блогов – ЖЖ-сообществ; возможность добавлять других пользователей в свой список чтения (френдленту) благоприятствует образованию социальных сетей.

- Социальные сети (сообщества, форумы) направлены на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью; связь осуществляется посредством внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Крупнейшие русскоязычные социальные сети: «В Контакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники.ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>), «Мой Круг» (<http://www.moikrug.ru>). Сообщества создаются по интересам, зачастую

довольно стихийно, и отражают стремление людей к общению с теми, кто разделяет или, наоборот, в корне не разделяет их взгляды.

- Вики – веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Вики

- Социальные медиаканалы – сервисы для совместного хранения медиафайлов. Их можно классифицировать по типу файлов: 1) фотографии, схемы, рисунки, например «Фликр» (<http://flickr.com>), Picasa (<http://picasa.google.com>) и др.; 2) видео, например YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутьюб (<http://rutube.ru>); 3) документы (книги), например Scribd (<http://www.scribd.com>) или Google.Docs (<http://docs.google.com>); 4) аудиозаписи, подкасты, интернет-радио; подкаст позволяет получать свежее аудио прямо в MP3-плеер в автоматическом режиме, общаться в тематических сообществах и участвовать в формировании рейтингов; плей-лист интернет-радио составляется коллективно.

- Персональные рекомендательные сервисы – сервисы, экспертную и рекомендательную работу в которых выполняют сами пользователи, например Last.FM (<http://www.lastfm.ru>), Netflix Prize (<http://www.netflixprize.com>) и др. Используют механизм коллаборативной (совместной) фильтрации. На основе выставленных пользователем оценок книг, фильмов и т. д. программа строит потребительский профиль, сравнивает профили разных пользователей, формирует сообщества единомышленников и организует обмен мнениями внутри этих сообществ. Таким образом, интересные и содержательные произведения люди сами подсказывают друг другу.

- Географические сервисы – веб-сайты, позволяющие изучать поверхность Земли по данным спутниковых снимков, работать с картами мира, отдельных стран, регионов, совместно размещать информацию и объекты на географических картах, отмечать места, создавать комментарии, описывать географические объекты. Основные географические сервисы Рунета: 1) Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); 2) Панорамио (<http://panoramio.com>); 3) Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); 4) Викимапия (<http://wikimapia.org>).

- Мэшпы, или многофункциональные порталы – сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов. Социальные сети обычно содержат в себе блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями, органайзер и другие сервисы. Также существуют многофункциональные порталы, объединяющие множество популярных сетевых сервисов, такие как Google, Mail.ru и др.

- Общение в трёхмерной реальности (3D) – социальный сетевой сервис, позволяющий каждому зарегистрированному пользователю создавать среду своей виртуальной жизни. Наиболее популярный подобный сервис – Second Life (<http://www.secondlife.com>) – это многопользовательская онлайн-игра, представляющая собой трёхмерный виртуальный мир.

### **Лабораторная работа «Сервисы Web 2.0 в ДО».**

1. Классификация сетевых образовательных сервисов.
2. Сервисы наглядного представления информации.
3. Сервисы для эффективной коммуникации.
4. Сервисы для организации экспериментов.

### **Лабораторная работа «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями»**

***Напишите эссе на тему «Интернет- технологий в организации взаимодействия с родителями».***

*Требования по оформлению работ*

Обычно, размер эссе - один лист А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,0 (одинарный). Выравнивается текст по ширине страницы.

Эссе должно содержать:

- описание ( рассказать современные тенденции применения интернет технологий в воспитательной деятельности педагога, как по средством каких технологий можно организовать коммуникацию, роль интернет технологий в организации взаимодействия с родителями ученика)

- иллюстрации к рассказу (фотографии или картинки найденные в Интернете или взятые из книг)

- ваши выводы (мнение о данной теме, нравится или не нравится вам такой метод организации взаимодействия с родителями)

**Лабораторная работа «Площадка для системы дистанционного обучения».**

1. Обзор существующих площадок ДО.
2. Критерии выбора СДО.
3. Документы, регламентирующие деятельность СДО.

**Лабораторная работа «Разработка электронного курса».**

1. Требования к содержанию ЭК.
2. Основные элементы ЭК.
3. Программное обеспечение для разработки ЭК.
4. Критерии эффективности ЭК.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к использованию ИКТ-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики</li> <li>2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации</li> <li>3. Влияние информатизации на сферу образования</li> <li>4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества</li> <li>5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования</li> <li>6. Средства ИКТ в системе образования</li> <li>7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс</li> <li>8. Особенности педагогических измерений</li> <li>9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования</li> </ol> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>Выполните задания по поиску информации в сети Интернет:</p> <p>С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Официальные образовательные порталы федерального значения</li> <li>– Региональные образовательные порталы</li> <li>– Сайты образовательных учреждений</li> <li>– Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений</li> <li>– Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов</li> <li>– Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы</li> <li>– Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы</li> </ul>
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые технологии в обучении</li> <li>2. Информационные ресурсы сети Интернет</li> <li>3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы</li> <li>4. Социальные сервисы</li> <li>5. Интранет: понятие и принципы</li> <li>6. Системы дистанционного обучения</li> <li>7. Программное обеспечение для дистанционного обучения</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	информации в учебно-профессиональной деятельности	<p>8. Электронные средства учебного назначения</p> <p>9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки</p> <p>10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения</p> <p>11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание.</li> <li>2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса.</li> <li>3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте).</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» проводится в форме экзамена

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

- 1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;
- 2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;
- 3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;
- 4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.