



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Физики
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физики  
01.02.2022, протокол № 4

Зав. кафедрой  М.Б. Аркулис

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота



С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Физики, д-р физ.-мат. наук



В.К. Белов

Рецензент:

зав. кафедрой ВТиП, д-р техн. наук



О.С. Логунова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Получение студентами основополагающих представлений о фундаментальном строении материи и физических принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира; формирование у студентов современного естественно-научного мировоззрения; развитие научного мышления и расширение научно-технического кругозора; овладение основными физическими категориями, понятиями и фундаментальными физическими законами; понимание границ применимости физических теорий; получение представлений о фундаментальных концепциях современного естествознания как результата исторического процесса; овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики, умения выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей профессиональной деятельности; формирование навыков проведения физического эксперимента, позволяющих им впоследствии овладеть комплексом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО ".

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Физическая картина мира входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Физическая картина мира» базируется на естественнонаучных дисциплинах: математика, физика, химия в объеме средней школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Математические основы инженерии

Экологическая безопасность

Безопасность жизнедеятельности

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Природа. Человек. Общество

Производственная - педагогическая практика

Организация досуговой деятельности младших школьников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая картина мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

	аргументирует свои выводы и точку зрения
--	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 58,05 академических часов;
- аудиторная – 57 академических часов;
- внеаудиторная – 1,05 академических часов;
- самостоятельная работа – 13,95 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Структура современного физического эксперимента. Определение погрешностей эксперимента.								
1.1 Физический эксперимент и модель эксперимента	1	1		3	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
1.2 Гистограмма и её цифровые оценки		1		3	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	

1.3 Достоинства и недостатки оценки погрешности измерений по абсолютной и относительной ошибке		1		1	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		3		7	3			
2. 2. Вероятностные законы физики								
2.1 Функции распределения Максвелла и Больцмана и их цифровые оценки. Понятия температуры и внутренней энергии.	1	1,5		4	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
2.2 Распределение Бозе-Эйнштейна и распределение Ферми-Дирака. Понятие уровня Ферми и поверхности Ферми. Современная электроника		1,5		2	1	Распределение Бозе-Эйнштейна и распределение Ферми-Дирака. Понятие уровня Ферми и поверхности Ферми. Современная электроника	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		3		6	2			
3. 3. Преобразование Фурье и современная физика								
3.1 Преобразование Фурье и современная физика	1	0,5		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	

3.2 Соотношение неопределённости Гейзенберга		0,5			1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
3.3 Использование преобразования Фурье в оптике		0,5		4	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.		
3.4 Использование преобразования Фурье в электронике		0,5		1	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		2		7	4			
4. 4. Современные аксиоматические физические теории и границы их применения								
4.1 Границы применимости классической физики, специальной теории относительности, квантовой механики, теории квантованных полей.	1	0,5		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	

4.2 Вероятность в квантовой механике и теории квантованных полей		0,5		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		1		4	2			
5. 5. Неравенство Белла и квантовые компьютеры								
5.1 Неравенство Белла и квантовые компьютеры. Опыты Серж Ароши и Дэвида Уайнленда.		1		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
5.2 Биты и кубиты. Принципы физической реализации квантовых компьютеров. Квантовая информатика. Квантовый параллелизм.	1	2		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
5.3 Сверхточные часы. Квантовые гравитометры. Квантовая криптография. Квантовая связь.		1		2	1	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		4		6	3			
6. 6. Теория хауса и антихауса. Фракталы. Жизнь								

6.1 Энтропия. Второе начало термодинамики.	1	1				подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
6.2 Нелинейные процессы и уравнения.		1				подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
6.3 Фракталы и фрактальная размерность		1				подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
6.4 Клеточный автомат "Жизнь". Теория хауса и антихауса		1		4	0,95	подготовка к практическому занятию; выполнение практических работ (ИДЗ); самостоятельное изучение учебной и научной литературы в том числе электронных ресурсов.	проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		4		4	0,95			
7. 7.Масштабы мира. Пространство и время в современной физики. Эволюция Вселенной								
7.1 Масштабы мира.	1	0,5						
7.2 Реликтовое излучение о прошлом Вселенной.		0,5						

7.3 Чёрные дыры. Взрывы сверхновых. Гравитационные волны.	0,5						
7.4 Эволюция Вселенной.	0,5		4				
Итого по разделу	2		4	13,95			
Итого за семестр	19		38			зачёт	
Итого по дисциплине	19		38	13,95		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Физическая картина мира» дают традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

### **1. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **2. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

### **4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:**

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Белов В.К. Метрологическая обработка результатов физического эксперимента: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. Магнитогорск: МГТУ, 2011. 143 с.

2. Львовский А. Отличная квантовая механика: Учеб. пособие: в 2ч.; Пер. с англ. — М.: Альпина нон -фикшн, 2019. — 422. с. ISBN 978-5-91671-952-9
3. Прейгерман, Л. Курс современной физики. Новые подходы к объяснению физической картины мира / Л. Прейгерман. - Москва: Высшая школа, 2016. - 462 с
4. Воронов В.К., Гречнева М.В., Подоплелов А.В., Сагдеев Р.З. Концептуальные основы современного естествознания (от авторов серии "Физика на переломе тысячелетий") Изд. стереотип. URSS. 2017. 304 с. ISBN 978-5-9710-4004-0.
5. . Липовко, Петр Османович. Практикум по естествознанию / П.О. Липовко. - 3-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 319 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-222-01549-1. - 320 с.
6. Элен Черски “Физика и жизнь. Законы природы от кухни до космоса”, МИФ,И. 2021,334с. ISBN: 9785001469865
7. Преобразование Фурье в оптике: Метод. указ. к лабораторным работам по дисциплине «Физика» для обучающихся по техническим специальностям, 3-е изд., перераб. и доп./ В.К.Белов Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 15 с

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Брайан Кокс и Джефф Форшоу, Квантовая вселенная. Как устроено то, что мы не можем увидеть, МИФ,2016, 279с. ISBN: 978-5-00100-080-8
2. Брайан Кокс и Джефф Форшоу , Почему  $E=mc^2$ ? И почему это должно нас волновать, МИФ, 2016,280с. ISBN: 978-5-00057-950-3
3. Энциклопедия «Современное естествознание» в 1 т. 2016, т. 2, 2017. ISBN 5-89317-132-2
4. Матвеев А.Н , Атомная физика Оникс, 2007, 432с. ISBN 978-5-488-01252-3
5. Белов В.К.,Беглецов Д.О., Цифровая обработка сигналов и изображений: Учеб. пособие. Магнитогорск: МГТУ, 2011. 145 с.
- 6.Кузнецов, С. И. Справочник по физике : учеб. пособие / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. - Томск : Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-4387-0443-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675274> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **в) Методические указания:**

1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика [Текст] : лабораторный практикум по физике / Е.Н. Астапов [и др.]; под ред. Ю.П. Кочкина. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 103 с.
2. Электростатика. Постоянный ток [Текст] : Лабораторный практикум по физике / М.В. Вечеркин [и др.]. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 60 с.
3. Электромагнетизм. Оптика [Текст] : лабораторный практикум по дисциплине «Физика» для студентов всех специальностей / М.Б. Аркулис [и др.]. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – 102 с.
4. Савченко, Ю.И. Переменный ток [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Ю.И. Савченко, О.Н. Вострокнутова, Н.И. Мишенева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-9967-1151-2.
- 5.Физика атома, твердого тела, ядра: инструкция по выполнению лабораторных работ по физике для студентов всех специальностей / В.К. Белов [и др.]. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 48 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория включает:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Лаборатория «Механики, молекулярной физики и термодинамики» включает:

1. Баллистические маятники.
2. Маятник Обербека.
3. Физический маятник.
4. Доска Гальтона.
5. Лабораторная установка для исследования распределения термоэлектронов по модулю их скорости.
6. Лабораторная установка для определения показателей адиабаты  $\gamma$  методом Клемана и Дезорма.
7. Лабораторная установка для проверки закона возрастания энтропии в процессе диффузии газов на модели перемешивания шаров.
8. Лабораторная установка для проверки законов возрастания энтропии в процессе теплообмена.
9. Установка лабораторная для изучения зависимости скорости звука от температуры "МФ-СЗ-М"
10. Установка лабораторная для исследования теплоемкости твердого тела "МФ-ТЕТ-М".
11. Установка лабораторная для определения универсальной газовой постоянной "МФ-ОГП-М".
12. Стенд лабораторный газовые процессы.
13. Мерительный инструмент.

Лаборатория «Электричества и оптики» включает:

1. Лабораторная установка для исследования электростатического поля с помощью одинарного зонда.
2. Установка для шунтирования миллиамперметра.
3. Установка лабораторная для определения индуктивности соленоида и магнитной проницаемости.
4. Установка лабораторная для изучения резонанса напряжений и определения индуктивности
5. Лабораторная установка для изучения длины световой волны и характеристик дифракционной решетки.
6. Лабораторная установка для определения радиуса кривизны линзы и длины световой волны с помощью колец Ньютона.
7. Лабораторная установка для определения концентрации растворов сахара и постоянной вращения.
8. Мерительный инструмент.

Лаборатория «Атома, твердого тела, ядра» включает:

1. Лабораторная установка для изучения внешнего фотоэффекта.
2. Установка для изучения спектра атома водорода и определения постоянной Ридберга.
3. Установка лабораторная для определения потенциала возбуждения газа.
4. Установка для определения длины пробега частиц в воздухе.
5. Мерительный инструмент.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации включают: интерактивная доска. проектор:

Мультимедийный проектор, экран.

Аудитории для самостоятельной работы с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета включают: персональные компьютеры с пакетом MS Office.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования включают: стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта оборудования.

## **Приложение 1.**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Физическая картина мира» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ на практических занятиях.

#### ***Перечень практических работы:***

1. Построение гистограмм и определение её цифровых оценок
2. Опыт Резерфорда по определению количества частиц в заданных телесных углах при рассеянии протонов на ядрах атомов
3. Преобразование Фурье в оптике
4. Определение энергий и вероятностей нахождения электрона в атоме водорода
5. Эволюция энтропии двух систем шаров
6. Определение времени жизни при разных начальных концентрациях объектов в замкнутой системе
7. Построение линии тренда и его статистические оценки

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Основные понятия и модели механики.
2. Механическая картина мира. Триумф и кризис механической картины мира.
3. Принцип относительности в механике.
4. Уравнения Максвелла. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.
5. Закон электромагнитной индукции и электромагнитная картина мира.
6. Основные модели в оптике.
7. Интерференция и дифракция света. Волновая природа света.
8. Двойственная природа света. Кризис классической физики.
9. Описание состояния вещества и поля, их взаимодействия в теории относительности.
10. Постулаты СТО. Пространство и время в теории относительности.
11. Основные понятия квантовой механики.
12. Стандартная модель. Структурные уровни микромира.
13. Корпускулярно – волновой дуализм.
14. Атомная и ядерная энергетика.
15. Макросистемы в физике. Агрегатные состояния вещества.
16. Порядок и хаос в макросистемах.
17. Физическая картина мира, ее современное состояние и тенденции развития.

## Приложение 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1:	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент и его модель. Что общего и что различает эти два понятия?</li> <li>2. Что такое гистограмма? Что характеризует высота столбца гистограммы? Чему равна сумма высот всех столбиков гистограммы?</li> <li>3. Не используя формулы, дайте определение цифровых оценок гистограммы: 1) среднего значения; 2) среднего квадратического отклонения; 3) коэффициента асимметрии; 4) коэффициента эксцесса.</li> <li>4. Доверительная вероятность равна 0.95. Что это означает?</li> <li>5. Назовите достоинства и недостатки оценки погрешности измерений по абсолютной и относительной ошибке</li> <li>6. При каких условиях выполняется распределение Гиббса ?</li> <li>7. Не используя формулы, объясните, что означает нормировка на единицу распределения Максвелла и распределения Больцмана.</li> <li>8. Используя приведённый график распределения Максвелла, оцените его цифровые оценки.</li> <li>9. Используя приведённый график распределения Больцмана, оцените его цифровые оценки.</li> <li>10. Назовите способы изменения внутренней энергии.</li> <li>11. Как изменится график распределения Максвелла, если температура газа повысится?</li> <li>12. Как изменится график распределения Больцмана, если температура газа повысится?</li> </ol>
УК-1.2:	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	
УК-1.3:	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Температура Земной атмосферы повысилась на один градус. Какие изменения концентрации газа атмосферы по высоте произойдут?</p> <p>14. Чем отличается диод от транзистора?</p> <p>15. Начертите схему двухпериодного выпрямителя.</p> <p>16. Почему в преобразованиях Фурье используются тригонометрические функции синуса и косинуса?</p> <p>17. Каков физический смысл имеет соотношение неопределённости для временных интервалов и частот <math>\Delta t \cdot \Delta \nu \geq 1</math></p> <p>18. Соотношение неопределённости Гейзенберга имеет вид <math>\Delta x \cdot \Delta p \geq \hbar</math> и <math>\Delta E \cdot \Delta t \geq \hbar</math>. Что означает значок <math>\hbar</math> в этих формулах?</p> <p>19. Какие достоинства и недостатки имеют способы описания физических процессов во временной и частотной областях?</p> <p>20. Как используется преобразование Фурье в оптике для спектрального анализа веществ?</p> <p>21. Как используется преобразование Фурье в электронике для фильтрации сигналов?</p> <p>22. Как используется преобразование Фурье в электронике для передачи сигналов по интернету?</p> <p>23. Как используется преобразование Фурье в оптике для распознавания образов?</p> <p>24. Укажите границы применимости классической физики, специальной теории относительности, квантовой механики, теории квантованных полей. Какие теории являются частными по отношению к другим?</p> <p>25. Назовите несколько законов сохранения, которые подтверждают гипотезу Эмми Нётер.</p> <p>26. Что характеризует квадрат волновой функции в координатном представлении <math> \Psi^2(x) </math> ?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>27. Что характеризует квадрат волновой функции в импульсном представлении <math> \Psi^2(\square) </math> ?</p> <p>28. Чем отличается теория близкодействия от теории дальнодействия?</p> <p>29. Чем отличаются спутанные состояния от смешанных состояний в квантовой механике?</p> <p>30. Как физики создают спутанные состояния?</p> <p>31. Чем кубиты отличаются от битов?</p> <p>32. Когда квантовый компьютер более эффективен, чем обычный современный компьютер, когда он менее эффективен?</p> <p>33. Какие новые возможности в науке и инженерном деле дают новые сверхточные часы и квантовые гравитометры?</p> <p>34. Какие новые возможности в науке и инженерном деле даёт квантовая криптография?</p> <p>35. Какие новые возможности в науке и инженерном деле даёт квантовая связь?</p> <p>36. Как связаны закон возрастания энтропии и направление течения времени?</p> <p>37. Для описания каких процессов используются линейные и нелинейные уравнения?</p> <p>38. Что такое фрактал? Какое его свойство характеризует фрактальная размерность?</p> <p>39. Какие процессы описываются фрактальными моделями?</p> <p>40. Что такое синергетический подход?</p> <p>41. Назовите объекты, размеры которых находятся приблизительно в центре диапазона от размеров Вселенной до размера протона? Аргументируйте некорректность данного вопроса.</p> <p>42. Назовите основные этапы эволюции нашей Вселенной в современной трактовке.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>43. Как были обнаружены гравитационные волны? Какую информацию об объектах Вселенной можно получить при фиксации гравитационных волн?</p> <p>44. Детерминированность и вероятность. Или в старой трактовке - частица и волна. Используя идеи преобразования Фурье покажите, что это асимптотические представления.</p> <p>45. Случайность и предопределенность - в чем разница?</p> <p><b><i>Примерный перечень практических заданий для зачёта</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите подряд номера телефонов свой и трёх близких Вам людей. Постойте гистограмму чисел этого ряда. Определите среднее значение и среднее квадратическое отклонение. Укажите их значения на гистограмме.</li> <li>2. При равномерном движении погрешность определения пути равна 3%, погрешность определения времени равна 4%. Чему равна погрешность определения скорости?</li> <li>3. При равномерном движении погрешность определения скорости равна 3%, погрешность определения времени равна 4%. Чему равна погрешность определения пути?</li> <li>4. Качественно изобразите график распределения Ферми-Дирака. Укажите на нём уровень Ферми и работу выхода электронов из металла. Как изменяться эти характеристики при нагревании на 10 градусов?</li> <li>5. Работа выхода электронов первого металла <math>\varphi_1</math>, второго - <math>\varphi_2 &gt; \varphi_1</math>. При контакте этих металлов какой знак заряда будет на границе у первого металла, у второго металла?</li> <li>6. Осуществите операцию свёртки двух временных рядов величин (“векторов”)</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		$\square = [1,3,2]$ и $\square = [4,3,-2,0,1]$ . 7. Придумайте вероятностную модель процесса по Вашей специализации.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физика» включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций, проводится в форме зачёта (1 курс, зимняя сессия) и экзамена (1 курс, летняя сессия).

**Зачёт** обучающиеся получают в результате выполнения всех видов работ, предусмотренных на 1 курсе в установочную сессию и собеседования по вопросам и заданиям согласно перечню вопросов и практических заданий к зачету.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

- на оценку «зачтено» обучающийся демонстрирует уровень, не ниже порогового, сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий могут допускаться ошибки, может проявляться отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся могут испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку «не зачтено» обучающийся не может показать знания на пороговом уровне сформированности компетенций, т.е. обучающийся не показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не способен аргументированно и последовательно излагать, допускает грубые ошибки в ответах; не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.