



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.П. Романов

Рецензент:  
директор "Автономной некоммерческой  
организации "Средняя общеобразовательная  
школа развивающего обучения",  И.В. Григорьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование основ цифровой культуры как профессионально значимого качества личности педагога

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Цифровая культура педагога входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура педагога» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,6 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 41.4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Цифровая культура в профессиональной деятельности.								
1.1 Современная цифровая культура: общая характеристика	9	2			4	- конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научно литературы - подготовка доклада	Доклад	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.2 Генезис цифровой культуры с точки зрения истории			2		4	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение реферата	Реферат	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.3 Цифровая этика		2			4	- конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный опрос	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу		4	2		12			
2. Цифровые компетенции педагога								

2.1 Цифровые технологии в образовательном процессе	9	2	2		4	- конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического задания	устный опрос отчет по практической работе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.2 Виртуальная и сетевая культура			4		8	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического	отчет по практической работе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.3 Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения			4		10	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического	отчет по практической работе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу		2	10		22			
3. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды								
3.1 Программные средства для управления образованием	9	2	4		4	- конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического задания	устный опрос отчет по практической работе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3.2 Интернет технологии в решении профессиональных задач педагога.		2	4		3,4	- конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического	устный опрос отчет по практической работе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу		4	8		7,4			

Итого за семестр	10	20		41,4		зачёт	
Итого по дисциплине	10	20		41,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.



## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : Самарский университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189016> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152248> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 07.01.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 07.01.2022).

### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся направления 44.03.05 «Педагогическое образование»/М.В. Романова, Е.В. Чернова – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 46с

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
NotePad++	свободно	бессрочно
LibreOffice	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

#### *Примерные аудиторные задания*

*Тема:* Современная цифровая культура: общая характеристика

**Задание:**

Подготовьте доклад на тему «Цифровая культура как профессионально-значимое качество личности педагога».

Докажите тезис, обоснуйте свою точку зрения.

В работе произведите обзор материалов определённой тематической области либо предложите собственное решение проблемы.

С требованиями к оформлению доклада можно ознакомиться в методических указаниях 1

*Тема:* Цифровые технологии в образовательном процессе

**Задание:**

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Современные образовательные технологии»: STEM, дополненная реальность, инфорграфика, технологии смешанного обучения, "перевернутый класс" и т.д.

С требованиями к оформлению презентации можно ознакомиться в методических указаниях 1

*Тема.* Виртуальная и сетевая культура

**Задание**

Подготовить доклад – 5-7 минут - с презентацией на тему «Виртуальная и сетевая

культура в эпоху цифровизации», сформулировать письменно вопросы для дискуссии.

С требованиями к оформлению доклада и презентации можно ознакомиться в методических указаниях 1

*Тема:* Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения

**Задание**

Осуществите информационный поиск цифровых образовательных ресурсов для общего образования в сети Интернет (4-5 ресурсов).

Подготовьте схему/таблицу, отражающие следующие разделы рис1.

Название ресурса	Форма освоения(платный или бесплатный ресурс)	Аудитория	Содержание курса	Оценка	
				Эргономических характеристик	Содержательного наполнения

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</li> <li>6. Охарактеризуйте основные способы организации хранения и поиска документов.</li> <li>7. Раскройте суть и назначение информационно-поисковой системы (ИПС).</li> <li>8. Раскройте суть специфики использования ИПС в Интернете.</li> <li>9. Дайте характеристику термину «справочно-правовая система».</li> <li>10. Охарактеризуйте параметры, определяющие качество справочно-правовой системы.</li> <li>11. Охарактеризуйте основные структурные компоненты известной вам справочноправовой системы.</li> <li>12. Опишите варианты применения информационно-правовых систем.</li> </ol> <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Проведите мини-исследование по предложенным темам и подготовьте отчет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой адрес имеет Федеральный образовательный портал «Российское образование» и какие ресурсы на нем представлены? Подготовьте краткую</li> </ol>

		<p>характеристику портала.</p> <p>2. Во многих университетах студенческие работы принимаются к рецензированию и защите только после проверки на плагиат. На каких российских сайтах можно проверить работу на плагиат? Приведите примеры и краткую характеристику сайтов.</p> <p>3. Вы хотите участвовать во Всероссийской студенческой конференции по тематике вашей научной работы. Как вы сформулируете запрос для поиска информации о конференции? Приведите несколько примеров запроса, проанализируйте полученные результаты.</p>
ОПК-9.2:	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что понимается под цифровой трансформацией (цифровизацией образования)?</li> <li>• Какой процесс понимается под цифровым образованием?</li> <li>• Поясните понятия «цифровые инструменты» и «цифровые следы».</li> <li>• Что входит в понятие «анализ и визуализации данных для управления учебным процессом», АОД?</li> <li>• Назовите основные направления анализа образовательных данных для управления учебным процессом.</li> <li>• Что понимается под цифровой образовательной средой (ЦОС)? Каковы цели и задачи, которые возможно решать в ЦОС? Что является объединяющей основой для ЦОС? Перечислите основные компоненты ЦОС.</li> <li>• Перечислите принципы построения цифровой образовательной среды вуза.</li> <li>• Из каких этапов состоит метод анализа иерархий? Какие преимущества имеет метод анализа иерархий перед другими методами?</li> <li>• Выделив критерии и альтернативы, продемонстрируйте решение педагогической задачи методом анализа иерархий в области педагогики.</li> </ul> <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Изучить рекомендованную литературу, а также источники сети Интернет по теме «Моделирование Информационно-образовательной системы учреждения».</p> <p>Смоделировать проект цифровой информационно-образовательной экосистемы вашего образовательного учреждения.</p>
ОПК-9.3:	<p>Использует</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к</i></p>

	<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения информатизация образования. Информационно-коммуникационная среда школы.</li> <li>2. Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения.</li> <li>3. Информационные и коммуникационные технологии в школе.</li> <li>4. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя.</li> <li>5. Коммуникационные технологии.</li> <li>6. Интерактивные технологии образования, их классификация.</li> <li>7. Интерактивные технологии в сети Интернет.</li> <li>8. Дистанционное образование.</li> <li>9. Программное и аппаратное обеспечение современных компьютеров. Неограниченные возможности для компьютерных вычислений.</li> <li>10. Виртуальная реальность.</li> <li>11. Дополненная реальность.</li> <li>12. Будущее компьютерных технологий в области защиты информации.</li> <li>13. Вики технологии.</li> <li>14. Сетевые профессиональные сообщества.</li> <li>15. Средства мультимедиа.</li> <li>16. Документы совместного редактирования.</li> <li>17. Технология работы с интерактивной доской.</li> </ol> <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в Интернете перечень и характеристику общекультурных и профессиональных компетенций для вашей специальности.</li> <li>2. Создайте интеллект-карту общекультурных компетенций и интеллект-карту профессиональных компетенций.</li> <li>3. Для каждого узла создайте вложение, в котором опишите: <ul style="list-style-type: none"> <li>• как вы понимаете соответствующую компетенцию;</li> <li>• какими формами работы над курсом эти компетенции обеспечивались.</li> </ul> </li> </ol>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.