



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

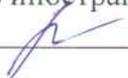
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2021 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  О.В. Михина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»,  И.В. Морозова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе школьного образования с учетом современных требований, освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- приобретение базовых навыков управления проектами разных типов;
- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управление проектом.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - научно- исследовательская работа

Производственная - проектная практика

Информационные технологии в образовании

Креативные образовательные ресурсы

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы проектной деятельности								
1.1 1.1 Проектирование и проектная деятельность : основные понятия	5			6	6	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
1.2 1.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы				6	6	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
1.3 1.3 Содержание проектной деятельности в образовании				6	5,9	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1
Итого по разделу				18	17,9			
Итого за семестр				18	17,9		зачёт	
2. 2. Специфика проектной деятельности в образовании								
2.1 2.1 МОУ СОШ как образовательная система	6			5	19	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК-2.2

2.2	2.2	Проектная деятельность руководителя МОУ СОШ			5	19	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК-2.2
2.3	2.3	Проектная деятельность педагога МОУ СОШ			4	19,9	Подготовка к выступлению на семинаре, работа с обязательной, дополнительной и справочной литературой	Выступление на семинарах, тесты	УК-2.1, УК-2.2
Итого по разделу					14	57,9			
Итого за семестр					14	57,9		зачёт	
3. 3. Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ									
3.1	Практикум по разработке образовательных проектов МОУ СОШ	7			16	55,9	Работа над проектом	Презентация проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу					16	55,9			
Итого за семестр					16	55,9		зачёт	
Итого по дисциплине					48	131,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Проектная деятельность» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и лабораторных занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции, лабораторная работа по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, связанных с проектированием в среднем образовании (разработка основной образовательной программы на основе ФГОС), в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Проектная деятельность» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС среднего образования, обсуждение видов педагогических и управленческих проектов и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в области проектной деятельности (например, проектирование содержания основной общеобразовательной программы среднего образования или показатели оценки проектной деятельности педагога МОУ СОШ); проведение мини-конференций (например, по теме – использование метода проектов в работе педагога МОУ СОШ).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Ф.Яковлева.-2-изд., стер.-М.:ФЛИНТА,2014.-144с.-Режим доступа:<http://e.lanbook.com/view/book/48342/>.-ISBN978-5-9765-1895-7

2. Великанова С.С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/С.С.Великанова;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true>-Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

Вайскрובה Е.С. Дипломное проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для студентов специальности 200503" Стандартизация и сертификация"/Е.С. Вайскрובה, Н.И. Барышникова; МГТУ, Кафедра стандартизации, сертификации и технологии продуктов питания.-[2-изд.].-Магнитогорск:МГТУ,2011.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1530.pdf&show=dcatalogu>

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийный проектор, доска, экран.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

#### Приложение 1

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Проектная деятельность» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

### **АКР №1**

*Прочитайте три нижеприведенных определения понятия «образовательная система» (ОС). Ответьте на вопрос «Что будет приоритетно являться предметом проектирования в каждом из вариантов?»*

- 1) ОС – это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности.
- 2) ОС – это специально выстраиваемая система педагогических технологий, обеспечивающая эффективное усвоение учебного материала.
- 3) ОС – социально обусловленная целостность участников образовательного процесса, направленная на формирование и развитие личности

### **АКР № 2**

*Изучите предложенный на занятии текст ФГОС среднего (полного) общего образования. Проведите анализ разделов и содержания документа по следующим вопросам:*

- 1) Выделите разделы ФГОС и выпишите их название.
- 2) Какой раздел ФГОС представляет особое значение для разработчиков основной образовательной программы среднего образования (Программы)?
- 3) Выделите направленность Программы (на создание каких условий направлена)?
- 4) В чьи полномочия входит процедура утверждения программы?
- 5) Какие образовательные области необходимо учитывать при проектировании содержания Программы?
- 6) Какие аспекты образовательной среды должно отражать содержание программы?
- 7) Какие две части Программы необходимо учесть при проектировании и в каком объеме?
- 8) Какие разделы должна включать Программа (название)?
- 9) В каком разделе программы должна присутствовать пояснительная записка?
- 10) Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела программы?
- 11) Что необходимо учитывать при проектировании вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?
- 12) Определите направленность коррекционной работы/инклюзивного образования в Программе.

13) На какие виды деятельности необходимо распределить время при проектировании организационного раздела Программы?

14) Предложите свой вариант этапов проектирования Образовательной программы с учетом требований ФГОС.

### АКР № 3

*Задание: на сайте <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> выберите одну (любую) образовательную программу среднего образования (примерную или вариативную) и проанализируйте ее по плану:*

1. Название программы, авторы
2. Статус программы (одобрена или рекомендована).
3. Структура программы в аспекте соответствия ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего образования.
4. Формы работы с родителями, выделенные в программе.
5. Особенности программы (приоритетные направления, принципы построения программы).

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.*

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

#### ИДЗ № 1

#### **Образовательная система как объект проектирования.**

План:

1. Понятие образовательной системы.

*Задание:* Дайте определение понятию «образовательная система». На основе определения понятий «система», «образовательная система», выделите признаки образовательных систем.

2. Виды образовательных систем.

*Задание:* Заполните таблицу. Виды образовательных систем

Вид образовательной системы	Особенности
Искусственная	....
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

#### ИДЗ № 2

Образовательная система МОУ СОШ.

*Задание:* составить схему, отражающую образовательную систему МОУ СОШ (по материалам лекции темы 2.1).

### ИДЗ № 3

Оформите библиографический список по теме занятия (не менее 7 источников). Подготовьте аннотацию одной из предложенных вами статей.

### ИДЗ № 4

Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории проектной деятельности.</li> <li>2. Характеристика образовательной системы МОУ СОШ. Многообразие образовательных систем.</li> <li>3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа, образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения..</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы среднего образования: структура и основные положения документа.</li> <li>5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.</li> <li>6. Проектная деятельность руководителя МОУ СОШ как важная профессиональная функция.</li> <li>7. Проектная деятельность педагога МОУ СОШ: специфика и содержание.</li> <li>8. Стратегические и тактические проекты МОУ СОШ.</li> <li>9. Метод проектов в деятельности педагога МОУ СОШ.</li> <li>10. Этапы и формы проектирования.</li> <li>11. Типология проектов.</li> <li>12. Проектная культура педагога.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Особенности оформления и защиты проекта.</p> <p>14. Особенности качественной оценки эффективности проекта.</p> <p>15. Способы рефлексии проектной деятельности.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Задание:</i> дайте определение понятиям «критерий», «показатель». Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие проектного типа мышления;</li> <li>– проектная дисциплина;</li> <li>– внутренняя мотивация;</li> <li>– социальная активность;</li> <li>– открытость изменениям;</li> <li>– способность к коррекции своих действий.</li> </ul> <p>Наполните их конкретным содержанием (расшифруйте) применительно к педагогам МОУ СОШ, сформулировав несколько показателей к каждому критерию. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Задания проблемного характера</b></p> <p>Изучите ФГОС среднего (полного) общего образования. Выделите целевые ориентиры на этапах начала среднего возраста и завершения среднего образования. Ответьте на вопрос: «Как можно использовать данные целевые ориентиры для анализа профессиональной деятельности педагога?» Сформулируйте исходя из целевых ориентиров критерии анализа деятельности педагога.</p>
<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
УК-9.1	<p>Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Дайте определения</i> следующим экономическим категориям: экономические ресурсы, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различных областях жизнедеятельности	<p>монополия, фирма, институты, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост, интеллектуальная собственность.</p> <p>Какие из этих категорий используются в образовательной деятельности? Приведите примеры.</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Задания проблемного характера</b></p> <p>Объясните проблему, используя рис.1 и 2.</p> <p>Предложите один из путей ее решения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="710 831 1013 1093"> </div> <div data-bbox="1082 831 1433 1093"> </div> </div> <p>рис.1 рис.2</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Проектная деятельность**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме в форме презентации проекта. Оценка выставляется в форме зачтено / незачтено.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Оценка «зачтено» выставляется, если презентация проекта логически и лексически грамотно изложена, содержательна и аргументирована, подкреплена знанием литературы и источников по теме проекта, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы, обоснована практическая (и теоретическая) значимость работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в презентации проекта прослеживается существенное нарушение логики изложения материала, есть неточности, позиция автора не аргументирована, студент не может ответить на дополнительно заданные вопросы, не обоснована практическая (и теоретическая) значимость работы.