



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Немецкий язык и английский язык

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОб-22-3

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Б1.Б	Обязательная часть		
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века. 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения. 	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия. 2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие. 3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания. 4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи. 		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной, научной деятельности.</p> <p>Для достижения цели решаются задачи:</p>	УК-4	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> – освоение фонетических, лексических и грамматических уровней немецкого языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации; – формирование умений применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке; – формирование умений адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. <p>Основные разделы дисциплины: Работа с художественным текстом и аудиотекстом.</p>		
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права. 2. Основы частного права. 3. Основы публичного права. 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	УК-2 УК-10	72(2)
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Формирование опасностей в производ- 	УК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов.</p> <p>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем.</p> <p>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>		
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства. 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы. 3. Социальное партнерство в разных сферах. 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология. 2. Личность в системе межличностных отношений. 	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. 	УК-4	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация как часть коммуникации на русском языке. 2. Деловые бумаги. 3. Деловая риторика. 		
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как основной предмет изучения культурологии. 2. Основные культурологические концепции прошлого и настоящего. 	УК-5; ОПК-4	108 (3)
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 4. Основы здорового образа жизни студента. 	УК-7	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	5. Спорт в системе физического воспитания.		
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе школьного образования с учетом современных требований, освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами; приобретение базовых навыков управления проектами разных типов; формирование системы знаний в области проектной деятельности; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Специфика проектной деятельности в образовании. 3. Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ. 	УК-2 УК-9	180 (5)
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 	УК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН. 8. Конкурсная документация и ее оформление.		
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки. 2. Методологические исследования. 3. Понятие о научном знании. 4. Научно-методологические подходы. 5. Методы исследования. 6. Теоретико-практические основы организации научного педагогического исследования. 	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность. 2. Общие основы педагогики. 3. История образования и педагогической мысли. 	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	4. Теоретическая педагогика.		
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения являются формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования 	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. 	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и</p>	ОПК-2	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса. 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы. 		
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а также принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Мониторинг в системе образования. 	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма. 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем. 		
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика. 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций. 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса. 	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Немецкий язык и английский язык».</p> <p>Задачи курса: формирование у бакалавров системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации. 2. Компьютерная обработка данных. 3. Теория вероятностей и математическая ста- 	УК-1; ОПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>тика.</p>		
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область. 2. Информатизация образования. 3. Базовые и прикладные информационные технологии. 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. 	ОПК-9	108 (3)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. 	ОПК-4	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		
Б1.О.24	<p>История литературы страны изучаемого языка (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематизированного представления о специфике литературного процесса немецкоязычных стран от Средневековья до наших дней в историко-культурологическом контексте.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutsche Literatur von ihren Anfängen bis zum Ende des frühen Mittelalters. 2. Hoch-und Spätmittelalter (1150 - 1500). 3. Humanismus und Reformation (1479/80 - 1600). 4. Barock (1600 – 1700). 5. Aufklärung (1720 – 1780). 6. Klassik (1786 - 1805). 7. Romantik (1798 - 1830). 8. Junges Deutschland. 9. Literatur des XX. Jahrhunderts. 10. Literatur der Länder des deutschsprachigen Raumes nach 1945. 	ОПК-7	72 (2)
Б1.О.25	<p>Анализ и интерпретация текста (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов устойчивых навыков чтения немецкоязычного литературного текста с его последующим лингвистическим, стилистическим и литературоведческим анализом; - знакомство студентов с ключевыми литературными текстами, написанными на немецком языке в его классической форме, а также с трудами по немецкой филологии и смежным дисциплинам; - подготовка к самостоятельному филологическому анализу литературного произведения, написанного на немецком языке; - развитие у студентов навыков работы со слова- 	ОПК-5	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>рями и справочной литературой.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Fabel. 2. Die Parabel. 3. Die Ballade. 4. Das Märchen. 5. Die Inhaltsangabe. 6. Die Inhaltsanalyse. 7. Die sprachliche und stilistische Analyse. 8. Darbietungsform des Stoffes. 9. Die Kurzgeschichte. 		
Б1.О.26	<p>Теория межкультурной коммуникации (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации; ее значении и роли в общемировых процессах, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи: -развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; -формирование способности признавать альтернативные ценности и модели поведения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theorie der interkulturellen Kommunikation im System der Geisteswissenschaften. 2. Kulturelle und anthropologische Grundlagen interkultureller Kommunikation. 3. Kulturelle und linguistische Persönlichkeit als Produkt und Träger der Sprachkultur. 4. Begriff der Kommunikation und ihre Rolle im Kulturkonzept. 5. Verbale Kommunikation. 6. Nonverbale Kommunikation. 7. Differenzierung von verschiedenen Kulturen. 8. Die Praxis der interkulturellen Kommunikation und die Anpassung einer fremden Kultur. 	ОПК-7	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.27	<p>Язык прессы (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний публицистического стиля в иностранном языке. развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публицистический стиль. Характеристика публицистического стиля. 2. Особенности публицистического стиля. 3. Жанры публицистики. 	ОПК-5	72 (2)
Б1.О.28	<p>Деловая переписка (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности, включающих формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме в деловой сфере, владения основами профессиональной этики и речевой культуры, создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Для достижения этой цели решаются задачи обучения чтению и пониманию текстов официально-делового стиля (в частности, деловых писем), изучения структуры оформления делового письма, развития навыков перевода деловых писем с русского языка на немецкий и с немецкого языка на русский, составления деловых писем по пройденным темам, расширения запаса общей деловой лексики и лексики, специфичной для деловой</p>	ОПК-5	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>корреспонденции.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geschäftskorrespondenz als Grundlage einer erfolgreichen Partnerschaft. 2. Briefwechsel zwischen den Geschäftspartnern. 3. Vertrag. 4. Bewerbungspaket. Vorstellungsgespräch. 5. Soziale Briefe. 6. Vollmacht. 		
Б1.О.29	<p>Специальное страноведение (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных событиях прошлого и настоящего немецкого народа, оценка этих событий и умения соотносить культуру и историю родного и немецкого языков. Задачи дисциплины заключаются в воспитании у студентов уважительного отношения к богатому и противоречивому прошлому немецкого народа и германского государства, его вкладу в мировую сокровищницу культуры; традициям, обычаям и праздникам немецкого народа; в выработке у студентов осторожного подхода к оценке фактов и событий в прошлом и настоящем стране, умения системно соотносить культуру родного и немецкого языков в аспекте межкультурной коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des Mittelalters. 2. Deutschland vom XV bis zum XVIII Jahrhundert. 3. Deutschland von 1789 bis zum ersten Viertel des 20. 4. Deutschland in den Jahren der Weimarer Republik, bis zur Gegenwart. 	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.30	<p>Введение в языкознание</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование систематических знаний об основных проблемных областях введения в языкознание, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разно-</p>	ОПК-5	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>видностей, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как наука о языке. 2. Территориальная и социальная дифференциация языков. 3. Язык как система. 4. Письменная речь. 5. Фонетика языка. 6. Лексика языка. 7. Грамматика языка. 8. Языки народов мира. 		
Б1.О.31	<p>Общее языкознание</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; ознакомление студентов с предметом языковедческого исследования; рассмотрение методологии языковедческого исследования; рассмотрение теорий научного и практического приложения науки о языке; формирование представления о различных направлениях и школах языкознания.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. 2. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте. Речевая деятельность. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. 3. Задачи и методы социолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Социальная обусловленность языка. 4. Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Концептуальная и языковая картина мира. 5. Языковая личность. Типы речевой культуры. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровни языка и единицы. 6. Трактовка основных фонологических поня- 	ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>тий. Важнейшие фонологические оппозиции. Основные фонологические школы. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный.</p> <p>7. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.</p> <p>8. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Текстовые процессы. Искусственные языки. Лингвостатистические методы.</p> <p>9. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Когнитивная лингвистика. Современные лингвистические направления.</p>		
Б1.О.32	<p>Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - усвоение основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей применительно к текущему контексту (время, место, цели и условия взаимодействия), способам выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между элементами текста (введение, основная часть, заключение). <p>Основные разделы дисциплины: Einstiegskurs. Begrüßung und Bekanntschaft. Familie. Freunde, Kollegen. Freizeit. Hobby. Feste, Geschenke. Jahreszeiten. Reise. Stadt. Grundkurs. Alltagsleben. Gesundheit. Die Stadt. Hotel. Jahreszeiten. Ostern. Oster-</p>	ОПК-5	1440(40)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	ferien. Sommerurlaub.		
Б1.О.33	<p>Практический курс второго иностранного языка (английский язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personality. 2. Social life. 3. Student life. 4. The country of the language studied. 5. Culture. 6. Healthy lifestyle. 7. New technologies. 8. Protection of environment. 	ОПК-5	1116 (31)
Б1.О.34	<p>Экономика</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. 	УК-9	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО). 3. Учебные занятия по видам спорта. 	УК-7	328
Б1.О.ДВ.01.02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателей здоровья; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможно-</p>		

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>стями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <p>организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <p>реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возмож-</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура. 2. Учебные занятия по видам спорта. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Практическая фонетика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: постановка и развитие артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных особенностями немецкой фонетической базы, овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Задачи: формирование правильных произносительных и ритмико-интонационных навыков; обучение студентов анализу фонетических особенностей немецкого языка в сравнении с русским языком; обучение студентов методике самостоятельной работы над фонетикой, нахождению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам аудирования фонетических текстов, записанных носителями языка.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen. 2. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen. 3. Betonung. 4. Intonation der Sätze mit dem Fragewort. 5. Intonation der Anrede. 6. Die Nachfrage. 	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	7. Betonung der Wörter mit fremdsprachigen Suffixen. 8. Die Bestätigungsfrage. 9. Rhythmus der deutschen Rede. 10. Intonation der Sätze mit direkter Rede. 11. Das Syntagma. 12. Intonation der Aufzählung. 13. Die alternative Frage. 14. Die Assimilation. 15. Die Geminatio. 16. Intonation der Fragesätze ohne Fragewort.		
Б1.В.02	<p>Практическая грамматика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста системы грамматических знаний современного немецкого языка и умения применять полученные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Hauptbegriffe der Grammatik und des Sprachbaus. 2. Morphologie. 3. Die Syntax. <p>Der Text. Die Wiederholung: die Morphologie und die Syntax.</p>	ПК-2	468 (13)
Б1.В.03	<p>Вводный аудиокурс (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: достижение личностных результатов обучения на основе формирования компетенций, направленных на овладение фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными нормами и закономерностями функционирования немецкого языка, необходимыми для восприятия, понимания и оценки прослушанного аудиосообщения или прочитанного текста.</p> <p>Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие фонематического слуха; восприятие аудиотекстов, видеофрагментов, печатных текстов с разной степенью понимания: понимание основного содержания, полное понимание содержания, выявление наиболее существенных деталей прослушанного или прочитанного сообщения.</p>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование четкой монологической и диалогической речи в медленном темпе в сфере официального и неофициального общения: сообщение / запрос информации. Понимание прочитанного текста из сферы официального и неофициального общения. 2. Аудирование монологической и диалогической речи в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством. 3. Аудирование монологической и диалогической речи в неофициальной сфере общения, полилог с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге. 		
Б1.В.04	<p>Теоретическая грамматика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die deutsche theoretische Grammatik. Die historische Übersicht. 2. Die Morphologie. 3. Die Syntax. 4. Der Text. 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<p>Стилистика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе немецкого языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как</p>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>средства речевого общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представить стилистическое значение как неотъемлемую часть любой лингвистической единицы наряду с другими типами значений (грамматического и лексического) - Определить круг лингвистических моделей, входящих в систему стилистической парадигмы. - Представить систематизированное описание основных стилистических приемов к соответствующему языковому уровню; раскрыть лингвистический механизм каждого индивидуального приема и определить шкалу его стилистического потенциала. - Ввести понятие основных функциональных стилей как главного объекта прагматического изучения. - Развить у студентов умения творческого научного мышления и критического подхода к теоретическим положениям. - Научить студентов извлекать из научной литературы необходимую информацию. - Обучить студентов технике идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stilistik als gesellschaftswissenschaftliche Disziplin. 2. Problem der Stilklassifikation. 3. Lexik der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht. 4. Fremdwörter. 5. Syntax der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht. 6. Stilfiguren als Mittel der Expressivitätssteigerung. 7. Phonostilistik. 8. Wortbildung aus stilistischer Sicht. 		
Б1.В.06	<p>Современный иностранный язык (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование систематических знаний практического владения иностранным языком; - готовность преодолевать влияние стереотипов и 	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Реализация названной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить практическому владению языком, сочетающимся с формированием умений анализировать, обобщать, систематизировать; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; - научить поведению и взаимодействию в различных ситуациях межкультурного общения, распознавать и преодолевать влияние стереотипов; - дать систему норм и правил международного этикета. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты по современной проблематике. 2. Тексты для самостоятельной работы на образовательном портале. 		
Б1.В.07	<p>История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: познакомить с историей, предметом и методологией германской филологии, с основными этапами развития немецкого (литературного) языка, становлением его как национального языка; научить осмысливать и истолковывать языковые явления современного немецкого языка, опираясь на знание истории их развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die deutsche Sprachgeschichte als linguistische Disziplin. 2. Vorgeschichte des Deutschen. 3. Die althochdeutsche Zeit. 4. Die mittelhochdeutsche Zeit. 5. Die frühneuhochdeutsche Zeit. 6. Die neuhochdeutsche Zeit. 	ПК-3	108 (3)
Б1.В.08	<p>Основы теории второго иностранного языка (английский язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы со-</p>	ПК-3	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>временной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины: Основы теории языка как наука и учебная дисциплина.</p>		
Б1.В.09	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>В задачи дисциплины входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков; - развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в об- 	ПК-1	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>щей и профессиональной сферах общения; - овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. 2. Аспекты обучения иностранным языкам. 3. Обучение видам речевой деятельности. 4. Урок иностранного языка. 5. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа. 6. Современные технологии обучения немецкому языку. 7. Контроль в обучении ИЯ. 8. Обучение немецкому языку как второму ИЯ. 		
Б1.В.10	<p>Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения английскому языку. 2. Теория обучения иностранным языкам. 	ПК-1	180 (5)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-3	
Б1.В.ДВ.01	<p>Лексикология (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических знаний, а также систематизирующих и обобщающих сведений о словарном составе современного</p>	ПК-3	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>немецкого языка. Задачи освоения дисциплины: формирование научного представления о лексиконе языка как системе; раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её неповторимого национально-культурного своеобразия; формирование умений применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lexikologie als Sprachwissenschaft. 2. Das Wort im Sprachsystem. 3. Wortschatzerweiterung in der deutschen Sprache. 4. Phraseologie der deutschen Sprache. 5. Stratifikation der deutschen Sprache. 6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes. 7. Lexikografie. 		
Б1.В.ДВ.02	<p>Функциональная семантика (немецкий язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач, а также овладение лингвистическими знаниями, включающими в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и семантических закономерностей функционирования немецкого языка.</p> <p>Для достижения этой цели решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного представления о лексиконе языка как системе; – раскрытие закономерностей развития лексико-фразеологической системы немецкого языка и её национально-культурного своеобразия; – развитие умений применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lexikologie als Sprachwissenschaft. 	ПК-3	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Das Wort im Sprachsystem. 3. Wortschatzerweiterung in der deutschen Sprache. 4. Phraseologie der deutschen Sprache. 5. Stratifikation der deutschen Sprache. 6. Zeitliche Markierung des deutschen Wortschatzes. 7. Lexikografie.		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2	
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум устного и письменного перевода (немецкий язык) Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.). В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты различного типа в паре языков - немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий перевода в связи с жанровыми особенностями материала; 2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского. Основные разделы дисциплины: 1. Письменный перевод. 2. Аннотационный и реферативный перевод. 3. Устный перевод.	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02.02	Практический курс перевода (немецкий язык) Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний умений и владений, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи во всех видах перевода (устном и письменном) и независимо от жанра переводимого текста (научно-технический, деловой, энциклопедический и т.д.). В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны научиться переводить тексты различного типа в паре языков - немецкий-русский, овладеть приемами устного и письменного перевода в соответствии со следующими разделами теории перевода: 1) изучение задач и условий пере-	ПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>вода в связи с жанровыми особенностями материала;</p> <p>2) частная теория перевода, изучающая взаимоотношения двух языков – немецкого и русского.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Этика переводчика. Требования к профессии. Рабочее место переводчика. Рынок переводческих услуг. Письменный перевод и моделирование текстов. Устный перевод. Устный перевод и УПС. Синхронный перевод.</p>		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование способности к самоорганизации и самообразованию, готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта в разработке дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в младших, средних и старших классах школы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 4. Результативно-оценочный этап. 	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - общественно-педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений подготовки и проведения общеклассных дел, сопровождения участия школьников в общественной деятельности в образовательном учреждении; – развитие умений использовать возможности 	ОПК-4	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений создания и реализации образовательных проектов совместно с обучающимися МОУ СОШ. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап. – Основной этап. 		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовительный этап. 6. Основной этап. 7. Заключительный этап. 	ОПК-3	108 (3)
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</p> <p>Цели и задачи практики: Цель практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, сопровождение участия школьников в деятельности РДШ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса. 2. Сформировать навыки планирования, 	ОПК-1	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности.</p> <p>3. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя.</p> <p>4. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Подготовительный этап 3. Заключительный этап 		
Б2.О.05(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной педагогической практики» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по одному иностранному языку, методике преподавания первого (немецкой) в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики</p> <p>Задачами являются:</p> <p>В педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; <i>анализировать собственные уроки и уроки коллег;</i> - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкой)</i> 	ОПК-2	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><i>и второму (английский) иностранному языку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; <i>осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;</i> - организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; <i>разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;</i> - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. <p>В проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;</i> – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>осуществлять поурочное и тематическое планирование;</i> <p>В научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; <i>осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</i> - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>В культурно-просветительской деятельности:</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- организация культурного пространства;</p> <p>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; <i>готовить и проводить внеклассные мероприятия.</i></p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция по практике в вузе 2. Выход в образовательное учреждение 3. Работа в качестве учителя иностранного языка 4. Подготовка отчёта по практике 5. Итоговая конференция 		
Б2.О.06(П)	<p>Производственная - проектная практика</p> <p>Цели и задачи практики: создание организационно-педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных студентами в процессе изучения курса «Проектная деятельность».</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 4. Результативно-оценочный этап. 	ОПК-6	216 (6)
Б2.О.07(П)	<p>Производственная - научно- исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: Формирование способности и готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской 	ОПК-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	работы. 2. Проведение научно-исследовательской работы.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по двум иностранным языкам, методике преподавания первого (немецкий) и второго (английского) иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи практики</p> <p>Задачами являются:</p> <p>В педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; анализировать собственные уроки и уроки коллег; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкий) и второму (английский) иностранному языку; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся; - организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным кол- 	ПК-1; ПК-2	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>лективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. <p>В проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; <i>проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;</i> - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>осуществлять поурочное и тематическое планирование;</i> <p>В научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; <i>осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;</i> - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>В культурно-просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; <i>готовить и проводить внеклассные мероприятия.</i> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция по практике в 		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	вузе 2. Выход в образовательное учреждение 3. Работа в качестве учителя иностранных языков 4. Подготовка отчёта по практике 5. Итоговая конференция		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: - углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин; - закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (ознакомительный) этап. 2. Научно-исследовательский этап. 3. Этап представления результатов исследования. 4. Заключительный этап 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Креативные образовательные ресурсы</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками</p> <p>Задачи: -искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, -самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе. 2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе. 3. Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office. 4. Использование компьютерных технологий 	ОПК-6	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>для проверки знаний учащихся.</p> <p>5. Полезные компьютерные программы.</p>		
ФТД.02	<p>Современная австрийская литература</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение весомого вклада австрийцев в мировую культуру: страна славится своими архитектурными памятниками, литературными произведениями, музыкальными шедеврами, живописью.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурные особенности Австрии. 2. Современная австрийская литература. 	ПК-2	36 (1)