



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2, 3, 4
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

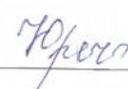
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Веднесева О.А.

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Юревич. С.Н.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Личностно-профессиональное саморазвитие

Проектирование образовательных программ

Продвижение научной продукции

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Производственная - педагогическая практика

Педагогические технологии и практики

Учебная - ознакомительная практика

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы

Технология организации инклюзивного образования младших школьников

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом

УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц 576 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 269,4 акад. часов;
- аудиторная – 269 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 306,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности								
1.1 Общее представление о проектной деятельности	1			14	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
1.2 Подготовка и планирование работ проекта				15	14	Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
1.3 Выполнение и контроль проекта				14	14	Выполнение практических заданий, тестирование	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
1.4 Завершение проекта				14	13	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				57	51			
Итого за семестр				57	51			
2. Раздел II. Технологии проектной деятельности в образовании								

2.1 Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	2			12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
2.2 Этапы педагогического проектирования				12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
2.3 Педагогическое проектирование образовательной среды				12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				36	36			
Итого за семестр				36	36		зачёт	
3. Раздел III. Планирование и реализация информационного проекта								
3.1 Идентификация проблемы	3			12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
3.2 Планирование проекта				12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
3.3 Реализация проекта				12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				36	36			
Итого за семестр				36	36			
4. Раздел IV. Планирование и реализация практико-ориентированного проекта								
4.1 Идентификация проблемы	4			11	11	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3

4.2 Планирование проекта				11	11	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
4.3 Реализация проекта				12	16	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				34	38			
Итого за семестр				34	38		зачёт	
5. Раздел V. Планирование и реализация творческого проекта								
5.1 Идентификация проблемы	5			12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
5.2 Планирование проекта				12	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
5.3 Идентификация проблемы				12	12	Планирование проекта	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				36	36			
Итого за семестр				36	36			
6. Раздел VI. Планирование и реализация научно-исследовательского проекта								
6.1 Идентификация проблемы	6			17	17	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
6.2 Планирование проекта				17	21	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3

6.3 Реализация проекта	7			36	71,6	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3
Итого по разделу				70	109,6			
Итого за семестр				36	71,6		зачёт	
Итого по дисциплине				269	306,6		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения спелств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Наумов Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/112120/0/41.pdf&view=true>. - Макрообъект. (дата обращения: 17.06.2022)

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М. : Изд-во : Москва, 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com> (дата обращения: 17.06.2022)

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – Изд-во: Флинта, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 17.06.2022)

б) Дополнительная литература:

1. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. – Изд-во: М., 2012. – 96 с.

2. Сорокина, А.И. Психологические особенности технологий учебно-воспитательного процесса / Сорокина, А.И., Фаттахова Г.Р. – Изд-во: БГПУ, 20 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 17.06.2022)

3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2012. – 224 с.

в) Методические указания:

Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.(дата обращения: 17.06.2022)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Проектный метод в преподавании.
2. Проект как метод обучения.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
5. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.
6. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.
7. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).
8. Планирование деятельности.
9. Технологии планирования деятельности.
10. Стратегическое и тактическое планирование.
11. Тайм-менеджмент.
12. Самоорганизация.
13. Дедуктивное и индуктивное мышление.
14. Критическое мышление.
15. Способы обработки информации.
16. Анализ, синтез, обобщение информации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппарат управления проектной деятельностью. 2. Технология согласования. 3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. 4. Многообразие субъектов проектной деятельности.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Тематика сообщений и докладов (работа в командах): Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему. Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей) Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности. 2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике. 3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи. 4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.). <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм») Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Подготовка и сдача аттестационного задания Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация). Выступление группы. Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ). Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Верно ли следующее утверждение: «Бюджет проекта представляет собой утвержденную стоимостную оценку всех плановых затрат в проекте, а смета – общую оценку того, сколько и за что предстоит заплатить в проекте без распределения во времени»?</p> <p>Выберите один ответ: Верно Неверно</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>2. В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. В смете затраты распределяются во времени, а в бюджете содержится только перечень затрат. b. Смета – утвержденная стоимостная оценка затрат, а бюджет – плановая стоимостная оценка затрат. c. Бюджет – утвержденная стоимостная оценка плановых затрат, а смета – предварительная стоимостная оценка затрат. d. В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат.</p> <p>3. Верно ли следующее утверждение: «Бюджет проекта представляет собой утвержденную стоимостную оценку всех плановых затрат в проекте, а смета – предварительную оценку того, сколько и за что предстоит заплатить в проекте»?</p> <p>Выберите один ответ: Верно Неверно</p> <p>4. При формировании бюджета проекта важна правильная оценка затрат, т.к. это дает возможность спрогнозировать ожидаемые выгоды от проекта по отношению к затратам, т. е. определить его экономическую безопасность.»?</p> <p>Выберите один ответ: Верно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Неверно</p> <p>5. Верно ли следующее утверждение: «В методе «снизу-вверх» предполагается наличие разработанной ИСР: последовательно берем этапы из иерархической структуры работ и оцениваем их стоимость. Поднимаясь по структуре снизу вверх, суммируя их, получаем итоговую стоимость проекта.» Выберите один ответ: Верно Неверно</p> <p>6. К какому типу относится риск "Невозможно получить заявленные характеристики продукта"? Технические</p> <p>7. К какому типу относится риск "Недостаточный спрос на продукт проекта"? Выберите один ответ: а. Финансовый б. Внешний в. Внутренний г. Организационный</p> <p>8. Планирование мероприятий по реагированию включает меры, направленные на борьбу: Выберите один или несколько ответов: а. С последствиям риска б. С причинами риска в. С самим риском</p> <p>9. Классификация рисков осуществляется по следующим признакам: Выберите один или несколько ответов: а. по функциональным областям б. по источнику возникновения в. по уровню финансовых потерь г. по способу оценки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. К какому типу относится риск "Срыв срока выполнения проекта"?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Финансовый b. Внешний c. Технический d. Организационный <p>11. Особенность данных методов – четкая регламентированность порядка действий. Это с одной стороны облегчает принятие решения об организации работ по проекту, с другой стороны становится препятствием в проектах с высокой неопределенностью требований или внешних факторов</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Автоматизированные методы b. Комбинированные (интуитивные) c. Гибкие методы d. Методы на основе стандартов <p>12. Верно ли следующее утверждение: "Классический подход к управлению проектами желательно применять в том случае, когда требования к результату проекта достаточно постоянны, а условия выполнения проекта не позволяют задавать жесткие сроки. Соответственно, критичным для проекта является соблюдение сроков и ресурсов."?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Верно Неверно <p>13. Классическое проектное управление. Укажите, какие из перечисленных утверждений справедливы для него</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Образ продукта проекта определяется в самом начале проекта b. Требования (детализированные цели) достаточно постоянны c. Не чувствительность к изменениям d. Условия выполнения проекта позволяют задавать жесткие сроки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Верно ли следующее утверждение: "Целенаправленное управление проектом увеличивает шанс прийти к результату проекта вовремя, в рамках отведенного бюджета и с нужным качеством."? Выберите один ответ: Верно Неверно</p> <p>15. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи. В еженедельном отчете содержится следующая информация: - рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; - прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; - сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ Выберите один ответ: a. 8 часов b. 16 часов c. 24 часа d. 12 часов</p> <p>16. На каком этапе необходимо начинать готовиться к сдаче работ Заказчику? Выберите один ответ: a. В процессе реализации проекта b. На этапе завершения проекта c. На этапе инициации</p> <p>17. Какие задачи решает руководитель проекта на этапе реализации проекта? Выберите один или несколько ответов: a. Оценивает прогресс выполнения работ проекта по различным показателям b. Информировать команду проекта о ходе выполнения проекта и появляющихся изменениях в нем c. Выявляет и анализирует новые риски d. Разрабатывает план работ проекта e. Координирует действия всех участников проекта</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Верно ли данное утверждение «Мониторинг и контроль работ проекта - это процесс наблюдения за ходом исполнения проекта, в результате которого подготавливаются отчетные документы» Выберите один ответ: Верно Неверно</p> <p>19. Верно ли данное утверждение «Изменения – это внешние воздействия на весь проект, которые влекут за собой смену плана работ проекта» Выберите один ответ: Верно Неверно</p> <p>20. Верно ли следующее утверждение: "Если команда проекта пропустит шаг подведения итогов, то в предстоящих проектах примененные успешные приемы с большой вероятностью не будут использованы, а допущенные ошибки смогут повториться."? Выберите один ответ: Верно Неверно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы проектной деятельности. 2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. 3. Соотношение понятий проектный, проектировочный. 4. Классификация проектов. 5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 6. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности. 7. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. 8. Технология управления проектной деятельностью. 9. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. 10. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. 11. Проектное обучение как одна из форм обучения. 12. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. 13. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве. <p>Выполнить задание для промежуточной аттестации</p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и контрольные работы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета

«Зачтено» студент получает в том случае, если демонстрирует достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, может обосновать целесообразность проектной деятельности в образовательном процессе, знает виды проектов, порядок работы над проектом, может включаться в проектную деятельность, руководить проектами своих одногруппников, владеет необходимыми для этого умениями и навыками.

Зачет не ставится, если, студент затрудняется или не может использовать терминологический аппарат, обнаружить проблему, поставить цель, перечислить виды проектов, этапы проектной деятельности, не демонстрирует необходимых практических умений и навыков проектной деятельности.