



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

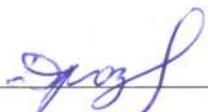
25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

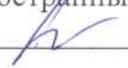
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Т.В. Дроздова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей № 1"" ,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у будущего специалиста системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теоретическая грамматика (немецкий язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)

Практическая грамматика (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общее языкознание

Стилистика (немецкий язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков.
ПК-2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 35,1 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 37,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Die deutsche theoretische Grammatik. Die historische Übersicht								
1.1 Die Entwicklung der wissenschaftlichen Grammatik der deutschen Sprache am Anfang des 19. Jahrhunderts. Die Junggrammatiker	7	2			1,2	Подготовка к семинарскому занятию	Подготовка к семинарскому занятию	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Neue Strömungen in der deutschen Grammatik im 20. Jh. Die deutsche Grammatikforschung in den 50er und 60er Jahren des 20. Jahrhunderts	7			2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос, тест	ПК-2.1
1.3 Die strukturelle Grammatik. Die „inhaltsbezogene“ Grammatik. Funktionale, kommunikative, pragmatische Grammatik. Die deutsche Grammatikforschung in der sowjetischen Germanistik	7			2	1	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения и критериев выделения периодов в теоретической грамматике немецкого языка	Устный опрос, дискуссия, тест	ПК-2.1
Итого по разделу		2		4	3,2			
2. Die Morphologie								
2.1 Der Gegenstand der Morphologie. Die Wortarten	7	2				Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-2.1

2.2 Das Verb. Die Paradigmatik des Verbs. Strukturell-semantische Unterklassen der Verben. Grammatische Kategorien der Verben		2		2	3	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками)	Устный опрос. Проверка практических заданий	ПК-2.1
2.3 Das Verb. Das Tempussystem. Das Modusssystem. Das Genus				2	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос, тест	ПК-2.1
2.4 Das Substantiv. Die Paradigmatik des Substantivs. Strukturell-semantische Unterklassen der Substantive				2	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос, тест	ПК-2.1
2.5 Grammatische Kategorien des Substantivs. Der Numerus. Die Kasus		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий. Решение лингвистических задач	Устный опрос. Проверка домашних заданий. Контрольная работа	ПК-2.1
2.6 Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Der Artikel				2	2	Исследование употребления артикля	Устный опрос, тест	ПК-2.1
2.7 Die nominalen Wortarten. Das Pronomen und das Adverb					8	Выполнение практических заданий	Проверка практических заданий	ПК-2.1
Итого по разделу		6		10	20			
3. Die Syntax								
3.1 Der Gegenstand der Syntax. Der Satz		2			2	Решение лингвистических задач Устный опрос. Проверка практических заданий	Устный опрос. Проверка практических заданий	ПК-2.1
3.2 Der einfache Satz	7	2			2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-2.1
3.3 Die Wortgruppe					2	Подготовка к семинарскому занятию. Перевод и анализ текстов	Доклады на семинарском занятии. Проверка практических заданий	ПК-2.1
3.4 Der komplexe Satz		2			3	Подготовка к семинарскому занятию	Тест	ПК-2.1
Итого по разделу		6			9			
4. Der Text								
4.1 Der Text in der modernen Linguistik. Grundlegende Ansätze zur Textforschung	7	2			2	Практические задания	Проверка практических заданий	ПК-2.1

4.2 Die wichtigsten Kategorien des Textes: Integrität, Kommunikation, Information, Intertek. Der intenzionale Aspekt des Textes			2	2	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-2.1
4.3 Kategorien der Referenzierung, Lokalisierung, Modalität				1	Подготовка к семинарскому занятию. Перевод и анализ текстов	Доклады на семинарском занятии. Проверка практических заданий	ПК-2.1
Итого по разделу	2		2	5			
Итого за семестр	16		16	37,2		экзамен	
Итого по дисциплине	16		16	37,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дроздова Т. В. Практическая грамматика немецкого языка: морфология, синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Дроздова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2738.pdf&show=dcatalogues/1/1132634/2738.pdf&view=true> - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Дроздова Т. В. Синтаксис немецкого языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Дроздова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2809.pdf&show=dcatalogues/1/1133008/2809.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. техниче-ский ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : элек-тронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
По дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» ПРЕДУСМОТРЕНА АУДИТОРНАЯ
И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.**

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1.

Test

Theoretische Grammatik der deutschen Gegenwartssprache

Abschnitt: Historische Übersicht

Wählen Sie die richtige Variante!

- 1. Die wissenschaftliche deutsche Grammatik entsteht zu Beginn...**
 - a) des 18. Jahrhunderts
 - b) des 19. Jahrhunderts
 - c) des 20. Jahrhunderts
- 2. Als Gründer der deutschen theoretischen Grammatik gilt...**
 - a) Jacob Grimm
 - b) Wilhelm Grimm
 - c) Erich Drach
- 3. Das erste Werk der deutschen wissenschaftlichen Grammatik heißt...**
 - a) „Deutsche Grammatik“
 - b) „Grundzüge einer deutschen Grammatik“
 - c) „Der deutsche Sprachbau“
- 4. Der soziale Charakter der Sprache und die Verknüpfung von Sprache und Denken werden von den Junggrammatikern...**
 - a) anerkannt
 - b) verkannt
 - c) nicht behandelt
- 5. Die Entwicklung der Sprachen ist für... das Ergebnis der individuellen Sprechfähigkeit der Menschen, der psychischen und physischen Vorgänge im Einzelakt des Sprechens.**
 - a) die Junggrammatiker
 - b) die Strukturalisten
 - c) die Pragmatiker
- 6. ... führt in die deutsche Grammatik den Begriff „Satzplan“ ein und beschreibt die Satzpläne des einfachen und des zusammengesetzten Satzes.**
 - a) John Ries
 - b) Erich Drach
 - c) Leo Weisgerber
- 7. Die Forschung auf dem Gebiet der deutschen Grammatik in den 50er Jahren wird als... bezeichnet.**
 - a) unbefriedigend
 - b) befriedigend
 - c) reichlich
- 8. Eine sehr große Rolle spielt in der Forschungsmethode von ... das Experiment (verschiedene Proben: Klangproben, Ersatzproben, Verschiebeproben).**
 - a) Paul Grebe
 - b) Hans Glinz
 - c) Walter Jung
- 9. Die sogenannte inhaltsbezogene Grammatik und der Strukturalismus sind...**

- a) keine einheitlichen Richtungen mehr
- b) einheitliche Richtungen
- c) zu der Hauptrichtung der deutschen theoretischen Grammatik geworden

10. Die erste Gesamtdarstellung der deutschen Grammatik aus marxistischer Sicht war die 1956 erschienene Grammatik Wilhelm Schmidts...

a) „Grundfragen der deutschen Grammatik. Eine Einführung in die funktionale Sprachlehre“

b) „Grundzüge einer deutschen Grammatik“

c) „Neue Untersuchungen zum Wesen und zur Struktur des deutschen Satzes“

11. Georg Klaus ist Vertreter...

a) des deutschen Strukturalismus

b) der kommunikativen Grammatik

c) der pragmatischen Grammatik

12. Die ersten bedeutenden Schriften auf dem Gebiete der deutschen Grammatikforschung in der Sowjetunion stammen...

a) aus den 30er Jahren des 20. Jahrhunderts

b) aus den 50er Jahren des 20. Jahrhunderts

c) aus den 80er Jahren des 20. Jahrhunderts

13. Das Kriterium der Opposition wird... angewandt.

a) in der strukturellen Grammatik

b) in der pragmatischen Grammatik

c) in der sowjetischen Germanistik

14. In der sowjetischen Germanistik haben... besondere Verbreitung.

a) Modellierung, Sprachstatistik, Transformationsanalyse

b) induktive empirische Verfahren

c) deduktive empirische Verfahren

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, выполнения домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1.

FRAGEN ZUR SELBSTKONTROLLE

Fragen zur Vorlesung 1

1. Was versteht man unter Grammatik?
2. Welche Mittel stehen dem Sprecher zur Erfüllung einer kommunikativen Aufgabe zur Verfügung?
3. Was versteht man unter einem grammatisch-lexikalischen Feld?
4. Woraus besteht die Grammatik?
5. Was erforscht die Morphologie?
6. Was sind die Haupteinheiten der Morphologie?
7. Was erforscht die Syntax?
8. Was sind die syntaktischen Haupteinheiten?
9. Was versteht man unter einer Wortform?
10. Was versteht man unter einem Paradigma?
11. Was ist ein Morphem?
12. Welche Arten des Vokalwechsels unterscheidet man in der deutschen Sprache?
13. Welche Wortformen heißen synthetische Wortformen?

14. Welche Wortformen heißen analytische Wortformen?
15. Welche Wortformen heißen suppletive Formen?
16. Was versteht man unter Wortarten?
17. Wovon hängt das Funktionieren des Wortes in der Sprache ab?
18. Welche Klassifikation der Wortarten schlägt O. Moskalskaja vor?
19. Was versteht man unter Konversion der Wortarten?
20. Welche Arten der Konversion unterscheidet man?
21. Welche Wortarten können substantiviert werden?
22. Über welche Paradigmen verfügt das Verb?
23. Welche Formen des Verbs bilden das erste Paradigma?
24. Welche Formen des Verbs bilden das zweite Paradigma?
25. Wie wird das Verb semantisch eingeteilt?
26. Worauf stützt sich die syntaktische Klassifikation der Verben?
27. Was versteht man unter der Valenz?
28. Wie wird die Valenz noch genannt?
29. Wie werden die Satzglieder genannt, die das Verb an sich heranzieht?
30. Welche Ergänzungen unterscheidet man im Satz?
31. Welche Valenz unterscheidet man nach der Zahl der Ergänzungen?
32. Welche Valenz unterscheidet man nach der Stelle der Ergänzungen im Satz?
33. Welche Valenz unterscheidet man nach der Art der Verbindung des Verbs im Satz?
34. Wie werden die Verben syntaktisch eingeteilt?
35. Sind alle transitiven Verben ergänzungsbedürftig?
36. Ändert sich die Bedeutung des Verbs wesentlich je nachdem, ob es mit oder ohne Objekt steht?
37. Wie werden die Verben morphologisch untergegliedert?
38. Wie ist das Hauptmerkmal der schwachen Verben?
39. Was kennzeichnet die starken Verben?
40. Wie groß ist diese Gruppe?
41. Wie verteilen sich die starken Verben nach den Ablautreihen?
42. Wie groß ist die Gruppe der schwachen Verben mit dem Präsens – oder Rückumlaut?
43. Wie nennt die Dudengrammatik diese Verben?
44. Haben die Verben mit dem Präsensumlaut auch Parallelförmigkeiten ohne Vokalwechsel?
45. Hat die zweite Form auch eine andere Bedeutung?
46. Welche Verben bilden Präterito-Präsentia?
47. Was kennzeichnet diese Gruppe?
48. Was kennzeichnet die unregelmäßigen Verben?
49. Gibt es Verben, die Abweichungen von den zwei großen Gruppen (schwache und starke) aufweisen?
50. Was kennzeichnet die Verben mit Mischformen?
51. Verändert sich dabei die Bedeutung mit der Veränderung der Formbildung?
52. Welche morphologische Klasse ist heute produktiv?

Fragen zur Vorlesung 2

1. Wie viel Personen und Zahlen kennt die verbale Konjugation?
2. Was bezeichnet die 1. Person?
3. Was bezeichnet die 2. Person?
4. Was bezeichnet die 3. Person?
5. Was bezeichnet die 4. Person?
6. Haben alle Verben ein vollständiges Paradigma der Konjugation?
7. Welche Verben gehören zu Pluraliatantum?

8. Können diese Verben im Singular gebraucht werden?
9. Auf welche Weise werden die Person und die Zahl zum Ausdruck gebracht?
10. Was ist grundlegend für die Deutung und Funktionsbestimmung der Tempora?
11. Was ist bei dem Gebrauch der lateinischen Bezeichnungen der Tempora streng zu unterscheiden?
12. Was versteht man unter absoluter zeitlicher Bedeutung?
13. Was versteht man unter relativer zeitlicher Bedeutung?
14. Welche Zeitformenpaare gebraucht man zum Ausdruck der Nichtgleichzeitigkeit?
15. Welche Zeitformen werden meist relativ gebraucht?
16. Welche Verwendungsweisen hat das Präsens?
17. Welche Verwendungsweisen hat das Futur I?
18. Sind Präsens und Futur I immer austauschbar?
19. Welche Verwendungsweisen hat das Präteritum?
20. Welche Verwendungsweisen hat das Perfekt?
21. Sind Präteritum und Perfekt funktionsgleich?
22. Welche Verwendungsweisen hat das Plusquamperfekt?
23. Welche Verwendungsweisen hat das Futur II?
24. In welchem Verhältnis stehen das Perfekt und das Futur II?

Fragen zur Vorlesung 3

1. Wie viel Genera unterscheidet das Deutsche?
2. Sind alle Genusformen gleich gebräuchlich?
3. Was bezeichnet das Aktiv?
4. Was bezeichnet das Passiv?
5. Welche Formen des Vorgangspassivs unterscheidet man?
6. Wie ist die Hauptfunktion des dreigliedrigen Passivs?
7. Wie ist die Hauptfunktion des zweigliedrigen Passivs?
8. Welche der zwei oben genannten Formen ist im Deutschen gebräuchlicher?
9. Wie wird das Agens in der dreigliedrigen Passivstruktur ausgedrückt?
10. Was wird mit „von“ gebraucht?
11. Wann wird die „durch – Fügung“ gebraucht?
12. Gibt es Fälle, wo „von“ und „durch“ austauschbar sind?
13. Womit können die Agensbezeichnungen verwechselt werden?
14. Wie ist die Hauptfunktion des eingliedrigen Passivs?
15. Welche Verben bilden das Passiv?
16. Welche Verben bilden das eingliedrige Passiv?
17. Wodurch kann der Satz mit dem subjektlosen Passiv erweitert werden?
18. Unterscheidet sich die Satzfunktion der Dativ-, Genitiv- oder Präpositionalobjekte im aktiven Satz von der eines passiven Satzes?
19. Wie ist die Hauptfunktion des Stativs?
20. In welchen Formen erscheint gewöhnlich das Stativ?
21. Warum sind die anderen Zeitformen des Stativs nicht gebräuchlich?
22. Hat das Stativ auch lexikalische Einschränkungen wie das Passiv?
23. Welche Beispiele können den Unterschied zwischen dem Passiv und dem Stativ veranschaulichen?
24. Welche zwei Bedeutungen des Stativs sind auseinander zu halten?
25. Kann das Stativ eine relative zeitliche Bedeutung haben?
26. Kann das Stativ mit der Agensangabe erscheinen?
27. Haben die Präpositionen „von“ und „durch“ denselben Gebrauch?
28. Hat das Stativ auch eine subjektlose Struktur?
29. Welchen Strukturen steht das Stativ nach seiner Funktion nahe?

Fragen zur Vorlesung 4

1. Wie charakterisiert der Sprechende durch den Modus des Verbs das geschilderte Geschehen?
2. Zu welchen Kategorien des Verbs gehört die Kategorie der Modi?
3. Welche Modi dienen zur Charakteristik der Aussage hinsichtlich ihrer Realität/Irrealität?
4. Wie charakterisiert der Indikativ die Aussage?
5. Wie stellt der Konjunktiv die Aussage hin?
6. Steht der Imperativ den beiden genannten Modi auf Grund der Opposition „real“ – „irreal“ gegenüber?
7. Warum steht der Imperativ im System der Modi?
8. Ist die Zahl der Formen der zwei Modi und des Imperativs gleich?
9. Sind die genannten Modi syntaktisch gleich?
10. Warum ist das Paradigma des Imperativs nur auf die zweite Person beschränkt, die im Singular oder im Plural als du – Form oder als Höflichkeitsform erscheinen kann (sprich! folge! sprech! folgen Sie!)?
11. Welche Form des Imperativs hat morphologische Besonderheiten?
12. Findet bei den starken Verben mit dem Wurzelvokal –e Vokalhebung statt?
13. Ist das Morphem – e obligatorisch?
14. Wie entstehen die Höflichkeitsform und die Form mit der ersten Person Plural?
15. Wann können die Personalpronomen in der 2. Person Singular und Plural erscheinen?
16. Sind alle Verben „imperativfähig“?
17. Was für ein Modus ist der Imperativ?
18. Was ist für diese Sätze kennzeichnend?
19. Wie ist die Hauptbedeutung des Konjunktivs?
20. Welche Zeitformen des Konjunktivs bilden den Konjunktiv I?
21. Welche Zeitformen des Konjunktivs bilden den Konjunktiv II?
22. Entsprechen die Zeitformen des Konjunktivs in ihrem Gebrauch den Zeitformen des Indikativs?
23. Welche zeitlichen Bedeutungen kann der Konjunktiv haben?
24. Wie ordnet E. Schendels die Beschreibung des Gebrauchs des Konjunktivs?
25. Welche Bedeutungen hat der erste Anwendungsbereich des Konjunktivs?
26. Wo ist der Konjunktiv unerlässlich?
27. In welchen Fällen kann der Konjunktiv der 3. Bedeutung durch den Indikativ ersetzt werden?
28. Wie ist die zeitliche Bedeutung im ersten Anwendungsbereich des Konjunktivs?
29. Wie werden die Zeiten geordnet und durch welche Zeitformen des Konjunktivs ausgedrückt?
30. Sind die Zeitformen austauschbar?
31. Was versteht man unter Sperativ und Desperativ?
32. In welcher Bedeutung wird nur das Plusquamperfekt gebraucht?
33. Was ist noch bei dieser Bedeutung zu merken?
34. Wo und warum wird hauptsächlich Präteritum Konjunktiv gebraucht?
35. Welche Sätze der sechsten Bedeutung stehen abseits, wo der Modus der Irrealität, der durch den Konjunktiv II ausgedrückt ist, in sein Gegenteil verkehrt?
36. Was soll bei dem Gebrauch der Modalverben in den Wunschsätzen und bei dem so genannten potentialen Konjunktiv beachtet werden?
37. Was dient außer Konjunktiv zum Ausdruck der irrealen Bedingung in den einfachen Sätzen?
38. In welchen Typen der Satzreihen wird Konjunktiv II gebraucht?
39. Für welchen Sprachstil ist der Konjunktiv der höflichen Aussage kennzeichnend?

40. Welche Form des Konjunktivs wird meist zum Ausdruck der höflichen Bitte gebraucht?
41. Welche Wendungen sind noch möglich?
42. Zu welchen Konjunktivformen greift man, wenn man einen Wunsch vorsichtig zum Ausdruck bringen möchte?
43. Welche Wendung wird sehr oft gebraucht, wenn es sich um einen höflichen Vorschlag handelt?
44. Welche Zeitform des Konjunktivs herrscht im 2. Bereich?
45. Welche Bedeutungen schließt dieser Bereich ein?
46. Wo ist der Konjunktiv unerlässlich?
47. In welchen Fällen kann der Konjunktiv der 5. Bedeutung durch den Indikativ ersetzt werden?
48. Wie ist die zeitliche Bedeutung im zweiten Anwendungsbereich des Konjunktivs?
49. Welche Bedeutung hat der Konjunktiv im dritten Bereich?
50. Welche zeitliche Bedeutung haben hier die Zeitformen des Konjunktivs?
51. Wie drücken die Zeitformen des Konjunktivs die relativen Zeiten aus?
52. Ist die Wortfolge nach den Konjunktionen „als ob“ und „als“ gleich?
53. Welche Aufgabe hat der Konjunktiv im vierten Bereich?
54. Ist der Konjunktiv das einzige Merkmal der indirekten Rede?
55. Wann ist der Konjunktiv in der indirekten Rede unerlässlich?
56. Hat der Konjunktiv der berichteten Rede eine modale Bedeutung?
57. Welche Zeitformen des Konjunktivs werden in der indirekten Rede gebraucht?
Welche zeitliche Bedeutung haben sie?
58. Wie werden indirekte Aufforderung und indirekte Bitte ausgedrückt?
59. Welcher Modus ist in der indirekten Rede vorzuziehen?
60. Welche Zeitformen des Konjunktivs sind in der indirekten Rede die gebräuchlichsten?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2: Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка		
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schwerpunkte der Verben: <ol style="list-style-type: none"> a) Besonderheiten der Konjugation b) Geschichte der Entstehung einiger Besonderheiten der Verben c) Lückenhafte Paradigmen einiger Verben, ihre Erklärung d) Gebrauch der Hilfsverben „sein“ und „haben“ bei einem und demselben Verb e) Das Feld des Passivs. Die Möglichkeit des Passivcharakters von Aktivstrukturen 2. Schwerpunkte der Substantive: <ol style="list-style-type: none"> a) Einige Besonderheiten im Gebrauch der Kasus; b) Schwerpunkte des Genus c) Schwerpunkte im Gebrauch des Artikels 3. Schwerpunkte der Adjektive, der Pronomen, der Numeralien 4. Schwerpunkte der Satzreihen und Satzgefüge <ol style="list-style-type: none"> a) Gebrauch der Konjunktionen und die Wortfolge b) Konjunktionen und Zeitformen in den Temporalsätzen c) Typen der Nebensätze und Gebrauch der Modi
		<p>Практические задания</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 1</p> <p><i>Bestimmen Sie den absoluten und den relativen Gebrauch der Zeitformen. Erläutern Sie den Unterschied zwischen absoluten und relative Bedeutungen:</i></p> <p>Ich fand die Werkstatt so vor, wie ich sie verlassen hatte. Die Scherben der zertrümmerten Sprechkasten waren aufgeregt, es musste also über die Feiertage jemand</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>in Betrieb gewesen sein, der diese Spuren beseitigt hatte.</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 2</p> <p><i>Entscheiden Sie, in welchen Sätzen die Bedeutung der morphologischen Tempusform und die syntaktische Bedeutung der Zeit nicht zusammenfallen. Bestimmen Sie die kontextuellen Mittel, die die systemhafte Bedeutung der Tempusform neutralisieren:</i></p> <p>Ulkige Polizisten habt ihr hier: Gestern gehe ich noch ein paar Schritte mit Charlie durch die Wiesen, kommt doch tatsächlich so ein Nachtwächter zu uns ran und fragt, wie alt den das Mädels sei! “Onkel”, habe ich gesagt, “Onkel”, weiter nichts. Er hat ein bisschen dran gekaut und ist dann losgeschoben. Kluger alter Mann war das.</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 3</p> <p><i>Beurteilen Sie, was an folgenden Sätzen falsch ist und wodurch der komische Effekt hervorgerufen wird:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elftausend Hasen beabsichtigen die Mitglieder der Jagdgesellschaft im Bezirk Dresden für das Weihnachtsfest zu schießen. 2. Der mit staatlicher Beteiligung arbeitende Betrieb, in dem überwiegend Frauen aus Plaste die schönsten Spielwaren für unsere Kinder herstellen, wird im neuen Jahr die Produktion um das Doppelte steigern. <p>die Plaste – пластмасса</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 4</p> <p><i>Entscheiden Sie, welche Sätze grammatisch richtig und welche ungrammatisch sind. Begründen Sie Ihre Meinung:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er bedauert, dieses Wort zu sagen. Er bedauert, dieses Wort sagen zu müssen. Er bedauert, dieses Wort gesagt zu haben. 2. Er schwört, rechtzeitig zu kommen. Er schwört, rechtzeitig gekommen zu sein. Er schwört, regelmäßig zu arbeiten.
		<p>Задания проблемного характера Контролfragen zu den Themen</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Welche schwachen unregelmäßigen Verben kennen Sie? 2. Warum heißen sie unregelmäßig? 3. Wie erklären Sie die Entstehung der besonderen Gruppen der schwachen Verben mit dem Präsens- oder Rückumlaut, Modalverben, der Verben „wissen“, „haben“, „bringen“? 4. Wodurch ist ein lückenhaftes Paradigma einiger Verben zu erklären? 5. Gibt es Unterschiede im Gebrauch der Hilfsverben „haben“ und „sein“ bei den Verben fahren, schwimmen, eilen, fliegen...? 6. Haben alle Reflexiva passivische Bedeutung? 7. Können Substantive mit einem und demselben Suffix verschiedenes Geschlecht haben? 8. Können zwei Nominative und zwei Akkusative im Satz sein? 9. Womit ist der Gebrauch des Artikels am engsten verbunden? 10. Der Gebrauch des Artikels ist das schwerste Thema der deutschen Grammatik. Meinen Sie auch so? Und wenn „ja“, dann warum? 11. Welche Schwerpunkte im Gebrauch hat das Adjektiv? Und warum? 12. Es gibt manche Schwerpunkte im Gebrauch der Pronomen, welche? 13. Worauf lenken Sie die Aufmerksamkeit der Lernenden beim Betrachten der Numeralien? 14. Wie wirkt der Gebrauch der Konjunktionen auf die Wortfolge in der Satzreihe und im Satzgefüge? 15. Wie dienen die Konjunktionen zur Kennzeichnung der Zeitverhältnisse in den Temporalsätzen? 16. In welchen Typen der Gliedsätze ist der Gebrauch des Konjunktivs unerlässlich, und wo sind beide Modi möglich?
ПК 2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопросы к экзамену I. Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Problem der Wortarten 2. Das Problem der Feldstruktur der Wortarten und der Austausch zwischen den

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
	лингвострановедческие знания	<p>Wortarten</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Die Valenz 4. Das Tempussystem 5. Polysemie und Synonymie in der Grammatik und die Zeitformen 6. Die Semanalyse 7. Die Modi im Deutschen 8. Das Modalfeld 9. Die Genera des Verbs 10. Das Feld des Passivs 11. Die substantivischen Kasus 12. Das Genus des Substantivs 13. Der Numerus des Substantivs 14. Die Satztheorie 15. Die Wortgruppen 16. Die kommunikative Gliederung des Satzes 17. Der zusammengesetzte Satz 18. Die Satzreihe (die Parataxe) 19. Das Satzgefüge (die Hypotaxe) 20. Der Text
		<p>Практические задания</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 1</p> <p><i>Erklären Sie an den folgenden Beispielen die obligatorische und die fakultative Valenz des Verbs:</i></p> <p>Abends hinter dem Ofen saß ein kleiner hagerer Mann in einem abgeschabten schwarzen Röcklein. Er dachte bestimmt nicht mehr daran, warum wir in diesen Kampf gegangen waren, warum wir gewinnen mussten.</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 2</p> <p><i>Entscheiden Sie, ob das von dem Adjektiv abhängige Wort für den Satzbau obligatorisch oder fakultativ ist:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>Er fühlte sich für den Geist in seinem Lazarett verantwortlich. Die Frau war schon sechzig Jahre alt. Ich wollte antworten, dass der Xaver daran schuld war. Auch die anderen sehen ein, dass Kippenberg ihnen überlegen ist.</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 3</p> <p><i>Äußern Sie Ihre Stellungnahme, ob die von den hervorgehobenen Substantiven abhängige Wörter für die Semantik und Struktur des Satzes notwendig sind:</i> Bei trübrotem <u>Untergehen</u> der Sonne schleicht ein blonder Wanderer bestaubt durch die schon leeren Straßen des fremden Städtchens. In <u>Begleitung</u> einiger Freunde, die erregt sprechend auf ihn eindringen, kam er.</p> <p style="text-align: center;">Praktische Aufgabe 4</p> <p><i>Ordnen Sie folgende Wortfügungen nach ihrem Umfang in einfache und komplizierte:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die grammatische Struktur des Satzes 2. von der Valenz des finiten Verbs abhängen 3. ein interessantes Beispiel vielseitiger Benutzung von poetischen Mitteln
		<p>Задания проблемного характера</p> <p><i>Erläutern Sie an Beispielen den Zusammenhang zwischen der Stellung der finiten Verbform, der Satzintonation und der kommunikativen Funktion der Sätze! Zeigen Sie, dass ein und derselbe Satzbauplan in allen drei Satzarten auftreten kann!</i></p> <p>Sie wollen wissen, wie ich gehabt habe, junger Mann?... Ich habe mich gebeugt». « Nie täte ich das. Nie!» sagte ich... « Sie müssen das tun... Was taten Sie im Krieg?»</p> <p>Die Zweitstellung des finiten Verbs ist kein differenzierendes Merkmal der kommunikativen Funktion der Sätze. Das zeigen die folgenden Sätze:</p> <p>Aussagesatz: Sie müssen das tun. Fragesatz: Was taten Sie im Krieg? Befehlssatz: Nie täte ich das!</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. В ходе всего курса необходимо также проводить текущий контроль. Помимо контроля на практических занятиях, можно проводить контроль выложенных студентами ответов и упражнений на Образовательном портале.

В конце семестра предусмотрен заключительный контроль - **экзамен**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.