



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КРЕАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2021 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  О.В. Михина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» является формирование систематизированных знаний в области методики использования и создания креативных образовательных ресурсов, а также способах работы с информационными потоками

Задачи:

-искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы,

-самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Креативные образовательные ресурсы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Проектирование образовательных программ
- Производственная - летняя педагогическая практика
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Психолого-педагогическая диагностика
- Личностно-профессиональное саморазвитие
- Учебная - ознакомительная практика
- Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Производственная - научно- исследовательская работа
- Производственная - педагогическая практика
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Креативные образовательные ресурсы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 19 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 17 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Открытые образовательные ресурсы в современной образовательной системе								
1.1 1.1.Виды ЭОР.Каталоги электронных образовательных ресурсов	5	2			1	работа с ЭОР	подготовка презентации	ОПК-6.1
1.2 1.2.Использование ЭОР.Разработка собственных ЭОР.		2			1	работа с ЭОР	подготовка презентации, ЭОР	ОПК-6.1
Итого по разделу		4			2			
2. 2. Эффективное использование программ MS OFFICE в образовательном процессе								
2.1 2.1. Использование готовых электронных учебных материалов для создания дидактических материалов.	5	2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации, дидактического материала	ОПК-6.1
2.2 2.2. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных		2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации, дидактического материала	ОПК-6.1
Итого по разделу		4			4			
3. 3.Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office								
3.1 3.1. Преимущества электронного портфолио. Виды электронных портфолио и способы их создания	5	2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации, портфолио	ОПК-6.1

3.2	3.2.	Технология создания электронного портфолио средствами пакета Microsoft Office		2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации, портфолио	ОПК-6.1
Итого по разделу			4			4				
4.	4.	Использование компьютерных технологий для проверки знаний учащихся								
4.1	4.1.	Особенности и возможности программ для создания тестов	5	2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации	ОПК-6.1
4.2	4.2.	Обзор наиболее популярных программ для создания тестов		2				работа с ЭОР	подготовка презентации, теста	ОПК-6.1
4.3	4.3.	Общие приемы работы с программами для создания тестов		2			2	работа с ЭОР	подготовка презентации, теста	ОПК-6.1
Итого по разделу			6			4				
5.	5.	Полезные компьютерные программы								
5.1	5.1.	Способы повышения эффективности работы за компьютером	5				1,5	работа с ЭОР	подготовка презентации	ОПК-6.1
5.2	5.2.	Служебные программы и специализированные программы					1,5	работа с ЭОР	подготовка презентации	ОПК-6.1
Итого по разделу						3				
Итого за семестр			18			17			зачёт	
Итого по дисциплине			18			17			зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Креативные образовательные ресурсы» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

А также технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера), технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов электронной библиотечной системы, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

На занятиях используются презентации, предполагающие немеханическое запоминание учебного материала, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиотекстов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лешер О.В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Лешер, А.В. Сарапулова, О.В. Тулупова. – Магнитогорск: МГТУ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. – Макрообъект.

2. Оринина Л.В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" [Электронный ресурс]: учебно-методическое

б) Дополнительная литература:

Кружилина Т.В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кружилина, А.Л. Гончарова, Т.Ф. Орехова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийный проектор, доска, экран.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Креативные образовательные ресурсы» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1

Охарактеризуйте любые три образовательных ресурса.

1. Федеральные образовательные ресурсы.
2. Региональные образовательные ресурсы.
3. Учебное книгоиздание и образовательная пресса.
4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады.
5. Инструментальные программные средства.
6. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.
7. Ресурсы для администрации и методистов.
8. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
9. Информационная поддержка ЕГЭ.
10. Ресурсы для абитуриентов.
11. Ресурсы по предметам образовательной программы.
12. Внешкольная и внеклассная деятельность.

АКР № 2

Разработайте урок-презентацию по теме «География Германии» с использованием ЦОР.

АКР № 3

Разработайте урок-презентацию по теме «Немецкие классики» с использованием ЦОР.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1

Разработайте урок-викторину по теме «Музыка Германии»

ИДЗ № 2

Разработайте урок-КВН по теме «Кино Германии»

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 .1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР. 2. Классификация ЦОР, ЭОР. 3. Виды ЦОР, их характеристики, функции. 4. Критерии оценки ЦОР. 5. Авторское право на электронные ресурсы. 6. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по нем. яз. в ОУ на современном этапе. 7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников. 8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. 9. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. 10. Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения. 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 12. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. 13. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Методические особенности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>использования тестового контроля на уроках ин.яз.</p> <p>14. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Требования к отбору содержания при использовании автоматизированного контроля знаний в обучении ин.яз.</p> <p>15. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.</p> <p>16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по ин. яз.</p> <p>17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/.</p> <p>18. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.</p> <p>19. Применение ЦОР в качестве источника информации.</p> <p>20. Специфика использования ЦОР на уроках закрепления знаний и формирования умений.</p> <p>21. Специфика использования ЦОР на уроках обобщающего повторения и контроля.</p> <p>22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по ин.яз. в школе на основе ЦОР и ЭОР.</p> <p>23. Подготовка текстовых материалов и презентации к занятиям.</p> <p>24. Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности.</p> <p>25. Электронные ресурсы по обучению азам ин. яз.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая переписка» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине выставляется на усмотрение преподавателя по текущим результатам работы в течение семестра и / или по результатам итоговой контрольной работы, которая проводится в письменной форме и включает два практических задания: перевод и составление писем на заданную тему. Также может быть установлено устное испытание по теоретическому материалу.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

- 1.Посещение студентам не менее 90-95% занятий.
2. Выполнение всех видов работ при подготовке к занятиям и во время занятий: ответы на теоретические вопросы и решение практических задач.
3. Самостоятельное изучение обязательной литературы, указанной в списке.
4. Усвоение пройденного теоретического материала и умение применять теоретические знания при решении практических задач.

5. Выполнение зачетной письменной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- **«зачтено»:** обучающийся демонстрирует высокий или достаточный уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, свободно выполняет практические задания;
- **«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.