



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3, 4

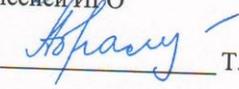
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

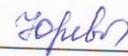
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПООД, канд. пед. наук  И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания мальчиков и девочек.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная физиология и психология

Педагогические технологии и практики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)

Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)

Педагогическая психология

Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,15 акад. часов;
- аудиторная – 87 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Гендерная педагогика и гендерная психология как науки								
1.1 Основные понятия гендерной педагогики	3	2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	
1.2 Основные понятия гендерной психологии		2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	
Итого по разделу		4		4	4			
2. Гендер и социум								
2.1 Особенности гендера в различных религиях. Особенности гендера в различных поколениях	3	6		4	4	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	
2.2 Особенности гендера в различных этнических группах.		8		10	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад	
Итого по разделу		14		14	14			
Итого за семестр		18		18	18		зачёт	
3. Школа как институт гендерной социализации								

3.1 Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность	4	10		18	14	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	
3.2 Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов		7		16	3,15	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	
Итого по разделу		17		34	17,15			
Итого за семестр		17		34	17,15		экзамен	
Итого по дисциплине		35		52	35,15		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума.

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра.

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект.

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей

редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425183>

б) Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5

3. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии»: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.ndf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

в) Методические указания:

1. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288> (дата обращения: 18.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум (учебное пособие) : [Электронный ресурс] : Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327289> (дата обращения: 18.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.3.

4. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуаль-ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник беспере-бойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон на-стольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.
3. Объектная область гендерной педагогики.
4. Объектная область гендерной психологии.
5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.
6. Категориальный аппарат гендерной психологии.
7. Влияние социума на становление гендера.
8. Особенности игр мальчиков и девочек.
9. Особенности в поведении мужчин и женщин.
10. Особенности гендера в различных религиях.
11. Особенности гендера в различных поколениях.
12. Особенности гендера в настоящее время.
13. Особенности гендера в западных этнических группах.
14. Особенности гендера в восточных этнических группах.
15. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.
16. Понятия: пол, гендер.
17. Этапы становления гендера.
18. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.
19. Значение биологического и социального в становлении гендера.
20. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.
21. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.
22. Влияние социума на становление гендера.
23. Особенности гендера в различных религиях.
24. Особенности гендера в различных этнических группах.
25. Особенности гендера в различных поколениях.
26. Гендерная психология как наука.
27. Краткая история гендерной психологии.
28. Гендерная педагогика как наука.

29. Краткая история гендерной педагогики.
30. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.
31. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.
32. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).
33. Особенности в поведении мужчин и женщин.
34. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.
35. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.
36. Особенности игр мальчиков и девочек.
37. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.
38. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.
39. Гендерная социализация в школе.
40. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.
41. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.
42. Образование и феминизм.
43. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
44. Гендерная экспертиза урока.
45. Методики для изучения гендерных особенностей детей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке. 3. Объектная область гендерной педагогики. 4. Объектная область гендерной психологии. 5. Категориальный аппарат гендерной педагогики. 6. Категориальный аппарат гендерной психологии. 7. Влияние социума на становление гендера. 8. Особенности игр мальчиков и девочек. 9. Особенности в поведении мужчин и женщин. 10. Особенности гендера в различных религиях. 11. Особенности гендера в различных поколениях. 12. Особенности гендера в настоящее время. 13. Особенности гендера в западных этнических группах. 14. Особенности гендера в восточных этнических группах. <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола. 2. Понятия: пол, гендер. 3. Этапы становления гендера. 4. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы. 5. Значение биологического и социального в становлении гендера. 6. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность. 7. "Тест гендерных ролей" С. Бэм. 8. Влияние социума на становление гендера.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Особенности гендера в различных религиях.</p> <p>10. Особенности гендера в различных этнических группах.</p> <p>11. Особенности гендера в различных поколениях.</p> <p>12. Гендерная психология как наука.</p> <p>13. Краткая история гендерной психологии.</p> <p>14. Гендерная педагогика как наука.</p> <p>15. Краткая история гендерной педагогики.</p> <p>16. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.</p> <p>17. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.</p> <p>18. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).</p> <p>19. Особенности в поведении мужчин и женщин.</p> <p>20. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.</p> <p>21. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.</p> <p>22. Особенности игр мальчиков и девочек.</p> <p>23. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.</p> <p>24. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.</p> <p>25. Гендерная социализация в школе.</p> <p>26. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.</p> <p>27. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>28. Образование и феминизм.</p> <p>29. Гендерный и полоролевой подход в образовании.</p> <p>30. Гендерная экспертиза урока.</p> <p>31. Методики для изучения гендерных особенностей детей.</p> <p>Темы рефератов и докладов:</p> <p>1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.</p> <p>2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.</p> <p>3. Христианские представления о "мужском" и "женском".</p> <p>4. Феминистская критика истории философии.</p> <p>5. Женское движение на Западе: зарождение и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развитие (XVIII-XIX вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.). 7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России. 8. Мужские движения и их идеология. 9. Психоанализ и феминизм. 10. Постмодернизм и феминизм. 11. Зарождение гендерных исследований на Западе. 12. Гендерное образование. 13. Гендерные исследования в современной России. 14. Этнокультурные факторы и гендерная социализация. 15. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность. 16. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона. 17. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени. 18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе. 19. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда. 20. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт России. 21. Феминистские политологические концепции. 22. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах. 23. Гендерная проблематика в культурных исследованиях. 24. Гендерная критика современной цивилизации. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных религиях. 2. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных поколениях 3. Начертите схему, отражающую особенности гендера в западных этнических группах. 4. Начертите схему, отражающую особенности гендера в восточных этнических группах. 5. Начертите схему, отражающую особенности гендера в настоящее время 6. Обоснуйте достоинства <u>раздельного</u>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>7. Обоснуйте недостатки отдельного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>8. Обоснуйте достоинства совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>9. Обоснуйте недостатки совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>10. Раскройте гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</p> <p>1. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</p> <p>2. Разработать систему занятий в смешанном гендерном классе у младших школьников в учебном процессе.</p>