



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной
школе

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

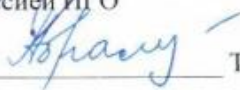
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.В. Игошина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, д-р пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Культура современного образа жизни

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Педагогика

Учебная - ознакомительная практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Управление образовательными системами

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 23,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Исторические и теоретические основы тьюторства								
1.1 Тема 1.1. Тьюторство в университетах средневековой Англи. Тьюторство как педагогическое движение в России.	10	4		6	4	Работа со словарями Работа с документами.	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Тема 1.2. Теоретические основы тьюторства. Идеи открытого образования и индивидуализации как теоретическая основа тьюторства.		4		6	6,3	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Тема 1.3. Организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.		4		6	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Изучение профессионального стандарта.	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		12		18	16,3			
2. 2. Содержание тьюторской деятельности								
2.1 Тема 2.1. Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности	10	4		8	2	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Тема 2.2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Должностные обязанности тьютора.	2		10	1	Подготовка к практическим заданиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Тема 2.3 Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.				1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	
2.4 Тема 2.4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (проблемы, помощь). Приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ. Оценка эффективности деятельности тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ.				1	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	
2.5 Тема 2.5. Тьюторство в дополнительном образовании: сущность, цели, задачи, формы и методы.				1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос.	
2.6 Взаимодействие тьютора с семьей тьюторанта.				1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
Итого по разделу	6		18	7			
Итого за семестр	18		36	23,3		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36	23,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Технология командообразования и саморазвития [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2930.pdf&show=dcatalogues/1/1134610/2930.pdf&view=true>. - Макрообъект

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

Тема: Индивидуализация образования: практический аспект

Вопросы:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.

4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

5. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).

Литература:

1. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.

2. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69-74.

3. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. Ярославль, 2001.

4. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21–25.

5. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.

6. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

Тема: Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Вопросы:

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.

2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

3. Технология супервизии.

4. Технология планирования и проведения тьюториалов.

5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.

6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

8. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.

9. Технологии социокультурных игр и робинзонады.

10. Вопросно-ответные технологии.

11. Технология рефлексивных сессий.

12. Технологии активного слушания.

13. Технология модерации.

14. Технологии группового и индивидуального консультирования.

15. Тренинговые технологии.

16. Технологии профильных и профессиональных проб.

17. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск):

- а) «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего);
- б) «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности);
- в) «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);
- г) «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития);
- д) «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

Литература:

1. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007. № 4. С. 48–50.
2. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.
3. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69–74.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013. № 4. С. 72–80.
5. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).
6. Игнатьева Е. П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 86–92.
7. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в Старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.
8. Ковалева Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8–9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский / под ред. Ю. С. Богачинской, Г. В. Цветковой, Г. А. Ястребовой. Волгоград: Изд-во ВГАПК РО. 2010. С. 17–24.
9. Мишаткина М. В. Формирование у старшеклассников потребности в определении смысла учебной деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2005. 190 с.
10. Ратт Т. А. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения // Справ. зам. директора школы. 2009. № 6. С. 54–63.
11. Собина Т. А. Индивидуальная образовательная траектория – реализация личностного потенциала ученика // Сибирский учитель. 2011. № 2. С. 40–43.
12. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

Тема: Общие приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ

Вопросы:

1. Модель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе
2. Сопровождение детей с нарушениями слуха
3. Сопровождение детей с нарушениями зрения
4. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного
5. аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

6. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР
7. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
8. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Сопровождение детей с множественными нарушениями

Литература:

1. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. М.: РООИ Перспектива, 2012. 122 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы /под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
4. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб.ст. М., 2008.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., 2013. (Инклюзивное образование).
7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
8. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
9. 52 с.
- 10.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
- 11.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.
- 12.Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.
- 13.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику/Методические рекомендации/ под ред. Кузьминой Е.В.-Москва, 2012, -57с.
- 14.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая основа тьюторства (тьюторство в университетах средневековой Англии, тьюторство как педагогическое движение в России). 2. Теоретические основы тьюторства (идеи открытого образования и индивидуализации) 3. Организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе 4. Вызовы и задачи, стоящие перед современными российскими школами, требующие внедрения тьюторства для их решения. 5. Содержание позиции тьютора и позиции учителя. В чем разница? Чем тьютор может помогать учителю? 6. Обязанности тьютора по единому квалификационному справочнику должностей. 7. Основные этапы тьюторского сопровождения. 8. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение? 9. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). 10. Основные формы тьюторского сопровождения (консультация индивидуальная/групповая; тьюториал; тренинг; образовательное событие) 11. Что является предметом сопровождения в начальной школе? Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить? 12. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальной школе? 13. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? 14. В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? 15. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов? 16. Какова специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе? 17. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>для вас.</p> <p>18.Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению</p> <p>19.Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.</p> <p>20.Индивидуализация в образовании: методологический аспект.</p> <p>21.Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.</p> <p>22.Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.</p> <p>23.Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.</p> <p>24.Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.</p> <p>25.Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.</p> <p>26.Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).</p> <p>27.Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ (проблемы; помощь).</p> <p>28.Оценка эффективности деятельности тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ.</p> <p>29.Приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ.</p> <p>30.Взаимодействие тьютора с семьёй тьюторанта</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.</p> <p>2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.</p> <p>3. Модели тьюторской деятельности.</p> <p>4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.</p> <p>6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.</p> <p>7. Средства работы тьютора.</p> <p>8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.</p>
ПК-2.1	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии открытого образования: общая характеристика 2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании». 3. Технология супервизии. 4. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. 5. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). 6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. 7. Технологии социокультурных игр и робинзонады. 8. Вопросно-ответные технологии. 9. Технология рефлексивных сессий. 10. Технологии активного слушания. 11. Технология «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего). 12. Технология Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности). 13. Технология «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов). 14. Технология «Вызовы» (действия в ситуации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития).</p> <p>15.Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.)</p> <p>16.Составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) с защитой эссе и кейса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.