



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

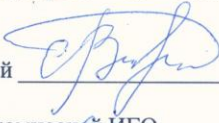
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ПОиД,  Камышева О.В.

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих педагогов-психологов к осуществлению воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в классном коллективе, в группе продленного дня, в добровольных общественных объединениях младших школьников.

Задачи:

-познакомить с формами организации, содержанием воспитательной работы в классном коллективе младших школьников, с технологией организации коллективной творческой деятельности;

- показать содержание, специфику, формы организации деятельности педагога в режиме продленного дня;

-рассмотреть историю и современное состояние детского общественного движения в России;

-сформировать у будущих педагогов умение разрабатывать и реализовывать программы культурно-досуговой деятельности для детей младшего школьного возраста.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация досуговой деятельности младших школьников входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая риторика в деятельности учителя начальных классов

Практикум по выразительному чтению

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика пробных уроков

Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация досуговой деятельности младших школьников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся

ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 11 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1: Воспитательная работа в классном коллективе								
1.1 Воспитательная деятельность классного руководителя	9	4		2	2	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Формы воспитательной работы с младшими школьниками.		2		2	2	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Технология КТД и ее виды		2		6/2И	2	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		10/2И	6			
2. Раздел 2: Воспитательная работа с младшими школьниками в режиме продленного дня								
2.1 Продленный день в системе современного образования	9	2		2	1	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня		2			2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника.		2		2		Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		4	3			

3. Раздел 3: Воспитательная работа в добровольных общественных объединениях младших школьников								
3.1 Детское общественное движение как социально-педагогическое явление.	9	2		2		Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Детское общественное движение в России.		2		2	1	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьникам.		2		2	1	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		6	2			
Итого за семестр		20		20/2И	11		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20/2И	11		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б.



Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.

— 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.

— 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/57630.html>

4. Лещинская В.В. Праздники для младших школьников [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М:

Аделант, 2009. — 480 с. — 978-5-93642-170-9. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/44129.html>

5. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

Гайдина Л.И. Группа продленного дня. 1-2 классы [Электронный ресурс]: конспекты занятий, сценарии мероприятий / Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. — Электрон. текстовые данные. — М: ВАКО, 2011. —

21

272 с. — 978-5-408-00337-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26286.html> В настоящее время данное издание недоступно в ЭБС в связи с окончанием срока действия лицензии.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конференс и конференсье [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н.К. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 167 с. — 978-5-8154-0363-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66370.html>

#### **в) Методические указания:**

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория. Оснащение аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Компьютерный класс. Оснащение аудитории: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью

выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Воспитательная деятельность классного руководителя.
2. Формы воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.
4. Технология коллективной творческой деятельности.
5. Место игры в работе с младшими школьниками.
6. Учет полоролевых факторов в организации и проведении воспитательных мероприятий.
7. Технология организации детского коллектива.
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников в свете реализации ФГОС НОО.
9. Продленный день в системе современного образования.
10. Особенности планирования работы в ГПД.
11. Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня.
12. Технология организации самостоятельной учебной деятельности в режиме продленного дня.
13. Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника.
14. Особенности организации клуба для младших школьников.
15. Детское общественное движение как социально-педагогическое явление.
16. Детское общественное движение в России.
17. Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьниками.
18. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.
19. Особенности разновозрастного детского коллектива и его воспитательные возможности.

20. Игра как средство воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

21. Игровые программы.

### **Примерные практические задания**

В качестве практического задания студентам предлагается:

- 1) Задание, которое студент получает заранее, приносит его на зачет и защищает.
- 2) Задание, которое он получает во время зачета от преподавателя

*Примерные варианты практических заданий 1 тип заданий (домашнее задание творческого характера)*

а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.

б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.

в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.

г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.

д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.

е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.

*2-ой тип заданий*

2.1. Какие формы воспитательной работы могут использоваться для решения следующих педагогических ситуаций:

а) Вы заметили, что мальчики вашего класса часто обижают девочек;

б) недавно повешенная вами газета на стенде класса испачкана и порвана;

в) на уроках литературного чтения вы заметили, что у детей плохо

сформированы временные представления, и они могут отнести к одной исторической эпохе Бородино и Ледовое побоище;

г) многие дети в вашем классе имеют домашних животных.

2.2. Проанализировать одну из предложенных преподавателем программ внеурочной деятельности для младших школьников.

**Темы для самостоятельной работы**

Студенту необходимо разработать беседу для учащихся, презентацию по знаменательному дню календаря, подобрать игры (дату выбирают сами студенты или определяет педагог)

**Темы презентаций о КТД:**

1. Спортивное КТД
2. Нравственное КТД
3. Экологическое КТД и т.д.

4. а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.
5. б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.
6. в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.
7. г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.
8. д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.
9. е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.
10. 2-ой тип заданий

2.1. Какие формы воспитательной работы могут использоваться для решения следующих педагогических ситуаций:

- а) Вы заметили, что мальчики вашего класса часто обижают девочек;
- б) недавно повешенная вами газета на стенде класса испачкана и порвана;
- в) на уроках литературного чтения вы заметили, что у детей плохо сформированы временные представления, и они могут отнести к одной исторической эпохе Бородино и Ледовое побоище;
11. г) многие дети в вашем классе имеют домашних животных.
- 12.

2.2. Проанализировать одну из предложенных преподавателем программ внеурочной деятельности для младших школьников.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей

ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Воспитательная деятельность классного руководителя.</li> <li>11. Формы воспитательной работы с младшими школьниками.</li> <li>12. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.</li> <li>13. Технология коллективной творческой деятельности.</li> <li>14. Место игры в работе с младшими школьниками.</li> <li>15. Учет полоролевых факторов в организации и проведении воспитательных мероприятий.</li> <li>16. Технология организации детского коллектива.</li> <li>17. Организация внеурочной деятельности младших школьников в свете реализации ФГОС НОО.</li> <li>18. Продленный день в системе современного образования.       <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Особенности планирования работы в ГПД.</li> <li>11. Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня.</li> <li>12. Технология организации самостоятельной учебной деятельности в режиме продленного дня.</li> <li>13. Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника.</li> </ol> </li> <li>14. Особенности организации клуба для младших школьников.       <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Детское общественное движение как социально-педагогическое явление.</li> </ol> </li> <li>16. Детское общественное движение в России.</li> <li>17. Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьниками.</li> <li>18. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.</li> <li>19. Особенности разновозрастного детского коллектива и его воспитательные возможности.</li> <li>20. Игра как средство воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря.</li> <li>21. Игровые программы.</li> </ol>
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с	<p><b>Подготовка презентации по КТД</b> Темы презентаций о КТД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вид КТД</li> <li>2 Цель</li> <li>3 Задачи</li> <li>4 Этапы</li> <li>5 Используемые технологии</li> <li>6 Игры</li> </ol>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>7 Подведение итогов 8 Награждение</p> <p><b>Разработка конспекта занятия:</b> содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность должна дать возможность каждому ребёнку реализовать себя как личность, открыть в себе новые способности, проявить свою инициативу, творчество, компетентность, достичь определённых результатов</p> <p>а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня. б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.</p> <p>в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.</p> <p>г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.</p> <p>д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.</p> <p>е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.</p>
--	---	---



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация досуговой деятельности младших школьников» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) и защите разработанного занятия или проекта.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

